

*Alege Colegiul Economic "Partenie Cosma",
garanția unui învățământ de calitate,
pentru un oraș modern și prosper.*



PLAN DE ACȚIUNE AL COLEGIULUI ECONOMIC "PARTENIE COSMA"

ORADEA
2012 - 2017





DECIZIA NR.14 din 11.09.2015

Privind numirea
COMISIEI PENTRU ACTUALIZAREA ȘI REVIZUIREA P.A.S.

În temeiul:

- Legii Educației Naționale nr.1/2011 actualizată la 27.07.2015;
- Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul Nr.4619/2014 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentului Intern al Colegiului Economic "Partenie Cosma" Oradea pentru anul școlar 2015-2016;
- Decizia Nr.2388/19.08.2015;
- Hotărârii Consiliului de Administrație Nr.4 din 08.09.2015

DIRECTORUL COLEGIULUI ECONOMIC "PARTENIE COSMA" DIN ORADEA
DECIDE:

Art.1.În anul școlar 2015-2016 Comisia pentru actualizarea și revizuirea P.A.S. este formată din:

- Prof. Negrean Daniel,
- Prof. Creangă Alin,
- Prof. Toia Florian,
- Prof. Cotuna Claudia,
- Prof. Man Simona,
- Prof. Herțe Diana.

Art.2. Prezenta decizie se comunică persoanelor interesate de către compartimentul secretariat;

Art.3. Prezenta decizie se păstrează în dosarul cu decizii pentru anul școlar în curs.

Directorul
Colegiului Economic "Partenie Cosma" Oradea
Profesor Blage Virgil



Oradea la,
11.09.2015

Secretar



Cuprins

CAPITOLUL I – CONTEXTUL/PREZENTARE GENERALĂ.....	4
1.1. Misiunea și viziunea școlii.....	4
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	4
1.2.1 Cadrul geografic și cultural.....	4
1.2.2. Istoricul școlii.....	5
1.3. PRIORITĂȚI NAȚIONALE.....	7
1.4. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL.....	7
CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR.....	9
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	9
2.1.1. Aspecte demografice.....	9
2.1.2. Proiecte demografice.....	13
2.1.3. Concluzii.....	14
2.1.4. Piața muncii – dimensiunea actuală și anticipate.....	14
2.1.5. Șomajul și rata șomajului.....	17
2.1.6. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire.....	20
2.1.7 Concluzii.....	21
2.1.8. Așteptările factorilor direct interesați de proiect.....	22
2.1.9. Sursele și capacitatea potențială de finanțare.....	23
2.2. ANALIZA MEDIUL INTERN.....	24
2.2.1. Calificări și curriculum.....	24
2.2.2. Predare și învățare.....	27
2.2.3. Resurse materiale de învățare.....	28
2.2.4. Utilități.....	30
2.2.5. Materiale și resurse didactice.....	31
2.2.6. Resurse umane și dezvoltarea personalului.....	32
2.2.7. Rezultatele și succesele elevilor.....	34
2.3. ANALIZA SWOT.....	41
2.4 ANALIZA P.E.S.T.E. (ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE A POLITICILOR EDUCAȚIONALE, A MEDIULUI ECONOMIC, SOCIAL, A TEHNOLOGIEI ȘI A MEDIULUI ECOLOGIC).....	44
2.5. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE EXTRASE DIN PRAI / PLAI.....	46
CAPITOLUL 3 - PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2014-2015.....	48
CAPITOLUL 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	53



CAPITOLUL I – CONTEXTUL/PREZENTARE GENERALĂ

1.1. Misiunea și viziunea școlii

MISIUNEA

Misiunea C.E. "Partenie Cosma" din Oradea este să ofere servicii educaționale la un înalt standard de calitate în context local, regional și național pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor și pentru dezvoltarea economică și culturală a municipiului Oradea, județului Bihor și a regiunii de Nord - Vest a României.

VIZIUNEA

Până la sfârșitul actualului deceniu (2020) C.E. "Partenie Cosma" din Oradea își va consolida statutul de lider al colegiilor tehnologice din Bihor și va fi recunoscut pe plan regional și național pentru:

- Calitatea serviciilor educaționale oferite;
- Deschiderea față de interesele comunității;
- Profesionalismul și motivația întregului personal și a elevilor;
- Climatul intelectual oferit ca suport elevilor și profesorilor;
- Experiența educațională dobândită prin proiectele și parteneriatele naționale și internaționale.

VALORI

Setul de valori care stau la baza culturii noastre organizaționale sunt:

- Deschidere la nou, către parteneriate și practici europene;
- Muncă în echipă ca mijloc de valorificare a experienței individuale;
- Dezvoltare personal prin formare și perfecționare continuă;
- Eficiență prin raportare la cerințele comunității locale și mediului de afaceri;
- Libertate și liberă inițiativă;
- Respect pentru rezultatele muncii și recunoașterea meritelor;
- Egalitate de șanse și acces egal la oportunități.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1 Cadrul geografic și cultural

Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea este situat în mediul urban, în municipiul Oradea, cu o populație de 184.461 locuitori conform rezultatelor provizorii ale recensământului din 2011, indicând o scădere a populație cu 10 procente într-o perioadă de 10 ani.

În 2012 Colegiul Economic "Partenie Cosma" a aniversat 85 de ani de la fondarea învățământului economic orădean urmând ca 2017 să sărbătorim 90 de ani. În acest context se cuvine să ne exprimăm recunoștința față de cei care, înfruntând greutățile inerente începutului, au pus bazele învățământului comercial, financiar, bancar în Bihor.



Se întâmpla în perioada interbelică, atunci când încercările de redresare ale unei economii zdruncinate de conflația mondială impunea imperios specialiștii.

Ne facem o datorie de conștiință să amintim printre înaintașii Colegiului Economic pe T. Neș, Constantin Spălățelu, Iosif Silaghi Sălăgeanu, Gavril Saghiu, Nicolae Mihuliu, Gheorghe Grăsanu, Iosif Cernău. Ani însemnați, Colegiul Economic a fost singura unitate liceală bihoreană de profil, perioadă în care au absolvit mii de elevi, la ora actuală majoritatea fiind licențiați ai învățământului universitar, specialiști în țară și în străinătate.

Nutrim nădejdea aportului celor ce slujesc cu dăruire în această școală, a tinerilor care sunt și vor fi elevii noștri la continuarea unor tradiții deloc negliabile la cinstirea unui lăcaș de cultură, pe frontispiciul căruia este înscris numele celui care a fost patriotul, finanțistul și avocatul **Partenie Cosma (1837 – 1923)**.

Colegiul nostru oferă servicii educaționale tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani din municipiul Oradea și zona metropolitană în profilul servicii din filiera tehnologică cu domeniile de pregătire: comerț, turism și alimentație publică, cu specializările: tehnician în activități economice, în administrație, în comerț, în gastronomie și în turism. Finalizarea studiilor se face prin certificarea competențelor profesionale de nivel 3 respectiv 4, cu începere din 2014.

Școala are un personal format din 99 de persoane din care 80 cadre didactice, 7 personal didactic-auxiliar și 12 personal nedidactic.

În anul școlar 2011-2012 colegiul s-a mutat într-o locație nouă, un prim corp de clădire a actualului campus școlar. Cei 966 de elevi ai școlii au fost cuprinși 41 de formațiuni de studiu 38 ruta directă și 3 ruta progresivă (aflată în lichidare).

Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea este una din instituțiile învățământului preuniversitar implicate profund în procesul de modernizare și făurire a valorilor spirituale în rândul tinerilor. Avem elevi buni și foarte buni, cadre didactice pregătite și rezultate pe măsură. În anul școlar 2012-2013, procentul de promovabilitate este de 77,99 % la liceu-zi.

Anul școlar 2011-2012 a adus Colegiului Economic "Partenie Cosma" Oradea un palmares concretizat în 61 premii și mențiuni la nivel județean la olimpiade, concursuri școlare și concursuri extrașcolare, iar la nivele național și internațional, un număr de 28 de premii.

În anul școlar 2012 – 2013 au obținut 48 premii și 12 mențiuni și 2 premii speciale în urma participării la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare din care 15 premii I, 13 premii II, 20 premii III, 12 mențiuni și 2 premii speciale. Aceste premii au fost obținute la nivel internațional, național, regional și județean.

1.2.2. Istoricul școlii

Situația economico-financiară prosperă a județului Bihor după primul război mondial cerea elemente capabile pentru îndeplinirea sarcinilor mereu crescânde ale întreprinderilor industriale și comerciale. Era mare nevoie în special de contabili pricepuți. Contabilii se formau la școlile comerciale de băieți și fete precum și la Academiile de înalte Studii Comerciale și Industriale. Oradea avea o astfel de școală, care era particulară (**Școala Comercială Societară**), cu profesori destoinici, dar predarea se făcea în limba maghiară.

Se simțea nevoia unei școli comerciale românești pentru numeroșii elevi care solicitau o astfel de școală de stat. Decretul de înființare a școlii poartă nr. 125.884/1927 din ziua de 10 septembrie 1927. Cursurile școlii încep pe ziua de 15 oct. 1927, cu 2 clase



la Școala Superioară de Comerț, an I-II și o clasă an I la Școala Elementară de Comerț.

Anul școlar 1929/1930 a fost anul în care cele două școli își încep activitatea cu un număr complet de clase:

- la Școala Elementară de Comerț, cu trei clase (I-II și III);
- la Școala Superioară de Comerț, cu patru clase (I-II-III și IV).

La sfârșitul anului școlar 1929/30, Școala Superioară de Comerț a dat prima promoție de absolvenți: 28 de absolvenți ai anului IV. În septembrie 1930, ea se mută din localul Școlii "Notre Dame de Sion", clădirea actualului Spital C.F.R., în localul de pe str. Republicii, fost B-dul Regele Ferdinand, unde funcționa teologia altădată, actualul Liceu C.F.R., aripa dinspre Parcul "Carmen Silva", în prezent, Parcul "Petofi", unde funcționează sub denumirea de Școala Superioară de Comerț, până în anul 1936. În anul 1936, Școala Superioară de Comerț pentru băieți se transformă în Liceu Comercial de Băieți, liceul ajunge să funcționeze cu 4 clase la cursul inferior și 4 clase la cursul superior, în total 8 clase. Ministerul Instrucțiunii Publice, cu Decizia nr. 57.063/1937, acordă dreptul ca Liceul Comercial de Băieți din Oradea să poarte denumirea de: Liceul Comercial "Partenie Cosma", decizie comunicată cu Ordinul nr. 88.094/1937.

După reforma din august 1948, liceul funcționează sub denumirea de Școala Medie Tehnică de Administrație Economică; sub această denumire îl găsim până în anul 1954, când a fost desființat. În 1966, pe baza Legii nr. 2/1966, se reînființează liceele de specialitate, printre care se numără și liceul nostru. Ordinul de înființare a fost comunicat de către Ministerul învățământului, cabinetul adjunctului ministrului cu nr. 91.349/1966, instituția funcționând sub denumirea de Liceul Economic. În septembrie 1966, Liceul Economic își începe activitatea cu 4 clase an I în specialitatea "contabilitate-comerț" și 4 clase an II formate din elevii absolvenți ai clasei a IX-a de la liceele teoretice din orașul Oradea și din județ, care și-au manifestat dorința să se transfere la Liceul Economic.

Din iulie 1972 și până în 1975, liceul funcționează ca Grup Școlar Comercial, începând din septembrie 1972 pe lângă specialitatea "contabilitate-comerț", apar clase de comerț-merceologie și o clasă de alimentație publică, la curs de zi. Tot în același an, 1972, se reînființează Școala Profesională Comercială, care pregătea personal operativ pentru comerț. Astfel au funcționat pentru început: o clasă pentru vânzători produse alimentare, o clasă pentru vânzători produse textile-încălțăminte și vânzători pentru produse metalo-chimice și două clase pentru alimentație publică, din care, o clasă pentru O.J.T. Bihor și o clasă pentru I.C.S. Alimentație Publică.

Începând din 1966, la Liceul Economic, pe lângă cursul de zi au funcționat și clase de curs seral în specialitățile "contabilitate-comerț", "comerț-merceologie" și "alimentație publică". Până în anul 2002, Liceul Economic a funcționat sub denumirea de Grupul Școlar Economic "Partenie Cosma. în prezent, școala noastră funcționează sub denumirea de Colegiul Economic "Partenie Cosma". Prin reabordarea denumirii de "Partenie Cosma" a fost reparată o nedreptate făcută în regimul trecut școlii noastre, moment așteptat de foarte mult timp (1977), când instituția trebuia să aniverseze 50 de ani de existență.

Privitor la încadrarea absolvenților școlii în activitatea social-productivă a județului și a țării noastre, s-au observat următoarele:

- începând cu cei 28 de elevi care au absolvit Școala Superioară de Comerț din 1930, cea mai mare parte s-au încadrat în producție ca funcționari la bănci, la întreprinderi industriale, funcționari la primării, la notariate (notari), la



Administrația Financiară etc., devenind pe parcurs șefi contabili, directori de bancă sau întreprinderi, notari, inspecori financiari etc.

- Unii absolvenții și-au continuat pregătirea în învățământul economic superior, la curs de zi, seral sau fără frecvență, devenind buni specialiști în meseria lor.
- Un mare număr de absolvenți s-au încadrat în activitatea de circulația mărfurilor respectiv în comerț, achitându-se cu cinste de sarcinile ce le revin în acest domeniu.
- O parte din absolvenți au devenit profesori, lectori și preparatori universitari, atât în România cât și în străinătate.
- Dintre cei care și-au continuat studiile superioare în alte domenii decât cele economice, trebuie să spunem că avem absolvenți care au devenit ingineri, profesori de limba română, limba engleză, fizică, matematică, istorie-filozofie, ofițeri de administrație etc. Nu există domeniu de activitate în care să nu avem absolvenți dintre foștii noștri elevi.

1.3. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Lărgirea U.E. a creat premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale continue, prin dezvoltarea mai ales a programelor europene contribuind astfel la îmbunătățirea cooperării la nivel European. În anul 2009 Comisia Europeană a pregătit cadrul strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și al formării profesionale. Acest document strategic evidențiază rolul decisive al politicilor privind educația și formarea profesională în creșterea productivității și dezvoltării durabile. Documentul U.E. subliniază că învățământul preșcolar, primar, secundar, superior și învățământul profesional și tehnic sunt esențiale pentru succesul Europei.

Direcțiile prioritare la nivel național sunt: sporirea accesului tuturor copiilor la educație de calitate, creșterea ratei de succes școlar și reducerea absenteismului și abandonului școlar.

1.4. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

- Dezvoltarea capacității de management în ÎPT
 - Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare;
 - Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării ÎPT;
 - Formarea în domeniu al directorilor unităților de ÎPT;
- Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.
 - Creșterea nivelului de calificare în domeniile prioritare ale județului;
 - Diversificarea calificărilor pentru elevi cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii și județului;
 - Dezvoltarea educației antreprenoriale;
- Dezvoltarea parteneriatului social.
 - Dezvoltarea parteneriatului public privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale;
 - Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a școlilor;
- Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională.



- Creșterea numărului de profesori consilieri pentru asigurarea necesarului de formare;
- Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională.
 - Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare- învățare;
 - Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în educația antreprenorială.
- Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
 - Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ normal;
 - Modernizarea infrastructurilor prin asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap.

CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

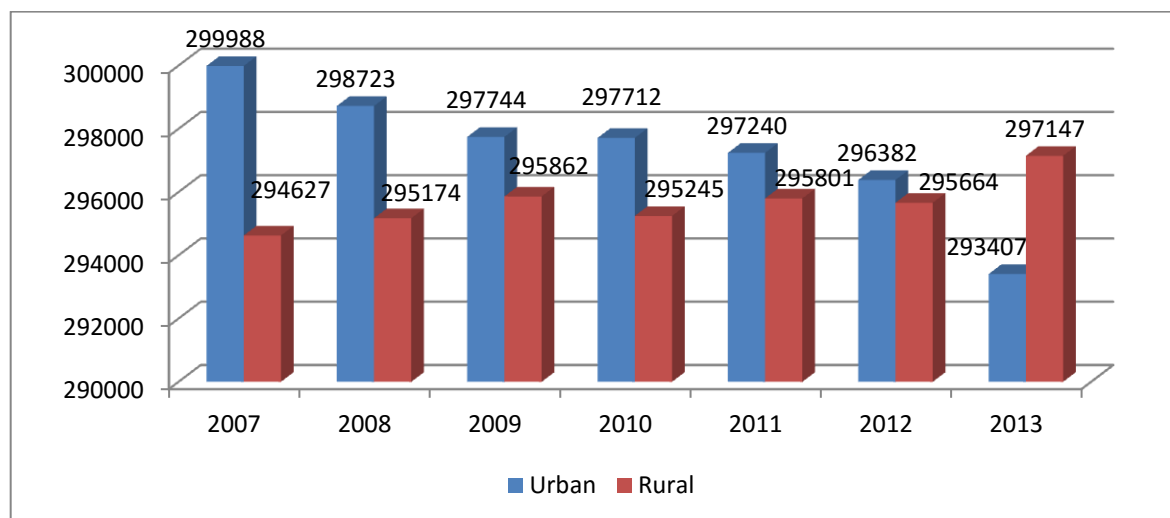
2.1.1. Aspecte demografice

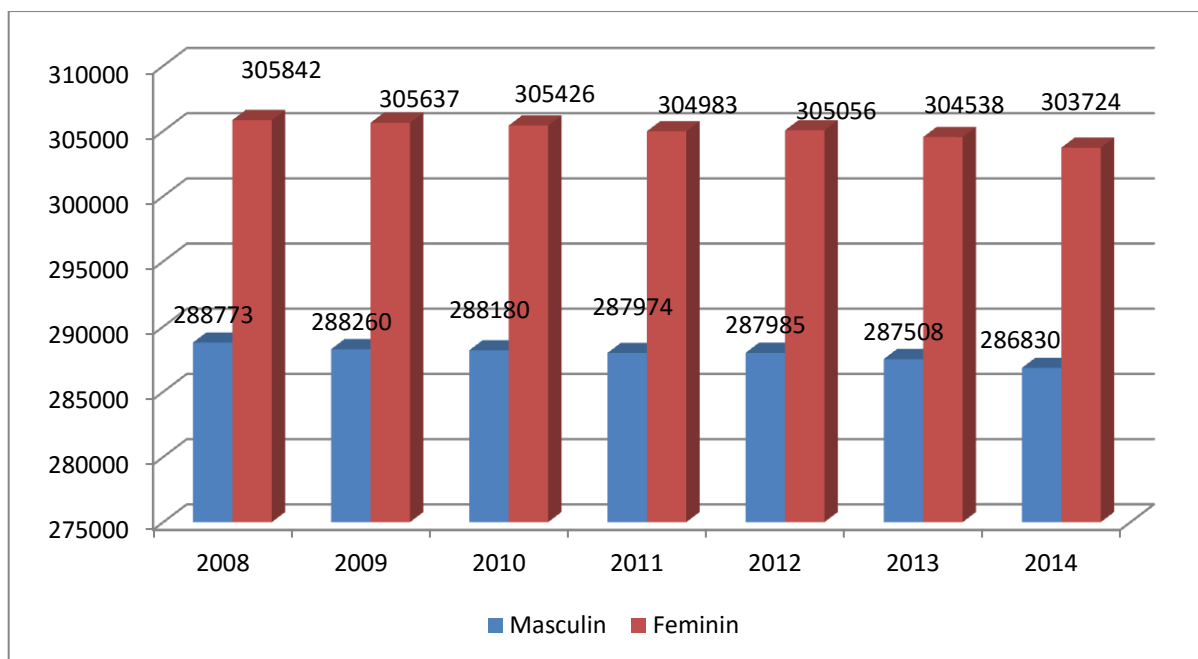
Populația și economia unei țări, regiuni, județ nu evoluează independent una față de alta. Prin număr, structură, nivel de instruire și starea de sănătate, populația influențează desfășurarea activității economice, iar nivelul dezvoltării economice influențează principalele fenomene demografice și, implicit, dinamica, dar mai ales structurile populației.

La momentul Recensământului Populației și Locuințelor din 20 octombrie 2011, județul Bihor deținea 2,9% din populația României ocupând locul 11 din cele 42 de unități administrativ teritoriale ale țării (41 de județe și Municipiul București).

Evoluția **populației totale** a județului Bihor în perioada 2007 - 2013 a înregistrat o tendință de scădere de la 594.615 locuitori în 2007 la 590.554 locuitori în anul 2013, fiind datorată interacțiunii unui cumul de factori: scăderea ratei natalității și creșterea ratei de mortalitate, migrația internă și externă.

Județul Bihor	Total (număr persoane)	Pe sexe (M/F)		Pe medii (Urban/Rural)	
		Masculin	Feminin	Urban	Rural
2008	594615	288773	305842	299988	294627
2009	593897	288260	305637	298723	295174
2010	593606	288180	305426	297744	295862
2011	592957	287974	304983	297712	295245
2012	593041	287985	305056	297240	295801
2013	592046	287508	304538	296382	295664
2014	590554	286830	303724	293407	297147





Structura populației pe medii rezidențiale

Din totalul populației județului Bihor, 266353 (48,45%) trăiește în mediul urban și 283.399 (51,55%) trăiește în mediul rural, creându-se astfel o situație de echilibru între cele două medii rezidențiale în perioada 2007-2012. În anul 2013, din analiza datelor, se observă o tendință de deplasare a populației spre mediul rural în defavoarea celui urban.

Structura populației pe grupe de vârstă

		număr persoane		
Județul Bihor	Total	Pe grupe de vârstă		
		0 - 14 ani	15 - 59 ani	60 ani și peste
Anul				
2008	594131	95085	384908	114138
2009	593431	94588	383733	115110
2010	593055	94305	382925	115825
2011	592561	94448	380963	117150
2012	592242	93976	379561	118705
2013	589500	93513	374142	121845

Analizând evoluția populației pe grupe de vârstă, se constată fenomenul de îmbătrânire demografică, datorat reducerii efectivelor din grupă 0-14 ani și creșterii ponderii populației din grupa de peste 60 de ani, tendința fiind aceeași pentru județul Bihor, dar și la nivel național.

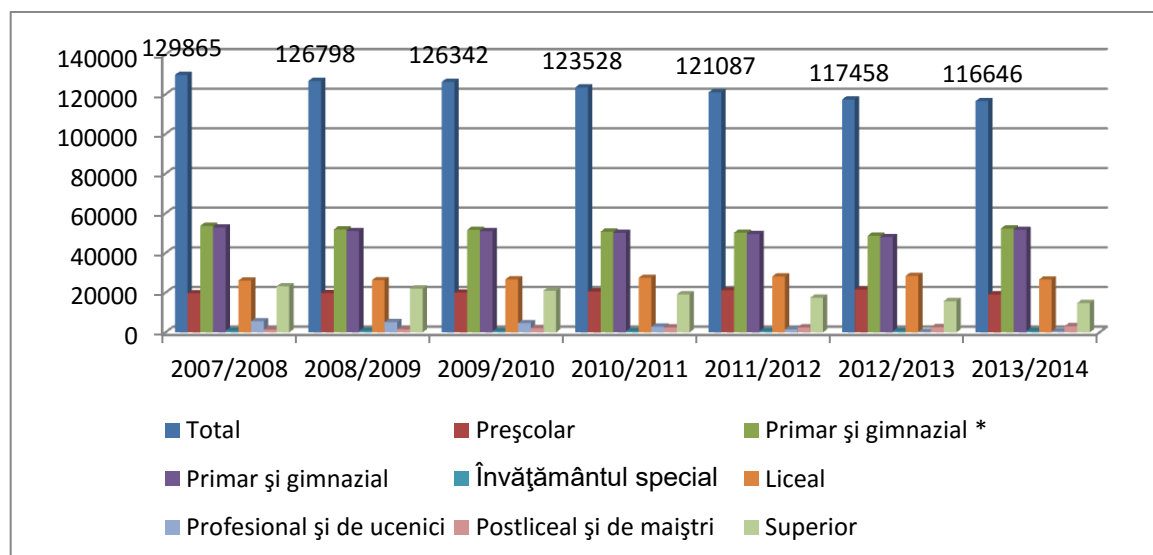
Populația școlară pe niveluri de educație

(inclusiv învățământul particular)

În perioada 2007-2012 se observă tendința de scădere continuă a populației din cadrul învățământului primar și gimnazial, în timp ce în anul 2013 se observă o creștere a populației din această grupă de vârstă, comparativ cu perioada 2008-2013.

Județul Bihor	număr locuitori						
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Total	129.865	126.798	126.342	123.528	121.087	117.458	116.646
Preșcolar	19.732	19.752	20.105	20.601	21.184	21.556	19.162
Primar și gimnazial *	53.736	51.892	51.699	50.806	50.255	48.697	52.408
Primar și gimnazial	52.889	51.081	51.066	50.156	49.612	48.057	51.720
Învățământul special	847	811	633	650	643	640	688
Liceal	26.128	26.296	26.704	27.527	28.195	28.503	26.665
Profesional și de ucenici	5.637	5.200	4.637	2.901	1.469	289	520
Postliceal și de maiștri	1.402	1.583	2.184	2.511	2.487	2.623	3.096
Superior	23.230	22.075	21.013	19.182	17.497	15.790	14.795

* Inclusiv învățământul pentru copiii cu deficiențe

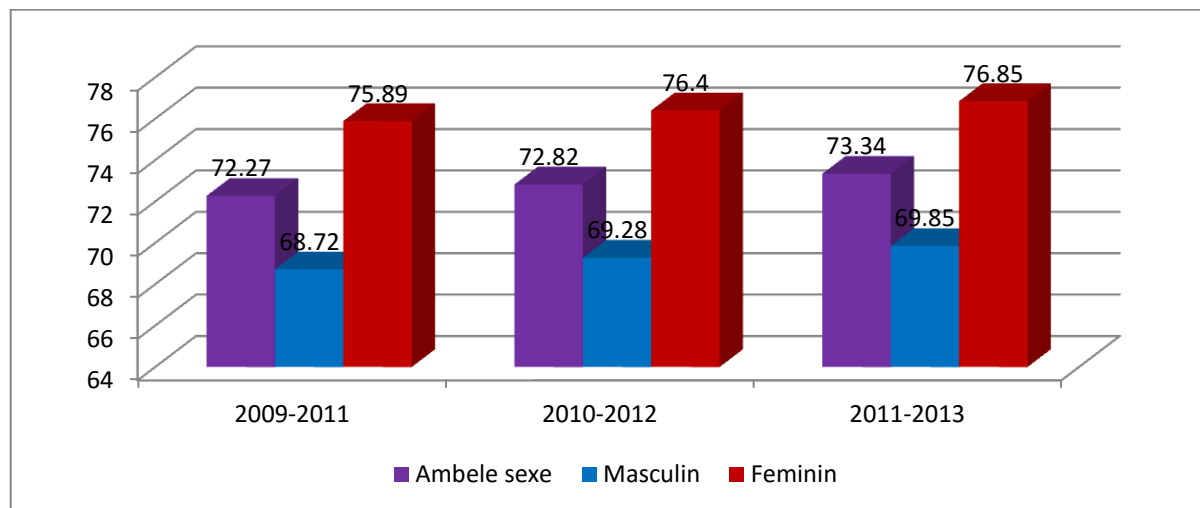


Durata medie de viață (speranța la naștere)

Durata medie de viață (speranța de viață la naștere) în județ este sub media națională, pe tot intervalul temporal 2005-2012. Comparativ, durata medie de viață a înregistrat o creștere continuă pe intervalul studiat, în anul 2012 fiind de 73,34 de ani, în creștere față de 2011, ceea ce reflectă îmbunătățirea nivelului de trai.

Județul Bihor	Ambele sexe	Masculin	Feminin
2009-2011	72,27	68,72	75,89
2010-2012	72,82	69,28	76,40
2011-2013	73,34	69,85	76,85

Reprezentarea grafică a evoluției duratei medii de viață este redată în diagrama de mai jos:



Diferența între durata medie de viață pe sexe, între femei și bărbați, pe perioada 2009-2013 (ani)

➤ Emigrația și mișcarea naturală a populației

Diferența dintre natalitate și mortalitate reflectă mișcarea naturală a populației pe aria de analiză, la un moment dat.

Migrația este determinată de factori economici, sociali și politici, putând fi de tip intern și de tip extern (imigrările, emigrările).

În ceea ce privește mișcarea naturală a populației județului Bihor, se constată în ultimii ani un spor natural negativ (de exemplu, în 2007, rata natalității era de 10,8‰, a mortalității de 12,8‰, sporul natural fiind de - 2‰, iar în anul 2011, rata natalității a fost de 10,7‰, a mortalității de 13,1 ‰, sporul natural fiind de - 2,4 ‰), iar în anul 2012 s-a înregistrat un spor natural negativ mai mare față de anul precedent, de - 3,1 ‰. Sporul natural negativ are drept efect, pe de o parte, schimbarea ponderilor între diferitele contingente de vârstă și, pe de altă parte, un fenomen general de îmbătrânire a populației.

	Rata la 1000 locuitori		
	2011	2012	2013
Născuți vii	11,2	10,7	9,6
Decese	13	13,1	12,7
Spor natural	-1,8	-2,4	-3,1

Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului, pe medii, în perioada 2011-2013, redată în tabelul de mai jos, prezintă oscilațiile acestui indice demografic.

număr persoane

Județul Bihor	Total			Urban			Rural		
	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold
Anul									
2011	11260	12071	811	5646	4658	-988	5614	7413	1799
2012	7879	8273	394	3880	3142	-738	3999	5131	1132
2013	9273	9766	493	3503	4640	-1137	6263	4633	1630

Migrația externă

Raportul dintre emigrare (locuitori care părăsesc teritoriul) și imigrare (locuitori care se stabilesc în teritoriu) reflectă mișcarea migratorie a populației pe aria de analiză, la un moment dat.

Județul	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
BIHOR	181	219	143

Evoluția emigrației pe județul Bihor (nr.loc.)

În profil temporal, migrația consemnată oficial a populației pe intervalul 2005-2010, marchează o tendință generală de stagnare, dar datele folosite de sursa INS nu acoperă întreg fenomenul migratoriu, mai ales la nivelul emigrației. Ca atare, există o subevaluare severă a acestui fenomen.

Din analiza efectuată în profil teritorial și în profil temporal (începând din anul 2005), rezultă două elemente principale care vor influența elaborarea strategiilor de dezvoltare regionale: scăderea populației și îmbătrânirea populației.

Scăderea populației se evidențiază în datele finale ale recensământului 2011, față de cele ale recensământului din 2002.

Conform aceluiași recensământ, din 2011, cea mai dens populată zonă a regiunii Nord-Vest se regăsește în municipiul Oradea, 1.170,73 loc/km².

Sporul natural al populației indică o tendință generală negativă pe întreg intervalul studiat.

Trebuie promovate politici de încurajare a natalității și de susținere a tinerelor familii.

Soldul schimbărilor de domiciliu în regiune este pozitiv, numărul celor stabiliți în regiune în 2010 depășind numărul celor care au părăsit regiunea.

Îmbătrânirea populației este cel mai acut fenomen, care are implicații multiple. Prognozele naționale CNP din vara anului 2009 indică un ritm mediu anual de -0,1% pe perioada 2014-2020 pentru populația între 15 și 64 ani, respectiv 0,7 pentru cea de 65 ani și peste această vârstă.

2.1.2. Proiecte demografice

Evoluția populației de vârstă școlară

Distribuția populației pe grupe de vârstă școlară este în județul Bihor următoarea:

Grupa de vârstă	2007	%	2010	%	2020	%
0-14 ani	16,11		15,8		14,8	
15-64 ani	70,7		70,7		70,7	
Total populației	594.131		592.957		-	

Pe același interval temporal, se remarcă scăderea procentului de tineri (0-14 ani) de la 16,11% în 2005 la 15,8% în 2010, iar pentru 2020 se preconizează un procent de



14,8%, în scădere față de perioada precedentă. Efectul negativ al acestei scăderi în rândul populației de vârstă școlară se reflectă asupra unităților școlare de învățământ, care vor fi în imposibilitatea de a-și realiza planul de școlarizare.

2.1.3. Concluzii

Cât privește județul Bihor, în privința dinamicii populației, acesta se situează pe o poziție medie sub acest aspect. Sunt de remarcat diferențele de structură pe medii rezidențiale pentru grupa de vârstă 0-14 ani, de unde reiese o pondere a populației de vârstă școlară mai mare în mediul rural, față de mediul urban, ceea ce însă afectează și sistemul educațional, copiii din satele izolate întâmpinând dificultăți în participarea la formele de învățământ.

Având în vedere evoluțiile ultimului deceniu, se anticipează reducerea contingentului populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de 65 ani și peste această vârstă. Acest lucru determină creșterea raportului de dependență demografică, precum și creșterea nevoii de servicii sociale și asistență, alocarea unui procent mai mare din PIB pentru servicii medicale, pensii și alte facilități pentru populația de vârsta a treia.

În ceea ce privește scăderea populației preșcolare și școlare și, mai ales, planificarea rețelei școlare din județ, considerăm că acțiunile care vor avea loc, la nivel național, în perioada următoare, vor contracara într-o oarecare măsură schimbările masive din rețeaua unităților școlare și în special, pe cele din învățământul profesional și tehnic (IPT):

- creșterea numărului de clase din IPT;
- creșterea interesului partenerilor în calificarea unui număr mai mare de persoane cu abilități practice sporite.

La nivel de județ, preconizăm derularea următoarelor acțiuni:

- alinierea la tendințele prevăzute în PRAI și PLAI, în privința creșterii sau descreșterii numărului de clase într-un anumit domeniu;
- conturarea mai clară a școlilor din IPT în privința școlarizării într-un domeniu care să le reprezinte;
- dezvoltarea unor parteneriate puternice între sectoarele public, privat și civic;
- dezvoltarea bazei didactico-materiale, inclusiv prin participarea în cadrul unor proiecte.

2.1.4 Piața muncii – dimensiunea actuală și anticipate

Piața muncii din județul Bihor resimte în continuare, în anul 2014, efectele negative generate de criza economică, fiind influențată și de modificarea criteriilor de competitivitate.

În județ, la sfârșitul lunii decembrie 2013 numărul angajatorilor activi era de 17.599, cu un număr de 157.705 salariați activi. Numărul contractelor individuale de muncă active la data de 31.12.2013 în județul Bihor era 173.392. La data de 31.12.2012 statistica pe piața muncii era următoarea: numărul angajatorilor activi în județul Bihor era de 16.676, cu un număr de 158.799 salariați activi, iar numărul contractelor individuale de muncă active era 171.046. Astfel, se observă o creștere în 2013 față de 2012 a



numărului angajatorilor activi cu 5,5%, a salariaților activi cu 0,7% și a numărului contractelor individuale de muncă cu 13,7%.

Toate aceste date confirmă trendul ascendent al ultimilor trei ani, pe fondul îmbunătățirii situației la nivel macroeconomic.

○ **Structura populației ocupate pe principalele activități ale economiei**

Evoluția efectivului de salariați în perioada decembrie 2011- decembrie 2013 în economia județului Bihor și în funcție de principalele activități ale economiei, este prezentată în tabelul următor:

	Dec.2012	Dec.2013	Dec.2014
Total județ	152296	154708	157066
Agricultură, vânătoare și servicii anexe, Silvicultură și Pescuit	1960	2186	2219
Industrie și construcții	64306	67186	68210
Servicii	86030	85336	86637

În anul 2014, sectorul terțiar (al serviciilor) ocupă primul loc din perspectiva ocupării cu 86.637, adică 54,81% din totalul ocupațiilor și 85.336 persoane în 2013, adică 55,15%. Industria și construcțiile asigură ocuparea a 68.210 de persoane la nivelul județului, respectiv 43,43% din totalul populației ocupate în decembrie 2014 și a 67.186 persoane, respectiv 43,42% în decembrie 2013. Sectorul cu ponderea cea mai mică în ceea ce privește populația ocupată este sectorul primar.

Populația ocupată, detaliat pe activități ale economiei naționale este reprezentată astfel:

	mii persoane		
Județul Bihor (CAEN rev.2)	2012	2013	2014
Total economie	266,0	263,0	268,3
Agricultură, silvicultură și pescuit	87,9	86,6	88,7
Industrie	65,7	66,6	66,8
-Industrie extractivă	1,8	1,8	2,0
-Industrie prelucrătoare	58,9	59,9	59,8
-Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	2,2	2,1	2,1
-Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	2,8	2,8	2,9
Construcții	13,4	13,4	14,4
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	34,4	35,0	35,1
Transport și depozitare	12,8	12,7	13,4
Hoteluri și restaurante	4,3	4,6	4,7
Informații și comunicații	1,6	1,4	1,8
Intermedieri financiare și asigurări	1,9	2,1	2,0
Tranzacții imobiliare	1,0	0,9	0,8



Activități profesionale, științifice și tehnice	3,3	2,9	3,1
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	3,7	4,3	4,7
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	5,1	4,7	4,6
Învățământ	13,1	12,6	12,6
Sănătate și asistență socială	13,5	11,1	11,1
Activități de spectacole, culturale și recreative	1,3	1,3	1,4
Alte activități de servicii	3,0	2,8	3,1

Numărul mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale

Județul Bihor (CAEN rev.2)	2012	2013	2014
Total economie	146551	144475	143590
Agricultură, silvicultură și pescuit	2000	2083	1977
Industrie	51666	52838	53706
-Industrie extractivă	1898	1777	2004
-Industrie prelucrătoare	45230	46653	47273
-Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	2190	2103	1981
-Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	2348	2305	2448
Construcții	9510	8781	10427
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	26856	27363	25749
Transport și depozitare	8283	8784	8352
Hoteluri și restaurante	4453	4114	3948
Informații și comunicații	1543	1314	1568
Intermedieri financiare și asigurări	1831	2010	1815
Tranzacții imobiliare	963	816	766
Activități profesionale, științifice și tehnice	2698	2651	2556
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	2746	3654	4122
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	5223	4592	4514
Învățământ	12986	12225	11689
Sănătate și asistență socială	12351	10178	9355
Activități de spectacole, culturale și recreative	1183	1069	1153
Alte activități de servicii	2259	2003	1893

○ **Tendențe de creștere sau scădere a ocupării forței de muncă pe județe**

Județul Bihor este componentă a Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest. Această regiune este, după București-Ilfov, cea mai atractivă, din punct de vedere economic dintre regiunile de dezvoltare ale României. Faptul se datorează pieței dezvoltate a muncii și salariilor, investițiilor străine, dar și mediului privat și concurenței de piață ca și intrărilor de tehnologii moderne. În cadrul acestei regiuni, Bihorul se află în poziția secundă la

realizarea P.I.B./regiune, după Cluj. Evoluția ocupării forței de muncă în județele componente ale regiunii este următoarea:

	2012	2013	2014
Bihor	5.053	7.869	10.679
Bistrița-Năsăud	-27.387	-28.096	-28.807
Cluj	-4.795	-2.093	0.592
Maramureș	-21.581	-21.047	-20.524
Satu Mare	-6.479	-5.729	-4.986
Sălaj	-9.573	-9.046	-8.522
Total regiune	-64.763	-58.142	-51.568

În județul Bihor se anticipează o creștere a ocupării forței de muncă, fiind de altfel singurul județ din regiunea de Nord-Vest în care se promovează o creștere a ocupării.

2.1.5. Șomajul și rata șomajului

Potrivit datelor furnizate de Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă la nivelul județului Bihor, la sfârșitul lunii decembrie 2014, rata șomajului înregistrat a fost de 3,67%, mult mai mică decât cea din luna decembrie a anului 2013, care era de 4,28%. Numărul total de șomeri înregistrați la finele lunii decembrie 2014 a fost de 10.288 persoane, mai mic cu 965 persoane față de sfârșitul lunii decembrie 2013. Începând cu luna martie 2015, odată cu creșterea numărului de locuri de muncă vacante, numărul șomerilor a scăzut cu o medie lunară de 200 persoane. Datorită înregistrării în baza de date a absolvenților promoția 2014, numărul total de șomeri a crescut începând cu luna iunie.

Județ Anii	Șomerii înregistrați la Agenția pentru ocuparea forței de muncă (număr persoane)	Femei	Bărbați	Rata șomajului total (%)	Rata șomajului femei (%)	Rata șomajului bărbați (%)
Bihor						
2012	11633	5048	6585	4,1	3,6	4,6
2013	11700	5053	6647	4,2	3,7	4,8
2014	10288	4414	5874	3,67	3,1	4,3

Sursa: Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă

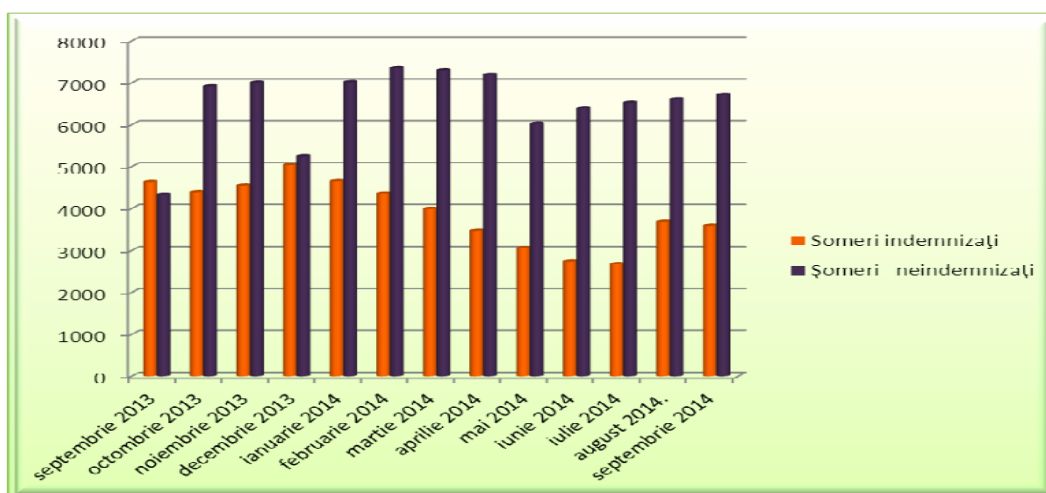
Factorii care au determinat această tendință de scădere au fost:

- scăderea numărului de disponibilizări colective și curente de personal, și a șomerilor neindemnizați din care peste 90 % sunt beneficiari de Legea 416/2005,
- menținerea numărului de absolvenți înregistrați în evidențele agenției, ca urmare a acțiunilor de informare și consiliere, efectuate în instituțiile de învățământ pentru anii terminali,
- reducerea numărului de locuri de muncă vacante înregistrate la agenție.

- scăderea numărului de angajatori cu un număr de salariați mai mic de 10, care au preferat în această perioadă să-și lichideze firmele sau să le suspende activitatea, ei nefăcând obiectul disponibilizărilor colective.

În județul Bihor, numărul șomerilor a evoluat în ultimul an, conform Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă astfel:

	septembrie 2013	octombrie 2013	noiembrie 2013	decembrie 2013	ianuarie 2014	februarie 2014	martie 2014	aprilie 2014	mai 2014	iunie 2014	iulie 2014	august 2014.	septembrie 2014
Someri indemnizați	4638	4394	4546	5039	4656	4363	3995	3469	3057	2737	2676	3688	3587
Șomeri neindemnizați	4339	6920	7010	5249	7019	7357	7296	7198	6027	6394	6531	6615	6719
TOTAL	8977	11314	11556	10288	11675	11720	11291	10667	9084	9131	9207	10303	10306



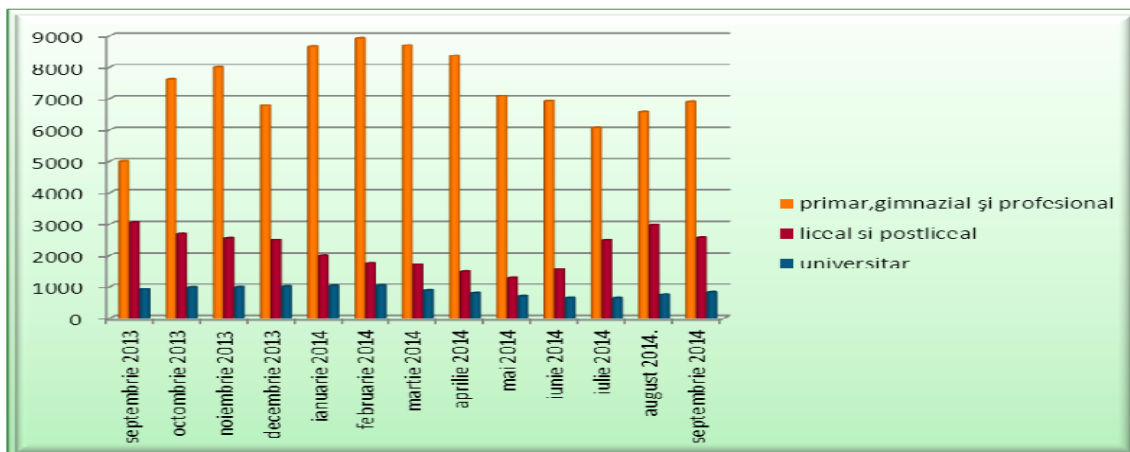
La sfârșitul lunii septembrie 2014, rata șomajului înregistrat la nivel județean a fost de 3,72 %, înregistrând în ultimul an următoarele valori

	septembrie 2013	octombrie 2013	noiembrie 2013	decembrie 2013	ianuarie 2014	februarie 2014	martie 2014	aprilie 2014	mai 2014	iunie 2014	iulie 2014	august 2014.	septembrie 2014
Rata șomajului (%)	3,21	4,04	4,13	3,67	4,21	4,23	4,08	3,85	3,28	3,29	3,32	3,72	3,72

Repartizarea șomerilor la nivelul județului Bihor

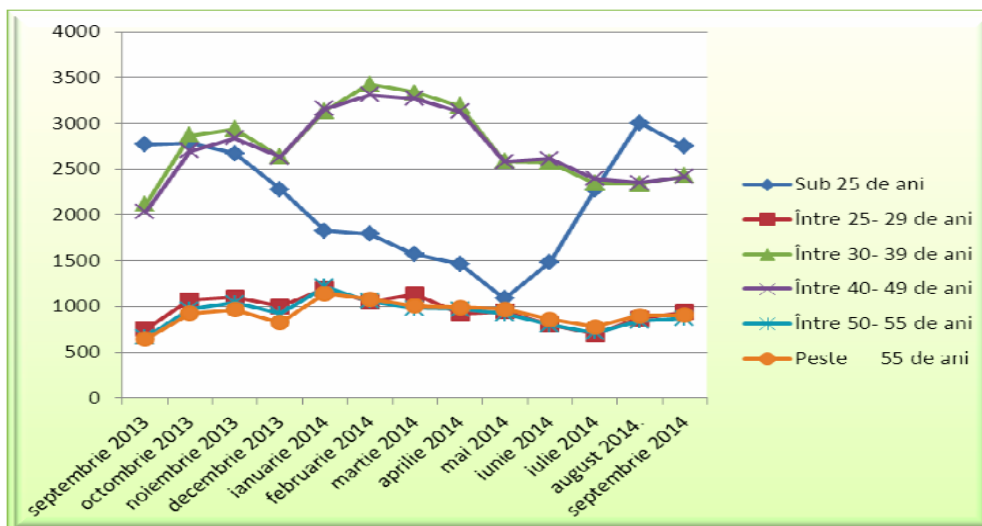
a) Numărul șomerilor înregistrați pe nivel de pregătire profesională

	septembrie 2013	octombrie 2013	noiembrie 2013	decembrie 2013	ianuarie 2014	februarie 2014	martie 2014	aprilie 2014	mai 2014	iunie 2014	iulie 2014	august 2014.	septembrie 2014
primar, gimnazial și profesional	4996	7624	8000	6776	8655	8922	8696	8365	7082	6915	6072	6572	6895
liceal și postliceal	3057	2699	2560	2495	1988	1757	1711	1490	1296	1560	2481	2966	2575
universitar	924	991	996	1017	1032	1041	884	812	706	656	654	765	836
TOTAL	8977	11314	11556	10288	11675	11720	11291	10667	9084	9131	9207	10303	10306



b) Numărul șomerilor înregistrați pe categorii de vârstă

	septembrie 2013	octombrie 2013	noiembrie 2013	decembrie 2013	ianuarie 2014	februarie 2014	martie 2014	aprilie 2014	mai 2014	iunie 2014	iulie 2014	august 2014	septembrie 2014
Sub 25 de ani	2767	2780	2669	2278	1828	1793	1571	1464	1085	1482	2276	3005	2748
Între 25- 29 de ani	755	1072	1104	1001	1194	1053	1133	924	944	805	702	869	938
Între 30- 39 de ani	2115	2869	2936	2634	3133	3427	3333	3189	2587	2574	2343	2338	2427
Între 40- 49 de ani	2033	2695	2838	2631	3160	3309	3270	3127	2578	2610	2394	2350	2416
Între 50- 55 de ani	665	973	1042	919	1219	1055	979	973	919	800	713	840	872
Peste 55 de ani	642	925	967	825	1141	1083	1005	990	971	860	779	901	905
TOTAL	8977	11314	11556	10288	11675	11720	11291	10667	9084	9131	9207	10303	10306



Din datele prezentate mai sus, se observă că în luna septembrie 2014 cel mai ridicat șomaj se înregistrează în rândurile persoanelor cu vârstă sub 25 ani, acest lucru datorându-se înregistrării absolvenților promoția 2014. Urmează categoria cuprinsă între 30-39 ani (23,5%), urmat la mici diferențe de categoria 40-49 ani.



2.1.6. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord Vest %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013- 2020 (%)
Agricultură	2,80
Chimie industrială	1,10
Construcții, instalații și lucrări publice	9,50
Comerț	15,20
Economic	10,70
Electric	4,00
Electromecanică	0,80
Electronică și automatizări	0,50
Fabricarea produselor din lemn	4,90
Industrie alimentară	1,90
Industrie textilă și pielărie	15,10
Materiale de construcții	1,00
Mecanică	22,90
Turism și alimentație	3,10
Protecția mediului(inclusiv silvicultura)	6,40
Tehnici poligrafice	0,30

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Bihor

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013- 2020 (%)
Agricultură	4,0
Chimie industrială	0
Construcții, instalații și lucrări publice	7,0
Comerț	5,0
Economic	18,0
Estetica și igiena corpului omenesc	3,0
Electric	5,0
Electromecanică	1,0
Electronică și automatizări	8,0
Fabricarea produselor din lemn	3,0
Industrie alimentară	4,0
Industrie textilă și pielărie	5,0
Materiale de construcții	0
Mecanică	17,0
Turism și alimentație	16,0
Protecția mediului(inclusiv silvicultura)	3,0
Tehnici poligrafice	0
Producția media	1



Diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- domeniul Electronică și automatizări, s-a considerat ca fiind de vârf și de perspectivă pentru județul nostru, un mare număr de firme de profil desfășurându-și activitatea în apropierea graniței cu Ungaria, de aceea procentul pare puțin ridicat.
- domeniul Economic are un procent mare pentru că în județul nostru, care este unul de graniță cu vestul Europei se desfășoară o intensă activitate economică, știindu-se că Bihorul este pe primele 7-8 locuri la nivel național în privința ponderii de participare la realizarea PIB-ului național.
- în domeniul Comerț, piața muncii este în prezent suprasaturată, numărul magazinelor de tip super și hipermarket este foarte mic, iar numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică ținta stabilită în cadrul CLDPS Bihor.
- în Industria textilă și pielărie, cererea de forță de muncă se află în scădere continuă iar numărul mic de unități economice din domeniu și instabilitatea majorității firmelor de profil, justifică ținta stabilită.
- în domeniul Turism și Alimentație, piața poate absorbi forță de muncă calificată, unitățile turistice din județ înregistrând un ritm de creștere constant. Este recunoscut la nivel național potențialul turistic al județului Bihor, în special al stațiunii Băile Felix.
- în domeniul Resurse naturale și protecția mediului, abaterea de la ținta previzionată pentru regiune se datorează inexistenței cererii de forță de muncă din partea angajatorilor din județul Sălaj pentru calificările din acest domeniu.

2.1.7 Concluzii

Proiecțiile arată că cererea de forță de muncă în județul Bihor va fi orientată spre domeniul: economic, mecanică, hoteluri și restaurante, agroturism, electronică, construcții.

Prognozele sugerează ca cererea potențială pe profesii, cu un ritm anual de creștere peste 0.05 va fi orientată spre:

- lucrători operativi în servicii
- meșteșugari și lucrători calificați în meserii artizanale, reglare și întreținere a mașinilor și instalațiilor
- muncitori operativi la instalații și mașini, asamblori mașini, echipamente și alte produse.

Sunt sugerate tendințe de scădere a ocupării în agricultură, vânătoare și silvicultura, administrație publică și apărare, precum și în învățământ.

Proiecția cererii pieței muncii pe ocupații relevă o descreștere în rândul muncitorilor necalificați din toate domeniile și a agricultorilor. Pentru aceștia se recomandă o menținere în sistemul de pregătire cât mai mult astfel încât să obțină niveluri de calificare cât mai ridicate (nivel 2, nivel 3) crescându-le astfel șansele de ocupare pe piața muncii. Aceștia având nivel scăzut al studiilor și implicit al cunoștințelor de specialitate într-un anumit domeniu, va fi necesară calificarea acestora și orientarea lor spre domeniile cu forță de muncă calificată deficitară, cum ar fi industria prelucrătoare, construcții sau servicii pentru agenții economici sau populație.

Piața muncii din România se dorește a fi o piață competitivă, la nivelul țărilor din Uniunea Europeană, într-o economie bazată pe cunoaștere. Pentru aceasta, se urmărește atât satisfacerea cerințelor angajatorilor din punct de vedere al competențelor salariaților,



cât și satisfacerea nevoilor angajaților de către organizația din care fac parte. În acest sens, individul trebuie pregătit pentru activitatea de învățare pe tot parcursul vieții pentru a-și actualiza permanent competențele pentru a face față exigentelor pieței.

Recomandări pentru îmbunătățirea nivelului de pregătire a forței de muncă:

- rezolvarea problemei șomajului tinerilor și prevenirea șomajului de lungă durată;
- abordarea ocupării din perspectiva câștigului și nu al cheltuielii;
- dezvoltarea unor politici de activare a persoanelor în vârstă;
- dezvoltarea capacităților instituționale și a resurse umane necesare pentru o nouă piață a muncii în contextul învățării continue;
- politici active de dezvoltare a ofertei locurilor de muncă;
- combaterea discriminării și promovării incluziunii sociale prin accesul la ocupare.

Piața muncii depinde de mediul economic prin generarea de locuri de muncă, reglementari legale și fiscalitate. Acestea au înregistrat deja îmbunătățiri pe parcursul ultimilor ani, mentalitatea angajatorilor suferind transformări pozitive prin apelul la profesioniștii din domeniul resurselor umane, specializări și cursuri de perfecționare.

Competențe și abilități noi, cum ar fi spiritul antreprenorial, inițiativa, lucrul în echipă, creativitatea, asumarea responsabilităților, cunoștințe de limbi străine și utilizarea calculatorului etc., au fost deja introduse în instruirea elevilor din școlile TVET. Asemenea abilități sunt necesare însă și adulților, după cum le este necesară și posibilitatea re-orientării sau re-conversiei profesionale într-un sistem capilar, care să corespundă situației teritoriale reale de pe piața muncii. Un asemenea sistem este rețeaua TVET.

Toate instituțiile de formare contribuie la găsirea unor soluții pentru dezechilibrele de pe piața muncii, în sensul formării și dezvoltării de competențe în rândul elevilor, apoi angajaților și al șomerilor. Cu toate acestea, statisticile și tendințele sunt indicatori ai nesatisfacerii actuale a cererii de către oferta de pe piața de muncă. Unele dintre problemele identificate țin de accesul diferențiat la informație, mai ales a celor din mediul rural și de peste 45 de ani; colaborare defectuoasă între instituțiile responsabile cu monitorizarea pieței muncii; lipsa unor studii periodice.

Propuneri de optimizare a funcționării sistemului:

- înființarea în instituțiile publice a unui centru de informare și documentare, dotat cu echipamente adecvate și personal de specialitate, care să fie capabil să acceseze și disemineze informațiile necesare publicului larg;
- înființarea birourilor mobile la nivelul instituțiilor, astfel încât informația să ajungă și în mediile greu accesibile de la sate;
- intensificarea colaborării dintre MMSSF – M.E.C.T.S. – ANOFM, pentru diversificarea activităților de consiliere pentru orientare profesională în școli, atât pentru elevi cât și pentru adulți;
- elaborarea de studii de piață la fiecare 3 luni pentru a analiza tendințele de ocupare și nevoile de calificare în toate domeniile economice, la nivel de județ și regiune.

2.1.8. Așteptările factorilor direct interesați de proiect

Pentru asigurarea premiselor integrării profesionale a tinerilor pe piața muncii naționale și europene, cât și pentru formarea profesională continuă, este nevoie de flexibilitate și adaptare la tipurile de competențe identificate ca fiind necesare în prezent și mai ales în viitor pe o piață a muncii aflată în continuă schimbare și adaptare la cerințele impuse de dezvoltarea economică.

Adaptarea la noile cerințe ale economiei de piață, presupune însușirea acelor competențe care să dezvolte în rândul tinerilor înaltul profesionalism, inițiativa, perspicacitatea, abilitatea de a opera eficace într-un mediu economic dinamic și concurențial. Astfel, tinerii vor dobândi abilități antreprenoriale, capacitate de conducere, luarea de decizii și asumarea răspunderii, rezolvarea de situații problemă, organizarea locului de muncă, deprinderea de lucru în echipă, autonomie de lucru, aplicarea în practică a cunoștințelor teoretice, culegerea și prelucrarea independentă a informațiilor, gândire creativă, gândire critică, perseverență.

2.1.9. Sursele și capacitatea potențială de finanțare

BUGETUL LOCAL

PERIOADA	2012	2013	2014
RESURSE BUGETARE			
Resurse din bugetul local din care:	2.623.260	2.884.360	2.812.870
• Cheltuieli de personal	2.544.160	2.774.860	2.735.870
• Cheltuieli materiale	62.460	109.500	77.000
• Obiecte de inventar	16.640	-	-
• Burse	-	-	-
• Cheltuieli de capital	-	-	-

Analizând situația din tabelul de mai sus se observă o creștere în ansamblu a resurselor din bugetul local în 2013 față de 2012 cu 269.260 lei, respectiv cu 9,95%, creșterea fiind datorată măririi cheltuielilor cu personalul. De asemenea observăm o ușoară diminuare a resurselor în 2014 față de 2013 cu 71.490, respectiv cu 2,48%.

BUGETUL DE STAT

PERIOADA	2012	2013	2014
RESURSE BUGETARE			
Resurse din bugetul de stat din care:	322.672	82.888	205.000
• Cheltuieli de personal	24.846	16.679	62.000
• Cheltuieli materiale	211	590	16.000
• Asistență socială (transport elevi)	211.179	21.658	90.000
• Burse elevi (Bani de liceu)	86.436	43.961	37.000

Analizând situația de mai sus observăm o reducere semnificativă a resurselor de la bugetul de stat în 2013 față de 2012 cu 239.784 lei, respectiv cu 74,32%, reducerea fiind datorată în mare parte diminuării cheltuielilor de transport a elevilor. De asemenea se

observă o creștere însemnată a resurselor în 2014 față de 2013 cu 122.112 lei, respectiv cu 147,32%, aceasta datorându-se în mare parte creșterii cheltuielilor de personal.

AUTOFINANȚARE

RESURSE	PERIOADA		
	2012	2013	2014
<ul style="list-style-type: none"> • Venituri din închirieri • Alte venituri • Venituri din cursuri • Finanțări nerambursabile (proiecte) 	6.580	6.945	20.000
	14.200	26.364	48.457
	6.030	9.863	9.543
	5.000	-	-
TOTAL	31.810	43.172	78.000

Resursele din autofinanțare au crescut progresiv, cu 11.362 lei, respectiv cu 35,71%, în 2013 față de 2012 și cu 34.828 lei, respectiv cu 80,67%, în 2014 față de 2013.

2.2. ANALIZA MEDIUL INTERN

2.2.1. Calificări și curriculum

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în Sistem Național de Calificări, elaborate de Ministerul Educației în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate rolurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În cadrul Colegiul Economic „Partenie Cosma” tinerii sunt pregătiți în următoarele forme de învățământ:

Forma de învățământ	Profil/ clasă	Calificarea	Nivel de calificare	Plan cadru
Liceu Ciclul superior	Servicii	Tehnician în activități economice Tehnician în administrație Tehnician în activități de comerț Tehnician în turism Tehnician în gastronomie Organizator banqueting	4	OMEN 4434/29.08.2014
Liceu Ciclul inferior	Domeniul pregătirii de bază	Economic Comerț Turism Alimentație	3	OMEN 4421/27.08.2014



Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul componentelor educaționale și al experiențelor de învățare prin care trec elevii pe toată durata studiilor.

Curriculum-ul în sens restrâns /formal reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator-plan de învățământ, programe și manuale școlare, metodică etc care privesc procesele educative și experiențele de învățare oferite elevilor de către instituțiile de învățământ. Acesta are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale auxiliare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național și la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Curriculum local sau la dispoziția școlii reprezintă ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare pe care școala le propune elevilor în cadrul ofertei curriculare proprii, în funcție de profil, specializare etc. Proiectarea CDS precum și a unor elemente CDL presupune o muncă intensă pe care o face profesorul în colaborare cu colegii de catedră și consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și agenților economici.

În acest sens la propunerea cadrelor didactice s-au elaborat programele școlare la următoarele discipline din curriculum la decizia școlii/curriculum la decizia locală:

Anul școlar 2013 – 2014	Clasa	Anul școlar 2014- 2015	Clasa	Domeniul/Specializarea
Particularizări ale activităților practice în domeniul economic, comerț	aIX-a	Inițierea în activitățile practice din domeniul economic	aIX-a	Economic, comerț
Instruirea practică privind inițierea în turism și alimentație	aIX-a	Instruire practică pentru inițierea în turism și alimentație publică	a IX-a	Turism și alimentație publică
Dezvoltare personală pentru integrare pe piața muncii	aX-a	Dezvoltare personală pentru integrare pe piața muncii	aX-a	Economic, comerț
Operatiuni tehnice in hotelărie	aX-a	Operatiuni tehnice in hotelărie	a X-a	Turism
Instruire practica la	aX-a	Stagiul de practică în	a X-a	Alimentație publică



Anul școlar 2013 – 2014	Clasa	Anul școlar 2014-2015	Clasa	Domeniul/Specializarea
nivelul unităților de alimentație		unitățile de alimentație - șansa spre o meserie de succes		
Asigurări	a XI-a	Asigurări	a XI-a	Tehnician în activități economice
Tipologia agențiilor de turism	a XI-a	Tipologia agențiilor de turism	a XI-a	Tehnician în turism
Politici și strategii de marketing în agenția de turism	a XI-a	Politici și strategii de marketing în agenția de turism	a XI-a	Tehnician în turism
Calitatea și siguranța mediului de munca gastronomie	a XI-a	Calitatea și siguranța mediului de munca și gastronomie	a XI-a	Tehnician în gastronomie
Extinderea afacerilor prin comerțul modern	a XI-a	Extinderea afacerii prin comerțul modern	a XI-a	Tehnician în comerț
Amenajarea spațiilor de producție culinară și de patiserie-cofetărie	a XI-a	Amenajarea spațiilor de producție culinară și de patiserie-cofetărie	a XI-a	Tehnician în gastronomie
Activitatea de servire la bar	a XI-a	Activitatea de servire la bar	a XI-a	Organizator banqueting
Analiza pieței	a XII-a	Analiza pieței	a XII-a	Tehnician în activități economice
Comunicarea cu publicul	a XII-a	-	-	Tehnician în administrație
Oferta de mărfuri	a XII-a	Oferta de mărfuri	a XII-a	Tehnician în comerț
Dezvoltare durabilă în turism	a XII-a	Dezvoltare durabilă în turism	a XII-a	Tehnician în turism
Coordonarea serviciilor de protocol	a XII-a	Coordonarea serviciilor de protocol	a XII-a	Organizator banqueting
Calitatea relațiilor cu clienții	a XII-a	Calitatea relațiilor cu clienții	a XII-a	Organizator banqueting



Anul școlar 2013 – 2014	Clasa	Anul școlar 2014-2015	Clasa	Domeniul/Specializarea
Promovarea de tehnologii și preparate noi	a XII – a	Promovarea de tehnologii și preparate noi și particularitățile cateringului	a XII-a	Tehnician în gastronomie
Particularitățile cateringului	a XII-a	Particularitățile cateringului	a XII-a	Tehnician în gastronomie

2.2.2. Predare și învățare

Procesul educativ de predare și învățare din C. E. Partenie Cosma vizează în mod direct performanța. Prin procesul instructiv-educativ, elevii dobândesc cunoștințe esențiale pentru formarea deprinderilor și abilităților de învățare, autoînvățare și performare. În urma unei analize realizate de fiecare catedră în parte, se pot enunța următoarele concluzii:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (aptitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor. În acest sens elevii susțin testări inițiale și finale la numeroase discipline, profesorii adaptând metodele și materialele didactice folosite la nivelul de cunoștințe al claselor, fiind asigurat astfel progresul elevilor.
- Profesorii pun accent pe învățarea centrată pe elev și utilizează metode alternative pentru transmiterea accesibilă a informațiilor. Aceștia folosesc din ce în ce mai mult softuri educaționale, prezentări Powerpoint, respectiv prezentarea de materiale cu ajutorul sistemelor de calcul.
- S-au stabilit grafice de recuperare a materiei pentru elevi, acolo unde a fost necesar și s-au ținut ore suplimentare pentru pregătirea elevilor din clasele terminale, pentru Examenul Național de Bacalaureat, la toate disciplinele din care s-au susținut probe, pe baza unor grafice prestabilite și avizate.
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice moderne în scopul învățării centrate pe elev (firma de exercițiu ș.a.).
- Prin metodele de evaluare variate (de la evaluarea orală până la evaluarea prin portofolii, eseuri, referate) s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii. S-a asigurat notarea ritmică și obiectivă a elevilor de-a lungul întregului an școlar, s-a respectat dreptul elevilor de a li se justifica notele acordate.
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare variate s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistentelor la ore și de proiectele unităților de învățare).
- S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți.



- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic.
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient. Sunt folosite materiale didactice complexe, diversificate, proiectate în vederea atingerii competențelor propuse în cadrul lecțiilor.
- A crescut numărul cadrelor didactice, care au urmat cursurile de formare profesională în vederea utilizării AEL și a computerelor în cadrul lecțiilor și a crescut numărul de ore ținute în laboratorul de informatică cu ajutorul aplicației AEL. Un număr mare de cadre didactice a colegiului au participat la cursuri de perfecționare precum Metode interactive de predare-învățare, Managementul clasei de elevi, cursuri care au fost de un real folos în conștientizarea eficienței folosirii metodelor didactice interactive în cadrul lecțiilor și în asigurarea atmosferei de lucru la nivel de clasă de elevi, în rezolvarea conflictelor acolo unde este cazul.
- S-au folosit laboratoarele de informatică la numeroase discipline precum matematică, orele de specialitate ș.a. Din anul școlar 2012-2013 școala a fost dotată cu un laborator interdisciplinar de tip multipoint server, iar începând cu anul școlar 2013-2014 s-a pus la dispoziția cadrelor didactice de specialitate un laborator de contabilitate, dotat cu 15 laptopuri noi și softuri de specialitate.
- Elevii și profesorii pot utiliza permanent Internetul, prin intermediul unei conexiuni Digi WiFi.
- Din anul școlar 2013 – 2014 toate sălile de clasă au fost dotate cu videoproiector, astfel că procesul de predare-învățare a câștigat în eficiență, prin facilitare utilizării constante a mijloacelor moderne audio-vizuale.

2.2.3. Resurse materiale de învățare

În ultimii ani școlari, Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea dispune de următoarele resurse fizice, prezentate în tabelul următor:

An școlar Resurse fizice	2011-2012 Armatei Române	2012- 2013 Armatei Române	2013-2014 Armatei Române	2014-2015 Armatei Române
Spații de învățământ, din care:	31	31	31	31
➤ Săli de cursuri	29	29	28	28
➤ Laboratoare:	2	3	3	3
- informatică	1	1	1	1
- A.E.L.	1	1	1	1
- laborator interdisciplinar de tip multipoint server	-	1	1	1
Cabinete:	5	1	2	2
- română	1	-	-	-
- matematică	1	-	-	-
- studiul calității mărfurilor	1	-	-	-
-tehnologia comercializării	1	-	-	-
- consiliere și orientare	-	-	-	-

An școlar Resurse fizice	2011-2012 Armatei Române	2012- 2013 Armatei Române	2013-2014 Armatei Române	2014-2015 Armatei Române
- psihologie	1	1	1	1
- economie aplicată	-	-	-	-
- contabilitate	-	-	1	1
➤ Sală de sport	-	-	-	-
➤ Sală festivă	-	-	-	-
➤ Bibliotecă	1	1	1	1
➤ Ateliere (întreținere)	-	-	-	-
➤ Cabinet medical	1	1	1	1
➤ Birouri	5	5	5	5
➤ Sală profesorală	1	1	1	1

În anul școlar 2011-2012 colegiul nostru s-a mutat într-o nouă locație în care nu dispunem de sală festivă, de sală de sport sau de laborator de patiserie-cofetărie, respectiv de laborator de tehnica servirii. În acest sens s-au încheiat parteneriate cu Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” și cu teatrul “Regina Maria” pentru desfășurarea unor evenimente sau acțiuni culturale și festive în sala amfiteatru a acesteia, cu LPS Bihorul în vederea desfășurării în condiții optime a orelor de educație fizică și cu Colegiul Tehnic “Andrei Șaguna”, în vederea desfășurării orelor de laborator tehnologic la specializarea “Turism și alimentație publică”. Cu toate că parteneriatul cu LPS Bihorul este singura soluție în prezent pentru desfășurarea orelor de educație fizică, există marele inconvenient că accesul pe baza sportivă este limitat între orele 8-13. După ora 13, fiind liceu de profil, baza sportivă este folosită în exclusivitate de către echipele și sportivii de performanță legitimați la Clubul Sportiv Școlar “Bihorul”. Astfel orele cuprinse în programul de după masă sunt compromise aproape în totalitate. În vederea desfășurării în condiții optime a unor activități sportive de performanță (handbal fete) s-a colaborat cu Liceul Teologic Szent Laszlo, Oradea (2012-2013, 2013-2014).

Începând cu anul școlar 2014-2015 au continuat lucrările la campusul școlar, acesta urmând a fi finalizat la sfârșitul anului 2015, astfel școala va dispune de o dotare materială mai bună și utilă atât elevilor cât și profesorilor în desfășurarea în condiții favorabile a orelor de curs.



INFORMATICĂ



2.2.4. Utilități

Colegiul Economic „Partenie Cosma” dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apa din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală, telefon, internet și spațiu de depozitare a gunoierului.

ELEMENTE DE DOTARE

- a) Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare foarte bună;
- În anul școlar 2011-2012 s-au dotat sălile de clasă cu jaluzele, aviziere și alte materiale.
 - În anii școlar 2012-2013 și 2013-2014 s-a folosit aceeași bază materială.
- b) Cărți existente și împrumutate:
- În anul școlar 2011-2012, numărul volumelor existente la începutul anului școlar a fost de 15.141 cărți. Numărul volumelor existente în bibliotecă a scăzut deoarece un număr de 1070 volume au fost casate și 504 au fost transferate la Liceul teologic Romano-Catolic Szent Laszlo. Cărțile rămase în bibliotecă au fost eliberate în număr de 9954 celor 640 de cititori existenți în școală (elevi, profesori).
 - În anul școlar 2012-2013 s-au primit de la Comitetul de părinți al Colegiului Economic “Partenie Cosma” un număr de 52 volume, iar din partea Facultății de Științe Economice din cadrul Universității Oradea un număr de 47 volume donație, ajungându-se astfel la un număr 15338.
 - În anul școlar 2013-2014 s-au primit de la Comitetul de părinți al Colegiului Economic “Partenie Cosma” un număr de 79 volume, ajungându-se astfel la un număr de 15417.
- c) Numărul calculatoarelor funcționale din cadrul unității noastre de învățământ este prezentat în tabelul următor:

An școlar	2011-2012 Armatei Române	2012-2013 Armatei Române	2013-2014 Armatei Române	2013-2014 Armatei Române
Total calculatoare	87 din care	85 din care	110 din care	119 din care
✓ Utilizate de personalul medical	2	2	2	2
✓ Utilizate de personalul didactic	16	18	19	21
✓ Utilizate de personalul didactic auxiliar	9	13	13	12
✓ Utilizate de elevi, din care:	55	48	79	79
• în laboratoarele de informatică	55	48	48	48
• laborator interdisciplinar de tip multipoint server	-	-	16	16
• cabinet mobil (laptop-uri)	-	-	15	15



✓ Utilizate în cabinetele de:	5	5	5	5
▪ matematică	1	1	1	1
▪ limba și literatura română	1	1	1	1
▪ fizică-chimie	1	1	1	1
▪ contabilitate-finanțe	1	1	1	1
▪ comerț- marketing	1	1	1	1

- d) Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea este conectat la Internet prin cablu TV, elevii și profesorii având posibilitatea să-l utilizeze permanent.
- ✓ În anul școlar 2012-2013 s-au închiriat un număr de 6 stick-uri de Internet, puse la dispoziția cadrelor didactice;
- ✓ Începând cu anul școlar 2013-2014 colegiul nostru beneficiază de internet wireless.
- e) Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea dispune și de:

An școlar	2011-2012 Armatei Române	2012-2013 Armatei Române	2013-2014 Armatei Române
Dotări materiale			
Copiatoare	4	4	4
Faxuri	2	2	1
Tablă SMART	2	2	2
Scanner	3	2	2
Videoproiector	3	5	32
Cameră de filmat	1	1	1
Aparat FOTO	2	2	2
Imprimantă	15	15	14
Multifuncțională	2	2	4

- ✓ În anul școlar 2011-2012 s-au achiziționat aviziere, steaguri, videoproiectoare (2) și s-a dotat școala cu extincatoare și un dulap cu materiale PSI;
- ✓ În anul școlar 2013-2014 au fost dotate cu videoproiectoare toate sălile de clasă, s-au montat senzori de fum în toată școala și au fost achiziționate 3 dulapuri metalice.

2.2.5. Materiale și resurse didactice

- mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor;
- cabinete de informatică, cabinet contabilitate, laborator multidisciplinar de tip multipoint server;
- biblioteca școlară dispune de 15.417 volume în prezent.
- acces nelimitat la Internet.
- teren de beachvoley în incinta colegiului (începând cu anul școlar 2013-2014).
- aparatură și birotică.

Toate laboratoarele și cabinetele sunt dotate cu materiale didactice și echipamente necesare desfășurării activităților didactice în condiții bune și foarte bune.



2.2.6. Resurse umane și dezvoltarea personalului

Resursele umane ale Colegiul Economic „Partenie Cosma” sunt structurate astfel:

Personal didactic	2012/2013	2013/2014	2014/2015
a) număr posturi didactice:	71,63	63,59	62,58
- ocupate de titulari	58,25	51,47	55,18
- suplinitori	7,17	6,28	4,90
- detașați	6,21	5,84	2,5
- catedre rezervate	8	7	4,5
b) personal didactic auxiliar:	7	7	7
- secretare	2	2	2
- bibliotecară	1	1	1
- inginer sistem	1	1	1
- administrator financiar-contabil	2	2	2
- tehnician	1	1	1
c) personal nedidactic:	12	12	12
- muncitori	2	2	2
- îngrijitori	7	7	7
- paznic	3	3	3

Calitatea personalului didactic este evidențiată de statistica următoare:

An școlar 2012-2013

- 5 cadre didactice cu doctorat (6,25%)
- 41 cadre didactice cu gradul I (51,25%)
- 20 cadre didactice cu gradul II (25%)
- 10 cadre didactice cu gradul didactic definitiv (12,50%)
- 4 debutanți (5%)

An școlar 2013-2014

- 4 cadre didactice cu doctorat (6,5%)
- 36 cadre didactice cu gradul I (59%)
- 11 cadre didactice cu gradul II (18%)
- 7 cadre didactice cu gradul didactic definitiv (11,5%)
- 3 debutanți (5%)

An școlar 2014-2015

- 4 cadre didactice cu doctorat (7%)
- 33 cadre didactice cu gradul I (55%)
- 11 cadre didactice cu gradul II (18%)
- 9 cadre didactice cu gradul didactic definitiv (15%)
- 3 debutanți (5%)

Ținând cont de faptul că societatea în care trăim este în continuă evoluție și elevii au nevoie în permanență de metode didactice moderne, interactive, care să îi implice în actul didactic, personalul didactic al școlii dă dovadă de interes și în acest sens se implică în numeroase cursuri de formare (“Formarea profesorilor de matematică și științe” și “Educativi pentru societatea cunoașterii”, “Didactica marketingului”, “Didactica managementului”, “Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”, “Extinderea competențelor IT în învățământul preuniversitar – folosirea eficientă a laboratoarelor informatizate”, Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară tehnologii POSDRU, Proiectarea, organizarea și evaluarea activității didactice – ECON, Înregistrarea electronică a autoevaluării organizat de ARACIP în



cadrul proiectului strategic „Sprijin pentru unitățile școlare în implementarea manualului de evaluare internă a calității educației”) atât în calitate de formatori cât și de cursanți, în ciuda faptului că aceștia au deja numărul de credite de perfecționare obligatorii pentru o perioadă de cinci ani.

Pentru asigurarea învățării centrate pe elev profesorii școlii își actualizează permanent materialele didactice folosite, având ca suport dotările actuale ale instituției (videoproiectoare, laptopuri în sălile de clasă, stick-uri de memorie personale, laboratoare informatizate dotate cu calculatoare de ultimă generație).

Se remarcă preocuparea cadrelor didactice pentru cursurile de mentor și metodist. Dovadă stau solicitările universității pentru asigurarea practicii pedagogice a studenților din ce în ce mai numeroase.

Participarea la cursuri internaționale este reflectată de mobilitățile derulate în prezent în cadrul unor proiecte Comenius și Leonardo, de proiectele aprobate ce urmează a fi implementate și de inițiativele de scriere de proiecte noi.

Cărțile și lucrările publicate de cadrele didactice ale școlii

Publicații

- **Arc peste timp – 85 de ani de învățământ preuniversitar economic bihorean**, Editura Universității din Oradea, ISBN 978-606-10-0798-1, 2012 – Fascicolă aniversară în care au publicat articole de specialitate următorii profesori: Vonea Răzvan, Corba Ioan, Derșidan Ioan, Grozescu Liana, Muntean Livia, Petrea Dănuț, Creangă Alin, Negrean Daniel, Lele Florian, Chereji Angela, Pap Mihaela, Morariu Dorina, Naste Monica, Moldovan Cornelia, Scarlat Alice, Lungu Ibolya, Ivan Cireșica, Cristea Mihaela, Marc Ovidiu, Koteles Maria, Vașadi Marioara, Faur Monica, Vonea Octavian, Popescu Elena.
- **Portofoliul profesorului de istorie – ED. DIDACTICA MILITANS – CASA CORPULUI DIDACTIC ORADEA**, 2014, ISBN 978-606-8270-56-2 – Autori Roșu Elisaveta, Cotuna Claudia, Bogdan Ramona, Precup Corina ș.a.
- **Capcanele educației** – Editura ASCIPS Sibiu, autor Bonta Radu

Articole

- Breazdău Ramona
Inteligența emoțională și metodele didactice moderne, Simpozion Național-Cartea, acces la cunoaștere, Editura Aureo, ISBN978-606-8382-80-7
- Chereji Angela
Study regarding high school students' involvement in an environmental project/ Analele Universității din Oradea, Editura Universității din Oradea/ISSN 1583-4301
- Coriteac Melinda
Eficientizarea procesului de predare-învățare la disciplina Tehnologia informației și comunicării – publicată în cadrul simpozionului internațional „O investiție în educație înseamnă un pas spre succes”, Ediția a II-a, Galați, februarie 2012.
- Creangă Alin
Proza Scurta a lui Marin Preda, Simpozion Național- Cartea, acces la cunoaștere, Editura Aureo, ISBN978-606-8382-80-7
- Pășcuț Andrea
The Study of Symphyto-cordati fagetum Association in Codru-Moma Mountains - Editura Universității din Oradea (Simpozion internațional), 2013
- Popa Corina



Metode și instrumente de educație nonformală/ Educația nonformală prin turism - Simpozion Internațional, Editura Aureo, Oradea 2013

- Scarlat Alice, Cifor Aurica, Lungu Ibolya

Nașterea Domnului – filantropie și voluntariat, Simpozion Național Școala B.P. Hasdeu – Iași

2.2.7. Rezultatele și succesele elevilor

Eficiența procesului de predare - învățare este oglindită de rezultatele elevilor la concursurile școlare, de mediile semestriale și anuale, de rezultatele la examenele de bacalaureat și admitere în facultate.

Elevii școlii provin în general din întreg județul, din familii cu pregătire medie, mulți din familii cu studii superioare, cu situație materială bună dar și din familii nevoiașe. În școală există puține probleme disciplinare, sociale, de abandon școlar. De asemenea, rezultatele la învățătură sunt bune. Prezentarea cifrelor de mai jos constituie un argument în acest sens.

Forma de învățământ	An școlar 2012-2013		An școlar 2013-2014	
	Elevi promovați	Elevi repetenți	Elevi promovați	Elevi repetenți
Liceu – zi	916	20	850	8
Liceu – seral	-	-	-	-
Liceu – frecvență redusă	-	-	-	-
Școala de arte și meserii + An de completare	-	-	-	-
Liceu – Rută progresivă	50	1	-	-
TOTAL	966	21	850	8

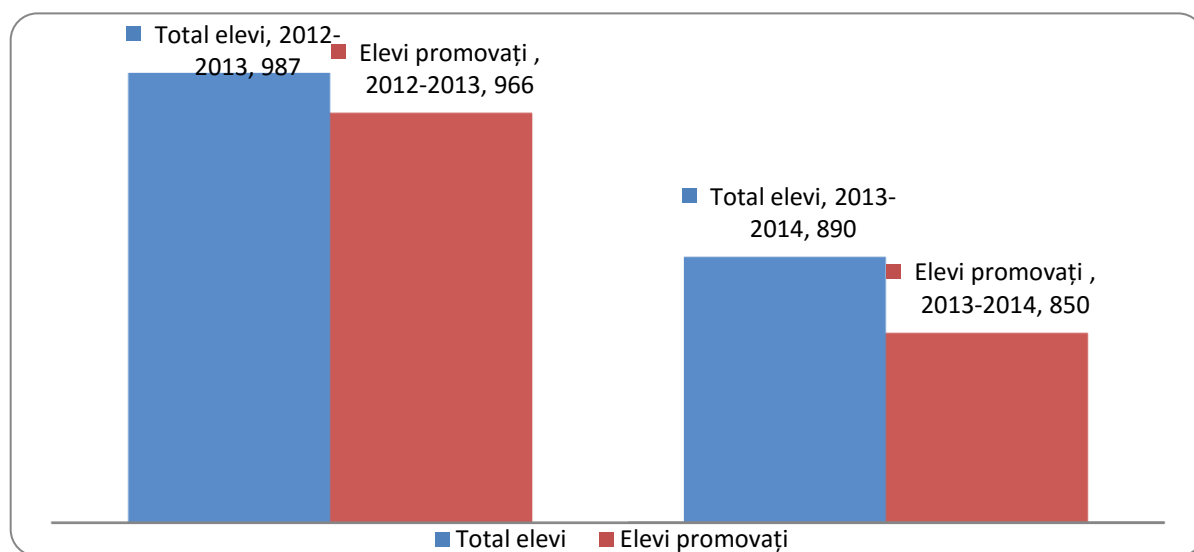
An școlar 2013-2014

Cod rând	Clasa	Elevi în evidență la Început de an școlar (16 septembrie 2013)		Elevi promovați		Elevi repetenți		Elevi exmatriculați în cursul anului cu drept de reînscrisere		Elevi cu situația școlară neîncheiată	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
1	TOTAL (rd.2÷7)	890	457	850	442	8	4				
2	Clasa a IX-a	237	112	215	105	4	2	X	X		
3	Clasa a X-a	195	103	187	100	2	1				

4	Clasa a XI-a	245	126	237	122	1	1				
5	Clasa a XII-a	213	116	211	115	1	-				

An școlar 2012-2013

Cod rând	Clasa	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar (16 septembrie 2013)		Elevi promovați		Elevi repetenți		Elevi exmatriculați în cursul anului cu drept de reînscrisere		Elevi cu situația școlară neîncheiată	
		TOTAL	din care: feminin	TOTAL	din care: feminin	TOTAL	din care: feminin	TOTAL	din care: feminin	TOTAL	din care: feminin
1	TOTAL (rd.2÷7)	987	536	966	527	21	9				
2	Clasa a IX-a	217	109	200	103	17	6	X	X		
3	Clasa a X-a	254	132	253	132	1					
4	Clasa a XI-a	221	118	219	116	2	2				
5	Clasa a XII-a	244	156	244	156						
6	Clasa a XIII-a	51	21	50	20	1	1				





DISTRIBUȚIA MEDIILOR

An școlar 2013-2014

Cod rând	Clasa	Total (col.3÷8)	din care: feminin	din care, după media generală					
				5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8
1	TOTAL (rd.2÷7)	850	442	75	123	156	349	144	3
2	Clasa a IX-a	215	105	26	38	30	98	20	3
3	Clasa a X-a	187	100	25	25	34	76	27	
4	Clasa a XI-a	237	122	18	46	54	81	38	
5	Clasa a XII-a	211	115	6	14	38	94	59	

An școlar 2012-2013

Cod rând	Clasa	Total (col.3÷8)	din care: feminin	din care, după media generală					
				5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
A	B	1	2	3	4	5	6	7	8
1	TOTAL (rd.2÷7)	966	527	165	112	156	349	183	1
2	Clasa a IX-a	200	103	39	48	30	52	31	
3	Clasa a X-a	253	132	23	43	55	100	32	
4	Clasa a XI-a	219	116	35	11	36	89	48	
5	Clasa a XII-a	244	156	60	3	17	93	70	1
6	Clasa a XIII-a	50	20	8	7	18	15	2	

Rezultate BACALAUREAT – 2013-2014

Cod rând		Prezențați		Reușiți			din care, după media obținută				
		Total	din care: feminin	Total (col.5÷9)	din care: feminin	%	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1	TOTAL	247	117	200	109	80,97	43	54	70	33	-
2	din care: absolvenți din anul curent	209	114	184	100	88,04	27	54	70	33	-



Rezultate BACALAUREAT – în funcție de specializări

Nr. crt.	Specializarea/ calificarea profesională	Cod specializare/ calif. prof. ¹⁾	Total	din care: feminin	din total: absolvenți din anul curent	
					Total	din care: feminin
1	TOTAL (rd.2÷15)		200	109	184	100
2	Tehnician în activități economice	TEHNEC	106	61	105	60
3	Tehnician în activități de comerț	TACO	23	9	19	7
4	Tehnician în turism	TTUR	23	15	17	10
5	Tehnician în gastronomie	TAGO	13	6	10	5
6	Organizator banqueting	ORGBA	20	8	18	8
7	Tehnician în administrație	TEHNADM	15	10	15	10

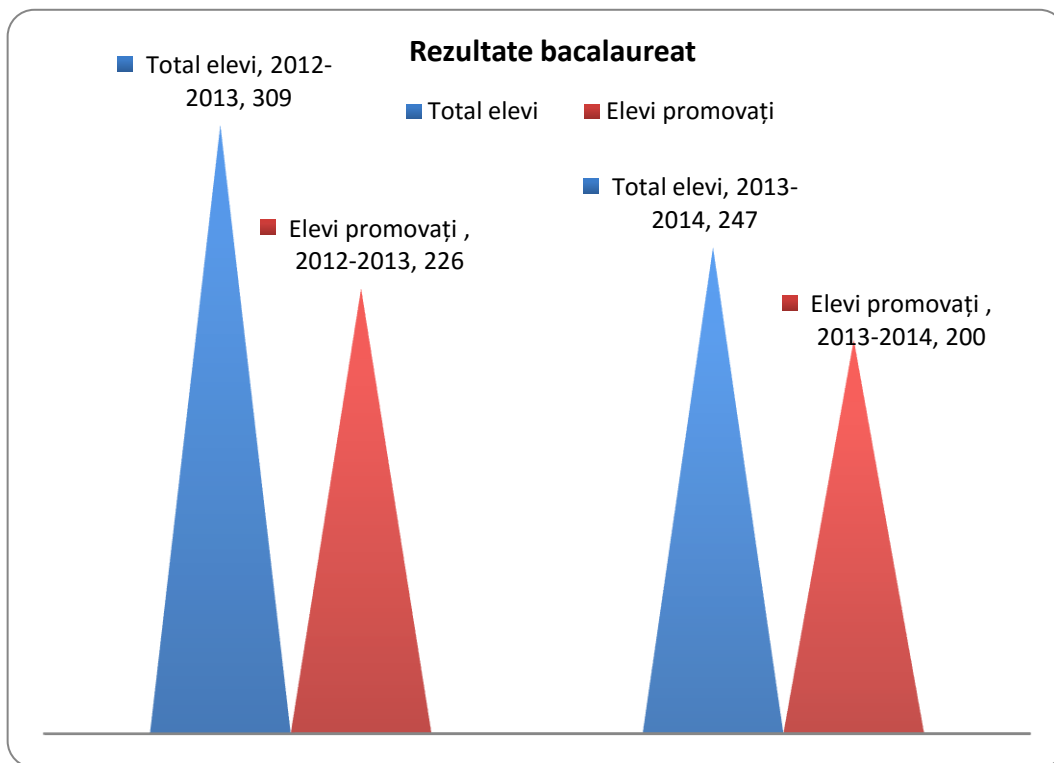
Rezultate BACALAUREAT –2012-2013

Nr. crt.		Prezențați		Reușiți		%	din care, după media obținută				
		Total	din care: feminin	Total (col.5÷9)	din care: feminin		6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
1	TOTAL	309	184	226	145	73,14	49	61	60	56	
2	din care: absolvenți din anul curent	275	166	212	135	77,09	41	58	57	56	

Nr. crt.	Specializarea/ calificarea profesională	Cod specializare/ calif. prof. ¹⁾	Total	din care: feminin	din total: absolvenți din anul curent	
					Total	din care: feminin
1	TOTAL (rd.2÷15)		226	145	212	135
2	Tehnician în activități economice	TEHNEC	136	88	132	86
3	Tehnician în activități de comerț	TACO	21	10	18	7
4	Tehnician în turism	TTUR	43	31	43	31
5	Tehnician în gastronomie	TAGO	11	4	8	2

6	Organizator banqueting	ORGBA	15	12	11	9
---	---------------------------	-------	----	----	----	---

Rezultate BACALAUREAT – în funcție de specializări



Din compararea rezultatelor obținute la bacalaureat în anii 2012-2013 și 2013 - 2014, se constată o creștere a procentului de promovabilitate cu 3,88% (10,94% pentru promoția curentă). Astfel în anul **2012-2013** procentul de promovabilitate a fost de **73,14%** (77,09% pentru promoția curentă), iar în anul **2013 – 2014** procentul de promovabilitate fiind de **80,97%** (88,03% pentru promoția curentă).

REZULTATELE ȘI SUCESELE ELEVILOR - AN ȘCOLAR 2013-2014

PREMII – AN ȘCOLAR 2013 - 2014										
NIVEL	OLIMPIADE ȘCOLARE					CONCURSURI ȘCOLARE				
	I	II	III	M	Special	I	II	III	M	Special
Național						5	6	2	5	3
Interjudețean						5	1		2	
Județean	2	2		11		10	2	2	3	
TOTAL	2	2		11		20	9	4	10	3

Munca elevilor și a cadrelor didactice se poate observa prin numărul mare de premii obținute în anul **2013-2014**. Astfel elevii noștri cu ajutorul și sub îndrumarea cadrelor didactice au obținut **37 premii și 21 mențiuni și 3 premii speciale** în urma participării la **olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare** din care 22 premii I, 11 premii II, 4 premii III, 21 mențiuni și 3 premii speciale. Aceste premii au fost obținute la nivel internațional, național, regional, interjudețean și județean.



REZULTATE ARII CURRICULARE

PREMII - ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII										
NIVEL	OLIMPIADE ȘCOLARE					CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE				
	I	II	III	M	Special	I	II	III	M	Special
Național						4	5	2	3	3
Județean	2	1		9		5	1	1	1	
TOTAL	2	1		9		9	6	3	4	3

PREMII - ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE										
NIVEL	OLIMPIADE ȘCOLARE					CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE				
	I	II	III	M	Special	I	II	III	M	Special
Național				1						
Județean		1		1						
TOTAL		1		2						

PREMII - ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ										
NIVEL	OLIMPIADE ȘCOLARE					CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE				
	I	II	III	M	Special	I	II	III	M	Special
Național							1		2	
Interjudețean						5			2	
Județean						4	1	1	2	
TOTAL						9	2	1	6	

PREMII - ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE										
NIVEL	OLIMPIADE ȘCOLARE					CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE				
	I	II	III	M	Special	I	II	III	M	Special
Național						1				
Interjudețean							1			
Județean						1				
TOTAL						2	1			

REZULTATELE ȘI SUCESELE ELEVILOR - AN ȘCOLAR 2012-2013

PREMII – AN ȘCOLAR 2012 – 2013										
NIVEL	OLIMPIADE ȘCOLARE					CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE				
	I	II	III	M	Special	I	II	III	M	Special
Internațional										2
Național				1		9	3	3	5	
Regional							1	3		
Interjudețean								1		
Județean	5	4	5	8		5	5	4	1	
TOTAL	5	4	5	8		14	9	11	6	2



Munca elevilor și a cadrelor didactice se poate observa prin numărul mare de premii obținute și în anul **2012-2013**. Astfel elevii noștri cu ajutorul și sub îndrumarea cadrelor didactice au obținut **48 premii și 14 mențiuni și 2 premii speciale** în urma participării la **olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare** din care 19 premii I, 13 premii II, 16 premii III, 14 mențiuni și 2 premii speciale. Aceste premii au fost obținute la nivel internațional, național, regional, interjudețean și județean.

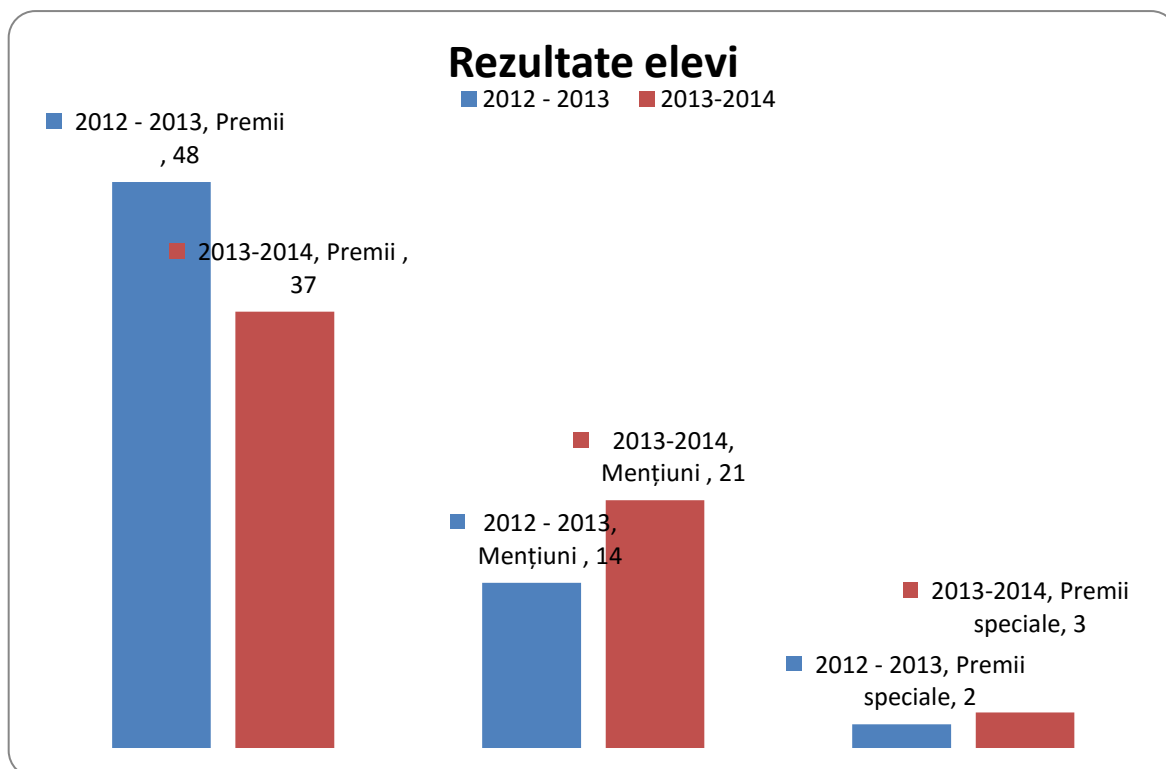
REZULTATE ARII CURRICULARE

PREMII - ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII										
NIVEL	OLIMPIADE ȘCOLARE					CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE				
	I	II	III	M	Special	I	II	III	M	Special
Internațional										2
Național				1		8	3	3	2	
Regional							1	3		
Interjudețean								1		
Județean	3	1	1	5		3	3	2		
TOTAL	3	1	1	6		11	7	9	2	2

PREMII - ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE										
NIVEL	OLIMPIADE ȘCOLARE					CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE				
	I	II	III	M	Special	I	II	III	M	Special
Județean	1	3	4	2		1				
TOTAL	1	3	4	2		1				

PREMII - ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ										
NIVEL	OLIMPIADE ȘCOLARE					CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE				
	I	II	III	M	Special	I	II	III	M	Special
Național									2	
Județean							2	2	1	
TOTAL							2	2	3	

PREMII - ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE										
NIVEL	OLIMPIADE ȘCOLARE					CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE				
	I	II	III	M	Special	I	II	III	M	Special
Național									1	
Județean		1				1				
TOTAL		1				1			1	



2.3. ANALIZA SWOT

A. DOMENIUL: CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • cadre didactice bine pregătite în domeniul specialității și metodicii, conform cerințelor; • curriculum-ul la decizia școlii și de dezvoltare locală centrate pe nevoile elevilor; • utilizarea strategiilor de învățare diverse și a metodelor moderne de evaluare concretizate în: portofolii, proiecte, firmă de exercițiu, etc; • organizarea activităților de pregătire pentru concursuri, olimpiade, examenele de bacalaureat și absolvire; • performanțe în pregătirea elevilor: rezultate bune și foarte bune la concursuri și olimpiade școlare, precum și la examenul de bacalaureat (promovabilitatea peste 80%); • realizarea binomului teorie – practică; • învățarea centrată pe elev (firmă de exercițiu, Compania –JA); 	<ul style="list-style-type: none"> • pregătirea slabă a elevilor din clasele a IX-a care vin cu lacune îndeosebi la materiile la care au susținut evaluări naționale; • nu se face învățare diferențiată, nu se poate generaliza învățarea centrată pe elev, deoarece se lucrează la nivel de clasă, nu pe grupe; • volumul de informații cerut prin programele școlare este foarte mare; • suprapunerea de conținuturi la unele discipline de specialitate; • utilizarea restrânsă a softurilor educaționale; • soluționarea parțială a problemelor sociale ale elevilor aflați în dificultate (lipsa resurselor financiare pentru achiziționarea manualelor clasa a XI-a, a XII-a); • dificultăți în a impune respectarea LEN, ROFUIP, ROI, PO și



<ul style="list-style-type: none"> • accent pe latura formativă; • activitatea culturală și extrașcolară diversificată și centrată pe nevoi; • Oferta educațională personalizată și existența unei strategii de promovare în rândul celor interesați (plan de școlarizare realizat) • Existența tuturor documentelor curriculare impuse; • Existența și utilizarea softurilor educaționale; • Respectarea cu strictețe a legislației în vigoare (LEN, ROFUIP, ROI, PO etc.). 	<p>obligațiilor ce revin personalului prin fișa postului în condițiile funcționării conducerii prin delegare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • frecvența mare a modificărilor legislative.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • zonă turistică și vamală, solicită calificare corespunzătoare în domeniul serviciilor, realizată prin profilurile existente; • oportunitate pentru promovarea școlii și ofertei școlii (site-ul școlii, târguri de oferte educaționale, organizarea zilei „Porțile deschise,, etc.); • posibilitatea de a aplica pentru programe educative în vederea promovării spiritului antreprenorial, formării abilităților de comunicare, muncă în echipă, a formării valorilor pozitive față de muncă (Programele Junior Achievement); • existența facultății cu profil economic în cadrul Universității din Oradea; • Acces sporit la tehnologia informației și comunicării și la aplicațiile acesteia în domeniul educației; 	<ul style="list-style-type: none"> • diferențe între pregătirea elevilor din mediul rural și urban; • evaluarea subiectivă la unele școli determină o selecție nereală a elevilor admiși în clasa a IX-a; • scăderea performanței școlare a elevilor pe fondul problemelor financiare și a dezinteresului familiilor; • reducerea ofertei școlii datorită imposibilității de a asigura condițiile minimale de dotare pentru o parte din calificări; • instabilitatea legislativă specifică și sistemului educațional românesc; • aprobarea constituirii de clase de profil economic – liceu la colegii tehnice din municipiu.

B. DOMENIUL: RESURSE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • interes crescut din partea corpului profesoral pentru perfecționare, concretizat în participarea acestora la cursuri de perfecționare (cursuri POSDRU, dar și cursuri organizate de CCD Bihor); • personal didactic responsabil, competent, care manifestă creativitate în procesul instructiv-educativ; • personal auxiliar și nedidactic 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa flexibilității unor cadre didactice în utilizarea strategiilor didactice moderne; • calitatea tot mai slabă a elevilor în condițiile unui sistem de selecție și promovare deficitar; • absenteismul la unele clase; • resurse financiare insuficiente atât din finanțare centralizată cât și locală;



<p>competent;</p> <ul style="list-style-type: none"> elevi cu un bun potențial intelectual, clase omogene din acest punct de vedere; elevii beneficiază de asistență psihopedagogică specializată, astfel se identifică și se aplică strategii de intervenție pentru elevii cu cerințe educative speciale; procesul de comunicare în cadrul școlii este eficient; climat organizațional⁴³ adecvat atât profesorilor cât și elevilor; baza tehnico- materială s-a înnoit (ex: dotarea fiecărei clase cu videoproiector și ecran de proiecție) și oferă condiții la standarde europene; repartizarea, utilizarea și monitorizarea eficientă a resurselor⁴³ financiare; derularea de programe cu finanțare proprie, europeană și locală; 	<ul style="list-style-type: none"> motivația materială, financiară redusă atât pentru elevi (burse premii) cât și pentru profesori (situația existentă în întregul sistem); desfășurarea programului în două schimburi (lipsa laboratorului de alimentație publică); cabinete de specialitate insuficiente ca număr și dotare; lipsa sălii de sport și naveta elevilor la LPS;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> existența programelor europene, naționale și locale la care pot aplica cadrele didactice pentru perfecționare (POSDRU); programe europene care facilitează mobilități educaționale și profesionale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice (SOCRATES); programe europene, locale care pot fi aplicate pentru obținerea de resurse financiare. 	<ul style="list-style-type: none"> probleme demografice (scăderea populației școlare); subfinanțarea învățământului care influențează direct motivația, stabilitatea, calitatea învățământului; situația financiară a familiilor unor elevi; situația financiară globală nefavorabilă care influențează și România.

C. RELAȚIA ȘCOALĂ – COMUNITATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Încheierea de parteneriate pentru realizarea documentării necesare efectuării practicii comasate, a practicii privind pregătirea în meserie și în scopul elaborării atestatului profesional; ameliorarea comunicării cu părinții și implicarea acestora în diferite activități 	<ul style="list-style-type: none"> parteneriatul cu școlile din învățământul gimnazial în domeniul orientării școlare este slab dezvoltat; mai puțină deschidere din partea agenților economici pentru încheierea parteneriatelor privind desfășurarea practicii datorată responsabilităților mari care le revin conform

<p>inițiate de școală;</p> <ul style="list-style-type: none"> • școala aplică și implementează proiecte locale, naționale și europene (Leonardo, Comenius, Socrates etc.) care contribuie la dezvoltarea parteneriatelor, facilitând mobilitatea educațională și profesională; • încheierea de parteneriate cu organizații (Poliție, asociații) pentru desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare. 	<p>metodologiei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultăți în găsirea partenerilor în vederea aplicării și implementării proiectelor europene (SOCRATES) datorită neorganizării seminariilor de contact.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea încheierii parteneriatelor cu Universitatea din Oradea, Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea Babeș Bolyai Cluj, Casa Corpului Didactic pentru derularea unor proiecte de dezvoltare a resurselor umane din școală; • oferte de proiecte europene (Socrates) • integrarea în UE deschide oportunități privind dezvoltarea economică zonală, atragerea de noi investitori (EMERSON), creșterea cererii de forță de muncă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa stabilității legislative și a infrastructurii poate conduce la retragerea investitorilor și implicit reducerea ofertei locurilor de muncă; • Gestionarea defectuoasă a fondurilor europene, nerespectarea condițiilor impuse poate determina sistarea derulării programelor europene educative

2.4 ANALIZA P.E.S.T.E. (ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE A POLITICILOR EDUCAȚIONALE, A MEDIULUI ECONOMIC, SOCIAL, A TEHNOLOGIEI ȘI A MEDIULUI ECOLOGIC)

Contextul politic:

- Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul preuniversitar profesional și tehnologic îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celui din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii;
- Pe plan local există o preocupare în ultimii ani a administrației locale pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnologic, pornind de la strategia de dezvoltare economică locală și județeană;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare;
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele angajatorilor din parcurile industriale dezvoltate, din zona serviciilor de comerț, turism și alimentație publică;
- Promovarea unui management responsabil, dezvoltarea resurselor și gestionarea lor eficientă;
- Asigurarea unui învățământ de calitate întemeiat pe inovare, promovarea valorilor antreprenoriatului social ;
- Educarea elevilor în spiritul valorilor democrației și toleranței.



Contextul economic:

- Oradea a cunoscut a o puternică dezvoltare economică, bazată pe creșterea numărului de locuri de muncă prin dezvoltarea de parcuri industriale, servicii, turism;
- Dezvoltarea economică se reflectă pozitiv în sprijinul financiar pe care comunitatea locală îl acordă unităților de învățământ pentru realizarea proiectelor de infrastructură;
- Colegiul Economic „Partenie Cosma”, a beneficiat de fonduri importante pentru finalizarea lucrărilor la cel mai modern și complex campus școlar din Oradea;
- Colegiul Economic „Partenie Cosma” a atras finanțări importante prin proiectele derulate în cadrul unor programe de finanțare europene (Leonardo da Vinci, Erasmus) prin care s-a urmărit transpunerea în practică a strategiilor europene pentru educație și dezvoltare economică;
- Colegiul Economic „Partenie Cosma” este preocupat de identificarea de noi surse de autofinanțare (închirieri de spații, organizare de evenimente educative, conferințe, workshop-uri, tabere de vară educative etc.)
- Colegiul Economic „Partenie Cosma” își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor de practică, care asigură inserția ulterioară a absolvenților pe piața muncii;

Stagiile de pregătire practică se realizează la agenții economici, selectați în funcție de condițiile oferite de aceștia pentru formarea profesională a elevilor;

Contextul social:

- Diversitatea cauzelor care generează delincvență în rândul elevilor impune reorientarea strategiilor de formare a personalității elevului;
- Elevii Colegiului Economic „P. Cosma” provin din medii familiale diferite din punct de vedere social și economic;
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează atitudini diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interese care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială;
- La nivelul unității există o strategie privind sprijinirea elevilor care întâmpina dificultăți în integrarea școlară;
- Strategia este implementată la nivelul unității prin colaborarea dintre conducerea unității, cadre didactice, psihologul școlii, părinți, autorități competente;
- Obiectivele acestei colaborări sunt: diminuarea violenței și a ratei infracționalității, atitudine civică activă și incluziunea socială;
- Elevii cu situație materială precară beneficiază de ajutoare materiale: burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii, decontarea cheltuielilor legate de transport.

Contextul tehnologic:

- Nevoile de formare a elevilor sunt sprijinite de utilizarea tehnologiilor moderne care asigură dobândirea competențelor generale și a competențelor specifice;
- La nivelul Colegiului Economic „Partenie Cosma” există 3 laboratoare de informatică dotate cu calculatoare performante, acces la Internet, imprimante,



copiatoare, table SMART, multifuncționale, scanner, videoproiectoare în toate clasele, dotare ce asigură dobândirea competențelor lingvistice și a celor digitale;

- Utilizarea tehnologiilor moderne permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev;
- Colegiul Economic „Partenie Cosma” urmărește adaptarea dotărilor tehnologice și informaționale la nivelul de tehnologizare a agenților economici parteneri.

Contextul ecologic:

- Activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional;
- Preocupările în domeniul ecologic au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente energetice;
- Colegiul Economic „Partenie Cosma” are implementată o procedură de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile;
- Colegiul Economic „Partenie Cosma” derulează o politică de conștientizare a tinerilor cu privire la importanța protejării mediului;
- Colegiul Economic „Partenie Cosma” desfășoară activități permanente de ecologizare;
- Colegiul Economic „Partenie Cosma” își propune să transforme noul campus într-o casă verde.

2.5. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE EXTRASE DIN PRAI / PLAI

Prioritatea nr. 1 Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și educația pentru carieră	
Obiective strategice	Rezultate așteptate (ținte)
1. Elaborarea planului de școlarizare conform cerințelor pieței forței de muncă; 2. Colaborarea cu instituțiile abilitate în resurse umane.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea integrală a planului de școlarizare; • Cunoașterea cererii actuale de pe piața forței de muncă ; • Integrare socială și profesională a elevilor.
Modalitatea de cuantificare: număr de clase, numărul absolvenților care continuă studiile în domeniul universitar economic, numărul absolvenților încadrați în muncă, situația evaluărilor din partea unităților de practică.	
Prioritatea nr. 2 Asigurarea și creșterea calității procesului instructiv-educativ	
Obiective strategice	Rezultate așteptate (ținte)
1. Realizarea competențelor specifice specializării, a celor de comunicare într-o limbă străină și a competențelor digitale ; 2. Implementarea de strategii și demersuri didactice care vizează învățarea centrată pe elev;	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea caracterului activ - participativ al procesului instructiv-educativ; • Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin creșterea numărului performanțelor peste media națională.



3. Dezvoltarea și responsabilizarea muncii în echipă.	
Modalitatea de cuantificare: media notelor obținute la examenul de bacalaureat, rezultatele obținute la olimpiade și concursuri, nivelul mediilor generale anuale, situația evaluărilor din partea unităților de practică, numărul absolvenților care continuă studiile sau sunt încadrați în muncă în țări membre UE.	
Prioritatea nr. 3 Dezvoltarea parteneriatelor școală – comunitate locală	
Obiective strategice	Rezultate așteptate (ținte)
<ol style="list-style-type: none">1. Asigurarea legăturii cu comunitatea locală;2. Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat pe domeniul profesional, social și cultural;3. Implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat	<ul style="list-style-type: none">• Reprezentarea eficientă a unității școlare în relațiile cu comunitatea locală;• Comunicare optimă și eficientă în cadrul echipei formată din profesori, elevi, reprezentanți ai comunității locale.
Modalitatea de cuantificare: numărul de parteneriate și activități, numărul de incidente sau abateri de la o conduită civilizată, mediile la purtare.	
Prioritatea nr. 4 Educația prin activități extracurriculare și extrașcolare	
Obiective strategice	Rezultate așteptate (ținte)
<ol style="list-style-type: none">1. Educarea elevilor în spiritul adevăratelor valori moral-civice;2. Educarea ca cetățean european;3. Diversificarea activităților culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Implicarea elevilor în activități extrașcolare (concursuri, proiecte);• Formarea la elevi a unui comportament moral – civic;• Dezvoltarea gradului de conștiință și a responsabilității tuturor față de mediu și problemele sale.
Modalitatea de cuantificare: numărul activităților extrașcolare, numărul proiectelor derulate pentru atingerea obiectivelor, numărul de excursii tematice.	
Prioritatea nr. 5 Formarea continuă a personalului didactic în context european	
Obiective strategice	Rezultate așteptate (ținte)
<ol style="list-style-type: none">1. Formarea și dezvoltarea resurselor în domeniul educației.	<ul style="list-style-type: none">• dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor
Modalitatea de cuantificare: numărul de cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare, numărul de cadre didactice care utilizează programul AEL, numărul de cadre didactice care aplică strategii didactice moderne.	



CAPITOLUL 3 - PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2014-2015

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și educația pentru carieră					
OBIECTIVE:					
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea planului de școlarizare conform cerințelor pieței forței de muncă; • Colaborarea cu instituțiile abilitate în resurse umane. 					
ȚINTA:					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea integrală a planului de școlarizare; • Cunoașterea cererii actuale de pe piața forței de muncă ; • Integrare socială și profesională a elevilor. 					
CONTEXT					
Piața muncii fiind într-o continuă schimbare sub influența crizei economice și urmările acesteia impune adaptarea ofertelor educaționale la cerere; Migrația forței de muncă în noul context (migrația unei forțe de muncă calificate)					
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de Finanțare
Studiul pieței forței de muncă și informarea elevilor	Cunoașterea de către elevi a ofertei pieței forței de muncă Monitorizare târguri oferte de muncă Studierea informațiilor Institutului Național de Statistică	Iunie 2014	Diriginți Profesori de specialitate	Agenți economici A.J.O.F.M.	Surse proprii
Restructurarea și reorganizarea învățământului tehnologic în conformitate cu normele U.E., în acord cu cererea de pe piața muncii	Creșterea numărului de absolvenți cuprinși în învățământul superior economic	permanent	Conducerea școlii Diriginții	Absolvenți	-



Analiza nevoilor educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora	Restructurarea ofertei școlare în funcție de programul de dezvoltare locală și regională	Iunie 2014	Diriginți Consilier educativ Responsabil arie curriculară Tehnologii	Comitetul reprezentativ al părinților Elevi Consiliul Local	Surse proprii
Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor economici locali	Pregătirea forței de muncă la nivelul standardelor agenților economici	Permanent	Conducerea școlii Aria curriculară Tehnologii	Agenți economici Consiliul Local	Agenții economici
Monitorizarea modului în care se realizează integrarea în învățământul superior, respectiv învățământul economic superior a absolvenților	Integrarea în învățământul economic superior	Sem. I Fiecare an școlar	Diriginții fostelor clase de a XII-a Consilier educativ	Cadrele didactice	Surse proprii

PRIORITATEA 2: Asigurarea și creșterea calității procesului instructiv-educativ

OBIECTIVE:

4. Realizarea competențelor specifice specializării, a celor de comunicare într-o limbă străină și a competențelor digitale ;
5. Implementarea de strategii și demersuri didactice care vizează învățarea centrată pe elev;
6. Dezvoltarea și responsabilizarea muncii în echipă.

ȚINTA:

- Creșterea caracterului activ - participativ al procesului instructiv-educativ;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare prin creșterea numărului performanțelor peste media națională.

CONTEXT

Asigurarea calității în formarea profesională corespunzătoare nivelului I, II și III european



Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de Finanțare
Asigurarea resurselor necesare pentru aplicarea de strategii activ participative	Achiziționarea de softuri educaționale realizate și lărgirea implementării programului AEL la principalele discipline de învățământ	Permanent	Director adj. Responsabilii ariilor curriculare	Cadrele didactice	Resurse locale
Realizarea și susținerea de proiecte, activități practice pe grupe/echipe; Formarea de aptitudini antreprenoriale, de comunicare, digitale	Achiziționarea de softuri educaționale pentru disciplinele de specialitate Participarea la programe Junior Achievement Lansarea și funcționarea firmelor de exercițiu Participarea firmelor de exercițiu și a companiilor (junior achievement) la târguri naționale și internaționale și obținerea de rezultate la concursurile școlare care presupun munca în echipă	Permanent	Profesorii din toate ariile curriculare	Agenți economici și alți parteneri sociali	Resurse proprii și resurse atrase



PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitatea locală					
OBIECTIVE:					
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea legăturii cu comunitatea locală; Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat pe domeniul profesional, social și cultural; Implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat. 					
ȚINTE:					
<ul style="list-style-type: none"> Reprezentarea eficientă a unității școlare în relațiile cu comunitatea locală; Comunicare optimă și eficientă în cadrul echipei formată din profesori, elevi, reprezentanți ai comunității locale. 					
CONTEXT:					
Dezvoltarea educației este condiționată de valorificarea a două surse majore, școala ca agent local educațional și comunitatea locală.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de Finanțare
Organizarea de activități în colaborare cu alte instituții pe linia educării elevilor	Încheierea de parteneriate	Permanent	Conducerea școlii	DSP, poliția, Procuratura, Agenția Națională Antidrog, etc.	Surse proprii
Realizarea de proiecte de finanțare	Atragerea de surse de finanțare suplimentare pentru școală	permanent	Conducerea școlii Responsabil proiecte	Primăria , Agenții economici Comitetul reprezentativ al părinților	Bugetul local Bugetul agenților economici Fondul comitetului de părinți
Organizarea de acțiuni de voluntariat	Implicarea elevilor in acțiuni de voluntariat	permanent	Diriginții Responsabili SNAC (Strategia națională de	Cămine de bătrâni Grădinițe Orfelinate Biserica	Surse proprii



			acțiune comunitară)		
Organizarea săptămânii "Școli cu porțile deschise"	Realizarea unui marketing școlar eficient	Mai 2014	Conducerea școlii, Comisia pentru realizarea și promovarea imaginii școlii, Comisia pentru realizarea ofertei educaționale, Colectivul de redacție al revistei școlii.	Școli generale	Surse proprii



CAPITOLUL 4 - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PAS:

- Stabilirea comisiei de lucru și a responsabilităților.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare
- personalului școlii
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea
- obiectivelor și priorităților.
- Elaborarea planului operațional.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților,
- Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele.
- școlii, oferta de școlarizare).
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de
- Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).
- Documente de prezentare și promovare a școlii.
- PRAI Nord-VEST.
- PLAI Bihor.
- Anuarul statistic al județului Bihor.
- Date statistice – AJOFM Bihor.