



**COLEGIUL TEHNIC CONSTANTIN BRÂNCUȘI ORADEA**

Str. Menumorut nr. 33, 410004, tel. 0359/405617; fax. 0259/431291

e-mail: lic\_cobra@yahoo.com

web: <http://cobra.rdsor.ro>

*Motto:*

*“Creează ca un zeu,  
Poruncește ca un rege,  
Muncește ca un rob!”*

*Constantin Brâncuși*

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2013-2017



Director: Nicolae Ioan AVRAM

**COLECTIVUL DE ELABORARE:**

- prof. AVRAM NICOLAE IOAN	- director
- prof. VÎLCEANU DANIELA	- director (2013-2016)
- prof. MIC GABRIEL	- director adjunct
- prof. GALE MONICA	- coordonator CEAC
- prof. NEMETH RADU VALENTIN	- membru CEAC
- prof. IOVA ANA MARIA	- membru CEAC
- prof. SILAGHI CECILIA ALINA	- membru CEAC
- prof. BERIAN ABIGAIL EVA	- membru CA
- prof. HODUȚ FLORENTINA	- membru CA/consilier educativ
- prof. AVRĂMUȚ FLOARE	- responsabil AC “Tehnologii”
- prof. OPRIȘ BRIȘCAN MARIA	- responsabil AC “Matematică și științe”
- prof. BĂRAN CRISTINA	- responsabil AC “Limbă și comunicare”
- prof. NISTOR MONICA	- responsabil AC “Om și societate”
- SIDEA DANA	- administrator financiar de patrimoniu cu atribuții de contabil șef
- DĂRĂBAN OLGA	- secretar șef
- ROIBU FLORICA	- bibliotecar

**AVIZAT**

**Director: Nicolae Ioan AVRAM**



**CUPRINS**

**PARTEA I – CONTEXTUL**

1. STABILIREA SCOPULUI	pag. 5
2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	pag. 5
2.1. CADRUL GEOGRAFIC	pag. 5
2.2. SCURT ISTORIC	pag. 6
2.3. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE	pag. 7
2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ	pag. 9
2.5. PROGRAME DE COLABORARE	pag. 9
3. REVIZUIREA SUCESELOR OBȚINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN ȘCOLAR/ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2014-2015	pag. 14
4. CONTEXTUL NAȚIONAL	pag. 17
5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE	pag. 18
6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE 2014-2020 (conform PLAI Bihor actualizat 2015)	pag. 19

**PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR**

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	pag. 20
1.1. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic 2014-2020	pag. 20
1.2. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații ÎPT	pag. 21
1.3. Concluzii desprinse din analiza mediului economic privind economia județului Bihor. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic	pag. 22
1.4. Piața muncii	pag. 24
1.4.1. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest(%)	pag. 25
1.4.2. Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii Nord-Vest	pag. 27
1.4.3. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT	pag. 27
1.5. Educația	pag. 29
1.5.1. Contextul european	pag. 29
1.5.2. Contextul național	pag. 30
1.5.3. Principalele concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic	pag. 32
2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	pag. 36
2.1. AUTO-EVALUARE	pag. 36
2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE	pag. 36
2.3. RESURSE MATERIALE	pag. 37
2.4. RESURSE DIDACTICE	pag. 39
2.4.1. Activitatea de perfecționare metodică și cercetare	pag. 40
2.5. REZULTATELE ELEVILOR.	pag. 56
ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2014-2015	
2.6. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ/ÎN CARIERĂ	pag. 74
2.7. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	pag. 77
•PLANURI CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT – NOMENCLATOR MESERII AN ȘCOLAR 2015-2016	pag. 79
•OFERTA CURRICULUMULUI ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ	pag. 84
2.8. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EDUCATIVE	pag. 87
2.9. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI/PARTENERIATE	pag. 105

EDUCAȚIONALE

3. ANALIZA SWOT pag. 115  
•REZUMATUL ASPECTELOR CARE NECESITĂ DEZVOLTARE pag. 121
- 

**PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL 2015 - 2016**

1. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTATE DUPĂ  
PLAI 2014-2020 ȘI ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ pag. 122  
2. PLANUL DE PARTENERIAT pag. 132  
3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI pag. 135  
4. FINANȚAREA PLANULUI pag. 135
- 

**PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE**

1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU  
ELABORAREA PAS pag. 136  
2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE,  
EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS pag. 136
-

## PARTEA I – CONTEXTUL

### 1. STABILIREA SCOPULUI

#### a. SCOPUL

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare al calității, el este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

#### b. MISIUNEA ȘCOLII:

Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea își propune să ofere servicii de educație și formare profesională în conformitate cu nevoile comunității locale și cu dinamica pieței muncii;

#### c. VIZIUNEA ȘCOLII

Ca unitate reprezentativă a învățământului profesional și tehnic din zona de nord-vest a României, Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” din Oradea urmărește să formeze elevii astfel încât să fie capabili să se integreze socio-profesional și să devină actanți adaptabili ai învățării pe tot parcursul vieții.

### 2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

#### 2.1. CADRUL GEOGRAFIC

Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” este situat în Oradea, pe malul drept al Crișului Repede, în imediata vecinătate a pieței „Decebal” și a podului cu același nume.

Fiind amplasat într-o zonă centrală a orașului, se adresează unei populații școlare situate în toate cartierele, deservind și împrejurimile pe o rază de 50 km pătrați.

Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea cu o tradiție de 49 ani este o instituție de învățământ care asigură tinerilor și adulților din municipiul Oradea și județul Bihor, instruire de nivel 3, 4 și 5 prin următoarele forme de învățământ: liceu zi, liceu seral, liceu frecvență redusă, școală profesională, școală postliceală în domeniile, respectiv calificările profesionale:

Liceu zi:

Domeniul	Calificarea profesională
Construcții, instalații și lucrări publice:	•Tehnician desenator pentru construcții și instalații
Electric:	•Tehnician electrician electronist auto
Mecanică:	•Tehnician mecatronist
Producție media:	•Tehnician operator procesare text imagine
Turism și alimentație:	•Tehnician în hotelărie
Economic:	•Tehnician în activități de poștă

Liceu seral:

Domeniul	Calificarea profesională
Construcții, instalații și lucrări publice:	•Tehnician în construcții și lucrări publice
Mecanică:	•Tehnician mecatronist
Electromecanică:	•Tehnician electromecanic

Liceu frecvență redusă:

Profil	Specializarea
Real:	•Matematică-informatică

Învățământ profesional:

<b>Domeniul</b>	<b>Calificarea profesională</b>
Construcții, instalații și lucrări publice:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zidar-pietrar-tencuitor</li> <li>•Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze</li> </ul>
Electromecanică:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Electromecanic utilaje și instalații industriale</li> </ul>
Mecanică:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice</li> <li>•Mecanic auto</li> </ul>

Învățământ postliceal:

<b>Domeniul</b>	<b>Calificarea profesională</b>
Construcții, instalații și lucrări publice:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tehnician devize și măsurători în construcții</li> </ul>
Energetică:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tehnician electroenergetician</li> </ul>
Protecția mediului	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tehnician chimist</li> </ul>

Este singura școală care asigură o instruire de specialitate de nivel 3, 4 și nivel 5 în domeniul construcțiilor și oferă servicii de educație pentru elevii din întreaga regiune, absolvenți de opt clase, cu sau fără examen de admitere.

Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea pregătește elevii prin următoarele forme de învățământ:

- liceu curs de zi, seral, frecvență redusă
- învățământ profesional
- învățământ postliceal

Școala funcționează cu 26 clase și un număr de 689 elevi.

Școala are un personal didactic format din 49 profesori și ingineri, 5 didactic auxiliar și 9 personal nedidactic.

## 2.2. SCURT ISTORIC

Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” este situat în zona centrală a municipiului Oradea, oraș ale cărei vestigii arheologice au fost dovedite încă cu 5000 de ani în urmă.

Este demonstrat că în zona numită Oradea-Salca a locuit în epoca bronzului, o populație tracică, reprezentantă a culturii Otomani cu centrul în județul Bihor.

Cucerirea romană a marcat consistent modul de viață al locuitorilor din Dacia romană, dar și al dacilor liberi. Este însă tot atât de adevărat că de-a lungul mileniului I Biharia, din imediata apropiere a orașului, a deținut întâietatea dovadă fiind calitatea de centru al voivodatului din vremea lui Menumorut.

Epoca stăpânirii turcești 1660-1692 s-a dovedit a fi una de relativ calm pentru orădeni, știut fiind faptul că noii stăpâni aveau interesul de a menține relații cordiale cu supușii. Administrația Oradei va fi pentru 30 de ani transferată în mâna pașei de Oradea.

Integrarea în Imperiul Habsburgic la 1692 după victoria asupra otomanilor, este un moment decisiv pentru epoca modernă, asigurând controlul total asupra teritoriilor aparținătoare Curții de la Viena.

Timpe de peste 200 de ani, orașul cunoaște radicale mutații sociale, arhitecturale, culturale.

Și astăzi urbea de pe malurile Crișului Repede este admirată pentru valoarea mărturiilor de arhitectură deținute, care vin să ni se ofere în întreaga lor frumusețe, confirmând prin stilurile cărora le aparțin că ne aflăm într-un spațiu receptiv la înnoire cu monumente de artă de certă recunoaștere europeană.

Întemeierea Cetății Oradea se leagă de ridicarea unei fortificații destinate inițial pentru protejarea mănăstirii cu hramul Sf. Fecioare Maria, ctitorită de către regele Ladislau I (1077-1095) în ultimul sfert de secol al XI-lea. Încă de la începuturile sale, Cetatea Oradea a constituit nucleul polarizator al așezărilor din spațiul orădean, prin concentrarea între zidurile sale și în jurul său a conducerii politice, militare, administrative și religioase ale întregului comitat Bihor. În cele peste nouă secole de existență Cetatea Oradea a servit ca: reședință a episcopiei romano-catolice, cetate strict militară având un caracter puternic religios și cultural. În secolul al XV-lea, Oradea devine unul din cele mai însemnate centre de cultură, în umanism și renaștere. La curtea episcopală se constituie un centru de discuții savante între marii cărturari umaniști ai timpului. Între anii 1423-1461 un vestit fizician al universității vieneze Georg Pernerbach, a înălțat la Oradea un observator astronomic și punând aici meridianul zero, a calculat eclipsele solare și lunare. Tot pe baza meridianului zero din Oradea, marii cuceritori ai lumii au descoperit continentele noi – America, Australia. În 1502-1503 a studiat în Oradea și Nicolaus Olahus, vestit umanist de origine română.

Bazele învățământului modern de stat se pun la 18 octombrie 1868 la toate nivelurile școlare, învățământ primar, secundar și gimnazial.

Școala de ucenici meseriași a luat ființă în 1884 cu program școlar de 5 ani.

În clădirea actuală a școlii a funcționat în anul 1903 Școala primară comunală de băieți, iar în 1955 găsim aici Școala profesională de ucenici TRCL Oradea.

La acea dată școala pregătea meseriași pentru nouă specializări: zidari, dulgheri, zugravi, tâmplari binale, mecanici utilaje, instalatori, electricieni, mecanici și mozaicari faianțari.

În 1962 se înființează Școala Medie Tehnică de Construcții civile, industriale care pregătea tehnicienii în construcții.

La 1 septembrie 1966 conform HCM 1378/1966 se înființează Liceul industrial de construcții care în 1996 se transformă în Grupul Școlar „Constantin Brâncuși”, având o structură complexă sub formă de liceu, școală profesională, școală postliceală, școală de ucenici și școală de maiștri.

Datorită performanțelor obținute anterior, începând cu 1 septembrie 2002 i se atribuie de către MEC, denumirea de Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși”.

### 2.3. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2017, Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea va fi recunoscut pe plan național și european pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;

- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiență educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a municipiului Oradea;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii în continuă dezvoltare;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educației fizică și sport de performanță;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

Misiunea Colegiului Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea este: să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României, pentru integrarea socio-profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.

## 2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, organizat pentru forma de zi, seral, frecvență redusă, învățământ profesional și învățământ postliceal.

Predarea se face în limba română.

Limbile străine studiate în școală sunt: engleza și franceza.

<b>ANUL ȘCOLAR 2015-2016</b>				
<b>Nr.crt.</b>	<b>CLASA</b>	<b>FILIERA</b>	<b>PROFILUL/ DOMENIUL</b>	<b>CALIFICAREA PROFESIONALĂ</b>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - ZI</b>				
<b>CLASA a IX-a</b> (Conform H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013)				
1	IX A	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
<b>CLASA a X-a</b> (Conform H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013)				
2	X A	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ ELECTRIC / ELECTRIC	Tehnician electrician electronist auto
3	X B	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ MECANICĂ/ MECANICĂ DE MOTOARE	Tehnician mecatronist
			SERVICII/ ECONOMIC/ ECONOMIC	Tehnician în activități de poștă
<b>CLASA a XI-a</b> (Conform H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013)				
4	XI A	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
			SERVICII/ TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în hotelărie
5	XI B	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ ELECTRIC	Tehnician electrician electronist auto
6	XI C	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ MECANICĂ	Tehnician mecatronist
<b>CLASA a XII-a</b> (Conform H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013)				
7	XII A	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
			TEHNIC/ PRODUCȚIE MEDIA	Tehnician operator procesare text imagine

8	XII B	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ ELECTRIC	Tehnician electrician electronist auto
			SERVICII/ TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Tehnician în hotelărie
9	XII C	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ MECANICĂ	Tehnician mecatronist

Nr. crt.	CLASA	DOMENIUL DE PREGĂTIRE DE BAZĂ	DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ GENERALĂ	CALIFICARE PROFESIONALĂ
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI - ZI</b>				
<b>CLASA a 9-a</b> (H.G. nr. 1555/09.12.2009, ale O.M.E.N. nr. 3731/26.06.2014, Anexa 3 și H.G. nr. 918/20.11.2013)				
10	9 A prof.	MECANICĂ	MECANICĂ DE MOTOARE	Mecanic auto
11	9 B prof.	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII	Electromecanic utilaje și instalații industriale
		CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	INSTALAȚII PENTRU CONSTRUCȚII	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
<b>CLASA a 10-a</b> (H.G. nr. 1555/09.12.2009, ale O.M.E.N. nr. 3731/26.06.2014, Anexa 3 și H.G. nr. 918/20.11.2013)				
12	10 A prof.	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANICĂ, MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII	Electromecanic utilaje și instalații industriale
		MECANICĂ	LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI	Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice
13	10 B prof.	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	STRUCTURI PENTRU CONSTRUCȚII	Zidar-pietrar-tencuitor

Nr. crt.	CLASA	FILIERA	PROFILUL/ DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - SERAL</b>				
<b>CLASA a IX-a</b> (Conform H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013)				
14	IX B	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice
<b>CLASA a X-a</b> (Conform H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013)				
15	X C	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ MECANICĂ/ MECANICĂ DE MOTOARE	Tehnician mecatronist
<b>CLASA a XI-a sem. I + II</b> (Conform H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013)				
16	XI D Sem. I	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE/ FINISAJE PENTRU CONSTRUCȚII	Tehnician în construcții și lucrări publice
	XI D Sem. II		TEHNIC/ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice
<b>CLASA a XI-a sem. II</b> (Conform H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013)				
17	XI E	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ ELECTROMECHANICĂ	Tehnician electromecanic
<b>CLASA a XII-a</b> (Conform H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013)				
18	XII D	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice
19	XII E		TEHNIC/ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice
<b>CLASA a XIII-a</b> (Conform H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013)				
20	XIII A	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ MECANICĂ	Tehnician mecatronist
21	XIII B	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC/ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician în construcții și lucrări publice

Nr. crt.	CLASA	FILIERA	PROFILUL	SPECIALIZAREA
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL FRECVENȚĂ REDUSĂ - SERAL</b>				
<b>CLASA a XI-a - FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>				
22	XI E	TEORETICĂ	REAL	Matematică-informatică

Nr.crt.	CLASA	FILIERA	PROFILUL/ DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
<b>ȘCOALA POSTLICEALĂ - ZI</b>				
<b>ANUL I (Conform H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013)</b>				
23	I A		TEHNIC/ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	Tehnician devize și măsurători în construcții
<b>ANUL II (Conform H.G. nr. 866/13.08.2008 și H.G. nr. 918/20.11.2013)</b>				
24	II A		TEHNIC/ CONSTRUCȚII, INSTALAȚII, ARHITECTURĂ ȘI SISTEMATIZARE	Tehnician devize și măsurători în construcții
25	II B		TEHNIC/ ENERGETICĂ	Tehnician electroenergetician
26	II C		TEHNIC/ PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician chimist

## 2.5. PROGRAME DE COLABORARE

SCOPUL	ORGANIZATOR/ PARTENER	DOMENIUL
Formarea continuă a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic (CCD) și alți parteneri ai CCD	Metode active de predare-învățare Programe și abilități curriculare Formarea adulților Managementul calității Managementul timpului Metode de lucru cu elevii capabili de performanțe Multiculturalitate
	Școala SIVECO	Inițiere în utilizarea calculatorului Utilizarea programului AEL în procesul instructiv-educativ Metode de învățare centrate pe elev
	Studii postuniversitare	Management educațional Managementul scrierii proiectelor
	Universitatea Oradea	Masterate în specialitate
Formarea și	Primăria Oradea, ISJ, RER,	Amenajarea și reamenajarea

dezvoltarea educației ecologice, a educației pentru o dezvoltare durabilă	APM, ECOTOP și alții	spațiului verde din școală și împrejurimile ei Recuperarea materialelor reciclabile Valorificarea deșeurilor de hârtie, electronice, fier și altele
Consilierea și Orientarea profesională a tinerilor	Inspectoratul Școlar Județean Bihor, AJOFM, Școala prin psihologul școlar	Consilierea privind cariera prin orele de dirigenție și lectoratele cu părinții Consiliere profesională a elevilor Informare de specialitate Teste psihologice
Dezvoltarea la tineri a cunoștințelor privind educația de gen, multiculturală și dezvoltarea deprinderilor IT	Centru de formare profesională Nimes, Franța	Cunoașterea unor aspecte culturale din Franța, țară parteneră în proiectul “Dezvoltarea competențelor viitorilor angajați în sectorul hotelier la standarde europene”
	IȘJ Bihor Consiliul Județean al Elevilor	Concursuri educative transdisciplinare
	Licee din oraș și din țară	Activități de proiecte Concursuri on-line Ore de dirigenție/alte discipline
Dezvoltarea relațiilor de parteneriat active școală-întreprindere	Companii partenerie din Parcul Industrial Companii partenerie din domeniile p	Pregătirea practică a elevilor
Dezvoltarea deprinderilor pentru o viață sănătoasă și creșterea calității vieții	MENCȘ ISJ BH Direcția de sănătate publică Poliția de Proximitate Centrul Județean Antidrog ONG-uri/fundații	Campanii de prevenire Informare Activități de proiecte ale școlii sau ale altor instituții/ONG-uri
Dezvoltarea voluntariatului	Poliția de Proximitate Fundația Comunia Consiliul Local ASCO DGASPC Unități de învățământ partenerie SNAC	Activități SNAC Activități de voluntariat comunitar Proiecte ale școlii Activități în parteneriat cu agenții economici din Parcul industrial

### 3. REVIZUIREA SUCESELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN ȘCOLAR

#### ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2014-2015

- **Rezultatele la olimpiadele școlare – la discipline din aria curriculară ”Tehnologii”:**

#### ETAPA PE ȘCOALĂ

➤La etapa pe școală rezultatele au fost următoarele: am avut 25 participanți dintre care: 9 elevi au obținut premiul I, 7 elevi premiul II, 6 elevi premiul III, 2 elevi mențiuni și o participare.

#### Domeniul: MECANICĂ

##### Clasa: a XII-a (*Tehnician mecatronist*)

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Nume și prenume prof. coordonator
1.	Popucza T. Beniamin Călin	a XII-a C	<b>I</b>	Prof. Avrămuț Floare Prof. Pop Elena
2.	Tamaș A. Călin Alex	a XII-a C	<b>II</b>	

#### Domeniul: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

##### Clasa: a XI-a / a XII-a (*Tehnician desenator pentru construcții și instalații*)

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Nume și prenume prof. coordonator
1.	Mereu M. Marin Andrei	a XI-a A gr.1	<b>I</b>	Prof. Chiș Angela
2.	Popa G. Mihai	a XI-a A gr.1	<b>II</b>	
3.	Pop G. Sergiu Andrei	a XI-a A gr.1	<b>III</b>	
1.	Olaru V. David Claudiu	a XII-a A gr.1	<b>I</b>	Prof. Gale Monica Prof. Brad Magdalena
2.	Rohl A. Daniel	a XII-a A gr.1	<b>II</b>	
3.	Nemeș E. Ilie Ruben	a XII-a A gr.1	<b>III</b>	
4.	Pater Ș. C. Cătălin Dumitru	a XII-a A gr.1	<b>MENTIUNE</b>	
5.	Chirilă T. Cosmin Teodor Nicolae	a XII-a A gr.1	<b>MENTIUNE</b>	

#### Domeniul: ELECTRIC

##### Clasa: a XI-a / a XII-a (*Tehnician electrician electronist auto*)

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Nume și prenume prof. coordonator
1.	Keri I. Roland Istvan	a XI-a B gr.1	<b>I</b>	Prof. Săcăcian Dorina Prof. Hoduț Florentina
2.	Varga G. George Vlad	a XI-a B gr.1	<b>II</b>	

3.	Buze I. Claudiu Ionuț	a XI-a B gr.1	<b>III</b>	
1.	Alexa A. Sebastian Ioan	a XII-a B	<b>I</b>	Prof. Săcăcian Dorina Prof. Hoduț Florentina
2.	Vincze L.Cristian Gavril	a XII-a B	<b>II</b>	
3.	Fildan Madar V. Cristian	a XII-a B	<b>III</b>	

**Domeniul: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ECONOMIC**

**Clasa: a XI-a (Tehnician în hotelărie); a XII-a D (Tehnician în hotelărie); a XII-a E (Tehnician în administrație)**

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Nume și prenume prof. coordonator
1.	Mag G. Adrian	a XI-a B gr.2	<b>I</b>	Prof. Manea Ioan Prof. Iorga Georgeta
2.	Demian P. Roxana	a XI-a B gr.2	<b>II</b>	
3.	Rostaș S. Florica	a XI-a B gr.2	-	
1.	Sărăcuț F. Adriana	a XII-a D	<b>I</b>	Prof. Manea Ioan Prof. Iorga Georgeta
2.	Mateocaș D. Adelina Dumitrița	a XII-a D	<b>II</b>	
3.	Mureșeanu I. A. Romina Ioana	a XII-a D	<b>III</b>	
1.	Zetenyi S. Zsuzsanna Aniko	a XII-a E	<b>I</b>	Prof. Manea Ioan Prof. Iorga Georgeta
2.	Crăciun F. Debora Corina	a XII-a E	<b>I</b>	
3.	Rus L. Roxana Larisa	a XII-a E	<b>III</b>	

**ETAPA JUDEȚEANĂ**

➤La faza județeană rezultatele au fost următoarele: la olimpiada tehnică am avut 9 participanți dintre care: 2 elevi au obținut premiul I, 2 elevi premiul II, 2 elev premiul III, 3 participări.

Au fost premiați la olimpiada tehnică – faza județeană:

**Domeniul: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE**

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Nume și prenume prof. coordonator
1.	Popa G. Mihai	a XI-a A	<b>I</b>	Prof. Chiș Angela
2.	Mereu M. Marin Andrei	a XI-a A	<b>II</b>	
3.	Pop G. Sergiu Andrei	a XI-a A	<b>III</b>	

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Nume și prenume prof. coordonator
1.	Röhl A. Daniel	a XII-a A	<b>I</b>	Prof. Gale Monica Prof. Brad Magdalena
2.	Olaru V. David Claudiu	a XII-a A	<b>II</b>	
3.	Nemeș E. Ilie Ruben	a XII-a A	<b>III</b>	

**Domeniul: ECONOMIC**

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Nume și prenume prof. coordonator
1.	Zetenyi S. Zsuzsanna Aniko	a XII-a E	<b>PARTICIPARE</b>	Prof. Manea Ioan Prof. Iorga Georgeta
2.	Crăciun F. Debora Corina	a XII-a E	<b>PARTICIPARE</b>	Prof. Manea Ioan Prof. Iorga Georgeta

**Domeniul: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Nume și prenume prof. coordonator
1.	Sărăcuț F. Adriana	a XII-a D	<b>PARTICIPARE</b>	Prof. Manea Ioan Prof. Iorga Georgeta

**ETAPA NAȚIONALĂ**

➤La faza națională a olimpiadei la discipline din aria curriculară „Tehnologii”, profil: „Tehnic”, domeniul „CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE” s-au înregistrat următoarele rezultate:

- **Premiul al II-lea cu nota 10 la proba practică – RÖHL A. DANIEL – clasa a XII-a liceu (calificarea profesională: Tehnician desenator pentru construcții și instalații)**
- **Mențiune II – POPA G. MIHAI – clasa a XI-a liceu (calificarea profesională: Tehnician în construcții și lucrări publice)**

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Nume și prenume prof. coordonator
1.	<b>RÖHL A. DANIEL</b>	<b>a XII-a A</b>	<b>II</b>	Prof. Gale Monica Prof. Brad Magda
2.	<b>POPA G. MIHAI</b>	<b>a XI-a A</b>	<b>MENTIUNE II</b>	Prof. Chiș Angela

- Rezultatele obținute la examenele naționale au fost următoarele: 47,05% promovabilitate la examenul de bacalaureat pentru promoția curentă, zi; 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și 5;
- Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100% la nivel liceal, iar la nivel de școală profesională în aceeași proporție de 66,67%;
- Informatizarea și optimizarea procesului – folosirea sistemului AEL la disciplinele: informatică, disciplinele tehnice, chimie, geografie, biologie.
- Colaborarea cu părinții, cu poliția locală pentru evitarea absentismului și abandonului școlar;
- În anul 2015 s-au achiziționat: 4 rulete laser în valoare de 316 lei, jaluzele în sala 2 în valoare de 927 lei, laptop cabinet limbi moderne în valoare de 1200 lei,

cameră foto Nikon 1 bucată în valoare de 3498 lei, 3 calculatoare în valoare de 1464 lei și alte obiecte (centrală telefonică + aspirator) în valoare de 816 lei – în valoare totală de 8221 lei (la 31 octombrie 2015).

- S-a sponsorizat școala cu suma de 4700 lei de către profesorii participanți la proiectul „Comenius” derulat în școala noastră, sumă din care s-a achiziționat camera foto și laptopul.
- Tot în anul 2015 s-a desfășurat cursul de calificare “Lucrător finisor pentru construcții” în cadrul proiectului “Academia profesioniștilor în finisaje”, proiect ID Proiect - POSDRU/164/2.3/S/138898; Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 “Investește în oameni!”, școala noastră beneficiind de suma de 6000 lei chirie curs. În cadrul proiectului, cursanții au desfășurat activitatea de practică prin care s-au igienizat grupurile sanitare de la parterul corpului A, de la secretariat, s-a zugrăvit holul de la intrarea secundară corp A, s-a renovat sala 2 prin lucrări de tencuieli, gletuiei, zugrăveli, vopsitorii, s-a tencuit și s-a zugrăvit gardul din cărămidă.
- Tot în acest an s-au igienizat grupurile sanitare din toată școală, s-a vopsit poarta glisantă, respectiv s-a înlocuit ușa de la poartă glisantă și ușa de acces.
- Încheierea cu agenții economici a convențiilor cadru pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică

#### 4. CONTEXTUL NAȚIONAL

În contextul aderării României la Uniunea Europeană, cerința respectării standardelor europene este obligatorie. Un domeniu social care necesită strategii de dezvoltare și inovare pentru a corespunde normelor europene, îl reprezintă învățământul.

Odată cu semnarea Tratatului de Aderare la Uniunea Europeană, România s-a angajat, printre altele, să dezvolte un învățământ capabil să răspundă nevoilor de educație europeană.

Reforma învățământului românesc a început în urmă cu câțiva ani și s-a concretizat prin dezvoltarea și implementarea unor strategii educaționale care au avut la bază modelele funcționale ale altor țări europene. Reforma a vizat atât schimbări la nivel managerial și de conducere, cât și la nivelul proiectării și aplicării noului curriculum școlar.

Idealul educațional al învățământului românesc actual constă în dezvoltarea unei personalități capabile să facă față necesităților și provocărilor lansate de societatea europeană contemporană.

Schimbările din sistemul educațional s-au reflectat și la nivelul programelor școlare, prin impunerea unor obiective cu referințe pragmatice: dezvoltarea de abilități comunicaționale, de relaționare și practice a gândirii critice și creative. Elevul este încurajat și ajutat să-și dezvolte atitudini comportamentale și acționale prin interiorizarea modelelor și nu prin preluarea nediferențiată a acestora.

Un alt aspect important al reformei vizează îmbunătățirea bazei materiale a unităților de învățământ prin dotarea laboratoarelor, implementarea noii tehnologii informaționale și refacerea clădirilor astfel încât să corespundă normelor de igienă și sănătate.

Dar reforma educației românești are un obiectiv care depășește cadrele formale ale școlii. Un accent tot mai mare se pune pe promovarea educației permanente și pe stabilirea de parteneriate cu celelalte instituții cu valențe educative: biserica, armata, întreprinderi, mass-media, comunități locale. Numai educația continuă încurajată, susținută și orientată de educația formală din cadrul școlii poate furniza consistența, consecvența și constanța personalității omului contemporan.

În toate țările civilizate, învățământul constituie o prioritate națională. Principala preocupare a învățământului românesc este și trebuie să fie calitatea. În încercarea de a răspunde cerințelor societății contemporane și de a oferi românilor șanse egale cu cele ale membrilor statelor europene, trebuie să se încerce îmbunătățirea serviciilor educative pentru ca acestea să atingă

obiective concrete cum ar fi: nivelul performanțelor, inserția socială și profesională a absolvenților, participarea socială și civică. Măsurile de îmbunătățire trebuie să se regăsească și la nivelul strategiilor manageriale și educaționale, a formării continue a profesorilor, a implementării de metode de predare-învățare activ-participative, care să stimuleze interesul elevilor și să democratizeze relația elev-profesor. În situația educațională actuală, elevul trebuie ajutat și încurajat să devină un partener activ în situațiile de învățare, interesat direct de propria sa educație, prin conștientizarea necesității unei educații adecvate ca premisă și condiție a reușitei profesionale și sociale.

Modernizarea învățământului românesc s-a impus datorită faptului că nu mai corespundea cerințelor unei lumi mereu în schimbare. Implicații deosebite le-a avut și continuă să le aibă în acest sens, apropiata aderare la Uniunea Europeană. Dar, din păcate, sistemul educațional românesc trebuie să se confrunte și cu probleme de ordin social cum ar fi: violența, consumul de droguri, dezinteresul civic, care afectează negativ obținerea de performanțe școlare atât la nivelul cerințelor care i se impun, cât și la nivel național.

Pentru a putea răspunde adecvat cerințelor care i se impun, învățământul românesc trebuie să preia modelele funcționale europene, adaptându-le la necesitățile și specificul societății românești. Numai în acest fel, școala românească va putea pregăti nu doar cetățeni români, ci „cetățeni europeni” cu șanse egale de reușită.

## 5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație pe tot parcursul vieții;
- Creșterea calității în educație;
- Asigurarea autonomiei prin descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- Creșterea calității și eficienței în domeniul Cercetare, Dezvoltare și Inovare (CDI);
- Asigurarea autonomiei tinerilor;
  - Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
  - Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
  - Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
  - Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
  - Formarea continuă (metodica specifică);
  - Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
  - Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
  - Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
  - Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
  - Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
  - Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
  - Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
  - Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

## **6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE 2014-2020 (conform PLAI Bihor actualizat 2015)**

În urma activității de monitorizare PLAI, în actualul plan de acțiune revizuit s-a propus același obiectiv general, au fost parțial reformulate unele din priorități și acțiuni. Astfel obiectivul general a rămas același:

**Creșterea calității educației și formării prin TVET**, obiectiv care va fi realizat prin următoarele priorități:

- 1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic;*
- 2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;*
- 3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET);*
- 4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți;*
- 5. Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane;*
- 6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.*

## PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

### CAPITOLUL 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### 1. 1. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic 2014-2020

Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibile
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din păcate faptul că nu există o strategie foarte clară pentru viitorul mai îndepărtat al economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regională și locală, îngreunează și mai mult realizarea unei prognoze pentru învățământul care califică forța de muncă în diferite domenii. Din fericire județul nostru, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mică a șomajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-și adapeze prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pieței locale a forței de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenții învățământului preuniversitar, care au obținut o calificare la sfârșitul ciclului de pregătire, nu au mărit substanțial numărul șomerilor. Suntem convinși că agenții economici privați, care ocupă o pondere din ce în ce mai mare în economia județului nostru, vor impulsiona creșterea economică dorită, care va duce la diversificarea și creșterea necesarului de forță de muncă calificată.

O parte din **punctele tari și oportunitățile** oferite de către învățământul profesional și tehnic din județul nostru sunt:

- procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate (peste 99%);
- participarea multor unități școlare din învățământul profesional și tehnic din județ în programe și proiecte: Phare, Comenius, Socrates etc.;
- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local;
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc.;
- un număr mare de cadre didactice sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate
- în județul nostru nu există colegii tehnice sau grupuri școlare super specializate într-un anumit domeniu de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii.

Dintre **punctele slabe și constrângerile** existente pot fi amintite:

- lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani
- slaba dotare a unităților școlare, în special a atelierelor școlare, a cabinetelor și laboratoarelor cu mijloace didactice necesare instruirii
- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan
- reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, duce la lipsa de încredere în învățământul vocațional
- sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnologic

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru,

prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față caută să dea răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani?, care sunt calificările profesionale cerute pe piață în următorii ani?, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani, și altele.

Acest document, care se vrea un plan de acțiune la nivel local (județ), a apărut în următorul context:

**Planul de Dezvoltare Regional (PDR)** al Regiunii Nord-Vest are la bază câteva obiective specifice Regiunii, dintre care amintim:

- Dezvoltarea unor produse de marcă regionale și promovarea ofertei specifice regiunii
- Asigurarea suportului de infrastructuri pentru dezvoltarea regională
- Integrarea socio-economică a grupurilor și a comunităților dezavantajate
- Rețele parteneriale și acțiune strategică coordonată
- Promovarea economiei bazate pe cunoaștere și formare continuă.

În atingerea acestor obiective, în cadrul axei “Dezvoltarea resurselor umane”, PDR conține un capitol important intitulat “Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic”, al cărui conținut este definit prin **Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI)**. Acesta reprezintă un instrument strategic de planificare a dezvoltării și modernizării învățământului profesional și tehnic din regiune, în raport cu dezvoltarea socio-economică și stabilește ținte, măsuri și acțiuni.

Domeniile de calificare stabilite în PRAI, obiectivele prioritare identificate la nivelul regiunii, se regăsesc în **Planurile locale de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic (PLAI)** de la nivelul județelor regiunii, cu specificul și caracteristicile fiecărui județ în parte, în concordanță cu cerințele socio-economice locale.

Planurile locale, realizate de către **Inspectoratele școlare județene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS)** stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ.

Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în **Planul de acțiune a școlii (PAS)**, precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

Viziunea asupra TVET se exprimă prin cele două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

## 1.2. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații ÎPT

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic. Scăderea demografică din ultimul deceniu a afectat cu preponderență așezările situate la mare distanță de căile de comunicație și de principalele centre polarizatoare, precum și cele a căror creștere demografică a fost influențată și de volumul și calitatea fluxurilor migraționale.

Din punct de vedere al dinamicii sporului natural, cele mai semnificative mutații s-au înregistrat în județele Cluj și Bihor.

Sporul natural negativ are drept efect, pe de o parte, schimbarea ponderilor între diferite contingente de vârstă și pe de altă parte, un fenomen general de îmbătrânire a populației Regiunii de Nord-Vest precum și a județului Bihor.

### 1.3. Concluzii desprinse din analiza mediului economic privind economia județului Bihor. Implicații pentru învățământul tehnic și profesional

Previziunile de creștere economică la nivelul județului sunt în concordanță cu problemele generate de criza economico-financiară din prezent.

Astfel, conform scenariului elaborate de institutul Național de Cercetare Științifică ratele medii proiectate de creștere economică sunt pozitive dar mult scăzute față de anii precedenți, pe toate activitățile economice, atât pentru sectorul terțiar care înregistrează rate mai mari – în activități cum ar fi hoteluri și restaurante, transporturi, comerț, cât și în industrie.

De remarcat că sectorul hotelurilor și restaurantelor are prognozată o rată de creștere proiectată de 2,5% în intervalul analizat; acest lucru va fi determinat de investițiile în infrastructura de turism cât și în cea de afaceri având ca și efect direct un impact asupra forței de muncă care va fi angrenată în domeniu. În sfera serviciilor și activitățile legate de serviciile de învățământ (în special superior) vor înregistra creșteri de până la 2%.

Managerii din industria prelucrătoare preconizează o relativă stabilitate a volumului producției și a numărului de salariați (sold conjunctural +1% respectiv -2%). Pentru prețurile produselor industriale, se prognozează o creștere moderată a acestora. În activitatea de construcții, se va înregistra o scădere atât a volumului producției cât și a numărului de salariați (sold conjunctural -21% în ambele cazuri). În ceea ce privesc prețurile lucrărilor de construcții se preconizează o relativă stabilitate a acestora (sold conjunctural +4%).

În comerțul cu amănuntul respectiv în servicii, managerii au estimat o tendință de scădere moderată a vânzărilor în comerțul cu amănuntul și o relativă stabilitate în cererea de servicii (sold conjunctural -6% respectiv -4%). Pentru prețurile de vânzare cu amănuntul respectiv pentru prețurile de facturare a prestațiilor, tendința este de creștere (sold conjunctural +24% respectiv +9%).

Pe baza datelor economice prezentate precum și a strategiei de dezvoltare regionale au fost identificate ca având un potențial de creștere important și avantaje competitive la nivel regional următoarele ramuri: IT&C, învățământ superior și cercetare, turism, agricultură, industria alimentară și a bunurilor de consum (mobilă și confecții), industria de mașini și echipamente.

Evoluția agriculturii prognozată la o creștere cu 1% în perioada analizată pe fondul noilor piețe de desfacere și a schimbărilor de structură (determinate de o creștere a productivității muncii importante; se așteaptă creșteri ale productivității muncii importante în acest sector. Județe ca Bihor sau Cluj sunt potențial de creștere important în acest sector, corelată cu industria alimentară, care a beneficiat de investiții importante mai ales în perioada 2001-2003. Sectorul hotelurilor și restaurantelor are prognozată o rată de creștere proiectată de peste medie de 3% în intervalul analizat; acest lucru va fi determinat de investițiile în infrastructura de turism, cât și în cea de afaceri având ca și efect direct un impact asupra forței de muncă care va fi angrenată în domeniu.

Un alt sector care va avea o creștere susținută va fi cel al industriei prelucrătoare; ramuri ca industria alimentară sau industria confecțiilor își continuă creșterea chiar dacă mai lentă decât a economiei pe ansamblu.

Activitățile legate de serviciile de învățământ (în special superior) vor înregistra creșteri importante de până la 2,5%. Sectorul serviciilor, în special cel de înalta tehnologie are o valoare adăugată mare; regiunea având avantaje comparative certe – în centre cum sunt Cluj-Napoca sau Oradea.

#### Analiza SWOT generală a județului Bihor

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poziția favorabilă a județului Bihor, la granița cu Ungaria, conferă județului un rol de "județ-poartă" și oportunități pentru mobilitatea forței de muncă și accesarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zone din județ cu o bază economică mono-industrială, manifestând dependență de un număr limitat de domenii de activitate/agenți economici;</li> </ul>

<p>piețelor externe (central și vest-europene);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Potențial de conectare ridicat către statele din centrul și vestul Europei asigurată de rețeaua de transporturi auto și rețeaua feroviară (5 puncte de trecere a frontierei);</li> <li>•Arii de specializare bine conturate, stabile sau în creștere și cu relevanță la nivel național (ex. industria ITC, industria de încălțăminte ș.a.);</li> <li>•Resurse naturale variate și bogate, inclusiv în materie de diversitate a reliefului și condițiilor climaterice ce sunt adecvate diferitelor activități agricole și/sau industriale;</li> <li>•Asociativitate și producție în activități agricole relativ ridicată;</li> <li>•Centru universitar dezvoltat cu specializări diverse (ex. specializările tehnologia informației, inginerie și management, medicină și farmacie sunt printre cele mai căutate);</li> <li>•Bazin de forță de muncă extins și calificat în domenii diverse;</li> <li>•Potențial de dezvoltare a turismului foarte ridicat date fiind numeroasele resurse naturale și de patrimoniu adecvate activităților turistice și de agrement;</li> <li>•Proximitatea unui bazin de potențiali turiști extins (ex. Budapesta și alte zone urbane din Ungaria, centre urbane mari din România precum Cluj Napoca și Timișoara, ș.a.)</li> <li>•Interes crescut pentru turiști, indicat de numărul de turiști în creștere;</li> <li>•□ Posibilitatea de a corela mai multe tipuri de turism, bazat pe resurse variate, maximizând durata de ședere și veniturile ce ar putea fi generate din acestea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Localizarea agenților economici concentrată aproape exclusiv pe considerente de cost al forței de muncă și nu de avantaje competitive locale;</li> <li>•Conectivitate relativ redusă la piața internă națională, dată fiind poziția în extremitatea de nord-vest a țării (și implicit distanțele ridicate față de celelalte regiuni) și lipsa unei infrastructuri de tranzit rapid (ex. autostrăzi, căi ferate modernizate, ș.a.);</li> <li>•Infrastructura rutieră, feroviară, aeriană insuficient modernizată și cu o capacitatea portantă în mare parte depășită ceea ce blochează preluarea traficului din Ungaria spre România;</li> <li>•Județul nu dispune de drumuri rapide sau de autostrăzi și centuri ocolitoare (doar parțial la Oradea);</li> <li>•Inexistența facilităților de transport intermodal auto – feroviar și/sau feroviar – auto;</li> <li>•Rețeaua feroviară neelectrificată și prin urmare ne-exploatată la întregul potențial.</li> <li>•Disparități considerabile de dezvoltare în cadrul județului, cea mai mare parte a activității economice fiind aglomerată în ZMO;</li> <li>•Centre urbane secundare de dimensiuni mici și cu o dezvoltare și diversificare economică limitată;</li> <li>•Oferta universitară și infrastructură de CDI insuficient dezvoltată pentru exigențele pieței;</li> <li>•Infrastructură rutieră deficitară, ceea ce descurajează localizarea investitorilor și împiedică/generează costuri suplimentare în circulația mărfurilor;</li> <li>•Coordonare redusă în ceea ce privește promovarea destinațiilor de turism din județ și dezvoltarea unor pachete integrate pentru turiști;</li> <li>•Accesibilitate scăzută către zonele cu potențial turistic ale județului, dată fiind infrastructura rutieră parțial modernizată, lucrări de amenajare a siturilor turistice limitate și signalistică foarte puțin dezvoltată;</li> <li>•Structuri de primire turistică și conexe (restaurație, spații destinate organizării de evenimente de afaceri, etc) insuficiente;</li> <li>•Slaba accesibilitate prin mijloace de transport alternative (transport in comun,</li> </ul>
---	---

#### 1.4. Piața muncii

Piața muncii funcționează în economie alături de alte trei piețe: piața bunurilor; piața serviciilor; piața de capital.

Piața muncii, ca expresie a raporturilor dintre cerere și ofertă, se desfășoară în două trepte sau faze. Prima se manifestă pe ansamblul unei economii sau pe segmente mari de cerere și ofertă, determinate de particularitățile tehnico-economice ale activităților. În cadrul acestei faze se formează condițiile generale de angajare ale salariaților, se conturează principiile care acționează pe piața muncii și o anumită tendință de stabilire a salariilor. A doua fază reprezintă o continuare a celei dintâi și constă în întâlnirea cererii cu oferta de muncă în termeni reali, în funcție de condițiile concrete de pe piața muncii. În această fază acționează Serviciul Public de Ocupare (SPO).

Cererea de muncă reprezintă nevoia de muncă salariată care se formează la un moment dat într-o economie de piață.

Cererea se exprimă prin intermediul numărului de locuri de muncă vacante la un anumit moment. Satisfacerea nevoii de muncă se realizează pe seama utilizării disponibilităților de muncă existente în societate, adică a volumului de muncă ce poate fi depusă de populația aptă de muncă într-o perioadă dată. Trebuie să avem în vedere că nu toate disponibilitățile de muncă se constituie în ofertă, ci numai acelea care se perfectează cu un contract legal de muncă.

Oferta de muncă este formată din munca pe care o pot depun membrii societății în condiții salariale. Prin urmare, în oferta de muncă nu se includ femeile casnice, studenții, precum și persoanele care depun activități nesalariale (munca la negru).

Oferta de muncă se exprimă prin diferența dintre populația aptă, disponibilă și numărul persoanelor casnice, studenților și celor care nu doresc să presteze nici un fel de activitate, întrucât, au suficiente resurse pentru a-și asigura un nivel de trai decent sau au alte preocupări. În acest sens se supun atenției următoarele aspecte:

- pe termen scurt, cererea de muncă este practic invariabilă, deoarece dezvoltarea unor activități existente și inițierea altora noi, generatoare de locuri de muncă, presupun o anumită perioadă de timp;

- oferta de muncă în ansamblul său se formează în decursul unui timp îndelungat în care crește și se instruește fiecare generație de oameni până la vârsta la care se poate angaja;

- posesorii forței de muncă au o mobilitate relativ redusă; oamenii nu se deplasează dintr-o localitate în alta și nu-și schimbă cu ușurință munca, ci sunt atașați mediului economico-social, chiar dacă nu au avantaje economice. De asemenea, oferta de muncă depinde de vârsta, sexul, starea de sănătate, aptitudinile fiecărei persoane, condițiile de muncă și alte aspecte care nu sunt neapărat de natură economică.

Conform cerințelor Uniunii Europene politica ocupării forței de muncă face parte din politica socială a unei țări alături de: securitatea socială și politică; menținerea veniturilor (în special prin pensii și indemnizații de șomaj); politica educațională; politica asistenței medicale; politica locuințelor sociale; asistența socială; politica mediului (ecologică); politica în domeniul culturii; politica pentru tineret.

Evoluția resurselor de muncă în România s-a aflat, în ultimul deceniu, și sub impactul unor fenomene demografice și sociale precum: accelerarea scăderii fertilității și menținerea mortalității la un nivel ridicat, creșterea emigrației, etc. Aceste fenomene au contribuit la creșterea ponderii populației în vârstă de 60 ani și peste, precum și la menținerea la un nivel înalt a ratei de dependență demografică, cu deosebire în mediul rural.

Studierea și evaluarea proceselor pe piața muncii ca dimensiuni, structuri și tendințe având la bază tehnicile de analiză enunțate în prima secțiune, stau la baza definirii politicilor active de ocupare și protecție socială sub cele mai diferite laturi ale acestora.

Meseriile evoluează, iar un anumit număr de puncte de referință în ceea ce privește piața muncii trebuie reexaminată. Lucrătorii sunt îndreptățiți să primească, din partea Serviciilor de Ocupare, informații asupra schimbărilor din tehnologie, precum și asupra repercurșiunilor din domeniul economic, pentru a putea anticipa care este pregătirea profesională de care au nevoie sau modul de adaptare la cerințele întreprinderii. Pe piețele forței de muncă concurența este dură, dat fiind faptul că nu vor exista suficiente posturi pentru toată forța de muncă activă, în momentul în care vor avea loc schimbările impuse de modernizarea proceselor de activitate. De aceea, în acest context, analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la o previziune care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. Autoritățile publice vor trebui să asigure lucrătorilor posibilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții și de a-și actualiza în permanență calificările pe care le au, oricine ar fi angajatorul lor sau condițiile de muncă. Strategia de la Lisabona prevedea, ca gradul de participare la formarea continuă a populației apte de muncă, din grupa de vârstă 16-64 ani, să atingă un nivel de 12,5 % până în anul 2010.

În continuarea Agendei Lisabona 2010, care a funcționat pentru perioada 2000-2010, a fost elaborat un alt document strategic al UE, Strategia EUROPA 2020.

Această strategie dorește să corecteze deficiențele Agendei, deficiențe care au dus la îndeplinirea nesatisfăcătoare a obiectivelor datorită: numărului mare de obiective și ținte cuantificate, monitorizarea deficitară a statelor membre, insuficienta distincție între scopuri și mijloace, etc.

Strategia EUROPA 2020 are 3 priorități:

- ✓ creștere inteligentă: bazată pe o economie a cunoașterii și inovării
- ✓ creștere sustenabilă: bazată pe o economie competitivă, curată și eficientă;
- ✓ creștere favorabilă incluziunii: bazată pe o economie care să genereze creșterea ratei ridicate de ocupare și a coeziunii economice, sociale și teritoriale.

Strategia Europa 2020 este o strategie dedicată creșterii economice și asigurării locurilor de muncă. Examinând cele cinci obiective de bază ale strategiei, se poate remarca faptul că natura obiectivelor prevăzute este următoarea:

- I. un obiectiv economic: rata de ocupare: 75% (în intervalul de vârstă 20-64 ani);
- II. un obiectiv tehnologic: trinomialul „20x20x20”: reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu 20% (față de 1990), creșterea eficienței energetice cu 20% sau scăderea consumului de energie cu 20%, creșterea ponderii surselor regenerabile de energie în consumul final brut de energie la 20%;
- III. un obiectiv social: scăderea numărului persoanelor expuse riscului sărăciei cu 20 milioane (reducerea cu 25% a numărului persoanelor cu risc de sărăcie);
- IV. un obiectiv educațional: limitarea la max. 10% a ratei părăsirii timpurii a școlii și atingerea ponderii de min. 40% a populației care absolvă învățământul terțiar sau echivalent și are vârsta cuprinsă între 30-34 ani;
- V. un obiectiv suport general al dezvoltării: ponderea fondurilor totale (publice și private) alocate cercetării-dezvoltării: 3% din PIB al Uniunii Europene.

#### 1.4.1. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest %

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Nord-Vest este următoarea:

<b>Domeniul de educație și formare profesională</b>	<b>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)</b>
<b>Agricultură</b>	<b>2,8</b>
<b>Chimie industrială</b>	<b>1,1</b>
<b>Construcții, instalații și lucrări publice</b>	<b>9,5</b>
<b>Comerț</b>	<b>15,2</b>

<b>Economic</b>	<b>10,7</b>
<b>Electric</b>	<b>4,0</b>
<b>Electromecanică</b>	<b>0,8</b>
<b>Electronică și automatizări</b>	<b>0,5</b>
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	<b>4,9</b>
<b>Industrie alimentară</b>	<b>1,9</b>
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	<b>15,1</b>
<b>Materiale de construcții</b>	<b>1,0</b>
<b>Mecanică</b>	<b>22,9</b>
<b>Turism și alimentație</b>	<b>3,1</b>
<b>Protecția mediului</b>	<b>6,4</b>
<b>Tehnici poligrafice</b>	<b>0,3</b>

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Vest, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Bihor, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Bihor este următoarea:

<b>Domeniul de educație și formare profesională</b>	<b>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2020 (%) (conform PLAI 2014-2020 reactualizat 2015)</b>
<b>Agricultură</b>	<b>4,0</b>
<b>Chimie industrial</b>	<b>0</b>
<b>Construcții, instalații și lucrări publice</b>	<b>5,0</b>
<b>Comerț</b>	<b>5,0</b>
<b>Economic</b>	<b>18,0</b>
<b>Estetica și igiena corpului omenesc</b>	<b>3,0</b>
<b>Electric</b>	<b>5,0</b>
<b>Electromecanică</b>	<b>1,0</b>
<b>Electronică și automatizări</b>	<b>6,0</b>
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	<b>3,0</b>
<b>Industrie alimentară</b>	<b>4,0</b>
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	<b>4,0</b>
<b>Materiale de construcții</b>	<b>0</b>
<b>Mecanică</b>	<b>21,0</b>
<b>Turism și alimentație</b>	<b>18,0</b>
<b>Protecția mediului</b>	<b>2,0</b>
<b>Silvicultură</b>	<b>0,5</b>
<b>Tehnici poligrafice</b>	<b>0</b>
<b>Producția media</b>	<b>0,5</b>

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

-domeniul Electronică și automatizări, s-a considerat ca fiind de vârf și de perspectivă pentru județul nostru, un mare număr de firme de profil desfășurându-și activitatea în apropierea graniței cu Ungaria, de aceea procentul pare puțin ridicat;

-domeniul Economic are un procent mare pentru că în județul nostru, care este unul de graniță cu vestul Europei se desfășoară o intensă activitate economică, știindu-se că Bihorul este pe primele 7-8 locuri la nivel național în privința ponderii de participare la realizarea

PIB-ului național;

-în domeniul Comerț, piața muncii este în prezent suprasaturată, numărul magazinelor de tip super și hipermarket este foarte mic iar numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică ținta stabilită în cadrul CLDPS Bihor;

-în Industria textilă și pielărie, cererea de forță de muncă se află în scădere continuă iar numărul mic de unități economice din domeniu și instabilitatea majorității firmelor de profil, justifică ținta satabilită.

#### 1.4.2. Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD-VEST

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-VEST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Pondere din cererea pieței muncii pentru calificari de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017
Total	820138	809175	799991	802155	793890	789880	786223	782922	779979	777398			
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	145788	143839	142206	142591	141122	140409	139759	139172	138649	138190	18%	27%	45%
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	674350	665336	657785	659564	652768	649471	646464	643750	641330	639208	82%		55%

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea ÎPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a ÎPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

#### 1.4.3. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene.

În perspectivă, gradul de ocupare (cât mai ridicat) și reducerea numărului de persoane asistate, depind de interesul general al comunității din județ. Participarea tuturor instituțiilor și factorilor implicați, în dezvoltarea socio-economică și a resurselor umane, are la bază conștientizarea tuturor operatorilor privind posibilitățile de realizare a unor parteneriate viabile de tip public - privat, interne sau internaționale și diseminarea exemplelor de bună practică.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, ÎPT
<p><b>Scăderea ratei de ocupare șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată</b></p>	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;                      Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;                      Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;                      Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;                      Parteneriate viabile cu angajatorii, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
<p><b>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</b></p>	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, adecvarea calificării cu locul de muncă, reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii, recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală, diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă.</p>
<p><b>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</b></p>	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);                      Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare;                      Identificarea domeniilor și poșilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională;                      Stabilirea ponderilor domeniilor și poșilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare;                      Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale. (descrie în termeni de CAEN sau COR);                      Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori;                      Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol - creșterea nivelului de calificare</li> <li>• Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor</li> <li>• Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive și reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități</li> </ul>

## 1.5. Educația

### Învățământul profesional și tehnic din județ

#### 1.5.1. Contextul european

Lărgirea Uniunii Europene a creat premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale continue prin dezvoltarea, mai ales, a programelor europene, contribuind astfel la îmbunătățirea cooperării la nivel european.

În anul 2009, COM(Comisia Europeană) a pregătit Cadrul strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și al formării profesionale. Acest document strategic evidențiază rolul decisiv al politicilor privind educația și formarea profesională în creșterea productivității și dezvoltării durabile. Documentul ET 2020 recunoaște învățământul preșcolar, primar, secundar, superior și învățământul profesional și tehnic drept esențiale pentru succesul Europei.

De atunci, contextul economic și politic s-a schimbat, creând noi incertitudini și constrângeri. UE a trebuit să ia măsuri suplimentare pentru a face față celei mai grave crize economice și financiare din istoria sa și, ca răspuns, s-a convenit asupra unei strategii privind creșterea inteligentă, durabilă și incluzivă: Europa 2020.

Analiza anuală a creșterii 2014 subliniază faptul că Europa 2020 trebuie să pună accentul simultan pe măsurile de reformă care au un efect de creștere pe termen scurt, precum și pe stabilirea unui model de creștere adecvat pe termen mediu. Sistemele de educație și formare trebuie să fie modernizate pentru a-și consolida eficiența și calitatea și pentru a le conferi oamenilor abilitățile și competențele de care au nevoie pentru a avea succes pe piața muncii. AAC 2014 pune, de asemenea, accentul pe tineri care sunt printre grupurile cele mai afectate de criză. Astfel, în contextul din România, trebuie să fie luată în calcul tendința demografică generală de îmbătrânire a populației și de micșorarea proporției de tineri.

Având în vedere că Statele membre sunt responsabile pentru propriile sisteme de educație și formare profesională, trebuie să fie elaborate politici care să sprijine acțiunile la nivel național și să ajute la abordarea provocărilor comune la nivelul Uniunii, care necesită răspunsuri unitare, cum ar fi: societăți îmbătrânite, deficite de competențe ale forței de muncă și competiție globală.

Obiectivele strategice pe termen lung ale politicilor UE privind educația și formarea profesională sunt următoarele: (i) să transforme învățarea pe tot parcursul vieții și mobilitatea în realitate; (ii) să îmbunătățească calitatea și eficiența educației și formării profesionale; (iii) să promoveze echitatea, coeziunea socială și implicarea activă a cetățenilor; și (iv) să sporească creativitatea și inovarea, inclusiv antreprenoriatul, la toate nivelurile de educație și formare profesională. În mod clar, primul obiectiv se referă direct la ÎPT. Celelalte trei sunt, de asemenea, relevante pentru ÎPT, de aceea toate aceste obiective ar trebui privite ca fiind complementare.

În baza acestor obiective strategice, multe dintre activități sunt dezvoltate pentru a se adresa zonelor prioritare de la fiecare nivel de educație și formare profesională, incluzând extinderea oportunităților pentru mobilitatea în educație și consolidarea parteneriatelor între instituțiile de educație și formare profesională și societate în general. Alte activități sunt relevante pentru toate nivelurile de educație, cum ar fi promovarea multilingvismului, a inovării, a creativității și adoptarea tehnologiei informației și a comunicațiilor. Principalele repere stabilite pentru anul 2020 sunt următoarele:

- cel puțin 95% dintre copiii cu vârste cuprinse între 4 ani și vârsta începerii învățământului primar obligatoriu să participe la educația preșcolară
- procentul de adolescenți de 15 ani cu abilități insuficiente de citire/lectură, matematică și științe să fie mai mic de 15%
- procentul de elevi care au părăsit timpuriu sistemul de educație și formare profesională să fie mai mic de 10%
- procentul de adulți cu vârsta de 30-34 de ani care au absolvit o formă de învățământ terțiar să fie de cel puțin 40%
- o medie de cel puțin 15% dintre adulți (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani să participe la învățarea pe tot parcursul vieții

### 1.5.2. Contextul național

Sectorul educației din România este esențial pentru strategia Guvernului de îndeplinire a obiectivelor Europa 2020. Majoritatea obiectivelor UE se axează pe îmbunătățirea sectorului educației datorită influenței pe care o are asupra creșterii economice prin ocuparea forței de muncă, formarea de competențe relevante, devoltare personală.

**Este necesară o strategie națională pentru ÎPT (SNÎPT) pentru a asigura o abordare coerentă și coordonată în vederea atingerii țintelor ambițioase ale Strategiei Europa 2020 și ale PNR.** Creșterea participării la ÎPT prin măsuri care rezolvă disfuncționalitățile pieței, așa cum a fost menționat anterior, necesită un efort coordonat și susținut din partea tuturor actorilor cheie. În același timp, sprijinirea ÎPT constituie unul dintre obiectivele de bază ale Cadrului strategic ET 2020 pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale. Totodată, elaborarea unei strategii ÎPV este o condiționalitate *ex ante* pentru a putea beneficia de fonduri europene structurale și de investiții în perioada de programare 2014-2020.

În acest context, Acordul de Parteneriat al României pentru perioada de programare 2014-2020 identifică trei domenii în care sunt necesare cadre strategice:

**Reducerea părăsirii timpurii a școlii.** Procentul de persoane care părăsesc timpuriu școala în România a crescut de la 16,6% la 17,3%, din 2009 până în 2013 (mediile UE echivalente au fost 14,2% și, respectiv, 12,7%), față de obiectivul național de 11,3% (obiectivul UE este de 10%).

**Creșterea ratei de absolvire, a calității și eficienței învățământului terțiar.** Rata de absolvire a învățământului terțiar din România a crescut de la 16,8% la 22,8%, din 2009 până în 2013 (mediile UE echivalente erau de 32,1% și, respectiv, 35,7%).

**Creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții.** Rata de participare a adulților (cu vârsta între 25 și 64 de ani) la ÎPV a crescut în România de la 1,5% în 2009, la 1,8% în 2013 (mediile UE echivalente erau de 9,2% și, respectiv, 9,0%).

Tabelul 1 prezintă patru obiective privind educația în UE la orizontul 2020, obiectivele României și progresul său până în 2013/2014.

**Tabelul nr. 1.**

Obiective strategice Europa 2020	Obiective pentru România	România în 2013/2014
75% din populația cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani să fie ocupată	70%	65,4% (trim. IV 2014)
Procentul celor care părăsesc timpuriu școala să fie sub 10%	11,3%	18,5% (trim. III 2014)
Cel puțin 40% dintre persoanele cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani să aibă finalizate studiile terțiare	26,7%	23,8% (trim. III 2014)
Cel puțin 15% dintre persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani să participe la învățarea pe tot parcursul vieții	10%	1,8% (2014)

În perioada 2014-2020, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Este de menționat că propunerile Comisiei Europene privind managementul Fondurilor Structurale în perioada de programare 2007-2014 reflectă o reorientare sporită în sensul susținerii eforturilor de atingere a obiectivelor fundamentale ale

inițiativelor *Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă și Tineretul în mișcare*, respectiv creșterea competitivității, ocuparea deplină și protecția durabilă a mediului.

Programul Național de Reformă (2011 – 2013) a avut vedere una din țintele naționale **reducerea ratei de abandonului școlar timpuriu**. Ca atare, traiectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional ar fi de la 16.3 în 2010 la 11.3 în 2020.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Indicator(%)</b>	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ținte naționale sunt:

- extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;
- asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate: *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil. lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat: 20 mil. lei); *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil. lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei), și *Programul de încurajare a fructelor în școli*.
- susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* și Școala de după școală;
- revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar, precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională,
- dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii postliceale și mai ales a școlii profesionale după 8 clase.

O altă țintă națională vizează **creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar** de la 17.61% în 2010 la 22.17% în 2015, respectiv la 26.7% în 2020.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020
<b>Indicator (%)</b>	17,61	18,41	19,4	20,25	21,3	22,17	26,7

Dintre măsurile-cheie pentru atingerea acestuia amintim:

- descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF). CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POSDRU Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România și prin alte proiecte POSDRU, precum și prin constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), instituție responsabilă MECS - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFP);
- adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii prin: realizarea unui Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior, operaționalizarea Registrului Matricol Unic și prin implementarea unor proiecte POSDRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă, instituție responsabilă MECS;
- acordarea de facilități fiscal firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară. Instituții responsabile MECS, MFP;
- elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediu rural sau în zone defavorizate. Instituții responsabile MECS;

- sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea Agenției de Credite pentru Studenți și creșterea cu 20% a cifrelor de școlarizare pentru școlile postliceale și studiile universitare de licență. Instituții responsabile MECS

### 1.5.3. Principalele concluzii din analiza Învățământului Profesional Tehnic

În baza analizei făcute asupra fiecărui indicator în parte se desprind următoarele concluzii:

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în ÎPT
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT</b>	
<b>Desprinse din contextul european de politici și formare profesională</b>	<p>Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe și proiecte active pentru ocuparea forței de muncă.</p> <p>Creșterea nivelului de pregătire, prin sisteme mai bune de educație și formare și promovarea culturii antreprenoriale.</p> <p>Obiectivul UE pentru 2020 este ca 15% dintre adulți cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani să participe la procesul de învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>Asigurarea unor resurse umane competente pe piața muncii, atât prin formarea lor inițială de calitate, prin sistemul educațional, până la intrarea pe piața muncii, cât și prin valorificarea potențialului fiecărui individ prin ocupare, respectiv prin asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională, de actualizare a cunoștințelor, de perfecționare și îmbunătățire a competențelor, pentru a face față dinamicii sociale, economice și tehnologice</p>
<b>Desprinse din asumarea contribuției ÎPT la obiectivul strategic al UE pentru 2020 (Strategia EUROPA 2020)</b>	<p>Pentru o mai bună potrivire cu nevoile curente și viitoare ale pieței muncii, este necesară o îmbunătățire a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și competențelor.</p> <p>Promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere.</p> <p>Aplicarea de către IPT a propunerilor „Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă”, cum ar fi dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională; implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF; asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.</p> <p>Pentru a putea adapta continuu competențele indivizilor la nevoile și dinamica pieței muncii, sunt esențiale competențe de bază, transversale, dobândite încă din educația și formarea inițială, ce îi permit adultului să acumuleze, să se actualizeze continuu, prin învățare pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatorii de referință UE (Benchmarks), măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.</p>
<b>Desprinse din contextul educațional</b>	<p>Creșterea atractivității sistemului ÎPT.</p> <p>Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP.</p>

	<p>Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.</p> <p>Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri.</p> <p>Rute de formare mai flexibile pentru a permite cu ușurință valorificarea achizițiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta.</p> <p>Dezvoltarea unor scheme flexibile de transfer între calificări, dar și a unor scheme funcționale de tranziție de la școală la locul de muncă pentru absolvenții de ÎPT.</p>
<b>Desprinse din contextul demografic</b>	<p>Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice: asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ și dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii.</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE</b>	
<b>Raportul număr elevi/ număr norme didactice</b>	<p>Nivelul încadrării cu personal este în general prea ridicat, iar raportul elev-profesor în scădere. Numărul elevilor va continua să scadă, dar este probabil ca scăderea să difere semnificativ în funcție de nivelul de învățământ. Pentru a realiza o eficiență sporită a actului educațional este necesară organizarea unităților de învățământ pe verticală și nu pe orizontală, reorganizarea rețelei școlare în scopul eliminării/reducerii numărului claselor cu efective mici, precum și a claselor cu predare simultană.</p>
<b>Resurse umane din ÎPT</b>	<p>Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.</p> <p>Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.</p> <p>Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.</p> <p>Participarea în mai multe proiecte cu finanțare europeană a multor cadre didactice din ÎPT: „<b>Educatori pentru societatea cunoașterii</b>”, POSDRU, ID 55659, „<b>ReForm Transilvania</b>” POSDRU, „<b>Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii</b>” POSDRU/87/1.3./S/58422, „<b>Performanțe crescute pentru elevii din învățământul preuniversitar</b>” POSDRU/85/1.1/S/64320 etc, trebuie să-și arate roadele.</p>
<b>Resurse materiale și condiții de învățare</b>	<p>Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea permanentă a infrastructurii</p>

	educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC). De asemenea, este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Ca urmare a dinamicii proceselor tehnologice și de fabricație, permanent sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES</b>	
<b>Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în TVET</b>	Întărirea capacității manageriale la nivelul școlilor și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat. Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar. Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenoriale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri. CLPDS-urile reprezintă, totuși, un prim pas ca mecanism decizional până la obținerea personalității juridice.
<b>Serviciile de orientare și consiliere</b>	Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE</b>	
<b>Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional</b>	Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate. Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 15%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar să fie de cel puțin 85%).
<b>Abandonul școlar</b>	Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare.
<b>Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație</b>	Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.
<b>Nivelul competențelor</b>	Creșterea oportunităților de accesare și evaluare a învățării

<b>cheie</b>	<p>bazată pe competențe.</p> <p>Adoptarea unei centrări pe beneficiarul învățării în conceperea programelor de educație și formare.</p> <p>Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare (vezi Legea nr. 1/2011).</p> <p>Ameliorarea proceselor de predare-învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev.</p>
<b>Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)</b>	<p>Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șansă la educație, a educației de bază a adulților.</p> <p>Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți.</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT</b>	
<p><b>Rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani</b></p> <p><b>Ponderea șomerilor tineri în numărul total al șomerilor</b></p> <p><b>Șomajul de lungă durată</b></p> <p><b>Rata de inserție a absolvenților la 6, 12 și 36 luni de la absolvire, pe niveluri de educație și domenii/ profiluri de formare profesională</b></p>	<p>Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ-AJOFM.</p> <p>Ca alternativă, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județelor, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.</p>

<b>DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI TVET</b>	
<b>Structura ofertei pe domenii de formare profesională, profiluri și calificări</b>	<p>Creșterea semnificativă a numărului și varietății ofertelor de educație și formare pentru a asigura mai multe opțiuni și o accesibilitate sporită.</p> <p>Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii. Această măsură ar trebui corelată cu restructurarea rețelei școlare.</p>

## CAPITOLUL 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### 2.1. AUTO-EVALUARE

Școala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității și-a propus promovarea valorilor printr-o bună pregătire școlară, care să permită celor mai mulți dintre elevi integrarea pe piața muncii sau într-o formă superioară de învățământ.

Planul de școlarizare cuprinde calificări din domeniul cerute pe piața muncii, cum ar fi: mecanică, electromecanică, electric, construcții, instalații și lucrări publice, producție media, turism și alimentație, economic, energetică, protecția mediului.

La fel de importantă este și utilizarea calculatorului și aplicațiile oferite de acesta mecanic, fapt ce a impus menținerea domeniului mecatronică. Un alt domeniu care se dezvoltă este cel al producției media, fiind și singura clasă care funcționează în județ cu calificarea profesională tehnician procesare text imagine.

### 2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE

Școala oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente. Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare) oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat. Se acordă sprijin semnificativ și eficace prin tematica orelor de dirigenție, colaborarea cu părinții, cu ISJ Bihor și Poliția de proximitate.

Activitățile de învățare sunt planificate minuțios, pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup. Este de menționat și faptul că proiectarea conținuturilor de învățare și stabilirea strategiei didactice se face în funcție de achizițiile și rezultatele elevilor, în funcție de particularitățile grupului de elevi și baza materială a școlii. În plus, profesorii construiesc situații de învățare adaptate nivelului evaluat al elevului, prin prelucrarea informațiilor noi și integrarea lor în structurile cognitive deja existente. Procedurile de evaluare a învățării, de evaluare internă și externă respectă cerințele organismelor legale și de reglementare. Înregistrările privind elevii și datele privind rezultatele la învățare și certificarea sunt păstrate conform reglementărilor în vigoare.

#### 2.2.1. Calitatea proiectării didactice. Analiză pe discipline. Activitatea metodică

Proiectarea didactică s-a realizat în concordanță cu curriculum-ul național și cel local. Obiectivele concretizate în activitățile didactice propuse pentru acest an școlar la nivelul ariilor curriculare au fost realizate în mare parte, dar rămâne o mare nerealizare: numărul mare de corigenți și de elevi neîncheiați (considerați amânați).

Activitatea formațiilor și ansamblurilor sportive s-a desfășurat după programul orar, conform reglementărilor în vigoare. S-au format grupe pentru handbal și fotbal.

S-au realizat testări predictive la clasele a IX-a, rezultatul fiind unul din ce în ce mai îngrijorător pe an ce trece.

S-au făcut pregătiri suplimentare la disciplinele de bacalaureat și pregătiri cu elevii participanți la olimpiade. S-au susținut două simulări pentru examenul de bacalaureat, iar în urma rezultatelor obținute s-a stabilit un orar de pregătire intensivă a elevilor. S-a observat că elevii participanți la pregătire au promovat examenul.

Activitatea metodică la nivelul ariilor curriculare a fost una foarte bogată și s-a axat pe principiul general cuprins în planului managerial: „Elevul este în centrul atenției noastre”.

Au avut loc și foarte multe alte activități care contribuie mult la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și care vor influența, credem, îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

### 2.2.2. Calitate. Eficiență

La nivelul activității cadrelor didactice, în general, a existat o mai mare corelare între obiectivele urmărite și activitatea de predare la clasă.

La nivelul ariilor curriculare au avut loc activități care contribuie la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și care trebuie să aibă mai mare impact asupra elevului.

A crescut numărul elevilor participanți la olimpiadele interdisciplinare tehnice, etapa pe școală. S-au obținut rezultate foarte bune la faza națională, domeniul Construcții, instalații și lucrări publice.

Analiza feedback-ului furnizat de elevi, la nivelul fiecărei discipline/arii curriculare, va duce la reglări ale aspectelor care suportă îmbunătățiri

Activitatea CEAC va furniza, în urma activității sale specifice, documente (rapoarte, plan de îmbunătățire, altele) de reglare a aspectelor ce suportă îmbunătățire.

### 2.3. RESURSE MATERIALE

Instituția dispune de trei corpuri de clădire, corpul de clădire „A” reabilitat prin Banca Mondială în 2005, celelalte două reamenajate pe parcursul anului școlar;

Clădirile Colegiului Tehnic „Constantin Brâncuși” sunt în proprietatea publică a Consiliului local Oradea;

Utilități: Școala dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua orașului, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală, telefon și spațiu amenajat de depozitare a gunoierului;

#### Elemente de dotare

a. Școala dispune de:

- Mobilier școlar suficient și în bună stare de funcționare, adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor;
- Laboratoare specializate pe domenii: Construcții, instalații și lucrări publice, Mecanică, Electric, Producție media, Turism și alimentație, Economic, Electromecanică;
- Cabinete metodice: arii curriculare, proiecte internaționale;
- Ateliere specializate de lăcătușerie, prelucrări la rece, electric, construcții;
- Săli de sport și teren de sport;
- Sală festivă, sală activități educative, cabinet Consiliul școlar al elevilor;
- Cabinet de asistență psihopedagogică;
- Biblioteca școlii este bine dotată cu un număr de 26168 volume. Domeniul de referință – tehnic: construcții, instalații, mecanică, electric, electrotehnic, electronic, prelucrarea lemnului, mecanic; beletristic, științe exacte, pedagogie, dicționare, atlase, DVD-uri cu filme după operele studiate în valoare totală de 50854.74 lei.
- Accesul nelimitat la internet;
- Aparatura și birotica necesară.

<b>Laboratoare - 10:</b>	
- AEL	1
- Informatică	3
- Mecatronică/AutoCad	1
- Electronică	1
- Electromecanică	1
- Tehnica servirii	1
- Fizică	1
- Chimie	1
<b>Cabinete - 12:</b>	
- Mecanică	2

- Electrotehnică	1
- Construcții	2
- Desen tehnic construcții	1
- Instalații	1
- Desen tehnic mecanică	1
- Fizică	1
- Geografie	1
- Limbă și comunicare	1
- Istorie	1
<b>Săli de clasă:</b>	17
<b>Ateliere - 4:</b>	
- de lăcătușerie	1
- de prelucrări la rece	1
- electric	1
- de construcții	1
<b>Sală profesorală:</b>	1
<b>Sală festivă:</b>	1
<b>Săli de sport:</b>	3
<b>Vestiar elevi:</b>	1
<b>Teren de sport:</b>	1
<b>Cabinet medical:</b>	1
<b>Izolator:</b>	1
<b>Cabinet de asistență psihopedagogică:</b>	1
<b>Biblioteca:</b>	1
<b>Cabinet „Consiliul școlar al elevilor”:</b>	1
<b>Cabinete metodice:</b>	9
<b>Grupuri sanitare:</b>	22
<b>Spații depozitare materiale didactice:</b>	5
<b>Birouri:</b>	6
<b>Vestiar personal:</b>	2
<b>Săli arhivă:</b>	2
<b>Cabină portar:</b>	1

- Dotarea cu calculatoare:
  - Numărul de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, sala profesorală, secretariat, contabilitate, bibliotecă) – 16
  - Număr de calculatoare utilizate de cadrele didactice – 20
  - Număr de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi – 146
- 25 imprimante, 3 scanere, switch-uri;
- școala este conectată la rețeaua de Internet prin cablu;
- Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” dispune de 6 copiatoare A3 și A4;
- dotarea modernă cuprinde 13 laptop-uri, 15 video-proiectoare, 10 ecrane de proiecție, 3 table smart-board, 8 televizoare, trei stații, 5 video-recorder, 2 retroproiector, 11 radiocasetofoane, 2 DVD recorder.

Procesul de învățământ se desfășoară în incinta școlii cu excepția instruirii practice care se desfășoară la agenții economici.

Numărul de schimburi pe zi:

- liceu zi și seral – 2 schimburi;
- învățământ profesional cu durata de trei ani;
- liceu frecvență redusă;

- școală postliceală
- Gestionarea spațiilor:
- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
  - școala nu are cabinete sau laboratoare închiriate altor unități de învățământ;
  - atelierele sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic;
  - sălile de sport se folosesc pentru procesul didactic.

## 2.4. RESURSE DIDACTICE

<b>a. Posturi/Norme didactice/Norme nedidactice</b>	
Indicator	Total
Nr. posturi didactice:	50,05
Personal nedidactic	9
Personal didactic auxiliar	5
Total:	64,05

<b>b. Personal didactic angajat</b>	
cadre didactice titulare	34 + 2 titulari detașați
cadre didactice suplinoare	13

<b>c. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat</b>		
Personal didactic necalificat	-	-
Personal didactic calificat	49	100,00 %
Cadre didactice cu doctorat	3	6,12 %
Cadre didactice cu gradul I	33	67,35 %
Cadre didactice cu gradul II	8	16,33 %
Cadre cu definitivatul	3	6,12 %
Debutant	2	4,08 %

<b>d. Personal didactic auxiliar</b>				
Funcția	Nr. personal	Calificat	Calificat/studii	Obs.
Secretar șef	1	Da	S	
Secretar	1	Da	S	
Bibliotecar	1	Da	S	
Administrator financiar	2	Da	S + S	

<b>e. Personal de conducere</b>			
Numărul directorilor			
- conform normativelor		2	
- existenți în unitate		2	
Informații privind directorii			
Nume și prenume Funcția	Specializarea	Grad/ vechime în învățământ	Cursuri de management /Forme absolvite
Vîlceanu Daniela Corina Director	•Institutul Politehnic din Cluj-Napoca Facultatea de Construcții Profilul: Construcții Specializarea:	I / 24	•Universitatea din Oradea Studii de masterat Domeniul (specializarea) Management educațional - 2007

	Căi Ferate, Drumuri și Poduri, 1991 •Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca Studii Academice Postuniversitare – Informatică Aplicată și Programare, 2005 •Universitatea din Oradea – Ciclul I Studii universitare de licență Facultatea de Științe Economice Domeniul: Management Specializarea: Management, 2011 • Universitatea din Oradea – Ciclul II Studii universitare de masterat Facultatea de Științe Economice Domeniul: Management Program de studii: Managementul organizației, 2013		•Corpul național de experți în management educațional – 2012
Mic Gabriel Adrian Director adjunct	•Universitatea din Oradea Facultatea de Științe Profilul: Matematică Specializarea: Matematică-informatică, 1998 •Universitatea din Oradea Facultatea de Științe Studii aprofundate Specializarea: Analiză și sisteme topologico-algebrice, 2002	I / 17	•Universitatea din Oradea Studii de masterat Domeniul (specializarea) Management educațional – 2005 •Corpul național de experți în management educațional – 2015

**f. Personal nedidactic (administrativ)**

Funcția	Număr personal	Calificare	Studii
Îngrijitor	4	Da	M
Paznic	4	Da	M
Muncitor calificat	1	Da	M
Total	9		
Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100%			

**2.4.1. Activitatea de perfecționare metodică și cercetare**

Comisia de perfecționare metodică și cercetare, a efectuat activitățile propuse, conform programului anual de activitate.

- S-a completat baza de date privind situația perfecționării cadrelor didactice.

- S-au completat fișele personale de evidență a formării inițiale, evoluție în carieră și dezvoltare profesională pentru perioada 2010-2015 pentru toate cadrele didactice.
- Cadrele didactice au primit toate informațiile referitoare la programele și cursurile de perfecționare organizate de C.C.D. Bihor și alte instituții acreditate, prin e-mail, prin avizierul destinat perfecționării din sala profesorală și prin comunicare directă.
- S-a constituit Comisia privind echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue, conform prevederilor OMECTS nr. 5562/2011.
- A fost prezentată Metodologia de formare continuă cu completările și modificările ulterioare și s-au făcut precizări privind echivalarea studiilor universitare de scurtă durată.
- Au fost informate cadrele didactice în legătură cu calendarul în vederea înscrierii pentru obținerea gradelor didactice, conform adresei de la I.S.J. Bihor.
- S-au depus cererile cadrelor didactice pentru efectuarea primei inspecții curente, în vederea înscrierii la examenul de acordare a gradelor didactice I (seria 2016-2018) la I.S.J.Bihor.
- S-au organizat activități de diseminare a cunoștințelor metodelor și practicilor pedagogice achiziționate de profesori, prin participarea la stagiile de formare continuă; aceste activități au constat în „mese rotunde”, referate, lecții deschise folosindu-se strategii moderne de predare.
- Au fost îndrumate cadrele didactice debutante care funcționează în școală.
- Personalul didactic a participat la programele de formare obligatorii conform ordinului nr.5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic și au valorificat competențele științifice, didactice și metodice dobândite, contribuind astfel la creșterea calității activității educative și la înregistrarea satisfacției beneficiarilor.

Cadrele didactice au participat la activitățile de formare continuă organizate de ISJ Bihor, CCD, universități, colegii, fundații, asociații și alte instituții, după cum urmează:

- participare la consfăturile desfășurate la începutul anului școlar și la cercurile pedagogice semestriale, precum și la activitățile desfășurate pe comisii metodice
- participare la programe și cursuri de formare:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea programului/cursului</b>	<b>Organizator</b>	<b>Participanți</b>
1.	Participare la cursul ”Dezvoltarea echipei. Comunicare eficientă” 20 ore	Asociația pentru Educație și Formare; Topformalis; RoMarketing; Casa Corpului Didactic Bihor	Băran Cristina
2.	Participare la cursul de formare ”International Leadership Training School”, modulele: International Public Speaking; International Communications 5 ore	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor The Leadership Institute	Sălăgean Anne-Mari Cheregi Mihaela
3.	Participare la cursul de formare ”International Leadership Training School”, modulele: Mandate for Ledership; Leadership and the Conservative Organizational Entrepreneur	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor The Leadership Institute	Sălăgean Anne-Mari Cheregi Mihaela

	5 ore		
4.	Participare la cursul de formare pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar: ”FCE and FCE for schools 2015 - revised exams” 6 ore	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Butaru Cecilia Sălăgean Anne-Mari
5.	Participare la cursul de formare pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar: ”Formarea competențelor transversale - Comunicare în limba engleză” 20 ore	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Lupău Mădălina
6.	Participare la cursul de formare pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar: ”Working towards TKT - modules 1, 2, 3” 6 ore	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Sălăgean Anne-Mari
7.	Participare la programul de formare "Metode interactive de predare-învățare"; acreditat prin OMECTS nr. 6545 din 12.12.2011 65 ore – 17 credite	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Lupău Mădălina
8.	Participare la programul de formare ”Formarea competențelor IT”; acreditat prin OMECTS nr. 6545 din 12.12.2011 89 ore – 25 credite	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Lupău Mădălina
9.	Participare la programul de formare ”Managementul clasei de elevi”; acreditat prin OMECTS nr. 6545 din 12.12.2011 70 ore – 18 credite	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Lupău Mădălina
10.	Participare la programul de formare ”Parteneriat educațional școală-comunitate”; acreditat prin OMECTS nr. 7430 din 28.12.2011 59 ore – 15 credite	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Lupău Mădălina
11.	Participare la programul de formare ”Proiectarea curriculum-ului bazat pe competențe”; acreditat prin OMECTS nr. 6545 din 12.12.2011 65 ore – 17 credite	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Lupău Mădălina
12.	Participarea la sesiunea de formare intitulată	Grupul Educativa	Avrămuț Floare Cheregi Mihaela

	”EDUCATIVA - Oportunități de studiu în străinătate pentru elevi” în cadrul proiectului ”EDMUNDO - A World of Education” 3,5 ore		Gale Monica Hoduț Florentina Vîlceanu Daniela
13.	Participarea la cursul ”Scrierea și managementul propunerilor de finanțare în context ERASMUS+”	Comisia Europeană prin programul ”Erasmus+”; ANPCDEFP	Cheregi Mihaela Sălăgean Anne-Mari
14.	Participarea la sesiunea de formare cu tema ”Negotiation and conflict Resolution School”	The Leadership Institute	Cheregi Mihaela
15.	Participare la cursul ”Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în contextul dezvoltării durabile” în cadrul proiectului strategic ”Dezvoltarea abilităților de viață a tinerilor în contextul dezvoltării durabile” - POSDRU/157/1.3/S/141511; curs acreditat de MEN - Direcția Formare Continuă prin OM/Decizia de acreditare 4859/4.11.2014 80 ore – 20 credite	Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile	Sălăgean Anne-Mari
16.	Participare la cursul de formare ”Comunicarea cu elevii de liceu” 24 ore	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Ardelean Doina Avrămuț Floare Chiș Angela Filip Victoria Furtos Erika Gale Monica Hoduț Florentina Manea Ioan Mic Gabriel Moț Nicolae Ogbarschi Mariana Opriș Brișcan Maria Petruț Virgil Pop Elena Rugan Gheorghe Țiplea Roxana Vîlceanu Daniela
17.	Participare cursul "Utilizarea instrumentelor online în educație în cadrul proiectului educațional național de dezvoltare a competențelor IT&C și a folosirii instrumentelor TIC la clasă de către profesori și elevi 12 ore	Junior Achievement Young Enterprise; MECȘ; Google România	Mărincean Dan

18.	Participare în cadrul Școlii de vară la cursurile cu tema "Student Centered Teaching" (Advanced cooperative learning) 30 ore	New England College, Henniker, New Hampshire; Asociația pentru Promovarea Cooperării în Educație; Universitatea din Oradea, România; ISJ Bihor, CCD Bihor	Avrămuț Floare Gale Monica
19.	Participare la cursul de formare pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar "Managementul stresului" 20 ore	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Moț Nicolae Tamaș Ioan
20.	Participare la cursul de formare pentru cadre didactice și didactice auxiliare din învățământul preuniversitar "Comunicarea în școală" 20 ore	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Manea Florentina
21.	Participare la cursul de formare pentru cadre didactice și didactice auxiliare din învățământul preuniversitar "Inițiere în utilizarea calculatorului" 20 ore	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Manea Florentina
22.	Participare la cursul de formare pentru cadre didactice și didactice auxiliare din învățământul preuniversitar: "Strategia Națională Anticorupție în Educație" 20 ore	Participare la cursul de formare pentru cadre didactice și didactice auxiliare din învățământul preuniversitar: "Strategia Națională Anticorupție în Educație"	Mărincean Dan
23.	Participare la cursul de formare profesională "Evaluator pentru examenul de certificare a calificărilor profesionale - Nivel 3, 4, 5 - Filiera Tehnologică" 20 ore	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Avrămuț Floare Berian Eva Brad Magdalena Chiș Angela Costea Viorel Filip Victoria Gale Monica Hoduț Florentina Madar Nicolae Manea Ioan Mărincean Dan Mic Gabriel Moț Nicolae Nemeth Radu Ogbarschi Mariana Petruț Virgil Pop Elena Rugan Gheorghe

			Șușu Cătălin Tabacu Aurora Vîlceanu Daniela
24.	Participare la cursul online "Traficul de Persoane Descoperit" în cadrul proiectului "TRUTH: Training pentru conștientizarea și înțelegerea traficului de persoane în Europa"; Participare la evenimentele organizate în cadrul proiectului 25 ore	Fundația "Lampas"; parteneri: Sheffield College și Inova Consultancy Ltd.(Marea Britanie), Regione Emilia-Romagna de la Bologna (Italia), Frontida Zois (Grecia)	Avrămuț Floare Filip Victoria Gale Monica Hoduț Florentina Pop Elena Vîlceanu Daniela
25.	Participare la programul de formare "Comunicare - fără frontiere" 30 ore	Bihari Szabadmuvelodesi es Nepfoiskolai Egyesulet; Liceul Teologic Romano - Catolic "Szent Laszlo" Oradea	Furtos Erika
26.	Participarea la cursul (DigitalEdu) "Abordări bazate pe proiecte" desfășurat în cadrul programului iTeach de dezvoltare profesională continuă 20 ore	Fundația "Institutul pentru Educație"; iTeach; Social IT	Iorga Georgeta
27.	Participare la programul de calificare "Lucrător finisor pentru construcții" în cadrul proiectului "Academia profesioniștilor în finisaje" la cursul de calificare "Lucrător finisor pentru construcții" - Nivel I, ID Proiect - POSDRU/164/2.3/S/138898; Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 "Investește în oameni!" 360 ore	Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice; MEN	Madar Nicolae

- participare la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, workshopuri, conferințe:

Nr. crt.	Denumirea programului /cursului	Organizator	Participanți
1.	Contribuție în organizarea "UEO's 3rd Student Symposium Creativity, Imagination and Innovation"	Universitatea Emanuel din Oradea	Tomoioagă Anca
2.	Participare la conferința "4th biennial conference Cultural	Facultatea de Litere; Departamentul de Limbă	Tomoioagă Anca

	Texts and Contexts in the English Speaking World”	Engleză și Literatur” din cadrul Universității din Oradea	
3.	Participare la Conferința Națională de Psihopedagogie Specială și Consiliere Școlară (cu participare internațională), Ediția a II-a: “SCRII, pSihoPEdagog, Citești speciAL - Arta consilierii și integrării copiilor în familie, școală, viață” 16 ore	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Casa Corpului Didactic Bihor; ANPP Orizont; Asociația CES	Pop Elena Sălăgean Anne-Mari Tamaș Ioan
4.	Participare la workshop-ul “Strategii metacognitive utilizate în predarea disciplinelor din domeniul Limbă și comunicare”, organizat în cadrul Conferinței Naționale de Psihopedagogie Specială și Consiliere Școlară (cu participare internațională), Ediția a II-a: “SCRII, pSihoPEdagog, Citești speciAL - Arta consilierii și integrării copiilor în familie, școală, viață” 3 ore	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Casa Corpului Didactic Bihor; ANPP Orizont; Asociația CES	Sălăgean Anne-Mari
5.	Participare la evenimentul științific ”Seminars in Anglophone Studies” (4th Edition)	Facultatea de Litere; Departamentul de Limbă Engleză și Literatur” din cadrul Universității din Oradea	Drăgian Ana Tomoioagă Anca
6.	Participare la Forumul Educațional Magister - cu tema ”Școală și încredere - o proiecție comparativă” din ciclul ”Relația Cultură didactică - Tehnologie, la catedră” 4 ore	Institutul Cultural Român; Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Casa Corpului Didactic Bihor	Iova Ana-Maria Lupău Mădălina Tomoioagă Anca Furtos Erika
7.	Participare la Forumul Educațional Magister - Oxford Bookshow cu tema ”Școală și încredere - o proiecție comparativă” din ciclul ”Relația Cultură didactică - Tehnologie, la catedră” 4 ore	Institutul Cultural Român, Oxford University Press; Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Casa Corpului Didactic Bihor	Băran Cristina Drăgian Ana Sălăgean Anne-Mari
8.	Participare la masa rotundă intitulată ”Abandonul școlar, sursă a excluziunii sociale” 4 ore	Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-umane; Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Avrămuț Floare Butaru Cecilia Chiș Angela Filip Victoria Furtos Erika Gale Monica Hoduț Florentina

			Iova Ana Maria Manea Florentina Moț Nicolae Ogbarschi Mariana Petruț Virgil Pop Elena Rusu Georgeta Săcăcian Dorina Sălăgean Anne-Mari Șușu Cătălin Tabacu Aurora Tamaș Ioan Vîlceanu Daniela
9.	Participare la simpozionul național "Cei 7 ani de acasă"	Editura Esential Media	Butaru Cecilia
10.	Participare la workshop-ul pe tema "Utilizarea metodelor digitale în predarea limbii engleze la clasă"	Okian - Pearson România; Inspectoratul Școlar Județean Bihor	Sălăgean Anne-Mari
11.	Participare la atelierele didactice și workshop-urile dedicate Educației și Competenței (Competența - concept integrator, competența și Abordarea integrată pe competență); Empatiei în Educație (Necesități pedagogice moderne); Caracterului și Importanței în Educație; Comunicării Diferențiate în funcție de Stilul Comportamental la - la Conferința Internațională Științifică Anuală "Dimensiuni Europene ale Educației, Cercetării și Inovării în Secolul XXI"	Asociația Europeană pentru Promovarea Excelenței în Educație și Cercetare; Universitatea Wales România; Departament Științele Educației FSSU, Universitatea Oradea; Comitet de Organizare DEECI 2015	Lupău Mădălina
12.	Participare la activitatea de formare profesională din cadrul Simpozionului Național "Metode și tehnici de evaluare în învățământul preuniversitar" și a activității aplicative/concurs: "Cine învață, știe!"	Editura Esential Media, Pitești, Argeș	Chiș Angela
13.	Participare la Simpozionul Național "Metode și tehnici de evaluare în învățământul preuniversitar", Ediția a II-a	Editura Esential Media, Pitești, Argeș	Chiș Angela
14.	Participare la workshop-ul internațional "How to best support students in their endeavour to study abroad" din cadrul Conferinței studenților	Coventry University; Grupul educativa	Săcăcian Dorina

	Edmundo		
15.	Participare la workshopul intitulat "Sănătatea intimă a femeii"	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Săcăcian Dorina
16.	Participare la workshop-ul "Probleme de conduită la elevi. Modalități specifice de intervenție", organizat în cadrul Conferinței Naționale de Psihopedagogie Specială și Consiliere Școlară (cu participare internațională), Ediția a II-a: "SCRII, pSihoPEdagog, Citești speciAL - Arta consilierii și integrării copiilor în familie, școală, viață" 3 ore	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Casa Corpului Didactic Bihor; ANPP Orizont; Asociația CES	Pop Elena Tamaș Ioan
17.	Participare la workshop-ul "Cerințele educaționale speciale în Europa", organizat în cadrul Conferinței Naționale de Psihopedagogie Specială și Consiliere Școlară (cu participare internațională), Ediția a II-a: "SCRII, pSihoPEdagog, Citești speciAL - Arta consilierii și integrării copiilor în familie, școală, viață" 3 ore	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Casa Corpului Didactic Bihor; ANPP Orizont; Asociația CES	Pop Elena Tamaș Ioan
18.	Participarea la Simpozionul județean "Modalități de abordare a disciplinelor tehnice în noul context educațional" organizat în cadrul concursului Județean de electronică și comunicări metodico-științifice "Floare de lotus", ediția a XIV-a, cu lucrarea "Efactorul final al robotului industrial"	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Palatul Copiilor și Elevilor Oradea - Structura: Clubul Copiilor și Elevilor Salonta	Avrămuț Floare
19.	Participarea la Simpozionul județean "Modalități de abordare a disciplinelor tehnice în noul context educațional" organizat în cadrul concursului Județean de electronică și comunicări metodico-științifice "Floare de lotus", ediția a XIV-a, cu lucrarea "Metode interactive și creative - rol și avantaje"	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Palatul Copiilor și Elevilor Oradea - Structura: Clubul Copiilor și Elevilor Salonta	Filip Victoria
20.	Participarea la Simpozionul județean "Modalități de abordare a disciplinelor tehnice în noul	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Palatul Copiilor și Elevilor	Gale Monica

	context educațional” organizat în cadrul concursului Județean de electronică și comunicări metodico-științifice “Floare de lotus”, ediția a XIV-a, cu lucrarea ”Aplicații AutoCad în construcții”	Oradea - Structura: Clubul Copiilor și Elevilor Salonta	
21.	Participarea la Simpozionul județean “Modalități de abordare a disciplinelor tehnice în noul context educațional” organizat în cadrul concursului Județean de electronică și comunicări metodico-științifice “Floare de lotus”, ediția a XIV-a, cu lucrarea ”Traductorul”	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Palatul Copiilor și Elevilor Oradea - Structura: Clubul Copiilor și Elevilor Salonta	Hoduț Florentina
22.	Participarea la Simpozionul județean “Modalități de abordare a disciplinelor tehnice în noul context educațional” organizat în cadrul concursului Județean de electronică și comunicări metodico-științifice “Floare de lotus”, ediția a XIV-a, cu lucrarea ”Succesul în managementul firmelor de exercițiu prin aplicarea cunoștințelor teoretice în practică”	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Palatul Copiilor și Elevilor Oradea - Structura: Clubul Copiilor și Elevilor Salonta	Manea Ioan
23.	Participarea la Simpozionul județean “Modalități de abordare a disciplinelor tehnice în noul context educațional” organizat în cadrul concursului Județean de electronică și comunicări metodico-științifice “Floare de lotus”, ediția a XIV-a, cu lucrarea ”Autoevaluare, premisa progresului”	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Palatul Copiilor și Elevilor Oradea - Structura: Clubul Copiilor și Elevilor Salonta	Săcăcian Dorina
24.	Participarea la Simpozionul județean “Modalități de abordare a disciplinelor tehnice în noul context educațional” organizat în cadrul concursului Județean de electronică și comunicări metodico-științifice “Floare de lotus”, ediția a XIV-a, cu lucrarea “Managementul afacerii”	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Palatul Copiilor și Elevilor Oradea - Structura: Clubul Copiilor și Elevilor Salonta	Vîlceanu Daniela
25.	Participare cu lucrarea “Automobilul electric - Automobilul viitorului?” în	MECȘ; Inspectoratul Școlar Județean Mureș; Universitatea “Petru	Săcăcian Dorina

	cadrul Simpozionului Național “Edmond Nicolau” - Ediția a IX-a “Tehnologie și Societate”, lucrare publicată pe CD-ul simpozionului cu ISSN 2069 9530	Maior Târgu-Mureș”; Liceul Tehnologic "Electromureș"	
26.	Participare cu lucrarea “Inovarea - Premiza creșterii performanței antreprenoriale în turism” în cadrul Simpozionului Național “Edmond Nicolau” - Ediția a IX-a “Tehnologie și Societate”, lucrare publicată pe CD-ul simpozionului cu ISSN 2069 9530	MECȘ; Inspectoratul Școlar Județean Mureș; Universitatea “Petru Maior Târgu-Mureș”; Liceul Tehnologic "Electromureș"	Vîlceanu Daniela
27.	Susținerea lucrării în cadrul proiectului “Fii o săptămână profesor de științe!”, proiect inclus în Calendarul Activităților Educative Naționale	Inspectoratul Școlar Județean Cluj; Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	Vîlceanu Daniela
28.	Participare cu lucrarea “Managementul clasei de elevi” în cadrul Simpozionului “Știință și dezvoltare durabilă în profil teritorial”, Ediția a XI-a	Universitatea de Vest "Vasile Goldiș" din Arad	Lupău Mădălina
29.	Participare la Simpozionul Internațional ”Universul Științelor”, Ediția a V-a cu lucrarea ”Frumusețea matematicii” înscrisă la secțiunea a II-a: Științe exacte, Premiul al III-lea	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Opriș Brișcan Maria
30.	Participarea cu lucrarea “Formarea continuă, secretul unui profesor de succes” în cadrul Simpozionului interjudețean “Autoeducația și educația permanentă direcții ale educației postmoderne”	Casa Corpului Didactic Bihor	Vîlceanu Daniela
31.	Participare cu studiu de specialitate la Simpozionul/Concursul județean ”Adolescență fără violență” în cadrul proiectului educațional ”Adolescență fără violență”; ediția a II-a (ISSN 2360-4905; ISSN-L 2360-4905)	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Liceul Tehnologic ”George Barițiu” Oradea	Nistor Monica Pop Elena
32.	Susținerea Programului Național de Educație de mediu Patrula de Reciclare	Asociația Română pentru Reciclare RoRec, București, România; Patrula de Reciclare	Gale Monica Sălăgean Anne-Mari Vîlceanu Daniela
33.	Participare la Simpozionul	Colegiul Tehnic "Ioan	Nemeth Radu

	Național de Comunicări Științifice, 2014/2015 "Creativitate și inovație în educație", ediția a VII-a, la secțiunea "Metode și tehnici moderne de predare-învățare. Exemple de bune practici", cu lucrarea "Reinventarea planșetei didactice"; activitate cuprinsă în proiectul Concurs Național de Machete "Învăț, Știu, Aplic", CAERI 2015, Nr. 31504 din 03.03.2015, poziția 244, aprobat de ISJ Bihor	Ciordaș" Beiuș; Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Universitatea din Oradea, Facultatea de Inginerie Managerială și Tehnologică; Casa Corpului Didactic Bihor	
34.	Participare la Simpozionul Național de Comunicări Științifice, 2014/2015 "Creativitate și inovație în educație", ediția a VII-a, la secțiunea "Consilierea educațională și profesională", cu lucrarea "Comportamentul deviant în școală"; activitate cuprinsă în proiectul Concurs Național de Machete "Învăț, Știu, Aplic", CAERI 2015, Nr. 31504 din 03.03.2015, poziția 244, aprobat de ISJ Bihor	Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș; Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Universitatea din Oradea, Facultatea de Inginerie Managerială și Tehnologică; Casa Corpului Didactic Bihor	Pop Elena
35.	Participare la Concursul național de eseuri "Succesul în ospitalitate și turism" 2015, Diplomă de excelență	Universitatea Babeș-Bolyai; Facultatea de Business	Manea Ioan Furtos Erika
36.	Participare la Concursul de geografie "Vintilă Mihăilescu" dedicat Zilei Pământului și aniversării a 125 ani de la nașterea geografului Vintilă Mihăilescu	Universitatea din Oradea; Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Colegiul Tehnic "Traian Vuia"; Asociația geografică "Simion Mehedinți"	Nistor Monica
37.	Participare la Concursul național de eseuri "Succesul în ospitalitate și turism" 2015	Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Business	Furtos Erika Manea Ioan

- participări în calitate de coordonator cercuri/evenimente, metodist, membru/organizator în comisii de jurizare/evaluare programe/proiecte educative:

Nr. crt.	Denumirea programului /cursului	Organizator	Participanți
1.	Participare în calitate de coordonator al cercurilor pedagogice din cadrul alternativelor educaționale	Inspectoratul Școlar Județean Bihor	Lupău Mădălina
2.	Participare în calitate de metodist al ISJ Bihor în cadrul	Inspectoratul Școlar Județean Bihor	Lupău Mădălina

	alternativelor educaționale		
3.	Participare în calitate de coordonator la evenimentul dedicat copiilor, “Ziua Ștafetei - Acum decid eu!”, ediția a III-a	Ministerul Educației Naționale; Federația Organizațiilor Nonguvernamentale Pentru Copil; Fundația "Terre des hommes"	Manea Ioan Vîlceanu Daniela
4.	Participare în calitate de membru al Comisiei de jurizare a Proiectului Educativ Județean ”Pădurea - Planeta Ursuleților” (concurs + simpozion), ediția a II-a	Fundația ”Trei Ursuleți”; Grădinița Trei Ursuleți 1” Oradea; GPP ”Trei Ursuleți” Oradea	Lupău Mădălina
5.	Participare în calitate de evaluator în cadrul Concursului Național de Cultură Generală: "Cine învață, știe!", ediția a II-a, în cadrul Simpozionului Național "Metode și tehnici de evaluare în învățământul preuniversitar"	Editura Esential Media, Pitești, Argeș	Chiș Angela
6.	Participare în organizarea celei de a IV-a ediții a proiectului educațional ”Licenții în concurs”; proiect înscris în CAER-2015 poz. 790 pag. 30	Colegiul Tehnic ”Dimitrie Leonida” Petroșani; Structura - Școala Generală nr. 2 Petroșani	Bicăzan Floarea Hoduț Florentina Iorga Georgeta Vîlceanu Daniela
7.	Participare în organizarea sesiunilor de pre-testare IELTS desfășurate în județul Bihor	Grupul Educativa; British Council România; Educativa Teacher Network - Educativa Timișoara	Săcăcian Dorina Vîlceanu Daniela
8.	Participarea în calitate de profesor evaluator la Concursul Național cu participare internațională "Unitate și diversitate în Uniunea Europeană - Cetățenii Uniunii Europene", ediția a IV-a din cadrul proiectului "Unitate și diversitate în Uniunea Europeană - Cetățenii Uniunii Europene", inclus în Calendarul Activităților Educative Naționale 2015, domeniul A10 poziția 29; faza județeană	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea	Săcăcian Dorina
9.	Participarea în calitate de membru în Comisia de evaluare/membru în Comisia de organizare la Concursul Național cu participare internațională "Unitate și diversitate în Uniunea Europeană - Cetățenii Uniunii Europene", ediția a IV-a din	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea	Săcăcian Dorina

	cadrul proiectului "Unitate și diversitate în Uniunea Europeană - Cetățenii Uniunii Europene", inclus în Calendarul Activităților Educative Naționale 2015, domeniul A10 poziția 29; faza națională		
10.	Participare în comisia de examinare pentru proba practică/orală în profilul postului sau inspecție special la clasă și din comisia de elaborare a subiectelor, baremurilor de evaluare și de evaluare a lucrărilor scrise	ISJ Bihor; Colegiul Tehnic "Andrei Șaguna" Oradea; Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea	Săcăcian Dorina Gale Monica Ogbarschi Mariana Vîlceanu Daniela

- participări la inspecții pentru obținerea gradelor didactice:

Nr. crt.	Denumirea programului /cursului	Organizator	Participanți
1.	Participare la examenul de obținere a gradului I 90 credite	DPPD Oradea - Universitatea din Oradea	Sălăgean Anne-Mari
2.	Participare la examenul de obținere a gradului I 90 credite	DPPD Oradea - Universitatea din Oradea	Andrei Mihaela
3.	Participare la examenul de obținere a gradului I 90 credite	DPPD Oradea - Universitatea din Oradea	Berian Eva
4.	Participare la examenul de obținere a gradului I 90 credite	DPPD Oradea - Universitatea din Oradea	Bicăzan Floarea
5.	Participare la examenul de obținere a gradului II 60 credite	DPPD Oradea - Universitatea din Oradea	Butaru Cecilia

- participări la masterat în specialitate sau management educațional, completarea studiilor și/sau diversificarea specializării:

Nr. crt.	Denumirea programului /cursului	Organizator	Participanți
1.	Absolvent al universității din Oradea, Facultatea de Științe Economice, studii de licență în domeniul MANAGEMENT, specializarea MANAGEMENT acreditată cf. HG 580/09.07.2014, cu durata studiilor de 3 ani, promoția 2015, ID, cu examen de licență 60 credite	Universitatea din Oradea; Facultatea de Științe Economice	Tamaș Ioan
2.	Absolvent al Universității din Oradea, Facultatea de Inginerie Electrică și Tehnologia	Universitatea din Oradea	Nemeth Radu

	Informației, studii universitare de masterat în domeniul Inginerie electronică și telecomunicații, programul de studii Tehnologii audio-video și telecomunicații, acreditată conform HG 827/2014 cu durata studiilor de 2 ani 60 credite		
3.	Student la studii universitare de masterat, forma de învățământ cu frecvență, Domeniul: Inginerie electronică și telecomunicații, Programul de studii: Tehnologii audio-video și telecomunicații, anul de studii I 60 credite	Universitatea din Oradea; Facultatea de Inginerie Electrică și Tehnologia Informației	Madar Nicolae
4.	Absolventă a Universității din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Programul Postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă: Psihopedagogie specială școlară în domeniul: Științe ale educației 60 credite	Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	Pop Elena

- participare în calitate de formator la cursuri din cadrul proiectelor:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea programului /cursului</b>	<b>Organizator</b>	<b>Participanți</b>
1.	Participare în calitate de formator în cadrul proiectului “Academia profesioniștilor în finisaje” la susținerea cursului de calificare “Lucrător finisor pentru construcții”, ID Proiect - POSDRU/164/2.3/S/138898; Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 “Investește în oameni!” 120 ore	Ceresit, Divizia Adezivi Henkel România	Gale Monica
2.	Participare în calitate de formator în cadrul proiectului “Academia profesioniștilor în finisaje” la susținerea cursului de calificare “Lucrător finisor pentru construcții”, ID Proiect - POSDRU/164/2.3/S/138898; Proiect cofinanțat din Fondul	Ceresit, Divizia Adezivi Henkel România	Ogbarschi Mariana Vîlceanu Daniela

	Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 “Investește în oameni!” 240 ore		
3.	Participare în calitate de voluntar asigurând supervizarea componentei de practică aferentă cursurilor de calificare în ocupațiile Pavator și Asfaltator, activitate desfășurată în cadrul proiectului cofinanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, cu titlul "Calificarea angajaților-premisă pentru creșterea competitivității economice în regiunile Nord-Vest, Vest și Sud Vest ale României", ID 138335	Proiect inițiat de Fundația Ruhama și implementat în colaborare cu Asociația Firmelor Bihorene	Ogbarschi Mariana
4.	Participare în calitate de formator CCD Bihor la susținerea cursului ”Evaluator pentru examenul de certificare a calificărilor profesionale - Nivel 3, 4, 5 - Filiera Tehnologică" din Oferta de Formare a Casei Corpului Didactic a județului Bihor, avizată în 08.12.2014 cu nr. 66187 40 ore	Casa Corpului Didactic a Județului Bihor	Săcăcian Dorina

## 2.5. REZULTATELE ELEVILOR

### ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2014-2015

#### 2.5.1. Promovabilitatea se prezintă astfel:

Școlarizarea și frecvența se prezintă după cum urmează:

NIVEL	Înscriși 2014/2015	Promovați 2014/2015	Promovați (%)
LICEAL ZI	260	248	95,38%
LICEAL SERAL	286	269	94,05%
F.R.	29	27	93,10%
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI	47	40	85,10%
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 2 ANI	34	30	88,23%
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	108	106	98,14%
Total	764	720	94,24%

#### 2.5.2. Cauze ale absenteismului.

Absenteismul se manifestă astfel:

- așezarea școlii în vecinătatea pieței Decebal;
- naveta;

indiferența manifestată față de învățatură;

- dezinteresul manifestat de părinți;
- situație materială precară;
- familii dezorganizate.

#### 2.5.3. Repetenți/Abandonul școlar. Statistic, pe niveluri/clase

NIVEL	Repetenți/ Abandon 2014/2015
LICEAL ZI	10
LICEAL SERAL	19
F.R.	2
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	10
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	2
TOTAL	43

#### 2.5.4. Rezultate la învățatură. Statistic, pe niveluri/clase

2014-2015	Media 5-6	Media 6-7	Media 7-8	Media 8-9	Media 9-10
NIVEL					
LICEAL ZI	12	80	90	56	10
LICEAL SERAL	172	83	10	4	-
F.R.	14	11	2	-	-
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI	7	24	6	3	-
ÎNVĂȚĂMÂNT	5	14	10	-	1

PROFESIONAL DE 2 ANI					
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	4	21	28	28	25
TOTAL	214	233	146	91	36

### 2.5.5. Rezultatele obținute de elevi la examenul de bacalaureat, examenele pentru obținerea certificatelor de calificare profesională nivel 3, 4 și 5.

Anul școlar 2014/2015	Înscriși	Prezenți	Neprezenți	Admiși	Respinși	Procent promov.
Examenul de Bacalaureat (promoția curentă zi+seral)	37	34	3	16	18	47,05%
Examenul pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 (învățământ profesional)	27	27	-	27	-	100%
Examenul pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 4 (învățământ liceal)	106	105	1	105	-	100%
Examenul pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 5 (învățământ postliceal)	15	14	1	14	-	100%

### 2.5.6. REZULTATE LA OLIMPIADE – ETAPA NAȚIONALĂ

La etapa națională 2014-2015 a olimpiadei la discipline din aria curriculară „Tehnologii” profil: „Tehnic”, domeniul „CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE” s-au înregistrat următoarele rezultate:

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul	Nume și prenume coordonator	Domeniul
1.	POPA G. MIHAI	a XI-a	MENTIUNE	Prof. ing. Chiș Angela	Construcții, instalații și lucrări publice
2.	RÖHL A. DANIEL	a XII-a	PREMIUL al II-lea (10 la proba practică)	Prof. ing. Gale Monica Prof. ing. Brad Magda	Construcții, instalații și lucrări publice

**PREMII OBȚINUTE LA OLIMPIADE, CONCURSURILE ȘCOLARE, SIMPOZIOANE  
DIN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE (JUDEȚENE ȘI NAȚIONALE)  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Organizatori</b>	<b>Numele profesorului coordonator</b>	<b>Disciplina/Concursuri/Proiecte educative/Simpozioane/Concursuri sportive</b>	<b>Premiul</b>	<b>Etapa (județeană/națională)</b>
<b>OLIMPIADE ȘCOLARE</b>						
1.	<b>RÖHL DANIEL</b>	<b>MECȘ</b>	<b>Prof. Gale Monica Prof. Brad Magdalena</b>	<b>DISCIPLINE TEHNICE Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice</b>	<b>II</b>	<b>Etapa națională</b>
2.	<b>POPA MIHAI</b>	<b>MECȘ</b>	<b>Prof. Chiș Angela</b>	<b>DISCIPLINE TEHNICE Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice</b>	<b>Mențiune</b>	<b>Etapa națională</b>
3.	<b>OLARU DAVID CLAUDIU</b>	Primăria Municipiului Oradea	<b>Prof. Gale Monica Prof. Brad Magdalena</b>	<b>DISCIPLINE TEHNICE Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice</b> Diplomă de Excelență Pentru performanța deosebită obținută în anul școlar 2013-2014 la Olimpiada școlară, etapa națională	<b>Diplomă de Excelență</b>	
4.	<b>OLARU DAVID CLAUDIU</b>	Clubul Rotary Oradea	<b>Prof. Gale Monica Prof. Brad Magdalena</b>	<b>DISCIPLINE TEHNICE Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice</b> Diplomă de Excelență ”Nicolae Șandru” pentru rezultatele foarte bune la	<b>Diplomă de Excelență ”Nicolae Șandru”</b>	

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Organizatori	Numele profesorului coordonator	Disciplina/Concursuri/Proiecte educative/Simpozioane/Concursuri sportive	Premiul	Etapa (județeană/națională)
				învățătură		
5.	RÖHL DANIEL	IȘJ Bihor Colegiul Tehnic “Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Gale Monica Prof. Brad Magdalena	DISCIPLINE TEHNICE Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice	I	Etapa județeană
6.	OLARU DAVID CLAUDIU	IȘJ Bihor Colegiul Tehnic “Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Gale Monica Prof. Brad Magdalena	DISCIPLINE TEHNICE Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice	II	Etapa județeană
7.	NEMEȘ ILIE RUBEN	IȘJ Bihor Colegiul Tehnic “Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Gale Monica Prof. Brad Magdalena	DISCIPLINE TEHNICE Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice	III	Etapa județeană
8.	POPA MIHAI	IȘJ Bihor Colegiul Tehnic “Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Chiș Angela	DISCIPLINE TEHNICE Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice	I	Etapa județeană
9.	MEREU MARIN ANDREI	IȘJ Bihor Colegiul Tehnic “Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Chiș Angela	DISCIPLINE TEHNICE Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice	II	Etapa județeană
10.	POP SERGIU ANDREI	IȘJ Bihor Colegiul Tehnic “Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Chiș Angela	DISCIPLINE TEHNICE Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice	III	Etapa județeană
<b>CONCURSURI ȘCOLARE</b>						
11.	POPUȘ SERGIU	Inspectoratul Școlar Județean Alba; Casa Corpului Didactic Alba; Colegiul Tehnic „Apulum” Alba Iulia	Prof. Nistor Monica	Concursul național „PC – între util și plăcut” desfășurat sub genericul „Stilul meu de viață sănătos!”, secțiunea desene	III	Etapa națională
12.	POPUȘ SERGIU	Inspectoratul Școlar Județean Alba; Casa Corpului Didactic Alba;	Prof. Nistor Monica	Concursul național „PC – între util și plăcut” desfășurat sub genericul	III	Etapa națională

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Organizatori</b>	<b>Numele profesorului coordonator</b>	<b>Disciplina/Concursuri/ Proiecte educative/ Simpozioane/Concursuri sportive</b>	<b>Premiul</b>	<b>Etapa (județeană/ națională)</b>
		Colegiul Tehnic „Apulum” Alba Iulia		„Stilul meu de viață sănătos!”, secțiunea Power Point		
13.	SZAMBATI ADORIAN; SZAMBATI ANDREEA; BLAJ COSMIN	MECȘ; Inspectoratul Școlar Județean Bihor	Prof. Hoduț Florentina	„Copiii și drepturile lor”	Mențiuni	Etapa națională
14.	POPA RAUL	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Palatul Copiilor și Elevilor Oradea - Structura: Clubul Copiilor și Elevilor Salonta	Prof. Avrămuț Floare	Concurs de Electronică – montaje electronice „Floare de lotus” – Proba: Teorie și practică	I	Etapa județeană
15.	DUMEA RĂZVAN	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Palatul Copiilor și Elevilor Oradea - Structura: Clubul Copiilor și Elevilor Salonta	Prof. Hoduț Florentina	Concurs de Electronică – montaje electronice „Floare de lotus” – Proba: Teorie și practică	I	Etapa județeană
16.	POPUȘ SERGIU	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Palatul Copiilor și Elevilor Oradea - Structura: Clubul Copiilor și Elevilor Salonta	Prof. Rugan Gheorghe	Concurs de Electronică – montaje electronice „Floare de lotus” – Proba: Teorie și practică	I	Etapa județeană
17.	BOCUȚ DAVID	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Palatul Copiilor și Elevilor Oradea - Structura: Clubul Copiilor și Elevilor Salonta	Prof. Săcăcian Dorina	Concurs de Electronică – montaje electronice „Floare de lotus”, Categoria C – Proba practică	I	Etapa județeană

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Organizatori</b>	<b>Numele profesorului coordonator</b>	<b>Disciplina/Concursuri/ Proiecte educative/ Simpozioane/Concursuri sportive</b>	<b>Premiul</b>	<b>Etapa (județeană/ națională)</b>
18.	MALINESCU RADU	Inspectoratul Județean Cluj; Colegiul Tehnic ”Edmond Nicolau” Cluj-Napoca	Prof. Săcăcian Dorina	Participarea cu lucrarea ”Hydroenergia” în cadrul Concursului județean cu participare națională „Utilizări ale energiei regenerabile” (CAEJ 2015 ISSN 2457-1431; ISSN-L 2457-1431)	I	Etapa județeană
19.	CHIRAN MIHAI DAN	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Palatul Copiilor și Elevilor Oradea - Structura: Clubul Copiilor și Elevilor Salonta	Prof. Rugan Gheorghe	Concurs de Electronică – montaje electronice „Floare de lotus” – Proba: Teorie și practică	II	Etapa județeană
20.	BARABAȘ MILAN	Inspectoratul Județean Cluj; Colegiul Tehnic ”Edmond Nicolau” Cluj-Napoca	Prof. Hoduț Florentina	Participare cu lucrarea ”Energia solară” în cadrul Concursului județean cu participare națională „Utilizări ale energiei regenerabile”, Ediția I (CAEJ 2015 ISSN 2457-1431; ISSN-L 2457-1431)	Mențiune	Etapa județeană
<b>PROIECTE EDUCATIVE</b>						
21.	FODOR BOGDAN	MECȘ; Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea	Prof. Săcăcian Dorina	Concurs național cu participare internațională „Unitate și Diversitate în Uniunea Europeană – Cetățenii Uniunii Europene”, ediția a IV-a din	Mențiune	Etapa națională

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Organizatori	Numele profesorului coordonator	Disciplina/Concursuri/Proiecte educative/Simpozioane/Concursuri sportive	Premiul	Etapa (județeană/națională)
				cadrul proiectului „Unitate și Diversitate în Uniunea Europeană – Cetățenii Uniunii Europene” Secțiunea: Eseuri (COD CAEN 2015 - A 10/POZ. 29)		
22.	MATIȘ NICU	MECȘ; Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea	Prof. Vilceanu Daniela	Concurs național cu participare internațională „Unitate și Diversitate în Uniunea Europeană – Cetățenii Uniunii Europene”, ediția a IV-a din cadrul proiectului „Unitate și Diversitate în Uniunea Europeană – Cetățenii Uniunii Europene” Secțiunea: Postere (COD CAEN 2015 - A 10/POZ. 29)	Diplomă de participare	Etapa națională
23.	FODOR BOGDAN	MECȘ; Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea	Prof. Săcăcian Dorina	Concurs național cu participare internațională „Unitate și Diversitate în Uniunea Europeană – Cetățenii Uniunii Europene”, ediția a IV-a din cadrul proiectului „Unitate și Diversitate în Uniunea	III	Etapa județeană

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Organizatori</b>	<b>Numele profesorului coordonator</b>	<b>Disciplina/Concursuri/ Proiecte educative/ Simpozioane/Concursuri sportive</b>	<b>Premiul</b>	<b>Etapa (județeană/ națională)</b>
				Europeană – Cetățenii Uniunii Europene” Secțiunea: Eseuri (COD CAEN 2015 - A 10/POZ. 29)		
24.	MATIȘ NICU	MECȘ; Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea	Prof. Vîlceanu Daniela	Concurs național cu participare internațională „Unitate și Diversitate în Uniunea Europeană – Cetățenii Uniunii Europene”, ediția a IV-a din cadrul proiectului „Unitate și Diversitate în Uniunea Europeană – Cetățenii Uniunii Europene” Secțiunea: Postere (COD CAEN 2015 - A 10/POZ. 29)	Diplomă de participare	Etapa județeană
25.	BUZE CLAUDIU	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Hoduț Florentina	Concurs de desene din cadrul proiectului județean „Focul - prieten și dușman”	I	Etapa județeană
26.	RADVANSZKY ALEXANDRA BIANCA	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Avrămuț Floare	Concurs de desene din cadrul proiectului județean „Focul - prieten și dușman”	I	Etapa județeană
27.	MOCIAR TEOFIL EMANUEL	Inspectoratul Școlar Județean Bihor	Prof. Vîlceanu Daniela	Concurs de desene din cadrul proiectului județean	I	Etapa județeană

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Organizatori</b>	<b>Numele profesorului coordonator</b>	<b>Disciplina/Concursuri/ Proiecte educative/ Simpozioane/Concursuri sportive</b>	<b>Premiul</b>	<b>Etapa (județeană/ națională)</b>
		Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea		„Focul - prieten și dușman”		
28.	BLAJ VASILE	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Filip Victoria	Concurs de desene din cadrul proiectului județean „Focul - prieten și dușman”	I	Etapa județeană
29.	VINCZE CRISTIAN	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Săcăcian Dorina	Concurs de desene din cadrul proiectului județean „Focul - prieten și dușman”	I	Etapa județeană
30.	BARABAȘ MILAN	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Nemeth Radu	Concurs de desene din cadrul proiectului județean „Focul - prieten și dușman”	I	Etapa județeană
31.	OLARU DAVID CLAUDIU	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Gale Monica	Concurs de desene din cadrul proiectului județean „Focul - prieten și dușman”	I	Etapa județeană
32.	LINGURAR BRIGITTE MELANIA	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Avrămuț Floare	Concurs de desene din cadrul proiectului județean „Focul - prieten și dușman”	II	Etapa județeană
33.	BUDA SEBASTIAN	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Filip Victoria	Concurs de desene din cadrul proiectului județean „Focul - prieten și dușman”	II	Etapa județeană
34.	BUZE CLAUDIU	Inspectoratul Școlar Județean Bihor	Prof. Moț Nicolae	Concurs de desene din cadrul proiectului județean	II	Etapa județeană

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Organizatori</b>	<b>Numele profesorului coordonator</b>	<b>Disciplina/Concursuri/ Proiecte educative/ Simpozioane/Concursuri sportive</b>	<b>Premiul</b>	<b>Etapa (județeană/ națională)</b>
		Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea		„Focul - prieten și dușman”		
35.	MIHAI MARIUS	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Avrămuț Floare	Concurs de desene din cadrul proiectului județean „Focul - prieten și dușman”	III	Etapa județeană
36.	CÂMPAN SERAFIM	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Avrămuț Floare	Concurs de desene din cadrul proiectului județean „Focul - prieten și dușman”	Mențiune	Etapa județeană
37.	BUZE CLAUDIU	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea	Prof. Manea Ioan	Concurs de desene din cadrul proiectului județean „Focul - prieten și dușman”	Mențiune	Etapa județeană
38.	BACSO ZSOLT; MOCIAR TEOFIL; RUS LUCIAN	Inspectoratul Teritorial de Muncă Bihor; Inspectoratul Școlar al Județului Bihor	Prof. Avrămuț Floare	Concursul „Știu și aplic” cu teme de securitate și sănătate în muncă, desfășurat în cadrul proiectului ”Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă”	Participare	Etapa județeană
39.	FIRMEI DE EXERCİȚIU ”HOPE IT ASSISTANCE” SRL	Fondul Social European POSDRU 2007-2013; Proiect POSDRU/175/2.1/S/150697; Beneficiar: Colegiul Economic ”Nicolae Titulescu” Baia Mare; Axa prioritară 2 ”Corelarea	Prof. Iorga Georgeta	Participare la Târgul firmelor de exercițiu, eveniment organizat în cadrul proiectului ”PROInovație prin firmele de exercițiu – de la școala competitivă la competitivitatea în muncă”,	Participare	

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Organizatori	Numele profesorului coordonator	Disciplina/Concursuri/Proiecte educative/Simpozioane/Concursuri sportive	Premiul	Etapa (județeană/națională)
		învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”; Domeniul major de intervenție 2.1 ”Tranziția de la școală la viața activă”		POSDRU/175/2.1/S/150697; Premiul la competiția Vanzător - ”Ținută unitară”		
40.	FIRMEI DE EXERCİȚIU ”LEO TRANS” SRL	Fondul Social European POSDRU 2007-2013; Proiect POSDRU/175/2.1/S/150697; Beneficiar: Colegiul Economic ”Nicolae Titulescu” Baia Mare; Axa prioritară 2 ”Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”; Domeniul major de intervenție 2.1 ”Tranziția de la școală la viața activă”	Prof. Iorga Georgeta	Participare la Târgul firmelor de exercițiu, eveniment organizat în cadrul proiectului ”PROInovație prin firmele de exercițiu – de la școala competitivă la competitivitatea în muncă”, POSDRU/175/2.1/S/150697; Premiul la competiția Catalog ”Creativitatea imaginilor”	Participare	
41.	KERI ROLAND	Rețeaua Junior Achievement - Young Enterprise (JA-YE Europe) în Europa	Prof. Iorga Georgeta	Entrepreneurial Skills Pass Certificat - examinare cunoștințe de afaceri, economice și financiare	Certificat	
<b>CONCURSURI în cadrul proiectelor educaționale – REFERATE, COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE, SIMPOZIOANE</b>						
42.	BARA DANIEL	Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara; CCD Hunedoara; Colegiul Tehnic ”Dimitrie Leonida” Petroșani	Prof. Hoduț Florentina	Prezentarea lucrării „Combustibili alternativi pentru automobile” în cadrul sesiunii de comunicări științifice on-line „Liceenii	I	Etapa națională

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Organizatori</b>	<b>Numele profesorului coordonator</b>	<b>Disciplina/Concursuri/ Proiecte educative/ Simpozioane/Concursuri sportive</b>	<b>Premiul</b>	<b>Etapa (județeană/națională)</b>
				în concurs” – ediția a IV-a, 2015 Secțiunea: Referate (Proiect CAER-2015 poz. 790 pag 30)		
43.	SILAGHI ALEXANDRA	Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman	Prof. Hoduț Florentina	Concurs național de referate și comunicări științifice „Infotehnica”, Ediția a VII-a Secțiunea: Electro/Electromecanică, (proiect CAEN 2015 A12/poz.22	III	Etapa națională
44.	MAG ADRIAN; INDRECUȚ CRISTINA	Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara; CCD Hunedoara; Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Petroșani	Prof. Iorga Georgeta Prof. Bicăzan Floarea	Prezentarea lucrării „Fluxul de activități în firma de exercițiu” în cadrul sesiunii de comunicări științifice on-line „Liceenii în concurs” – ediția a IV-a, 2015 Secțiunea: PPT (Proiect CAER-2015 poz. 790 pag 30)	III	Etapa națională
45.	GÂLCĂ IONELA MARIANA	Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara; CCD Hunedoara; Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Petroșani	Prof. Vîlceanu Daniela	Prezentarea lucrării „Creativitatea managerului – secretul succesului” în cadrul sesiunii de comunicări științifice on-line „Liceenii în concurs” – ediția a IV-a, 2015	Mențiune	Etapa națională

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Organizatori</b>	<b>Numele profesorului coordonator</b>	<b>Disciplina/Concursuri/ Proiecte educative/ Simpozioane/Concursuri sportive</b>	<b>Premiul</b>	<b>Etapa (județeană/națională)</b>
				Secțiunea: Referate (Proiect CAER-2015 poz. 790 pag 30)		
46.	INDRECUȚ CRISTINA	Inspectoratul Școlar al Județului Botoșani; Casa Corpului Didactic Botoșani; Școala cu clasele I-VIII nr. 10 Botoșani	Prof. Manea Ioan	Participarea cu lucrare la Simpozionul Național “Dimensiunea europeană a educației”, ediția a IV-a	Mențiune	Etapa națională
47.	MUREȘEANU ROMINA	MECȘ; Inspectoratul Școlar Județean Mureș; Universitatea “Petru Maior Târgu-Mureș”; Liceul Tehnologic "Electromureș"	Prof. Vîlceanu Daniela	Participare cu lucrarea „Managementul serviciilor - Studiu de caz: Serviciile de înfrumusețare-manichiură” în cadrul Simpozionului Național "Edmond Nicolau" - Ediția a IX-a "Tehnologie și Societate", lucrare publicată pe CD-ul simpozionului cu ISSN 2069 9530	Participare	Etapa națională
48.	JURCUȚIU OVIDIU	MECȘ; Inspectoratul Școlar Județean Mureș; Universitatea “Petru Maior Târgu-Mureș”; Liceul Tehnologic "Electromureș"	Prof. Săcăcian Dorina	Participare cu lucrarea „Promovarea transportului durabil prin utilizarea vehiculului electric” în cadrul Simpozionului Național "Edmond Nicolau" - Ediția a IX-a "Tehnologie și Societate", lucrare publicată pe CD-ul	Participare	Etapa națională

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Organizatori</b>	<b>Numele profesorului coordonator</b>	<b>Disciplina/Concursuri/ Proiecte educative/ Simpozioane/Concursuri sportive</b>	<b>Premiul</b>	<b>Etapa (județeană/națională)</b>
				simpozionului cu ISSN 2069 9530		
49.	COPACIU ADINA	Universitatea Babeș-Bolyai; Facultatea de Business	Prof. Manea Ioan	Concursul național de eseuri ”Succesul în ospitalitate și turism, ediția 2015	Participare	Etapa națională
50.	TOMOȘ RAUL	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Liceul Tehnologic ”George Barițiu” Oradea	Prof. Pop Elena	Simpozion/Concurs județean „Adolescență fără violență”, activitate desfășurată în cadrul proiectului „Adolescență fără violență”	I	Etapa județeană
51.	LENCAR IONUȚ	Inspectoratul Școlar Județean Iași; Palatul Copiilor Iași	Prof. Manea Ioan	Concurs interjudețean tehnico-științific ”Învățăm să inventăm” Secțiunea: Referate	II	Etapa județeană
52.	ROTARU VALERIU	Liceul Tehnologic ”George Barițiu” Oradea	Prof. Pop Elena	Concurs județean/Expoziția „Îngrijind natura, respectăm viața”; ediția a IV-a, activitate desfășurată în cadrul proiectului „Îngrijind natura, respectăm viața”	II	Etapa județeană
53.	POPUȘ SERGIU	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Liceul Tehnologic ”George Barițiu” Oradea	Prof. Nistor Monica	Simpozion/Concurs județean „Adolescență fără violență”, activitate desfășurată în cadrul proiectului „Adolescență fără violență”	II	Etapa județeană
54.	ROSTAȘ FLORICA	Ministerul Educației Naționale; Federația Organizațiilor	Prof. Manea Ioan Prof. Vîlceanu Daniela	Participare la evenimentul ”Ziua Ștafetei - acum decid eu!”, ediția a III-a – pentru	Participare	

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Organizatori	Numele profesorului coordonator	Disciplina/Concursuri/ Proiecte educative/ Simpozioane/Concursuri sportive	Premiul	Etapa (județeană/ națională)
		Nonguvernamentale Pentru Copil; Fundația "Terre des hommes"		preluarea remarcabilă a ștafetei în meseria de recepționar – Hotel Gala		
<b>CONCURSURI SPORTIVE</b>						
55.	VARGA ERNO	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Bihor	Prof. Rugan Gheorghe	Cupa „Strong” la Skandenberg, Ediția a VII-a; Proba braț stâng	II	Etapa județeană
56.	Echipajului Colegiului Tehnic “Constantin Brâncuși” Oradea	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Bihor	Prof. Rugan Gheorghe	Cupa „Strong” la Skandenberg, Ediția a VII-a; Proba licee	III	Etapa județeană
57.	RUS BOGDAN	ISJ Olt Liceul cu Program Sportiv Slatina		Campionatul Național Școlar - CSS/LPS Etapa finală Competiția: Lupte greco-romane Categorie: 42 kg	Locul III	
58.	CORAȘ DARIUS	Federația Română De Taekwon-Do I.T.F. Clubul Sportiv Wolf Oradea	Club Wolf - Oradea	Rezultatele competiționale din anul 2014 aduse Clubului Sportiv Wolf Oradea	Diplomă de onoare	
59.	CORAȘ DARIUS	Federația Română de Taekwon-Do ITF International Taekwon-Do Federation	Club Wolf - Oradea	International Gen. Choi Memorial Cup Kids, Junior and Senior ITF Taekwon-Do International Championship Lupta - Echipe Juniori I M	Locul I	
60.	CORAȘ DARIUS	Federația Română de	Club Wolf - Oradea	Cupa Bihorul Comuna	Locul II	

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Organizatori</b>	<b>Numele profesorului coordonator</b>	<b>Disciplina/Concursuri/ Proiecte educative/ Simpozioane/Concursuri sportive</b>	<b>Premiul</b>	<b>Etapa (județeană/ națională)</b>
		Taekwon-Do ITF International Taekwon-Do Federation		Borșului Proba - Luptă 75 kg		
61.	CORAȘ DARIUS	Federația Română de Taekwon-Do ITF Direcția pentru Sport a Județului Bihor	Club Wolf - Oradea	Cupa Bihorul, Ediția a VII-a Proba - Luptă Junior 62 kg masculin	Locul II	
62.	CORAȘ DARIUS	International Taekwon-Do Federation C.S. Dragonul Taekwon-Do ITF Baia Mare Federația Română de Taekwon-Do ITF	Club Wolf - Oradea	Cupa României Taekwon-Do ITF Baia Mare Probă – Luptă individuală Juniori I 68 kg masculin	Locul III	
63.	CORAȘ DARIUS	Taekwon-Do Club Sportiv Delta Cluj-Napoca Federația Română de Taekwon-Do ITF MTS Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Cluj International Taekwon-Do Federation	Club Wolf - Oradea	Cupa Transilvania Ediția a IX-a Proba - Luptă Juniori I 68 kg masculin	Locul I	
64.	CORAȘ DARIUS	Federația Română de Taekwon-Do ITF Club Sportiv Tae-Kyon Oradea International Taekwon-Do	Club Wolf - Oradea	International Gen. Choi Memorial Cup Kids, Junior and Senior ITF Taekwon-Do International Championship	Locul III	

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Organizatori</b>	<b>Numele profesorului coordonator</b>	<b>Disciplina/Concursuri/ Proiecte educative/ Simpozioane/Concursuri sportive</b>	<b>Premiul</b>	<b>Etapa (județeană/ națională)</b>
		Federation		Lupta Individual Juniori I 75 kg M		
65.	CORAȘ DARIUS	International Taekwon-Do Federation Mightyfist Taekwon-Do All Europe Taekwon-Do Federation	Club Wolf - Oradea	Mightyfist Eagles Cup Children, Cadet, Junior and Senior ITF Taekwon-Do International Championship – Ullo, Hungary The organizing committee certifies that undermentioned in the category of Romanian Taekwon-Do School Has reached Junior Male Team Power Break	Locul II	
66.	CORAȘ DARIUS	Federația Română de Taekwon-Do ITF Clubul Sportiv Do-Lions Oradea	Club Wolf - Oradea	8th Romanian Open Summer Cup, Oradea Division, Junior male Category, Team Power Fest	Locul III	
67.	CORAȘ DARIUS	Federația Română de Taekwon-Do ITF CS Pantera Neagră Primăria Municipiului Petroșani	Club Wolf - Oradea	Campionatul Național de Taekwon-Do ITF Juniori și Seniori Proba - Tehnici speciale echipe Juniori I M	Locul III	
68.	CORAȘ DARIUS	Taekwon-Do Club Sportiv Delta Cluj-Napoca	Club Wolf - Oradea	Cupa Transilvania Proba - Tehnici speciale, categoria Juniori I masculin	Locul III	

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Organizatori	Numele profesorului coordonator	Disciplina/Concursuri/ Proiecte educative/ Simpozioane/Concursuri sportive	Premiul	Etapa (județeană/ națională)
		Federația Română de Taekwon-Do ITF MTS Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Cluj International Taekwon-Do Federation				

## 2.6. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii;
- orientarea școlară și profesională;

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu psihologul școlii, consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Psihologul școlii, d-l Tamaș Ioan își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar. În acest sens, obiectivele prioritare stabilite în planul managerial au fost:

- amenajarea cabinetului și dotarea lui cu instrumente și materiale specifice;
- promovarea activităților și a serviciilor oferite prin afișe și pliante;
- elaborarea unor chestionare adresate diriginților prin care sunt evidențiați elevii cu probleme;
- elaborarea unor chestionare adresate diriginților prin care sunt evidențiați elevii cu probleme
- consilierea individuală a elevilor pentru: prevenirea/diminuarea abandonului școlar, soluționarea unor probleme personale sau de grup, depășirea situațiilor conflictuale, stabilirea unor relații interpersonale optime, cunoaștere și autocunoaștere, optimizarea comunicării;
- consilierea de grup a elevilor pentru: dezvoltarea relațiilor interpersonale, creșterea asertivității, diminuarea tulburărilor emoționale;
- participarea la orele de dirigenție pe teme de autocunoaștere, comunicare, managementul conflictelor, prevenția consumului de alcool, droguri, strategii eficiente de învățare, comportament alimentar sănătos, influența pornografiei asupra vieții adolescenților, sexualitatea în viața tinerilor, managementul stresului, prevenirea eșecului și dezadaptării;
- prevenirea sarcinilor nedorite și a bolilor cu transmitere sexuală în rândul adolescenților și preadolescenților prin programe de prevenție și intervenție;
- consilierea individuală a părinților;
- consilierea de grup a părinților;
- elaborarea unor programe de orientare școlară și profesională a elevilor, acordarea de sprijin în vederea cunoașterii aptitudinilor necesare pentru diferite profesii, a aptitudinilor proprii și a compatibilității dintre acestea și cerințele profesionale respective;
- evaluarea aptitudinilor și intereselor în vederea orientării școlare și profesionale optime;
- învățarea unor tehnici de relaxare și control al furiei și agresivității; Diminuarea agresivității în rândul elevilor;
- consilierea elevilor cu tulburări emoționale, stimă de sine scăzută etc.;
- consilierea elevilor a căror părinți sunt plecați în străinătate;
- informarea cadrelor didactice despre importanța și rolul consilierului școlar;

- examinarea elevilor care necesită consiliere individuală;
- asigurarea asistenței psihopedagogice elevilor cu CES;
- consilierea părinților
- consilierea cadrelor didactice;
- consilierea individuală sau de grup pentru corectarea comportamentelor indezirabile sau grupuri de dezvoltare personală.

Au fost consiliate un număr de 7 cadre didactice pe următoarele probleme:

- probleme de comportament și de învățare ale elevilor
- îmbunătățirea relației școală-elev
- prevenirea absenteismului și abandonului școlar
- respectul profesor-elev
- motivarea elevilor pentru învățare

De asemenea, au fost consiliați individual, respectiv pe grupe de consiliere 25 de elevi, în funcție de natura solicitării:

- tulburări de conduită și comportament
- agresivitate fizică și verbală
- probleme emoționale (timiditate, fobii specifice)
- tulburări afective
- dificultăți cognitive
- absenteism și abandon școlar
- consilierea elevilor cu CES
- deficit de atenție
- probleme familiale (acceptarea divorțului)
- deces în familie
- orientare școlară și profesională
- teste de inteligență
- dezvoltare personală

La nivel de clasă, au fost consiliate 17 clase/grupe de consiliere, la care s-au dezbătut următoarele teme:

- planificarea carierei, OȘP
- autocunoaștere și dezvoltare personală
- agresivitate fizică și verbală
- tulburări de conduită și comportament
- dezvoltare personală
- stilul de viață
- educația sexuală comunicare și relationare pozitivă
- despre violență și prevenirea ei în școală
- cunoașterea cabinetului și activității psihologului în școală
- rezolvarea conflictelor în grupul clasă
- managementul învățării
- stilul de viață

Au fost consiliați individual 10 părinți:

- influența divorțului asupra copilului
- stima de sine
- emotivitate
- rezultate școlare slabe
- efectul comportamentului anxios la copilul adolescent
- problemele adolescenților și comunicarea eficientă cu ei
- probleme de comunicare
- cunoașterea necesităților și așteptărilor copiilor, în funcție de vârstă
- absenteism și motivație scăzută pentru școală

Numărul de participări la ședințele cu părinții - 4:

- prezentarea cabinetului și activității psihologului în școală cu elevii și părinții
- orientarea în carieră
- absenteismul și abandonul școlar
- consilierea părinților
- importanța familiei în reușita școlară
- relația școală-familie

Nr. participări activități extrașcolare - 3:

- proiect de ajutor pentru elevii din familii cu condiții precare și sărăcie
- ajutor pentru elevi cu situații materiale precare, constând în împărțirea de haine etc.

Programele, cursurile derulate de către psihologul școlii:

<b>Titlul program</b>	<b>Tip. program</b>	<b>Nr. prg.</b>	<b>Locul de desfășurare</b>	<b>Grupul țintă</b>	<b>Durata cursului Nr. ore</b>	<b>Nr. participanți</b>
Proiectul „Alege inteligent cariera profesională! Îndrăznește să fii tu!” - Orientare în cariera profesională	Orientare școlară și profesională	1	C.T. C-tin Brâncuși Oradea	Elevii claselor a XII-a	Anul școlar 2014-2015	100 elevi
Proiectul ”Tabere care schimbă vieți” – fundația Comunia Oradea	Dezvoltare personală	1	C.T. C-tin Brâncuși Oradea	Elevii claselor a XI-a	Anul școlar 2014-2015	2 elevi
Ajutor pentru elevi cu situații materiale precare Proiectul „Dăruiește un Crăciun” – fundația Comunia Oradea	Voluntariat	1	C.T. C-tin Brâncuși Oradea	Elevii claselor a IX-a a XII-a	decembrie 2014 - ianuarie 2015	25 elevi

Psihologul școlii colaborează în toate activitățile sale cu CJRAE în cadrul căruia este angajat cu punct de lucru în Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși Oradea, cu Universitatea Oradea, Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Direcția de Sănătate Publică, fundația „Puls” și cu fundația „Comunia” Oradea, Fundația “Integra” România.

## 2.7. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii. În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”  
În școala noastră tinerii vor fi pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

<b>LICEAL – CURS DE ZI ȘI SERAL</b>	<b>FILIERA: TEHNOLOGICĂ</b> <b>PROFIL: TEHNIC</b> <b>DOMENIUL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE</li> <li>- MECANICĂ</li> <li>- ELECTRIC</li> <li>- PRODUCȚIE MEDIA</li> </ul> <b>FILIERA: TEHNOLOGICĂ</b> <b>PROFIL: SERVICII</b> <b>DOMENIUL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</li> <li>- ECONOMIC</li> </ul>
<b>LICEAL – CURS SERAL</b>	<b>FILIERA: TEHNOLOGICĂ</b> <b>PROFIL: TEHNIC</b> <b>DOMENIUL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE</li> <li>- MECANICĂ</li> <li>- ELECTROMECHANICĂ</li> </ul>
<b>LICEAL – FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>	<b>FILIERA: TEORETICĂ</b> <b>PROFIL: REAL</b> <b>SPECIALIZAREA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MATEMATICĂ-INFORMATICĂ</li> </ul>
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – ȘCOALA PROFESIONALĂ</b>	<b>Domeniul de pregătire de bază:</b> CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE <b>Domeniul de pregătire profesională generală:</b> INSTALAȚII PENTRU CONSTRUCȚII <b>Calificarea profesională:</b> INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE
	<b>Domeniul de pregătire de bază:</b> CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE <b>Domeniul de pregătire profesională generală:</b> STRUCTURI PENTRU CONSTRUCȚII <b>Calificarea profesională:</b> ZIDAR-PIETRAR-TENCUITOR
	<b>Domeniul de pregătire de bază:</b>

	<p>ELECTROMECHANICĂ  <b>Domeniul de pregătire profesională generală:</b>                  ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII  <b>Calificarea profesională:</b>                  ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE</p>
	<p><b>Domeniul de pregătire de bază:</b>                  MECANICĂ  <b>Domeniul de pregătire profesională generală:</b>                  LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI  <b>Calificarea profesională:</b>                  CONFEȚIONER TÂMLĂRIE DIN ALUMINIU ȘI MASE PLASTICE</p>
	<p><b>Domeniul de pregătire de bază:</b>                  MECANICĂ  <b>Domeniul de pregătire profesională generală:</b>                  MECANICĂ DE MOTOARE  <b>Calificarea profesională:</b>                  MECANIC AUTO</p>
<p><b>ȘCOALA POSTLICEALĂ</b></p>	<p><b>Domeniul:</b>                  CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE  <b>Calificarea profesională:</b>                  TEHNICIAN DEVIZE ȘI MĂSURĂTORI ÎN CONSTRUCȚII</p> <p><b>Domeniul:</b>                  ENERGETICĂ  <b>Calificarea profesională:</b>                  TEHNICIAN ELECTROENERGETICIAN</p> <p><b>Domeniul:</b>                  PROTECȚIA MEDIULUI  <b>Calificarea profesională:</b>                  TEHNICIAN CHIMIST</p>

**PLANURI CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT – NOMENCLATOR MESERII  
AN ȘCOLAR 2015-2016**

<b>NIVEL LICEAL ZI Clasa</b>	<b>FILIERĂ TEHNOLOGICĂ/ Domeniu/calificare profesională</b>	<b>Nomenclator meserii</b>	<b>Plan cadru de învățământ/Plan de învățământ pentru cultura de specialitate</b>	<b>Curriculum</b>
a IX-a A	PROFIL TEHNIC/ Construcții, instalații și lucrări publice	H.G. nr. 866/13.08.2008	OMECEI 3411/16.03.2009 OMECTS 3331/25.02.2010	OMECEI nr. 4857/31.08.2009
a X-a A	PROFIL TEHNIC/ Electric/Electric	H.G. nr. 866/13.08.2008	OMECTS 3081/27.01.2010, Anexa 2 OMECTS 3331/25.02.2010	OMECTS 4463/12.07.2010
a X-a B	Gr. 1. PROFIL TEHNIC/ Mecanică/Mecanică de motoare	H.G. nr. 866/13.08.2008	OMECTS 3081/27.01.2010, Anexa 2 OMECTS 3331/25.02.2010	OMECTS 4463/12.07.2010
	Gr. 2. PROFIL SERVICII/ Economic/Economic	H.G. nr. 866/13.08.2008	OMECTS 3081/27.01.2010, Anexa 2 OMECTS 3331/25.02.2010	OMECTS 4463/12.07.2010
a XI-a A	Gr. 1. PROFIL TEHNIC/ Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician desenator pentru construcții și instalații	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	În baza OMECTS 3753/09.02.2011, Anexa 1, art. 2 OMECEI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECEI 3423/18.03.2009 Anexa 1	OMECE 3172/30.01.2006
	Gr. 2. PROFIL SERVICII/ Turism și alimentație/ Tehnician în hotelărie	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	În baza OMECTS 3753/09.02.2011 Anexa 1, art. 2 OMECEI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECEI 3423/18.03.2009 Anexa 1	OMECE 3172/30.01.2006
a XI-a B	PROFIL TEHNIC/ Electric/Tehnician electrician electronist auto	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	În baza OMECTS 3753/09.02.2011 Anexa 1, art. 2 OMECEI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECEI 3423/18.03.2009 Anexa 1	OMECE 1847/29.08.2007
a XI-a C	PROFIL TEHNIC/ Mecanică/Tehnician mecatronist	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	În baza OMECTS 3753/09.02.2011 Anexa 1, art. 2 OMECEI 3412/16.03.2009	OMECE 1847/29.08.2007

			Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 1	
a XII-a A	Gr. 1. PROFIL TEHNIC/ Construcții, instalații și lucrări publice / Tehnician desenator pentru construcții și instalații	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	În baza OMECTS 3753/09.02.2011 Anexa 1, art. 2 OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2	OMECS 3172/30.01.2006
	Gr. 2. PROFIL TEHNIC/ Producție media/ Tehnician operator procesare text imagine	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	În baza OMECTS 3753/09.02.2011 Anexa 1, art. 2 OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2	OMECS 3172/30.01.2006
a XII-a B	Gr. 1. PROFIL TEHNIC/ Electric/Tehnician electrician electronist auto	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	În baza OMECTS 3753/09.02.2011 Anexa 1, art. 2 OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2	OMECS 1847/29.08.2007
	Gr. 2. PROFIL SERVICII/ Turism și alimentație/ Tehnician în hotelărie	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	În baza OMECTS 3753/09.02.2011 Anexa 1, art. 2 OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2	OMECS 3172/30.01.2006
a XII-a C	PROFIL TEHNIC/ Mecanică/Tehnician mecatronist	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	În baza OMECTS 3753/09.02.2011 Anexa 1, art. 2 OMECI 3412/16.03.2009 Anexa 4 OMECI 3423/18.03.2009 Anexa 2	OMECS 1847/29.08.2007

NIVEL LICEAL SERIAL Clasa	FILIERĂ TEHNOLOGICĂ/ Domeniu/calificare profesională	Nomenclator meserii	Plan cadru de învățământ/Plan de învățământ pentru cultura de specialitate	Curriculum
a IX-a B seral	PROFIL TEHNIC/ Construcții, instalații și lucrări	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMECS 3411/16.03.2009 OMECS 3331/25.02.2010	OMECS 4857/31.08.2009
a X-a C seral	PROFIL TEHNIC/ Mecanică /Mecanică de motoare	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMECS 3081/27.01.2010 Anexa 3 OMECS	OMECS 4463/12.07.2010

			3331/25.02.2010	
a XI-a D seral sem I	PROFIL TEHNIC/ Construcții, instalații și lucrări publice/ Finisaje pentru construcții	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa 3 OMECTS 3331/25.02.2010	OMECTS 4463/12.07.2010
a XI-a D seral sem II	PROFIL TEHNIC/ Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician în construcții și lucrări publice	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMECE 4051/24.05.2006 Anexa 8.1 OMECE 3313/02.03.2009 Anexele 3 și 4	OMECE 3172/30.01.2006
a XI-a E seral sem II	PROFIL TEHNIC/ Electromecanică/ Tehnician electromecanic	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMECE 4051/24.05.2006 Anexa 8.1 OMECE 3313/02.03.2009 Anexele 3 și 4	OMECE 1847/29.08.2007
a XII-a D seral	PROFIL TEHNIC/ Mecanică/Tehnician mecatronist	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMECE 4051/24.05.2006 Anexa 8.1 OMECE 3313/02.03.2009 Anexele 3, 4	OMECE 1847/29.08.2007
a XII-a E seral	PROFIL TEHNIC/ Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician în construcții și lucrări publice	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMECE 4051/24.05.2006 Anexa 8.1 OMECE 3313/02.03.2009 Anexele 3, 4	OMECE 3172/30.01.2006
a XIII-a A seral	PROFIL TEHNIC/ Mecanică/Tehnician mecatronist	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMECE 4051/24.05.2006 Anexa 8.1 OMECE 3313/02.03.2009 Anexele 3 și 4	OMECE 1847/29.08.2007
a XIII-a B seral	PROFIL TEHNIC/ Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician în construcții și lucrări publice	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMECE 4051/24.05.2006 Anexa 8.1 OMECE 3313/02.03.2009 Anexele 3, 4	OMECE 3172/30.01.2006

<b>NIVEL LICEAL Clasa</b>	<b>FILIERĂ TEORETICĂ/ PROFIL/ specializare</b>	<b>Nomenclator meserii</b>	<b>Plan cadru de învățământ/Plan de învățământ pentru cultura de specialitate</b>	<b>Curriculum</b>
a XI-a E frecvență redușă	FILIERĂ TEORETICĂ/ PROFIL REAL/Matematică-		OMECE 4051/24.05.2006 Anexa 2 Precizări	-

	informatică		36636/18.07.2007	
<b>ÎNVĂȚĂ- MÂNT PROFE- SIONAL Clasa</b>	<b>PROFIL TEHNIC/ Domeniu/calificare profesională</b>	<b>Nomenclator meserii</b>	<b>Plan cadru de învățământ/Plan de învățământ pentru cultura de specialitate</b>	<b>Curriculum</b>
a 9-a A Înv. Profe- sional de 3 ani	Gr. 1. Tehnic/ Mecanică/ Mecanic auto	H.G. nr. 1555/09.12.2009 OMEN 3731/26.06.2014 Anexa 3 H.G. nr. 918/20.11.2013	În baza OMEN 3731/26.06.2014 Anexa 2 OMEN 3152/24.02.2014 OMEN 3731/26.06.2014	OMEN 4437/29.08.2014 OMECEI 4857/31.08.2009
a 9-a B Înv. Profe- sional de 3 ani	Gr. 1. Tehnic/Electrome- canică/ Electromecanic utilaje și instalații industriale	H.G. nr. 1555/09.12.2009 OMEN 3731/26.06.2014 Anexa 3 H.G. nr. 918/20.11.2013	În baza OMEN 3731/26.06.2014 Anexa 2 OMEN 3152/24.02.2014 OMEN 3731/26.06.2014	OMEN 4437/29.08.2014 OMECEI 4857/31.08.2009
	Gr. 2. Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice/ Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze	H.G. nr. 1555/09.12.2009 OMEN 3731/26.06.2014 Anexa 3 H.G. nr. 918/20.11.2013	În baza OMEN 3731/26.06.2014 Anexa 2 OMEN 3152/24.02.2014 OMEN 3731/26.06.2014	OMEN 4437/29.08.2014 OMECEI 4857/31.08.2009
a 10-a A Înv. Profe- sional de 3 ani	Gr. 1. Tehnic/ Electromecanică/ Electromecanică mașini, utilaje, instalații/ Electromecanic utilaje și instalații industriale	H.G. nr. 1555/09.12.2009 OMEN 3731/26.06.2014 Anexa 3 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMEN 3152/24.02.2014 OMECS 3684/08.04.2015	OMECS 5058/27.08.2015 OMECTS 4681/29.06.2012
	Gr. 2. Tehnic/Mecanică/ Lăcătușerie mecanică structuri/ Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice	H.G. nr. 1555/09.12.2009 OMEN 3731/26.06.2014 Anexa 3 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMEN 3152/24.02.2014 OMECS 3684/08.04.2015	OMECS 5058/27.08.2015 OMECTS 4681/29.06.2012
a 10-a B Înv. Profe- sional de 3 ani	Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice/Structuri pentru construcții/ Zidar-pietrar- tencuitor	H.G. nr. 1555/09.12.2009 OMEN 3731/26.06.2014 Anexa 3 H.G. nr.	OMEN 3152/24.02.2014 OMECS 3684/08.04.2015	OMECS 5058/27.08.2015 OMECTS 4681/29.06.2012

918/20.11.2013				
<b>ÎNVĂȚĂ- MÂNT POST- LICEAL Clasa</b>	<b>Domeniu/calificare profesională</b>	<b>Nomenclator meserii</b>	<b>Plan cadru de învățământ/Plan de învățământ pentru cultura de specialitate</b>	<b>Curriculum</b>
I A post	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnician devize și măsurători în construcții	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMEC 4760/26.07.2006 Anexa 3	OMEC 4760/26.07.2006 Anexa 3
II A post	Construcții, instalații, arhitectură și sistematizare/ Tehnician devize și măsurători în construcții	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMEC 4760/26.07.2006 ANEXA 3	OMEC 4760/26.07.2006 ANEXA 3
II B post	Energetică/ Tehnician electroenergetician	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMEC 4760/26.07.2006 Anexa 3	OMEC 4760/26.07.2006 Anexa 3
II C post	Protecția mediului/ Tehnician chimist	H.G. nr. 866/13.08.2008 H.G. nr. 918/20.11.2013	OMECT 5173/29.08.2008 Anexa 4	OMECT 5173/29.08.2008 Anexa 4

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursului său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului în dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat. Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese-verbale etc., precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

- a. Manualul profesorului care poate conține:
  - Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități.
  - Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
  - Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.
  - Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat
  - Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
  - Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.
- b. Manualul elevului
  - Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări
  - Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleiași unități de competență
  - Prezintă obiective clare
  - Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.
  - Glosar de termeni și cuvinte cheie
  - Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.
  - Sugestii privind buna practică
  - Îndrumări privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalți.
- c. Portofoliul elevului
  - Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie
  - Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc
  - Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate
  - Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev
  - Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului

### Oferta Curriculumului în dezvoltare locală 2015-2016

#### ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Denumirea opționalului propus	Clasa la care este propus opționalul	Tipul de opțional	Durata și nr. de ore/săpt.
<i>Planuri de arhitectură (2015)</i> Gale Monica	CLASA a IX-a Profil: TEHNIC Domeniul: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII și LUCRĂRI PUBLICE	CDL – Stagii de Pregătire Practică	3s/90 ore 30h/s
<i>Particularizări ale activității economice la locul de muncă</i>	CLASA a X-a Profil: SERVICII Domeniul: ECONOMIC/		

(2010) Manea Ioan	ECONOMIC		
<i>Aplicații ale echipamentelor electrice (2013)</i> Săcăcian Dorina Hoduț Florentina Moț Nicolae	CLASA a X-a Profil: TEHNIC Domeniul: ELECTRIC/ ELECTRIC		
<i>Ergonomia locului de muncă (2010)</i> Rugan Gheorghe	CLASA a X-a Profil: TEHNIC Domeniul: MECANICĂ/ MECANICĂ DE MOTOARE		

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI**

Denumirea opționalului propus	Clasa la care este propus opționalul	Tipul de opțional	Durata și nr. de ore/săpt.
<i>Executarea lucrărilor electromecanice (2014)</i> Hoduț Florentina Săcăcian Dorina Ene Florina Moț Nicolae	CLASA a 9-a Profil: TEHNIC Domeniul: ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII/ ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE/ ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE	CDL – Stagii de Pregătire Practică	5s/150 ore 30h/s
<i>Inițiere în executarea operațiilor de lăcătușerie generală (2015)</i> Pop Elena	CLASA a 9-a Profil: TEHNIC Domeniul: MECANICĂ/ MECANICĂ DE MOTOARE/ MECANIC AUTO		
<i>Inițiere în executarea operațiilor de lăcătușerie generală (2014)</i> Pop Elena	CLASA a 9-a Profil: TEHNIC Domeniul: MECANICĂ/ LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI/ CONFEȚIONER TÂMLĂRIE DIN ALUMINIU ȘI MASE PLASTICE		
<i>Lucrări simple de construcții (2014)</i> Ogbarschi Mariana	CLASA a 9-a Profil: TEHNIC Domeniul: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE/STRUCTURI PENTRU CONSTRUCȚII/ ZIDAR- PIETRAR-TENCUIȚOR		
<i>Operații de prelucrarea țevilor ptr. instalații sanitare (2015)</i> Brad Magdalena	CLASA a 9-a Profil: TEHNIC Domeniul: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE/INSTALAȚII PENTRU CONSTRUCȚII/		

	INSTALATOR INSTALAȚII TEHNICO-SANITARE ȘI DE GAZE		
<i>Substanțe compuse cu utilizări practice (2015)</i> Berian Eva Abigail	CLASA a 9-a Profil: RESURSE Domeniul: CHIMIE INDUSTRIALĂ/ OPERATOR INDUSTRIA CHIMICĂ ORGANICĂ		
<i>Lucrări în electromecanică (2015)</i> Hoduț Florentina (2015)	CLASA a 10-a Profil: TEHNIC Domeniul: ELECTROMECHANICĂ/ ELECTROMECHANICĂ MAȘINI, UTILAJE, INSTALAȚII/ ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE	CDL – Stagii de Pregătire Practică	9s/ 270 ore / 30h/s
<i>Aplicații de bază în lăcătușerie mecanică-structuri (2015)</i> Avrămuț Floare (2015)	CLASA a 10-a Profil: TEHNIC Domeniul: MECANICĂ/ LĂCĂTUȘERIE MECANICĂ STRUCTURI/ CONFEȚIONER TÂMPLĂRIE DIN ALUMINIU ȘI MASE PLASTICE		
<i>Aplicații ale lucrărilor de finisaj în construcții</i> Ogbarschi Mariana (2015)	CLASA a 10-a Profil: TEHNIC Domeniul: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE/STRUCTURI PENTRU CONSTRUCȚII/ ZIDAR-PIETRAR-TENCUIȚOR		

## 2.8. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EDUCATIVE

### Comisia diriginților

Activitatea comisiei diriginților a fost coordonată de consilier educativ, prof. Hoduț Florentina.

În anul școlar 2014-2015, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii. Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior.

### Diagnoza și prognoza activităților educative

Pentru acest an școlar consilierul educativ și-a propus ca împreună cu conducerea, Comisia Diriginților și Consiliul Școlar al Elevilor să reușim să diminuăm numărul elevilor cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină, îmbunătățirea frecvenței școlare, reducerea fenomenului de violență școlară, optimizarea relației școală-familie, diversificarea activității extracurriculare, conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean, național și internațional.

Pentru reducerea absenteismului școlar se monitorizează la nivel de școală lunar situația absențelor. Elevii cu multe absențe și comportament violent au fost luați în evidență și programați la cabinetul psihologului școlar. Profesorii au încercat diferite metode pentru învățarea elevilor prin activități diversificate și cu implicarea permanentă a acestora în activitatea la clasă, încercând să facă ora cât mai interesantă. S-au organizat și desfășurat acțiuni de parteneriat cu Poliția în scopul susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce au săvârșit abateri disciplinare grave, absenteism ridicat.

S-au organizat și desfășurat activități educative extrașcolare prevăzute în Planul activităților realizat la început de an școlar.

Activitățile prevăzute să se desfășoare în săptămâna Școala altfel s-au derulat conform orarului stabilit la nivel de școală.

Elevii au participat sub îndrumarea profesorilor coordonatori la olimpiade, concursuri și simpozioane la nivel local, județean, interjudețean, național și internațional aprobate de MENCȘ, ISJ Bihor și cuprinse în CAEJ, CAERI, CAEN.

### Activitatea comisiei diriginților

Au fost elaborate și predate la timp de toți diriginții planificările anuale, semestriale la Consilere și orientare în acord cu metodologia recomandată. Planificările au fost adaptate la particularitățile clasei conform programei școlare.

Diriginții au contribuit la aplicarea și promovarea în interiorul și în afara unității a prevederilor legale privind drepturile copilului și drepturile omului respectând Regulamentul de Ordine Interioară și procedurile stabilite la nivelul școlii de comisia CEAC.

Finalitatea învățământului liceal și activitățile educative adiacente acestuia au avut în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat într-o viață socială aflată în permanentă schimbare. Pentru atingerea acestui scop, școala a trebuit să conducă către realizarea următoarelor finalități:

- ✓ Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;
- ✓ Valorizarea experienței personale
- ✓ Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică)
- ✓ Formarea autonomiei morale

### Activități educative propuse

Comisia diriginților a avut în vedere pentru alegerea activităților din acest semestru concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe

aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.

Seria de activități educative, școlare și extracurriculare propuse cuprinde următoarele:

- Reactualizarea Regulamentului de Ordine Interioară, conform necesităților instituției;
- Organizarea de alegeri democratice în vederea stabilirii președintelui și vicepreședintelui CȘE
- Identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor în vederea diminuării punctelor slabe: note scăzute la purtare, absentism, violență fizică și verbală;
- Atragerea membrilor Comisiei Dirigintilor, a Asociației de Părinți și a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Dezbateri privind reducerea absentismului și prevenirea abandonului școlar
- Proiectarea de activități extracurriculare
- Proiectarea de acțiuni și activități pentru dezvoltarea și/sau consolidarea valorilor europene: toleranța, libertatea de opinie, cunoașterea și respectarea drepturilor omului, egalitatea de șanse, dezvoltarea spiritului civic;
- Promovarea cetățeniei europene
- Reactualizarea periodică a paginii WEB
- Redactarea revistei școlii „Febra Liceenilor”
- Inițierea unor activități în/pentru comunitate ( activități pentru copiii defavorizați, activități de voluntariat pentru comunitate)
- S-au desfășurat ședințe cu părinții la nivelul tuturor claselor cel puțin o dată pe semestru, iar la unele clase au mai avut loc încă una sau două ședințe pe parcursul unui semestru
- Implicarea elevilor în activități de educație non-formală referitoare la orientarea profesională și planificarea carierei;

În cadrul comisiei dirigintilor au avut loc dezbateri pe următoarele teme: Combaterea violenței în școală, Motivația față de învățare, Particularitățile relațiilor interpersonale în grupurile formale și informale de elevi, Prietenia și rolul ei în formarea adolescentului, Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală, Rolul profesorului diriginte în orientarea și consilierea elevilor pentru carieră și viață.

S-au desfășurat lecții deschise, au fost susținute referate și s-a făcut analiza situației la învățatură și purtare la sfârșitul semestrului școlar.

#### **Activitatea Consiliului Elevilor**

În acest an școlar activitatea Consiliului Școlar al Elevilor a fost una foarte bogată. Au avut loc întâlniri ale liderilor clasei în care s-au discutat probleme de organizare (organizarea de alegeri, regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și s-au așteptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală, îmbunătățirea Regulamentului de Ordine Interioară, organizarea activităților școlare și extrașcolare. Au avut loc alegeri democratice ale președintelui și vicepreședintelui CȘE conform Regulamentului aprobat de MECTS prin OMECTS nr. 4247/21.06.2010.

După validarea alegerilor în următoarea ședință a CȘE s-a ales prin vot Biroul Executiv a CȘE.

Președintele CȘE a exprimat liber interesele elevilor pe care îi reprezintă și a participat activ la procesul decizional din școală.

CȘE a participat activ la organizarea și desfășurarea de concursuri cu tematică civică, culturală, educativă, sportivă, recreativă, de voluntariat, mediu. Acțiunile și activitățile extrașcolare au fost menite să dezvolte comportamentul activ și atitudinea civică, non-discriminarea, concurența loială, munca în echipă, protejarea mediului înconjurător. CȘE colaborează cu Consiliul Județean al Elevilor, O.N.G.-uri, Fundații, redacții media, pentru organizarea de proiecte și activități de informare, dezbateri publice, comunicare. CȘE s-a

implicat în reactualizarea și administrarea site-ului școlii, redactarea revistei școlii și realizarea de acțiuni cu scop caritabil.

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume/prenume elev</b>	<b>Funcția în cadrul C.Ș.E</b>	<b>Clasa</b>
1.	Radvanszky Alexandra	Președinte	a IX-a B
2.	Ardelean Alexandru	Vicepreședinte	a XI-a A
3.	Nagy Tiffany	Secretar	a IX-a B
4.	Horvath Eugen	Președinte Concursuri școlare și extrașcolare	a 9-a B
5.	Rotaru Valeriu	Președinte Cultură, Educație, Programe Școlare	a X-a C
6.	Ciarnău Florin	Președinte Sport, Programe De Tineret	a X-a A
7.	Blig George	Președinte Avocatul Elevului	a X-a B
8.	Hasco Jan	Președinte Mobilitate, Informare, Consiliere	a IX-a A

**ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE  
AN ȘCOLAR 2014-2015**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Tema/ Titlul activității/proiectului educativ</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Persoane implicate (profesori, invitați)</b>	<b>Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)</b>	<b>Nr. de elevi implicați</b>	<b>Perioada</b>
1.	„Toamna orădeană”-Vizită la <i>Grădina Zoologică Oradea(acces liber)</i>	Științe ale naturii	Profesori: Avrămuț Floare	Fotografii Proces verbal	17/IXB	octombrie
2.	Depuneri de coroane la „Statuia Ostașului Român”-12 Octombrie 2013 „ZIUA ORAȘULUI ORADEA”	Istoric Comemorativ	Director, prof. Vîlceanu Daniela Profesori: Avrămuț Floare Gale Monica	Fotografii Pagina web Proces verbal	10/IXB	octombrie
3.	24.10.2014-participare la festivitățile prilejuite de „ZIUA ARMATEI”-25 Ocombrie, desfășurate la Centrul NATO din Oradea	Istoric Comemorativ	Profesori: Avrămuț Floare Filip Victoria	Fotografii Pagina web Proces verbal	18/IXB 9/XIC	octombrie
4.	27.10.2014-participare la activitatea organizată de Uniunea „Vatra Românească”-filiala Bihor-periplul omagial „Florile recunoștinței”, la statuile unor personalități din municipiul Oradea, care au marcat istoria și cultura poporului român (s-a depus o coroană de	Istoric Comemorativ	Profesori: Hoduț Florentina Avrămuț Floare Bicăzan Floarea	Fotografii Pagina web Proces verbal	18/IXB 15/XIIE	octombrie

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Tema/ Titlul activității/proiectului educativ</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Persoane implicate (profesori, invitați)</b>	<b>Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)</b>	<b>Nr. de elevi implicați</b>	<b>Perioada</b>
	flori și buchete de flori la statuia patronului spiritual al școlii noastre, marele sculptor CONSTANTIN BRÂNCUȘI și la Statuia Ostașului Român					
5.	Participare la concursul „Câștigă cu ERA PARK Tablete pentru toată clasa” organizat de SC OMILOS SRL cu sprijinul ISJ Bihor, care s-a desfășurat la Galeria Comercială Era Shopping	voluntariat	Profesori: Avrămuț Floare Filip Victoria	fotografii	22/IXB 6/XIC	13 Oct.-14 noiembrie
6.	Participare la concursul de creativitate „Carnaval de HALLOWEEN”	Cultural-artistic	Director, prof. Vîlceanu Daniela Profesori: Avrămuț Floare Manea Ioan Filip Victoria Hoduț Florentina Roibu Florica Pop Lili Rugan Gheorghe	Fotografii Diplome Pagina web Proces verbal	10/IXB 10/XIB 6/XIC 3/XIB	31 octombrie
7.	Ziua Internațională a Drepturilor Copilului – întâlnire cu reprezentanți ai Comisariatului Județean	civic	-Profesori -reprezentanți ai Comisariatului Județean pentru Protecția	Fotografii Pagina web Articol în presă	11/IXB 15/XIB	noiembrie

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Tema/ Titlul activității/proiectului educativ</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Persoane implicate (profesori, invitați)</b>	<b>Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)</b>	<b>Nr. de elevi implicați</b>	<b>Perioada</b>
	pentru Protecția Consumatorilor Bihor și organizare expoziție cu preparate culinare, în cadrul Săptămânii Educației Globale		Consumatorilor Bihor			
8.	Ziua Internațională a Drepturilor Copilului-coordonator al activității „Ziua ștafetei-Acum decid eu”(20.11.2015)	Orientare profesională	Profesori: Avrămuț Floare Manea Ioan	Fotografii diplome	1/IXB 1/XIB	noiembrie
9.	28 Noiembrie-participare la Simpozionul intitulat „Însemnătatea Zilei de 1 DECEMBRIE în istoria neamului nostru”, dedicat zilei de 1 DECEMBRIE – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI, care a avut loc în sala mare a Primăriei Municipiului Oradea	Istoric Comemorativ	Prof. Avrămuț Floare	Fotografii Proces verbal	18/IXB	decembrie
10.	27.11.2015-1 Decembrie-ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI”	Istoric Comemorativ	-Profesori -invitat prof. Lect. Univ.dr. Radu Românașu	Fotografii Pagina web	20/IXB	decembrie
11.	1 Decembrie-ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI”- Participare	Istoric Comemorativ	Profesori	fotografii	12/IXB	decembrie

Nr. Crt.	Tema/ Titlul activității/proiectului educativ	Domeniul	Persoane implicate (profesori, invitați)	Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)	Nr. de elevi implicați	Perioada
	la programul ceremoniei militare, religioase și a paradei militare					
12.	02.12.2014 – vizită cu clasa a IX-a B la Muzeul „Țării Crișurilor”, la <i>Salonul Municipal de Artă</i>	Cultural educativ	Prof. Avrămuț Floare	Fotografii Proces verbal	20/IXB	decembrie
13.	Acțiune de voluntariat ”Un Crăciun pentru fiecare”, cu ocazia Sărbătorilor de iarnă în cadrul SNAC	Voluntariat	Profesori	Fotografii Adeverințe	200	decembrie
14.	Activitatea „În așteptarea lui Moș Crăciun” din cadrul proiectului „Tradiții de sărbători”,	Cultural-educativ	Profesori	Fotografii Diplome Pagina web	40	decembrie
15.	15 ianuarie- <i>Mihai Eminescu</i> -participare la activitatea desfășurată în sala festivă a școlii, nouă elevi din clasa a IX-a B, au fost protagoniștii acestei activități	Cultural-educativ	Profesori	Fotografii Proces verbal	20/IXB	ianuarie
16.	Participare la evenimentul organizat de Cercul Militar Oradea, cu ocazia zilei de 24 Ianuarie, activitatea s-a desfășurat în sala de festivități a Liceului Teoretic „Aurel Lazăr” (au	Istoric Comemorativ	Prof. Avrămuț Floare	Fotografii Proces verbal	18/IXB	23.01.2015

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Tema/ Titlul activității/proiectului educativ</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Persoane implicate (profesori, invitați)</b>	<b>Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)</b>	<b>Nr. de elevi implicați</b>	<b>Perioada</b>
	participat col. în rezervă Vasile Ilica - veteran de război interzis în Ucraina, membrii Asociației Veteranilor și Militarilor în Retragere și Rezervă Bihor					
17.	Sâmbătă, 24 ianuarie 2015 – participare, la statuia lui Mihai Viteazul, la manifestările organizate cu ocazia aniversării a 156 de ani de la Unirea Principatelor Române la 24 ianuarie 1859	Istoric Comemorativ	Profesori: Hoduț Florentina Avrămuț Floare Gale Monica Filip Victoria	Fotografii	10/IXB	ianuarie
18.	Proiect de voluntariat “Zâmbet pentru copii”	voluntariat	Profesori	fotografii	40	decembrie
19.	Program național de Educație pt. mediu „Patrula de reciclare”	ecologie	Prof. Sălăgean Anne Mari	fotografii	30	decembrie
20.	Activitate de plantare flori (panseluțe) în jardinierele de la intrarea în școală. (09.10.2014)	Educație ecologică	Prof. Gale Monica	Fotografii Proces verbal	3 elevi Clasa a XII-a A	octombrie
21.	Participare la acțiunea organizată de Asociația Rotary Club Oradea la care au fost premiați elevii merituoși, printre care și	educativ	Director, prof. Vîlceanu Daniela Prof. Gale Monica	Fotografii Diplome Pagina web	1 elev Clasa a XII-a A	ianuarie

Nr. Crt.	Tema/ Titlul activității/proiectului educativ	Domeniul	Persoane implicate (profesori, invitați)	Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)	Nr. de elevi implicați	Perioada
	elevul nostru olimpic Olaru David Claudiu cu diploma „Premiul de excelență Rotary 2014” pentru rezultate foarte bune la învățătură și o sumă în valoare de 1000 lei (15 decembrie 2014)					
22.	Premierea elevilor orădeni care au obținut rezultate deosebite la olimpiadele școlare naționale în anul școlar 2013-2014, în cadrul ședinței Consiliului Local al Municipiului Oradea. Elevul nostru olimpic, Olaru David Claudiu – clasa a XII-a A, Premiul I la etapa națională a olimpiadei la discipline din aria curriculară “Tehnologii” (clasa a XI-a), domeniul: “Construcții, instalații și lucrări publice”, an școlar 2013-2014, a fost premiat de Primăria municipiului Oradea cu 600 lei și o	educativ	Director, prof. Vîlceanu Daniela; Prof. Gale Monica	Fotografii Diplome Pagina web	2 elevi Clasa a XII-a A	ianuarie

Nr. Crt.	Tema/ Titlul activității/proiectului educativ	Domeniul	Persoane implicate (profesori, invitați)	Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)	Nr. de elevi implicați	Perioada
	„Diplomă de excelență”. (29 ianuarie 2015)					
23.	“Portofoliul candidatului la ocuparea unui loc de muncă”, activitate cuprinsă în programul “Festivalul Național al Șanselor Tale ”	Orientare profesională	Profesori: Burlan Marian Nemeth Radu	Fotografii Articol în presă	26/XIB	noiembrie
24.	“Thanks giving Day”	Cultural artistic	Profesori: Butaru Cecilia Băran Cristina	Fotografii Pagina web Acord de parteneriat	26	decembrie
25.	Proiectul “Cafeneaua literară”	Cultural artistic	Profesori: Tomoioagă Anca Cheregi Mihaela	Fotografii Pagina web Acord de parteneriat	10	decembrie
26.	Târgul Firmelor de Exercițiu “Rivulus Dominarum Tineret”	educație economică	Prof. Iorga Georgeta	Fotografii diplome	12/XIID, E	ianuarie
27.	Participare on-line în proiecte JAR	educație economică	Prof. Iorga Georgeta	Diplome Acord de parteneriat	8/XIID, E IX B	
28.	Activitatea ”Să descifrăm semnificația indicatoarelor” din cadrul Proiectului educativ județean ”Focul, prieten și dușman”	Civic/Educație pentru reacții corecte în situații de urgență, PSI.	Prof. Hoduț Florentina Prof. Gale Monica	Chestionare Fotografii Blog Site-ul școlii	X A, XI C 30 elevi	22.05.2015
29.	”Concurs de desene” din cadrul Proiectului educativ județean ”Focul, prieten și dușman”	Civic/Educație pentru reacții corecte în situații de urgență, PSI	Prof. Hoduț Florentina Membrii proiectului	Expoziție Diplome	20/IXB, XIB, XIC, XIIB	Mai, 2015

Nr. Crt.	Tema/ Titlul activității/proiectului educativ	Domeniul	Persoane implicate (profesori, invitați)	Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)	Nr. de elevi implicați	Perioada
30.	<i>Concurs de prezentări ppt "Reacții corecte în situații de urgență" organizat în cadrul Proiectului educativ județean "Focul, prieten și dușman"</i>	Civic/Educație pentru reacții corecte în situații de urgență, PSI	Prof. Hoduț Florentina Membrii proiectului	Materiale PowerPoint Diplome	24/XIA, XA, XIIB, XIIC	iunie, 2015
31.	Activitate de promovare a facultăților <i>Promovarea Institutului de Învățământ Superior militar și postliceal – oferta Ministerului Apărării - Promovarea Facultății de Inginerie Electrică și Tehnologia Informației – Departamentul de Electronică și Telecomunicații din cadrul Universității din Oradea</i>	Consiliere și orientare profesională	Director, prof. Vîlceanu Daniela Profesori: Hoduț Florentina Gale Monica Avrămuț Floare Berian Eva Abigail Madar Nicolae Nemeth Radu • Invitați: - D-l mr. Mihăiță Dondonici pentru oferta Ministerului Apărării - Prof. Trip Daniel și prof. Popa Sorin de la Universitatea Oradea	Fotografii Blog Site-ul școlii	Elevii claselor a XII-a 100 elevi	26.03.2015
32.	Activitate desfășurată în cadrul programului "Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!" <i>Vizită la Catedrala Episcopală din Oradea</i>	Educație religioasă	Director, prof. Vîlceanu Daniela Profesori: Gale Monica Ogbarschi Mariana	Fișă activitate Fotografii	10/ IXBp XA	07.04.2015
33.	Activitate desfășurată în	Tehnic/	Director, prof. Vîlceanu	Fișă activitate	10/	09.04.2015

Nr. Crt.	Tema/ Titlul activității/proiectului educativ	Domeniul	Persoane implicate (profesori, invitați)	Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)	Nr. de elevi implicați	Perioada
	cadrul programului ”Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” <i>Vizită la agenții economici – Vizită la lucrările executate de Constructorul Sălard SRL la Cetatea Oradea</i>	Vizite de studii	Daniela Profesori: Gale Monica Ogbarschi Mariana	Blog Site-ul școlii	IXBp XA	
34.	Activitatea desfășurată la Centrul de Afaceri Trade Center Oradea <i>Participarea la Bursa Generală a locurilor de muncă organizată de Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Bihor</i>	Consiliere și orientare	Prof. Gale Monica	Proces Verbal	13/ XII A	24.04.2015
35.	Activitate de consiliere și orientare profesională <i>Programul ”De la școală la viața profesională” - Consiliere și orientare profesională la clasele a XII-a organizată de Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Bihor</i>	Consiliere și orientare	Director, prof. Vîlceanu Daniela Profesori: Hoduț Florentina Avrămuț Floare Gale Monica Rugan Gheorghe •Invitați: D-na Adela Farago și Simona Burdean de la AJOFM Bihor	Fotografii Blog Site-ul școlii	Elevii claselor a XII-a 100 elevi	29.04.2015

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Tema/ Titlul activității/proiectului educativ</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Persoane implicate (profesori, invitați)</b>	<b>Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)</b>	<b>Nr. de elevi implicați</b>	<b>Perioada</b>
36.	Schimb de experiență/Vizită <i>Vizită la Facultatea de Construcții din cadrul Universității Politehnica Timișoara</i>	Consiliere și orientare	Prof. Gale Monica	Fotografii Proces Verbal	Elevii olimpici din clasa a XII-a A 3 elevi	30.04.2015
37.	Activitatea desfășurată la Cercul Militar Oradea <i>Sărbătorirea Zilei de 9 Mai – Ziua Europei, a Independenței României și sfârșitul celui de-al II-lea Război Mondial</i>	Cetățenie democratică și responsabilitate socială	Profesori: Avrămuț Floare Gale Monica	Proces Verbal	IX B 20 elevi	07.05.2015
38.	Activitatea desfășurată la Centrul de Afaceri Trade Center Oradea <i>”Târgul meseriilor 2015” – activitate desfășurată pentru promovarea ofertei școlare din învățământul profesional și tehnic de la școlile din municipiul Oradea și a agenților economici din Eurobusiness Parc, elevilor claselor a VII-a și a VIII-a din Oradea și zonele limitrofe; activitate organizată de ISJ Bihor,</i>	Consiliere și orientare	Director, prof. Vîlceanu Daniela Profesori: Hoduț Florentina Avrămuț Floare Ogbarschi Mariana Gale Monica Nemeth Radu Manea Ioan Rugan Gheorghe	Fotografii Blog Site-ul școlii	Elevii școlii 30 elevi	14.05.2015

Nr. Crt.	Tema/ Titlul activității/proiectului educativ	Domeniul	Persoane implicate (profesori, invitați)	Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)	Nr. de elevi implicați	Perioada
	<i>Primăria Municipiului Oradea și Eurobusiness Parc</i>					
39.	Excursie la Salina Turda	Extrașcolar	Profesori: Tomoioaga Anca Ogbarschi Mariana Iova Ana Maria	Poze PV	XA, XC	Iunie 2015
40.	Vizită la Pompieri	Extrașcolar-civic	Profesori: Avrămuț Floare Filip Victoria Butaru Cecilia Mic Gabriel	Proces verbal Poze	XI C IX B 30 elevi	Aprilie 2015
41.	Vizită la redeschiderea Muzeului „Iosif Vulcan”	Cultural	Profesori: Șușu Cătălin Filip Victoria	Proces verbal Poze	XI C 16 elevi	Mai 2015
42.	Activitatea dedicată celebrării dragostei intitulată : “LOVE IS IN THE AIR”	Cultural	Profesori coordonatori: Butaru Cecilia Sălăgean Anne Mari Avrămuț Floare Roibu Florica	-diplome de participare -p.v, site-ul școlii fotografii, ppt	20/IXB	24.02. 2015
43.	Diseminare Proiect Erasmus <sup>+</sup> - NIMES	Proiect Erasmus <sup>+</sup>	Director, prof. Vîlceanu Daniela Profesori: Coroianu Liana Avrămuț Floare Gale Monica Hoduț Florentina Nemeth Radu Manea Ioan	-p.v, site-ul școlii, fotografii	20/XA	03.04. 2015

Nr. Crt.	Tema/ Titlul activității/proiectului educativ	Domeniul	Persoane implicate (profesori, invitați)	Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)	Nr. de elevi implicați	Perioada
			Roibu Florica Rugan Gheorghe			
44.	Programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!” Vizită la Pompieri-ISU CRIȘANA	Civic	Profesori coordonatori: Avrămuț Floare Filip Victoria Butaru Cecilia Mic Gabriel	- p.v, site-ul școlii, fotografii	37/IXB, XC, XIC, XIIB, XIIC	06.04. 2015
45.	Programul ”Să știi mai multe, să fii mai bun!” ”Să ne cunoaștem orașul”	Cultural- istoric	Profesori coordonatori: Avrămuț Floare Filip Victoria Butaru Cecilia Mic Gabriel	- p.v, site-ul școlii, fotografii	20/ IX B, XIC	06.04. 2015
46.	Programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!” Vizită la Universitatea Oradea (Facultatea de Inginerie Managerială și Tehnologică - Facultatea de Științe Economice -Biblioteca Univesității)	Orientare școlară	Profesori coordonatori: Avrămuț Floare Filip Victoria Butaru Cecilia Mic Gabriel	- p.v, site-ul școlii, fotografii, diplome „Viitor Student”	25/IX B, XIC, XIIC	07.04. 2015
47.	Programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!” Excursie la Moneasa	Educație pentru mediu-habitat	Profesori coordonatori: Avrămuț Floare Filip Victoria Butaru Cecilia	- p.v, site-ul școlii, fotografii	20/IX B, XIC	08.04. 2015
48.	Programul „Să știi mai	Tehnico-științific	Profesori coordonatori:	-p.v, site-ul școlii,	18/IX B, XIC,	09.04.

Nr. Crt.	Tema/ Titlul activității/proiectului educativ	Domeniul	Persoane implicate (profesori, invitați)	Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)	Nr. de elevi implicați	Perioada
	multe, să fii mai bun!” Vizită la agent economic: FAIST MEKATRONIC	Orientare profesională	Avrămuț Floare Filip Victoria Butaru Cecilia Mic Gabriel	fotografii	XII C	2015
49.	Concursul „ȘTIU ȘI APLIC”, în cadrul <i>proiectului</i> <i>”Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă”</i> (februarie-mai 2015)	Tehnic	Prof. coordonator: Avrămuț Floare	Diplomă de participare	3/IX B	23.04. 2015
50.	Concursul județean de Electrotehnică și montaje electronice „Floare de Lotus”, organizat de PALATUL COPIILOR ȘI ELEVILOR Oradea, structura Salonta	Tehnic	Director, prof. Vîlceanu Daniela Profesori: Avrămuț Floare Hoduț Florentina, Săcăcian Dorina Manea Ioan Rugan Gheorghe	Premii, Diplome	XIB, XII C	08. 05. 2015
51.	Proiect ”Familia mea” Organizatori: U.F.B. Oradea ISJ Bihor Primăria Oradea	Civic Cultural	Director, prof. Vîlceanu Daniela Profesori: Avrămuț Floare Hoduț Florentina Nemeth Radu Gale Monica	-site-ul școlii, fotografii, -diplome de participare	24/IXB, XA, XIA, XIB, XIID, E	20.05. 2015
52.	Conferința practică pentru tineri ”BOKLAND	Cultural Civic	Prof. Avrămuț Floare	p.v.973/8.06. 2015	8/IX B, XC	22.05. 2015

Nr. Crt.	Tema/ Titlul activității/proiectului educativ	Domeniul	Persoane implicate (profesori, invitați)	Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)	Nr. de elevi implicați	Perioada
	<i>EVOLUTION</i> ”, la cea de-a II – a ediție Desfășurare: Biblioteca Județeană „Gheorghe Șincai” din Oradea					
53.	Concurs la nivel de școală, de colectare a deșeurilor (hârtie și PET-uri)	Civic Protecția mediului	Profesori coordonatori: Avrămuț Floare Filip Victoria	PREMIU Locul I clasa aIX-a B clasa aXI-a C	20/IX B 16/IX C	Aprilie-Mai 2015
54.	Proiect educativ de prezentare a ofertei școlare „Noi construim viitorul” Ianuarie – Iulie 2015 Prezentarea ofertei școlare pentru anul școlar 2015-2016	Orientare școlară	Responsabil Director, prof. Vîlceanu Daniela	-site-ul școlii,		Mai-Iunie 2015
55.	Proiect școlar de parteneriat cu Teatrul Regina Maria Oradea, “Teatrul pentru tineri și tineri pentru teatru”	cultural/artistic	Prof. Iova Ana Maria	proiect	30, XA	octombrie-iunie
56.	Vizionarea unui film documentar la Cortina Cinema Digiplex, Oradea, de Ziua comemorării și	Domeniul cultural	Prof. Anca Tomoiogă	Fotografii	9/XC	8 mai

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Tema/ Titlul activității/proiectului educativ</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Persoane implicate (profesori, invitați)</b>	<b>Produse finale/ dovezi (diploma, p.v., blog, fotografii, ppt)</b>	<b>Nr. de elevi implicați</b>	<b>Perioada</b>
	<i>reconcilierii, în memoria celor ce și-au pierdut viața în timpul celui de Al Doilea Război Mondial.</i>					
57.	Concursul Național ”Copiii și drepturile lor”, cuprins în CAEN 2015	civic	Prof. Hoduț Florentina	diplomă	3/IXB, XIC	mai

Pentru conformitate se poate viziona site-ul școlii cu adresa **cobra.rdsor.ro** unde se regăsesc toate activitățile noastre însoțite de fotografii. De asemenea, activitățile au fost reflectate în articole de presă în Crișna, Jurnal Bihorean și alte publicații.

De asemenea:

- s-au editat două numere ale Revistei „Febra liceenilor”, publicație cu ISSN;
- s-au organizat activități sportive;

Activitățile au fost, în cea mai mare parte, mediatizate și cuprinse în mapa presei actualizată în permanență de bibliotecarul școlii.

Activitatea educativă a fost susținută, la nivelul școlii, și de Consiliul Școlar al Elevilor.

Se constată eficiența acestora prin dezvoltarea civismului și a personalității elevului.

## **2.9. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI**

### **PARTENERIATE EDUCAȚIONALE**

#### **Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență.**

Colaborarea cu părinții s-a realizat prin intermediul Comitetului Reprezentativ al Părinților și la nivelul fiecărei clase prin intermediul diriginților (ședințe cu părinții, activități individuale de consiliere). Consiliul Reprezentativ al Părinților și-a desemnat reprezentanții în Consiliul de administrație, în CEAC și în Comisia de prevenire a absenteismului și violenței. Colaborarea este de excepție.

A fost încheiat „Acord cadru de parteneriat pentru educație” la clasele a IX-a, dar neasumat de către unii părinți și elevi. În cursul semestrului I s-a organizat ședința comitetului de părinți pe școală, în care s-a dezbătut noul regulament școlar și „Regulamentul de ordine interioară”. S-a solicitat implicarea părinților în toate acțiunile școlii și responsabilizarea lor pentru bunul mers al procesului de învățământ.

Eficiența s-a manifestat în cazul elevilor cu abateri disciplinare, care au avut o evoluție pozitivă în urma discuțiilor cu părinții.

Au fost consiliați individual părinții de către psihologul școlii în ceea ce privește: influența divorțului asupra copilului, stima de sine, emotivitate, rezultate școlare slabe, efectul comportamentului anxios la copilul adolescent, problemele adolescenților și comunicarea eficientă cu ei, probleme de comunicare, cunoașterea necesităților și așteptărilor copiilor, în funcție de vârstă, absenteism și motivație scăzută pentru școală.

De asemenea s-a organizat ședința comitetului de părinți pe școală în care s-au prezentat aspecte legate din viața școlii și modul în care școala dorește să implice părinții în viața școlii, astfel încât aceștia să participe activ la toate activitățile școlii.

#### **Colaborarea cu Consiliul Local**

Colaborarea s-a realizat prin intermediul reprezentanților Consiliului Local în Consiliul de Administrație al unității de învățământ.

#### **Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport.**

Colaborăm cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Casa Corpului Didactic Bihor, Palatul Copiilor și Elevilor din Oradea, Primăria Municipiului Oradea, Casa de Cultură a Municipiului Oradea, Direcția Județeană pentru Tineret Bihor, Episcopia Ortodoxă a Oradiei, Poliția de Proximitate, Poliția Comunitară Oradea, Inspectoratul de Jandarmi Județean Bihor, IPJ – Compartimentul de Prevenire a Criminalității, Centrul De Prevenire, Evaluare Și Consiliere Antidrog Bihor, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "CRIȘANA" al județului Bihor, AJOFM, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bihor, Agenția pentru Protecția Mediului Bihor, Biblioteca "Gheorghe Șincai" Oradea.

Printre instituțiile de cultură cu care noi colaborăm amintim: Direcția Județeană pentru Cultură, Culte și Patrimoniul Național Cultural Bihor, Teatrul Regina Maria, Teatrul Arcadia Oradea.

Colaborăm cu Universitatea din Oradea pentru efectuarea practicii pedagogice a studenților de la Facultatea de Construcții și Arhitectură și Facultatea de Silvicultură; colaborăm pe probleme educative de sănătate cu studenți de la Facultatea de Medicină.

Avem colaborări cu școlile în a căror proiecte suntem implicați, organizații, instituții:

- schimburi de experiență - prin participarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte la nivel local, județen, național și internațional

Școli partener/inițitoare	Tip parteneriat	Titlul	Responsabili din partea școlii
Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman	Concurs național de referate - colaborarea dintre părțile contractante în vederea organizării și desfășurării Concursului Național de Referate și Comunicări Științifice "Infotehnica"	<i>Concursul național de referate și comunicări științifice "INFOTEHNICA"</i>	Directori, prof. Havrici Nelia Lorica, Vîlceanu Daniela; Responsabil, prof. Hoduț Florentina
Colegiul Tehnic "Apulum" Alba Iulia	Colaborarea dintre organizator și partener în vederea desfășurării de activități extrașcolare în instituția organizatoare, prin participare la Concursul Național "PC - între util și plăcut", ediția a III-a	<i>Concurs național "PC – între util și plăcut", ediția a III-a sub genericul "Stilul meu de viață sănătos!"</i>	Directori, prof. Ursu Camelia Iuliana, Vîlceanu Daniela; Responsabil, prof. Nistor Monica
Liceul Tehnologic "Henri Coandă" Buzău	Colaborarea dintre părțile contractante în vederea realizării în comun a activităților proiectului educațional "Știința și tehnologia în școala românească"	<i>Proiect educațional "Știința și tehnologia în școala românească"</i>	Directori, prof. Petre Mirela, Vîlceanu Daniela; Responsabil, prof. Gale Monica
Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Petroșani	Colaborare dintre părțile contractante în vederea desfășurării activităților din cadrul proiectului - Sesiunea de comunicări științifice "Liceenii în concurs", ediția a IV-a; apariția celor 2 numere ale revistei "Infoline" nr. 7 și 8	<i>Proiectul "Liceenii în concurs" - ediția a IV-a</i>	Directori, prof. Rus Gabriela, Vîlceanu Daniela; Prof. coordonator, Bicăzan Floarea
Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Petroșani	Colaborare dintre părțile contractante în vederea desfășurării activităților din cadrul proiectului "Tineri talentați în design", ediția a II-a	<i>Proiectul "Tineri talentați în design" - ediția a II-a</i>	Directori, prof. Rus Gabriela, Vîlceanu Daniela
Liceul Tehnologic Electromureș, Tîrgu-Mureș	Colaborare dintre părțile contractante în vederea desfășurării activităților din cadrul Simpozionului	<i>Simpozion Național "Edmond Nicolau"</i>	Directori, prof. Miroșanu Gheorghe Virgil, Vîlceanu

	național ”Edmond Nicolau”		Daniela; Parteneri: prof. Hoduț Florentina, Săcăcian Dorina
Inițiator: Școala Gimnazială ”Szacsvey Imre” Oradea Parteneri: Colegiul Tehnic ”Constantin Brâncuși” Oradea; Școala Gimnazială nr. 16 Oradea; Școala Gimnazială ”Lucreția Suci” Oradea; Școala Gimnazială ”Nicolae Bălcescu” Oradea; GPP nr. 25 Oradea (Structura GPN nr. 1)	Proiect educațional civic; Colaborare dintre părțile contractante în vederea organizării și desfășurării activităților din cadrul proiectului	<i>Proiect educațional ”Omul omenos ... ca un pom frumos!”</i>	Responsabil: Director, prof. Pasztor Gabriella; Director, prof. Vîlceanu Daniela; prof. Săcăcian Dorina
Inițiator: Colegiul Național ”Emanuil Gojdu” Oradea; Parteneri: Colegiul Tehnic ”Constantin Brâncuși” Oradea; Asociația ”Sănătatea Ta, Adevăr și Caritate”	Proiect educațional/ Educație pentru valori umaniste și activități de voluntariat; Colaborare dintre părțile contractante în vederea organizării și desfășurării activităților din cadrul proiectului	<i>Proiect educațional ”Un mărtisor pentru speranță”</i>	Responsabili: Prof. Bako Liana Director, prof. Vîlceanu Daniela; bibl. Roibu Florica
Inițiator: Liceul Tehnologic Nr. 1 Șuncuiuș Parteneri: Colegiul Tehnic ”Constantin Brâncuși” Oradea; Liceul Teoretic ”Gavril Țepelea” Borod; Liceul Teoretic Bratca; Școala Gimnazială ”Nicolae Bălcescu” Oradea; Școala Gimnazială nr. 1 Bulz; Școala Gimnazială ”Octavian Goga” Ciucea; Școala	Proiect educativ județean cu participare regională - Colaborarea dintre aplicant și parteneri în vederea promovării spiritualității culturale și tradițiilor românești	<i>Proiect educativv ”Personalități literare românești - Datini și obiceiuri autohtone”</i>	Responsabil proiect - director, prof. Mancic-Capriș George Cornel Director, prof. Vîlceanu Daniela; Coordonatori: prof. Lupău Mădălina, Butaru Cecilia Membrii: prof. Nistor Monica, bibl. Roibu Florica

Gimnazială Negreni;			
Inițiator: Liceul Teoretic Ady Endre Parteneri: Colegiul Tehnic ”Constantin Brâncuși” Oradea; Liceul Teologic Baptist Emanuel; Liceul Teologic Reformat ”Lorantffy Zsuzsanna”; Liceul Teologic Romano-Catolic ”Szent Laszlo”; Fundația Creștină de Asistență Socială ”Casa”; Asociația Amia – Suflet de copil	Proiect educațional / Educație pentru dezvoltare comunitară, voluntariat; Colaborare dintre părțile contractante în vederea organizării și desfășurării activităților din cadrul proiectului ”Zâmbet pentru copii”	<i>Proiect de voluntariat ”Zâmbet pentru copii”</i>	Coordonator proiect, Hercul Otilia; Director Toth Marta; Echipa de proiect: Prof. Tomoioagă Anca, Nistor Monica, Țiplea Roxana, Drăgian Ana, Băran Cristina, Berian Eva Abigail, Sălăgean Anne-Mari, bibl. Roibu Florica
Parteneri: Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” Oradea; Colegiul Tehnic ”Constantin Brâncuși” Oradea; Bookafe Bistro	Proiect educativ care vizează colaborarea dintre părțile contractante în vederea participării elevilor și a cadrelor didactice la activitățile legate de promovarea lecturii printre liceeni	<i>Activitatea de promovare a lecturii printre liceeni ”Cafeneaua literară”, ediția a III-a</i>	Event manager Bookafe Bistro, Caba Lavinia Directori, prof. Vîlceanu Daniela, Omer Ismet
Inițiator: Colegiul Tehnic ”Constantin Brâncuși” Oradea	Proiect educativ care vizează colaborarea dintre părțile contractante în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor de gimnaziu; consilierea elevilor și părinților în scopul integrării eficiente pe piața muncii și informarea cu privire la oferta pieței de muncă locale ; Proiect de promovare a domeniului tehnic	<i>Proiect educativ ”Noi construim viitorul”</i>	Manager proiect - Director, prof. Vîlceanu Daniela; Membrii: prof. Gale Monica, Nemeth Radu, Pop Elena, Avrămuț Floare, Berian Eva Abigail, Hoduț Florentina, Filip Victoria, bibl. Roibu Florica
Inițiator: Colegiul Tehnic ”Constantin Brâncuși” Oradea Parteneri: Școala Gimnazială	Proiect educațional județean - Civic/Educație pentru reacții corecte în situații de urgență, PSI; care vizează colaborarea	<i>Proiect educativ ”Focul, prieten și dușman”; Concurs de desene ”Focul, prieten și dușman”; Concurs de</i>	Responsabil proiect - Director, prof. Vîlceanu Daniela;

<p>”Aurel Pop” Oșorhei; Colegiul Tehnic ”Alexandru Roman” Aleșd; Școala Gimnazială Nr. 1 Sîntandrei; Colegiul Tehnic ”Traian Vuia” Oradea; Colegiul Economic ”Partenie Cosma” Oradea</p>	<p>dintre părțile contractante în vederea organizării și desfășurării activităților din cadrul proiectului; formarea unui comportament adecvat în cazul producerii situațiilor de urgență, atât în cazul elevilor, cât și a cadrelor didactice</p>	<p><i>prezentări ppt ”Reacții corecte în situații de urgență”</i></p>	<p>Coordonator - prof. Hoduț Florentina; Membrii: Avrămuț Floare, Gale Monica, Filip Victoria, Nemeth Radu, Săcăcian Dorina, bibl. Roibu Florica Directori școli partenere: Prof. Indrie Adriana, Vasile Valeria, Duma Elena, Omer Ismet, Blage Virgil</p>
<p>Colegiul Tehnic ”Constantin Brâncuși” Oradea</p>	<p>Proiect educațional - Civic/Educație inter și multiculturală (tradiții și obiceiuri); concursul din cadrul proiectului este o manifestare cu caracter educative dedicată stimulării spiritului practic, frumos, a abilităților practice, artistice și culinare, precum și a promovării și păstrării tradițiilor și obiceiurilor de Crăciun din județul Bihor și nu numai</p>	<p><i>Concursul ”În așteptarea lui Moș Crăciun” desfășurat în cadrul Proiect educațional ”Tradiții de sărbători”</i></p>	<p>Manager proiect - Director, prof. Vîlceanu Daniela; Coordonator proiect - prof. Gale Monica; Membrii: Hoduț Florentina, Pop Elena, Nemeth Radu, Tomoioagă Anca, Berian Eva Abigail, Bicăzan Floarea, bibl. Roibu Florica</p>
<p>Inițiator: Colegiul Tehnic ”Constantin Brâncuși” Oradea; Parteneri: Grupul Vatel - Nîmes, Franța</p>	<p>Proiect Erasmus + care vizează formarea de personal calificat în domeniul turismului asigurând creșterea calității serviciilor oferite de viitorii lucrători hotelieri; dobândirea competențelor practice necesare calificării ”Tehnician în hotelărie”; Abilități practice - Efectuare stagii de pregătire practică la Grupul Vatel - Nîmes, Franța</p>	<p>Proiect Erasmus +; <i>”Dezvoltarea competențelor viitorilor angajați în sectorul hotelier la standarde europene”</i></p>	<p>Director, prof. Vîlceanu Daniela; prof. Coroianu Liana adm. Sidea Daniela</p>

- colaborarea cu organizații, fundații, instituții

<b>Organizații/ Instituții</b>	<b>Tip parteneriat</b>	<b>Titlul</b>	<b>Responsabili</b>
Palatul Copiilor și Elevilor Oradea	Programe educaționale	<i>Protocol de parteneriat</i>	Director, prof. Peter Dan Nicolae Director, prof. Vîlceanu Daniela
Episcopia Ortodoxă Română A Oradiei; Parohia Ioșia I Oradea	Proiect educațional; Colaborare dintre părțile contractante în vederea susținerii și îmbunătățirii orei de Religie, precum și a desfășurării de activități extrașcolare și extracurriculare comune	<i>Protocol colaborare</i>	Preot paroh, Dindelegan Vasile Director, prof. Vîlceanu Daniela
Banca Națională A României; MEN; IȘJ Bihor; Agenția Bihor a Băncii Naționale a României	Proiect educațional; Implicare în activitățile proiectului educațional care contribuie la creșterea nivelului de cunoaștere a Băncii Naționale a României și a istoriei și particularitățile monedei naționale, precum și familiarizarea elevilor cu noțiuni specifice în domeniul financiar-bancar	<i>Proiect educațional "Să vorbim despre bani și bănci"</i>	Director agenție BNR, Preda Gabriela Director, prof. Vîlceanu Daniela prof. Manea Ioan
CENTRUL PULS din Oradea, Fundația "My Brother's Keeper International"	Program de educație preventivă a comportamentelor antisociale care ar putea duce la o sarcină neplanificată și avorturi în rândul adolescenților	<i>Program educațional "Educație preventivă a comportamentelor antisociale care ar putea duce la o sarcină neplanificată și avorturi în rândul adolescenților"</i>	Coordonator proiect, Blaga Ioana; Director, prof. Vîlceanu Daniela; Prof. Hoduț Florentina
Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Crișana" a Județului Bihor	Promovarea profesiei de pompier-militar elevilor claselor a XII-a	<i>Parteneriat educațional</i>	Slăt. Ardelean Bogdan Director, prof. Vîlceanu Daniela
Inspectoratul de Poliție Județean Bihor, Poliția Municipiului Oradea, Biroul Poliției de Proximitate; Inspectoratul Școlar Județean Bihor	Proiect educațional care vizează crearea unei legături între Poliția de Proximitate, elevi, părinți și cadre didactice	<i>Proiect educațional</i>	Polițist responsabil, Ardelean Adrian Director, prof. Vîlceanu Daniela

ONG Uniunea Femeilor Bihor; Primăria Municipiului Oradea; Inspectoratul Școlar Județean Bihor	Proiect educațional ”Familia mea” – ”Rolul și importanța familiei în societatea românească”	<i>Proiect educațional</i>	Vîlceanu Daniela Avrămuț Floare Nemeth Radu Hoduț Florentina Gale Monica
---	---	----------------------------	--

Ținem legătura cu renumite cluburi de sport, elevii școlii activând în echipele cluburilor.

### **Colaborarea cu organizații, fundații.**

Colaborarea cu fundațiile este foarte bună și s-a concretizat prin diverse acțiuni:

- Fundația pentru Educație, Sănătate și Cultură „Renașterea”
- Asociația pentru Sănătate, Educație și Familie
- Asociația Pro Democrația – Club Oradea
- Asociația pentru cooperare europeană „Synton”
- Fondul de Dezvoltare a Euroregiunii Carpatice – FDEC România
- Fundația Alternative Romania – FAR
- AIESEC Oradea
- Asociația pentru Consultanță și Training – ACT
- Asociația Rotary Club Oradea
- Centrul Puls Oradea
- Asociația Cityside
- Fundația “Integra” România.
- Asociația „Anima Caritabila”
- Fundația „Pro Familia”
- Asociația pentru promovarea cooperării în educație – APCE
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Direcția de Sănătate Publică, și cu diverse fundații: „Comunia”, „Humanitas Pro Deo”, pentru ajutor în cazul elevilor care provin din familii sărace
- Compania de consultanță în management și marketing farmaceutic „Expand Health Romania”
- Organizația „Salvați Copiii”
- Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie
- Asociația Focus, Centrul Roman pentru Copii Dispăruți și Exploatați Sexual
- Fundația ETNOFOLCLORICĂ "FLORILE BIHORULUI F.F." ORADEA
- S.C. Eșential Media Press S.R.L. Pitești
- Fundația Comunia
- Asociația Română Pentru Reciclare - Rorec
- Asociația "Școli Pentru un Viitor Verde"
- Organizația Noua Acropolă În România, în Oradea
- Centrul Pentru Cultură, Istorie și Educație, Tunari, Ilfov

### **Programe/proiecte de integrare europeană. Prezentare, eficiență.**

- Școala implementează proiecte POSDRU-FSE având ca beneficiari instituțiile CNDIPT, ISJ Bihor și alți parteneri ai acestora.
- În perioada 03-16 martie 2015 s-a desfășurat în Franța, orașul Nîmes o mobilitate în cadrul proiectului *Dezvoltarea competențelor viitorilor angajați în sectorul hotelier la standarde europene* (2014-1-RO01-KA102-001361) finanțat prin programul Erasmus +. Mobilitatea s-a desfășurat într-un singur flux și la ea au participat 7 elevi ai școlii noastre de la calificarea Tehnician în hotelărie și un

profesor însoțitor. Stagiul s-a desfășurat la hotelul de 4\* al grupului Vatel, numărul 1 mondial în Managementul Hotelier și al Turismului, cu peste 25 de școli din întreaga lume.

### Colaborarea cu firmele de profil

<b>Domeniul relații parteneriale</b>	<b>Partener social</b>	<b>Domeniul formării profesionale pentru care se realizează parteneriatul</b>	<b>Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare</b>
1. DEZVOLTAREA ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ A COMUNITĂȚII	Comunitatea și autoritățile locale	- educație și instruire	- realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare
2. FORMAREA PROFESIONALĂ - organizarea calității procesului didactic - formarea desprinderilor specifice meseriei	I.Ș.J. Bihor - A.J.O.F.M.	- educație și instruire	- proiectul planului de școlarizare
	<b>Agenți economici: ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL</b>		
	-SC EUROAM INDUSTRIES SRL -SC MLC SHOES SRL -PALATUL COPIILOR ȘI ELEVILOR -SC AUTO BARA & CO SRL -SC ALPIN IND SRL -SC SAM&FLORIS TRANS SRL -SC EUROPEAN TECHNOLOGIES & SERVICES ROMÂNIA SRL -SC VALVIR PREST SRL -SC CRIMEC SRL -SC SFM TRANS SRL -SC DAVMOBIL SRL -SC ALCRIST 84 SRL -SC SEVAS SRL -SC BARGHEN SRL -SC BIOVITA SRL -SC GLOBALCAR SRL -SC TOP MOTOR SRL -SC GETA & ADI SRL -SC NELBOG SRL -SC DOREX - A&J SRL -SC LOCADIN SA -SC AUTOCRIȘANA SA -SC RODEN TRANS SRL -SC PRETTY CAR MOBIL SRL	- domeniul Mecanică/ Tehnician mecatronist	- organizarea instruirii practice
-SC MARADI AUTO SRL -ATP EXODUS & CO SRL -SC AUTO BARA & CO SRL -SC SPARE EXIM SRL -SC ORADEA TRANSPORT	- domeniul Electric/ Tehnician electrician electronist auto	- organizarea instruirii practice	

	LOCAL SA -SC ȚIRIAC AUTO SRL -SC MANOLE AUTO SRL -SC VERSION COMPREST SRL -SC DORAVEN SERV SRL -SC ROZSDAS SERV SRL -SC TOP MOTOR SRL -SC CIDAN SRL -SC ZECENUT SRL		
	-SC SARMAK SRL -SC PRELATE FLORIN SRL D -SC DGP PREST SRL	- domeniul Electronică automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul	- organizarea instruirii practice
	-SC COCONSTRUCT SRL -SC WEEKEND BATORI SRL -SC CIMEX SRL	- domeniul Producție media/ Tehnician procesare text imagine	- organizarea instruirii practice
	-PRIMĂRIA VÎRCIOROG -PRIMĂRIA TILEAGD -SC BONIMAREX SRL -CASA JUDEȚEANĂ DE PENSII BIHOR -AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ JUDEȚUL BIHOR -PRIMĂRIA MUNICIPIULUI ORADEA -SC TOTAL POST MAIL SERVICES BUCUREȘTI -URGENT CURIER -CN POȘTA ROMÂNĂ SA - OJP BIHOR	- domeniul Economic/ Tehnician în administrație/ Tehnician în activități de poștă	- organizarea instruirii practice
	-DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU SPORT ȘI TINERET BIHOR - HOSTEL TINERET -SC DORVER SRL -SC BULZADI SRL D -SC GCS&COMPANY SRL -SC CRILAR IMPEX SRL -SC EUROSAN EXIM SRL -SC BIA & BELLA BISTRO SRL -PFA SFÎRLEA SORINA IOANA -SC TURISM FELIX SA - HOTEL UNIREA -SC GHENAU TRADE SRL -SC TURISM FELIX - HOTEL TERMAL -SC LURASEN SRL -ÎI NICOARĂ IOAN COSTEL -ASOCIAȚIA SMILES	- domeniul Turism și alimentație/ Tehnician în hotelărie	- organizarea instruirii practice

-SC GENERAL CONFORT SRL -ÎI POPOVICI MARIUS CRISTIAN -ȘORBAN ȘANDOR CSABA PFA	- domeniul Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnician desenator pentru construcții și instalații	- organizarea instruirii practice
<b>Agenți economici: ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL</b>		
-SC SINTEZA SA	- domeniul Protecția mediului/ Tehnician chimist	- organizarea instruirii practice
<b>Agenți economici: ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b>		
-SC DENI-FLOR SERVICE SRL -SC ALPIN IND SRL -SC CONSTRUCTORUL SĂLARD SRL -SC DIDI WEST LOGISTIC SRL -SC IONA INSTAL SRL -SC COMPANIA DE APA ORADEA SA	- domeniul Construcții, instalații și lucrări publice/ Zidar-pietrar- tencuitor/ Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze	- organizarea instruirii practice
-SC MADRUGADA COM SRL	- domeniul Mecanică/ Confeccioner tâmplărie din aluminu și mase plastice	- organizarea instruirii practice
-SC MIERLUȚ AUTO SRL -SC SCORȚE-TRANS COM SRL -SC CELESTICA ROMÂNIA SRL -SC UAMT SA -SC MECANIZADOS AUXIM SRL -SC FAIST MEKATRONIC SRL -SC SRL EMSIL TECHTRANS	- domeniul Electromecanică/ Electromecanic utilaje și instalații industriale	- organizarea instruirii practice

### CAPITOLUL 3. ANALIZA SWOT

#### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<b>OFERTA EDUCAȚIONALĂ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta educațională adaptată la cerințele pieței muncii și fundamentată după rezultatele cercetărilor de identificare a nevoilor de formare;</li> <li>• Numeroase premii la faza județeană și la cea națională ale olimpiadelor disciplinelor din aria curriculară Tehnologii;</li> <li>• Un sistem de recunoaștere a contribuției elevilor la creșterea prestigiului liceului;</li> <li>• Aprecieri primite din partea angajatorilor pentru calitatea formării profesionale a absolvenților;</li> <li>• Pentru toate programele desfășurate, școala dispune de documentele curriculare necesare;</li> <li>• Elevii beneficiază de informare și consiliere privind orientarea pentru continuarea studiilor;</li> <li>• Parteneriatul cu Parcul industrial Oradea în autorizarea unor noi calificări profesionale;</li> <li>• Activitățile derulate în cadrul proiectului ERASMUS +, „Dezvoltarea competențelor viitorilor angajați în sectorul hotelier la standarde europene”, cu partener Franța (Nîmes) și a unor proiecte POSDRU – FSE.</li> <li>• Obținerea finanțării pentru un nou proiect european ERASMUS +, <i>NATIONAL IDENTITY IN THE CONTEXT OF EUROPE`S HERITAGE</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr mic de programe de formare profesională acreditate pentru adulți;</li> <li>• Numărul redus de programe care să implice elevii în viața comunității (poluare, civism, urbanism, elemente ale democrației etc);</li> <li>• Uzura fizică și morală a echipamentelor existente în unele cabinete și laboratoare.</li> </ul>

<b>MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Învățământ performant prin compatibilizarea tradiției cu reperele educaționale ale societății de azi;</li> <li>• Numărul mare de absolvenți integrați pe piața muncii;</li> <li>• Strategii didactice în acord cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor;</li> <li>• Programe de formare profesională inițială la toate nivelele;</li> <li>• Aplicarea noului sistem de evaluare a rezultatelor școlare pe baza standardelor educaționale și folosirea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării;</li> <li>• Punerea în aplicare a unei strategii de combatere a absenteismului și de conștientizare a importanței școlii în formarea tinerilor;</li> <li>• Implementarea tehnologiei informatice și audio-vizuale în procesul de învățământ;</li> <li>• Programul special de pregătire pentru elevii claselor terminale;</li> <li>• La modulele pentru care nu există manuale școlare avizate de MECS, profesorii utilizează auxiliare curriculare sub formă de suporturi de curs (în variantă editată și variantă html.), fișe de lucru și îndrumătoare, în conformitate cu programele școlare și SPP-urile în vigoare.</li> <li>• Absolvenții sunt monitorizați în primul an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procentul mare de elevi care nu au promovat examenul de bacalaureat;</li> <li>• Număr mare de elevi care nu s-au prezentat la examenul de bacalaureat;</li> <li>• Numărul mare de elevi care nu ating standardele minime de performanță – corigenți, retrași, amânați și cu note scăzute la purtare;</li> <li>• Numărul foarte mare de absențe nemotivate și creșterea ratei absenteismului în ultimii ani;</li> <li>• Unele probleme întâmpinate la clasele a IX-a, determinate de slaba pregătire a elevilor veniți din învățământul gimnazial;</li> <li>• Neutilizarea, în totalitate, a metodelor de învățare centrate pe elev;</li> <li>• Diversitatea redusă a metodelor de evaluare;</li> <li>• Utilizarea redusă a softului educațional;</li> <li>• Recompensele pentru activități de excepție sunt puțin stimulative, școala neavând resursele financiare disponibile necesare acordării de burse elevilor cu merite deosebite sau celor capabili, dar cu resurse materiale modeste;</li> <li>• Număr mic de absolvenți ai școlii profesionale angajați în meseria pentru care sunt calificați.</li> </ul>
<b>RESURSE UMANE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice calificate cu o bună pregătire metodică-științifică și în continuă perfecționare;</li> <li>• Participarea profesorilor în calitate de cursanți la cursurile de formare la nivel local și național;</li> <li>• Formatori naționali din rândul cadrelor didactice din școală.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistența unui climat profesional care să permită valorizarea potențialului colectivului în domeniul inovației didactice;</li> <li>• Insuficienta valorificare a competențelor dobândite la cursurile de perfecționare;</li> <li>• Existența unor diriginți care nu se implică în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează;</li> <li>• Disfuncții în comunicarea dintre elevi și părinți, respectiv dintre elevi și</li> </ul>

	<p>profesori;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul mare de cazuri cu climat familial necorespunzător, lipsit de afecțiune, dezinteres sau dominat de violență verbală și/sau fizică;</li> <li>• Neimplicarea corespunzătoare a părinților în educarea propriilor copii;</li> <li>• Lipsa sau ineficiența inițiativei personale;</li> <li>• Lipsa deprinderilor de activitate intelectuală din partea elevilor;</li> <li>• Lipsa de motivație a învățării la mulți dintre elevi.</li> </ul>
<b>RESURSE MATERIALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și ca laboratoare și ateliere;</li> <li>• Posibilități de autofinanțare prin închirierea spațiilor disponibile;</li> <li>• Echipamente moderne în cabinetele de fizică, chimie, biologie, în laboratoarele și cabinetele tehnice, sala de sport;</li> <li>• Sală festivă folosită și ca sală multimedia;</li> <li>• Cabinete de informatică dotate cu calculatoare conectate la internet, la care elevii pot avea acces și în afara orelor de curs;</li> <li>• Bibliotecă dotată corespunzător cerințelor în care este amenajat și un spațiu de documentare și informare;</li> <li>• Cabinet de consiliere și orientare școlară și Cabinet medical școlar;</li> <li>• Săli de sport și teren de sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiența fondurilor pentru achiziționarea materialelor necesare desfășurării activității de întreținere și reparare a bazei materiale.</li> </ul>
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR COMUNITARE ȘI DE SISTEM</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala a dezvoltat un puternic parteneriat cu agenți economici locali - prin Convenții de parteneriat pentru desfășurarea stagiilor de practică - și cu instituții din domeniul educației;</li> <li>• Parteneriate cu organizații și instituții din toate segmentele comunității locale: Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica.</li> <li>• Partenerii comunitari participă la luarea unor decizii privind politicile educaționale ale școlii prin reprezentanți desemnați în mod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteneriatul cu părinții are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienței și implicării acestora în viața școlii;</li> <li>• Relațiile cu organizațiile non-guvernamentale sunt timide;</li> <li>• Parteneriatul cu școlile din învățământul gimnazial în domeniul orientării școlare nu și-a atins în totalitate obiectivele.</li> </ul>

<p>democratic;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficiarii indirecti (părinții și comunitatea locală) participă la luarea deciziilor prin reprezentanți desemnați în CA;</li> <li>• Un parteneriat strâns cu angajatorii din regiune, cu A.J.O.F.M., în vederea orientării profesionale corecte și corespunzătoare nevoilor;</li> <li>• Disponibilitatea și responsabilitatea unor organizații - ONG-uri și fundații - de a veni în sprijinul școlii.</li> </ul>	
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea unor activități metodice care să favorizeze împărtășirea experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare și diseminare a informațiilor;</li> <li>• Valorificarea parteneriatelor cu universitățile din Oradea, Casa Corpului Didactic și agenții economici pentru derularea unui program de dezvoltare a resurselor umane din școală;</li> <li>• Programe de educație a părinților care să întărească rolul acestora în viața școlii;</li> <li>• Majoritatea cadrelor didactice au disponibilitate pentru formare profesională continuă și perfecționare;</li> <li>• Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional stimulat;</li> <li>• Exemplele de bună practică sunt popularizate la nivelul catedrelor, școlii și județului, pentru promovarea imaginii colegiului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea performanței școlare a elevilor pe fondul dezinteresului manifestat de familiile acestora privind evoluția școlară a elevilor;</li> <li>• Implicarea la un nivel redus a familiei în viața școlară, ceea ce poate crea dificultăți în proiectarea politicii școlii pe baza nevoilor și așteptărilor acestora.</li> </ul>
<b>CONTEXT SOCIAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea și orientarea profesională a tinerilor prin existența cabinetului psihopedagogic din școală și prin parteneriatele cu instituții și fundații;</li> <li>• Existența unei cereri de calificare în domeniul construcțiilor și serviciilor pe piața forței de muncă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa motivației învățării din cauza influenței negative a “străzii” și a mass-media;</li> <li>• Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea sprijinului din partea comunității locale pentru derularea unor proiecte de protecție și susținere educațională a colectivităților vulnerabile, în particular a copiilor instituționalizați;</li> <li>• Valorificarea parteneriatelor în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la locul de muncă.</li> </ul>	<p>nevoile de dezvoltare ale elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa de informații privind evoluția sigură a pieței muncii, a cererii viitoare în educație;</li> <li>• 60% dintre părinții absolvenților de gimnaziu preferă profilurile teoretice;</li> <li>• Numărul din ce în ce mai mare al elevilor ce abandonează școala, motivând precaritatea resurselor financiare ale părinților;</li> <li>• Reducerea populației școlare la nivelul județului;</li> <li>• Limitele impuse de trăsăturile de caracter și de nivelul de educație;</li> <li>• Incapacitatea școlii în general și neimplicarea factorilor de decizie în reformularea motivației învățării în contextul actual.</li> </ul>
<b>CONTEXT POLITIC</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic;</li> <li>• Realizarea unor stagii de instruire comune pentru reprezentanții școlii și ai agenților economici, organizate în scopul stimulării și dezvoltării relațiilor de parteneriat;</li> <li>• Încurajarea dezvoltării sectorului construcții prin PRAI și PLAI;</li> <li>• Disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu școala; valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală (primărie, agenți economici, părinți) pentru reabilitarea spațiilor de instruire;</li> <li>• Implicarea unor companii pentru motivarea elevilor în alegerea învățământul profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa de coerență a reformei educaționale, ca urmare a modificărilor permanente ale politicilor educaționale;</li> <li>• Tergiversarea elaborării standardelor naționale de evaluare, a unor probe de evaluare standardizate și a restructurării curriculumului național;</li> <li>• Insuficienta conștientizare a factorilor de decizie față de prioritățile învățământului.</li> </ul>
<b>CONTEXT TEHNOLOGIC</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea unor fonduri extrabugetare prin închirierea unor spații;</li> <li>• Asigurarea pregătirii elevilor cu elementele constitutive ale tehnologiei informaționale (calculatoare, programe, internet, consiliere și informare) este în continuă creștere;</li> <li>• Șansa dotării cabinetelor și laboratoarelor din școală.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa de interes a unor agenți economici pentru activitățile realizate de școală;</li> <li>• Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime.</li> </ul>

**DEZVOLTAREA RESURSELOR COMUNITARE ȘI DE SISTEM**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea parteneriatelor cu agenții economici pentru inserția profesională a absolvenților;</li> <li>• Valorificarea parteneriatelor cu școlile din ciclul gimnazial pentru culegerea informațiilor privind opțiunile elevilor și eficientizarea proceselor de ofertare a programelor școlii;</li> <li>• Valorificarea parteneriatelor cu instituțiile din domeniul culturii în organizarea unor activități extracurriculare;</li> <li>• Valorificarea parteneriatelor cu centrele culturale pentru stabilirea unor relații cu unități școlare din spațiul european.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa soft-urilor educaționale pentru disciplinele de specialitate;</li> <li>• Costul ridicat al materialelor didactice necesare instruirii practice;</li> <li>• Neîncrederea agenților economici în capacitatea elevilor de a lucra cu mașinile și utilajele din dotarea acestora.</li> </ul>
---	---

**REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

Învățământul profesional și tehnic a fost restructurat în ultimii ani, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, din perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale. În acest context, restructurarea învățământului tehnic și profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de Uniunea Europeană - creșterea economică – care se poate realiza numai prin re tehnologizare, presupunând formarea de noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce îi privește pe elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și european. Pentru realizarea acestor deziderate, școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

1. Reducerea absenteismului cu minim 10% față de anul școlar anterior și diminuarea ratei de abandon școlar după înscrierea în ciclul superior al liceului;
2. Acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv;
3. Generalizarea învățării centrate pe elev și aplicarea noilor metode de predare-învățare, în 90% dintre activitățile instructiv-educative ale școlii;
4. Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere, creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 30% în 2016 față de 2015;
5. Stimularea formării continue a personalului școlii și implicarea permanentă a acestuia în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității activității didactice;
6. Redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale naționale, la cerințele societății și la standardele europene pentru promovarea imaginii școlii, reprezentarea intereselor acesteia în raport cu programele actuale și de perspectivă propuse;
7. Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente și utilaje moderne, crearea unor locuri de instruire practică adaptate standardelor fiecărei specializări;
8. Extinderea parteneriatului cu agenții economici în vederea asigurării locurilor de instruire practică pentru fiecare elev și a încadrării acestora în producție;
9. Pregătirea pentru performanță la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative;
10. Continuarea lucrărilor de reabilitare și modernizarea infrastructurii școlii;
11. Crearea unor spații de învățare compatibile cu normele UE;
12. Continuarea modernizării spațiilor destinate orelor de specialitate;
13. Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor la problemele cu care se confruntă școala;
14. Facilitarea dezvoltării individuale a fiecărui elev, formarea capacității și motivației proprii învățării permanente, cultivând expresivitatea și sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;
15. Preocuparea permanentă pentru obținerea performanțelor prin participarea elevilor școlii la olimpiade și concursuri;
16. Diversificarea ofertei școlii privind învățământul profesional;
17. Operaționalizarea parteneriatului cu școlile generale în promovarea ofertei școlare;
18. Furnizarea către părinți a ideii că fiii și fiicele lor trăiesc și muncesc într-un cadru sigur, învățând să coopereze liber, că sunt pregătiți să participe la schimbarea de ansamblu a societății și la propria evoluție profesională, și că sunt capabili să reflecteze asupra lumii, să formuleze și să rezolve probleme pe baza corelării cunoștințelor din diferite domenii.

**PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL  
2015 - 2016**

**STRATEGIA DE DEZVOLTARE**

Pornind de la misiunea și valorile școlii, de la rezultatele analizei, evaluării și monitorizării Planului de Acțiune a Școlii dar și de consultarea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ 2014-2020 (actualizat 2015), se conturează nevoile de dezvoltare.

**Obiectivul general: Creșterea calității procesului educațional în TVET**

**1. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ADAPTATE DUPĂ PLAI 2014-2020 ȘI ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ:**

<b>PRIORITATEA NR. 1. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE MANAGEMENT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC</b>		
<b>OBIECTIV SPECIFIC 1.1. Eficientizarea activității din școală prin organizarea și monitorizarea managementului calității</b>		
<b>ȚINTE/INDICATORI/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b> • Îmbunătățirea calității procesului de învățământ prin aplicarea standardelor de calitate		
<b>MĂSURI/ ACȚIUNI PLANIFICATE</b>	<b>REZULTATE (MĂSURABILE) AȘTEPTATE</b>	<b>Termen</b>
1.1.1. Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	Eficientizarea activității instructiv educative Creșterea motivației pentru învățare a elevilor și a motivației profesorilor în perspectiva aprecierii rezultatelor	permanent
1.1.2. Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și în cea managerial	Participarea a cel puțin 80% dintre cadrele didactice din școală la programe de formare care să susțină măsurile de asigurare a calității în conformitate cu Legea Asigurării Calității în Educație și standardele de pregătire profesională	August 2016
1.1.3. Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Câte două activități de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii debutanți	Mai 2016
1.1.4. Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală	Îmbunătățirea calității activității instructiv educative oferită de școală	Anual Sept.
1.1.5. Elaborarea unui plan de acțiune privind asigurarea calității în educație	Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative oferită de școală	Anual Sept.
<b>OBIECTIV SPECIFIC 1.2. Monitorizarea creșterii ratei de succes școlar</b>		
<b>ȚINTE/INDICATORI/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b> • Cel puțin 90 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an și va fi cel puțin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel județean.</li> <li>• Rata medie de repetenție se va reduce de la an la an și va fi sub rata medie pe județ.</li> <li>• Ponderea elevilor participanți la examenele de finalizare ale liceului (atestare profesională și examen de absolvire) va fi de cel puțin 98% în fiecare an școlar.</li> <li>• Performanțele propuse vor fi:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- procentul de reușită la examenul de bacalaureat va fi de cel puțin 50%</li> <li>- clasarea anuală a cel puțin unui elev între primii 5 din județ la toate disciplinele</li> <li>- clasarea pe primul loc pe județ la cel puțin 2 calificări profesionale, în fiecare an școlar, în cadrul olimpiadelor tehnice</li> </ul> </li> <li>• Frecvența medie pe școală se va cifra la 90-95%</li> <li>• Ponderea elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 4-5%, iar a celor exmatriculați de 1%</li> </ul>		
<b>MĂSURI/ ACȚIUNI PLANIFICATE</b>	<b>REZULATE (MĂSURABILE) AȘTEPTATE</b>	<b>Termen</b>
1.2.1. Absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare. Ponderea elevilor prezentați care au promovat examenele de finalizare a cursurilor (examen de atestare competențe profesionale, examen de absolvire școală profesională etc.)	Cel puțin 90% dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare	Iulie 2016
1.2.2. Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an și va fi cel puțin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel județean; rata medie de repetenție se va reduce de la an la an sub rata medie pe județ.	Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an cu 20% Rata medie de repetenție se va reduce de la an la an	August 2016
1.2.3. Creșterea performanțelor școlare	- clasarea anuală a cel puțin un elev între primii 5 din județ la toate disciplinele - clasarea pe primul loc pe județ, la cel puțin 2 calificări profesionale, în fiecare an școlar, în cadrul concursurilor tehnice - clasarea între primii trei a cel puțin unui elev la faza finală a concursurilor interdisciplinare tehnice - obținerea a cel puțin unui titlu la echipele sportive ale școlii	August 2016
1.2.4. Reducerea fenomenului de violență și a absenteismului	Frecvența medie pe școală se va cifra la 90-95% Ponderea elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 4-5%, iar a celor exmatriculați de 1%	Iulie 2016
1.2.5. Încurajarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități	Participarea la 2 proiecte din CAEN	Semestrial

educative		
<b>OBIECTIV SPECIFIC 1.3.</b>		
<b>Elaborarea și implementarea strategiilor privind aplicarea învățării centrate pe elev</b>		
<b>ȚINTE/INDICATORI/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor</li> <li>• Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor</li> <li>• Parcurgerea cursurilor de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi competențe etc.) de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice.</li> <li>• Fiecare profesor debutant va efectua cel puțin 4 asistențe la colegii de aceeași specialitate sau la colegii de altă specialitate.</li> <li>• Normele didactice vor fi acoperite cu personal didactic calificat în proporție de 100% .</li> <li>• Personalul didactic va participa la toate stagiile de perfecționare didactică și științifică prevăzute de actele normative în vigoare.</li> <li>• Personalul didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică (masterat, doctorat, activități susținute în cadrul catedrelor de specialitate, publicații, elaborare de manuale, mijloace didactice auxiliare, participări la sesiuni științifice etc.) va fi cel puțin 50 % din totalul personalului.</li> <li>• Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 95 % din total (personal didactic titular și cu normă de bază).</li> <li>• Se va asigura existența planurilor de învățământ și a programelor școlare, în proporție de 100 %, precum și a auxiliarelor curriculare în proporție de cel puțin 90 % (manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme).</li> </ul>		
<b>MĂSURI/ ACȚIUNI PLANIFICATE</b>	<b>REZULTATE (MĂSURABILE) AȘTEPTATE</b>	<b>Termen</b>
1.3.1. Identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor.	Creșterea motivației pentru învățare Dobândirea de competențe de utilizare a calculatorului de către cadrele didactice	Permanent
1.3.2. Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor. Elaborarea, la nivelul fiecărei catedre, a planurilor de lecții și a materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.	Creșterea motivației pentru învățare Proiecte didactice adaptate și adaptabile continuu în urma feedback-ului obținut	Permanent
1.3.3. Parcurgerea cursurilor de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi competențe etc.). Participarea profesorilor la toate întâlnirile metodice de specialitate.	Cel puțin 80% dintre cadrele didactice vor obține grade didactice Implicarea profesorilor în activitatea metodică la nivel de județ	Permanent
1.3.4. Efectuarea de 4 interasistențe	Fiecare profesor debutant va efectua cel puțin 4 asistențe la colegii de aceeași specialitate sau la colegii de altă specialitate.	Permanent
1.3.5. Proiect de încadrare cf. metodologiei în vigoare și a resurselor umane existente	Personal didactic calificat în proporție de 100%	Permanent
1.3.6. Respectarea principiului continuității în angajarea cadrelor	Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 95 % din total	2016

1.3.7. Proiectarea demersului didactic respectând reperele metodologice în vigoare, adoptarea unui sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculele naționale	Metode alternative de evaluare și încurajarea autoevaluării, standarde minime de evaluare la toate disciplinele, îmbunătățirea actului educativ Creșterea numărului de participanți, la toate discipline, la olimpiade și concursuri	Semestrial
1.3.8 Monitorizarea pregătirii pentru bacalaureat - Pregătirea și evaluarea elevilor în conformitate cu modelele furnizate de SMEE - Autoevaluarea pe baza criteriilor de evaluare unitară stabilite prin bareme - Stabilirea de grafice de pregătire suplimentare - Stabilirea de planuri de recapitulare - Simulări de probe de examen - Folosirea evaluării formative și a feedback-ului pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului elevilor	Creșterea indicelui de promovabilitate la bacalaureat Implicarea elevilor în evaluarea progresului pe care îl realizează	August 2016
1.3.9 Proiectarea și realizarea de programe comunitare în toate domeniile de interes (educație sanitară, rutieră, pentru pace, democrație, ecologică, cultural artistică etc)	Materiale elaborate pe diferite tipuri de educație Implementarea programului Școala altfel „ <i>Să știi mai multe, sa fii mai bun!</i> ”	Aprilie 2016
1.3.10 Utilizarea celor mai eficiente metode de evaluare formativă: - utilizarea diferențiată a acestor metode de evaluare în funcție de profilele din cadrul școlii și de nivelul de pregătire al elevilor - acordarea unei atenții deosebite etapei de evaluare în cadrul proiectării didactice	Îmbunătățirea rezultatelor școlare Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare Reducerea numărului de corigenți	Parcursul anului școlar 2015-2016
1.3.11 Abordarea transcurriculară în predarea disciplinelor	Îmbunătățirea calității predării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor și atingerea standardelor curriculare de performanță	permanent
<b>OBIECTIV SPECIFIC 1.4.</b>		
<b>Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de învățare-predare, prin modernizare și dezvoltarea resurselor materiale</b>		
<b>ȚINTE/INDICATORI/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de cabinete și laboratoare de specialitate pentru toate disciplinele din planurile de învățământ, inclusiv pentru activitatea de informare și consiliere. La sfârșitul perioadei vor funcționa cabinete și laboratoare de specialitate cu acoperire 100%.</li> <li>• Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire dotarea în proporție de cel puțin 80% cu mijloace de învățământ prevăzute de normativele de</li> </ul>		

dotare minimală în vigoare pentru fiecare disciplină sau arie curriculară din planul de învățământ.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea pentru fiecare catedră (arie curriculară) a cel puțin 2 calculatoare cu performanțele corespunzătoare, o imprimantă și videoproiector.</li> <li>Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare superioare ca performanță.</li> <li>Dotarea cu material didactic pentru activitățile din domeniul specializărilor actuale și viitoare astfel ca toate disciplinele să dispună de 2-3 soft-uri specifice.</li> <li>Numărul elevilor/calculator va fi: 1-1 în cadrul orelor la liceu – curs zi</li> <li>Colegiul Tehnic “Constantin Brâncuși” va avea autorizațiile prevăzute de actele normative în vigoare în proporție de 100%.</li> <li>Biblioteca școlară va fi dotată cu titluri noi de carte.</li> </ul>		
<b>MĂSURI/ ACȚIUNI PLANIFICATE</b>	<b>REZULATE (MĂSURABILE) AȘTEPTATE</b>	<b>Termen</b>
1.4.1. Organizarea de cabinete și laboratoare de specialitate pentru toate disciplinele din planurile de învățământ, inclusiv pentru activitatea de informare și consiliere. Dotarea cu mijloace de învățământ prevăzute de normativele de dotare minimală în vigoare pentru fiecare disciplină sau arie curriculară din planul de învățământ.	La sfârșitul perioadei vor funcționa cabinete și laboratoare de specialitate cu acoperire 100% Dotarea în proporție de cel puțin 80% cu mijloace de învățământ prevăzute de normativele de dotare minimală Organizarea unui atelier pentru practica elevilor în domeniul mecanică strungărie.	Decembrie 2015
1.4.2. Continuarea dotării cabinetelor de informatică și a laboratoarelor cu echipamente de înaltă performanță, pentru activitățile din domeniul specializărilor actuale și viitoare.	Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare superioare ca performanță Dotarea cu soft-uri specifice de înaltă performanță pentru activitățile din domeniul specializărilor actuale și viitoare, toate disciplinele să dispună de 2-3 soft-uri specific	Parcurusul anului școlar 2015-2016
1.4.3. Funcționarea activității conform normativelor în vigoare privind sănătatea și securitatea muncii	Obținerea în fiecare an a autorizației sanitare de funcționare Controalele DSP și ISU Crișana nu vor constata nereguli care să depindă de managementul școlii	Permanent
1.4.4. Îmbunătățirea fondului de carte a bibliotecii; achiziția de soft educațional	Fondul de carte va fi îmbogățit, înnoit	Parcurusul anului școlar 2015-2016

**PRIORITATEA NR. 2.**
**CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII**
**OBIECTIV SPECIFIC 2.1.**

**Realizarea planului de școlarizare la nivelul aprobat și în concordanță cu cerințele pieței muncii prevăzute în PLAI / PRAI**

**ȚINTE/INDICATORI/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI**

- Nivelul optim de acoperire a tuturor claselor, conform legislației în vigoare
- Grad de absorbție a absolvenților de minim 90% pe piața muncii și în învățământul

superior <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, atât la nivel național cât și european, într-o dinamică rapidă</li> <li>Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și a reformei educaționale</li> <li>Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera.</li> </ul>		
<b>MĂSURI/ ACȚIUNI PLANIFICATE</b>	<b>REZULATE (MĂSURABILE) AȘTEPTATE</b>	<b>Termen</b>
2.1.1. Participare/absolvire de cursuri de Formator pentru educația adulților	Autorizarea pentru organizarea a cel puțin un curs de recalificare	Mai 2016
2.1.2 Acoperirea claselor cu personal didactic calificat la toate disciplinele și respectarea timpului de învățare	Creșterea calității educației oferite de școală. Orar optim din punct de vedere al elevilor și profesorilor	Septembrie 2016
2.1.3. Acreditarea calificărilor autorizate provizoriu	Învățământ postliceal Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice Calificarea profesională: Tehnician devize și măsurători în construcții	August 2016
2.1.4. Urmărirea traseului absolvenților	90% dintre absolvenții care au obținut nivel 3 sau 4 de calificare se încadrează pe piața muncii în domeniul calificării obținute sau urmează formele superioare de învățământ	Septembrie 2015
2.1.5. Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice	Asumarea și analiza critică a rezultatelor de la examenul de bacalaureat și a celor de la examenul de certificare a competențelor profesionale.	Septembrie 2015
2.1.6. Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii	Broșuri, pliante, afișe cuprinzând oferta școlii, care vor fi popularizate în rândul elevilor de gimnaziu Mass-media, revista școlii, pagina web a școlii	Mai 2016

### **PRIORITATEA NR. 3.**

#### **DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL (PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ÎN TVET)**

##### **OBIECTIV SPECIFIC 3.1.**

**Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală, în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional.**

##### **ȚINTE/INDICATORI/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI**

- Realizarea unor relații de parteneriat durabile (în baza unor acte juridice) cu instituții și agenți economici care asigură practica elevilor și inserția lor pe piața muncii.
- Stabilirea a cel puțin 10 contracte (protocoale, parteneriate) durabile cu agenți economici reprezentativi pentru domeniile studiate în școala noastră pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice a elevilor și angajarea absolvenților la finalizarea studiilor (în proporție de 90%). Atragerea unor surse de la agenți economici interesați pentru acordarea de burse de studiu și a încheierii contractelor de muncă la

absolvire. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea unor agenți economici în relații de parteneriat pentru amenajarea și dotarea minimală a spațiilor destinate atelierelor școlare și laboratoarelor cum ar fi: atelierul mecanic, electric, de construcții și a laboratoarelor tehnice.</li> <li>• Asigurarea desfășurării activității de pregătire de specialitate (prin laborator tehnologic și instruire practică) prin baze proprii de instruire sau prin relații de parteneriat astfel ca, cel puțin 90 % din exigențele curriculelor și normativelor în vigoare, să fie realizate.</li> <li>• Realizarea a cel puțin 2 relații de parteneriat pe termen lung cu unități școlare similare din alte țări și 6 relații de parteneriat cu școli similare din țară.</li> </ul>		
<b>MĂSURI/ ACȚIUNI PLANIFICATE</b>	<b>REZULATE (MĂSURABILE) AȘTEPTATE</b>	<b>Termen</b>
3.1.1. Proiect de Plan de școlarizare conform cu cerințele pieții muncii și a posibilităților școlii din punct de vedere al resurselor umane. Prospectarea pieții muncii	Proiect de plan de școlarizare aprobat și realizat 90% dintre absolvenți angajați pe piața muncii bihorene/regionale	August 2016
3.1.2. Încheierea de parteneriate/protocoale/ convenții	Cel puțin 10 parteneriate / protocoale /convenții durabile 90% dintre absolvenți angajați Burse de studiu acordate de agenți economici	Semestrul I
3.1.3. Dotarea la standarde minimale, cel puțin, a tuturor laboratoarelor/ atelierelor, inclusiv pentru noi specializări	Carte de specialitate în bibliotecă Soft educațional Obiecte de inventar achiziționate	Parcursul anului școlar 2015-2016
3.1.4. Reflectarea în comunitate a acțiunilor de promovare a școlii; participarea la viața comunității	Evidențierea în mass-media a acțiunilor proprii și/sau în parteneriat	Parcursul anului școlar 2015-2016
3.1.5. Continuarea activităților proiectului, ”Dezvoltarea competențelor viitorilor angajați în sectorul hotelier la standarde europene”, proiect finanțat prin programul Erasmus+	Atingerea obiectivelor din proiect	Iunie 2016

**PRIORITATEA NR. 4.**
**ÎMBUNĂTĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU ELEVII ȘI ADULȚII**
**OBIECTIV SPECIFIC 4.1.**

**Sprrijinirea elevilor în luarea deciziei privind carieră, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii**

**ȚINTE/INDICATORI/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI**

- Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii
- Implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră
- Culegerea și analiza informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a oferi servicii de consiliere și orientare

<b>MĂSURI/ ACȚIUNI PLANIFICATE</b>	<b>REZULATE (MĂSURABILE) AȘTEPTATE</b>	<b>Termen</b>
4.1.1. Elaborarea și implementarea planului de activități al cabinetului de	Plan de activități elaborat și implementat în proporție de cca 75%	Semestrial

consiliere pentru carieră		
4.1.2. Amenajarea punctului de informare în cadrul cabinetului de consiliere pentru carieră	Punct de informare amenajat și actualizat săptămânal	Permanent
4.1.3. Activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice de specialitate în parteneriat cu psihologul școlar.	Prelucrarea datelor colectate, realizarea unui feedback către elevi, părinți și profesori și analiza în raport cu cererea pieței și oferta școlii.	Parcursul anului școlar 2015-2016
4.1.4. Colectarea informațiilor privind integrarea profesională a absolvenților școlii angajați la agenții economici parteneri	Bază de date actualizată pentru absolvenții din promoția 2015 Rezultate centralizate, prelucrate statistic	Octombrie 2015
4.1.5. Implementarea, în parteneriat cu fundații, ONG-uri, agenții economici, universitățile din Oradea și AJOFM a unor activități destinate consilierii și orientării elevilor	Minim un proiect derulat împreună cu fundații, ONG-uri și câte o activitate derulată cu Universitățile din Oradea, agenți economici locali și AJOFM	Parcursul anului școlar 2015-2016
4.1.6. Cuprinderea cadrelor didactice în cursuri de formare cu tema Consiliere și orientare pentru carieră	Numărul de cadre didactice absolvente al Modulului de formare cu tema Consiliere și orientare	Parcursul anului școlar 2015-2016

**OBIECTIV SPECIFIC 4.2.**

**Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională**

**ȚINTE/INDICATORI/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI**

- Organizarea activităților ce permit dezvoltarea personală și profesională a adulților
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare

<b>MĂSURI/ ACȚIUNI PLANIFICATE</b>	<b>REZULTATE (MĂSURABILE) AȘTEPTATE</b>	<b>Termen</b>
4.2.1. Organizarea unor lectorate, mese rotunde cu părinții	Număr de părinți participanți Administrarea unor chestionare de feed-back	Martie 2016
4.2.2. Prezentarea unor exemple de bună practică pentru părinți și modalități de îmbunătățire a relației părinți-școală-copii	Minim două mese rotunde	Permanent
4.2.3. Organizarea unor work-shop-uri cu agenții economici pe problematica educației permanente și a dezvoltării personale și profesionale	Număr de întâlniri organizate Număr de participanți	Decembrie 2015
4.2.4. Redactarea și implementarea unui proiect pentru încheierea unor parteneriate unitate - școală - agenți economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor	Bază de date actualizată pentru absolvenții din promoția 2015 Rezultate centralizate, prelucrate statistic	Decembrie 2015

**PRIORITATEA NR. 5.**

**CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN TVET PRIN REALIZAREA DE PROIECTE PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A RESURSELOR UMANE**

<b>OBIECTIV SPECIFIC 5.1.</b>		
<b>Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor</b>		
<b>ȚINTE/INDICATORI/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea activă a 80% dintre cadrele didactice în activitățile de perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorate, cursuri de formare etc., în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ și a realizării unui învățământ de tip european</li> </ul>		
<b>MĂSURI/ ACȚIUNI PLANIFICATE</b>	<b>REZULATE (MĂSURABILE) AȘTEPTATE</b>	<b>Termen</b>
5.1.1. Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice, personal didactic auxiliar, participante la cursuri de formare	Baza de date pentru fiecare comisie metodică/pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar	Noiembrie 2015
5.1.2. Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza analizei rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice, chestionare	Identificarea nevoilor de formare la nivelul unității școlare, minim 20% din totalul cadrelor didactice	Permanent
5.1.3. Formarea cadrelor didactice din perspectiva abordării predării și învățării bazate pe competiție	Creșterea cu 25% a personalului didactic format pentru predarea-învățarea bazată pe competențe	Decembrie 2015
5.1.4. Pregătirea cadrelor didactice pentru evaluarea elevilor în scopul orientării și optimizării învățării	80% din numărul cadrelor didactice vor evalua elevii pentru a oferi feedback atât elevilor cât și părinților, dar și în scopul realizării planurilor individuale de învățare	Parcursul anului școlar 2014-2015
5.1.5. Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Câte două activități de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii debutanți	Permanent
5.1.6. Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării soft-urilor educaționale în procesul didactic	Stagii de pregătire cu cadrele didactice din școală pentru utilizarea TIC, AEL și a Sistemului Interactiv de Management Școlar în procesul de predare-învățare - minimum 40% dintre profesorii școlii	Mai 2016
5.1.7. Pregătirea cadrelor didactice pentru implicarea în constituirea și îmbogățirea conținutului Bibliotecii școlare virtuale și a Curriculumului digital	Creșterea cu 10% a numărului celor implicați în crearea unei baze de resurse digitale	Semestrul al II-lea
5.1.8. Activitățile metodico-științifice și psihopedagogice: comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice vor aborda modalitățile de formare la elevi a deprinderii de învățare continuă, a capacității de adaptare la noile situații din societatea contemporană, caracterizată prin dinamism și înnoire continuă	Studiile de impact vor releva creșterea calității activităților comisiilor metodice, catedrelor și cercurilor pedagogice	Permanent

5.1.9. Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare în regim de e-learning	25% din numărul cadrelor didactice vor participa la programe de formare de acest fel	Parcursul anului școlar 2015-2016
5.1.10. Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare și cu parteneri din UE. Accesarea de burse de formare continuă prin programul LLP	Minim 2 persoane care urmează cursuri de perfecționare obțin burse de formare continuă	Conf. Calendarului european

**PRIORITATEA NR. 6.**
**CREȘTEREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU GRUPURILE VULNERABILE ȘI COMBATerea EXCLUZIUNII SOCIALE**
**OBIECTIV SPECIFIC 6.1.**

**Prevenirea și reducerea absenteismului/abandonului școlar, prin identificarea grupurilor vulnerabile și implementarea măsurilor remediale**

**ȚINTE/INDICATORI/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI**

- Elaborarea unor studii privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului școlar și a comportamentelor antisociale
- Numărul absențelor nemotivate în scădere cu cel puțin 5% față de anul școlar trecut.

<b>MĂSURI/ ACȚIUNI PLANIFICATE</b>	<b>REZULTATE (MĂSURABILE) AȘTEPTATE</b>	<b>Termen</b>
6.1.1. Sprijinirea elevilor navetiști și a celor cu situație materială precară	Baza de date privind naveta elevilor Reducerea ratei de absenteism și de abandon școlar	Permanent
6.1.2. Identificarea elevilor care reprezintă grup vulnerabil, în ceea ce privește comportamentele antisociale (violența).	Programe demarate în școală, în colaborare cu instituțiile statului și organizații, pentru prevenirea și combaterea violenței în rândul elevilor Realizarea consilierii psihologice a elevilor care manifestă comportamente antisociale Lecții de consiliere și orientare despre comportamentul în colectivitate, efectele și consecințele acțiunilor violente asupra calității vieții	Permanent
6.1.3. Punerea în practică a acțiunilor din PLANULUI DE MĂSURI REMEDIALE PRIVIND ABSENTEISMUL pentru anul școlar 2015-2016	Baza de date privind fenomenul de absenteism/clasă/elev Diminuarea numărului de absențe nemotivate/elev/școală și număr redus cu un număr de 10 absențe nemotivate în medie/ elev	Parcursul anului școlar 2015-2016
6.1.4. Analiza rezultatelor programului de consiliere și de sprijinire a elevilor cu absențe nemotivate și cu tendințe de abandon școlar	Număr de elevi reabilitați și reintegrați școlar Număr de elevi care nu au răspuns pozitiv în programul în care au fost integrați	Parcursul anului școlar 2015-2016
6.1.5. Implicarea părinților în reducerea ratei absenteismului	Lectorate cu părinții pe tema respectivă Participarea părinților la diverse	Permanent

	activități organizate de școală.	
--	----------------------------------	--

## 2. PLANUL DE PARTENERIAT SOCIAL

Școala va continua relațiile de parteneriat cu agenții economici mai jos menționați în vederea instruirii practice a elevilor:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• SC GENERAL CONFORT SRL</li> <li>• ÎI POPOVICI MARIUS CRISTIAN</li> <li>• ȘORBAN ȘANDOR CSABA PFA</li> <li>• SC DENI-FLOR SERVICE SRL</li> <li>• SC ALPIN IND SRL</li> <li>• SC CONSTRUCTORUL SĂLARD SRL</li> <li>• SC DIDI WEST LOGISTIC SRL</li> <li>• SC IONA INSTAL SRL</li> <li>• SC COMPANIA DE APA ORADEA SA</li> <li>• SC ABED-NEGO COM SRL</li> <li>• SC STAR DECOR SRL</li> <li>• SC RIVARA CONS SRL</li> </ul>	- domeniul Construcții, instalații și lucrări publice
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SC EUROAM INDUSTRIES SRL</li> <li>• SC MLC SHOES SRL</li> <li>• PALATUL COPIILOR ȘI ELEVILOR</li> <li>• SC AUTO BARA &amp; CO SRL</li> <li>• SC ALPIN IND SRL</li> <li>• SC SAM&amp;FLORIS TRANS SRL</li> <li>• SC EUROPEAN TECHNOLOGIES &amp; SERVICES ROMÂNIA SRL</li> <li>• SC VALVIR PREST SRL</li> <li>• SC CRIMEC SRL</li> <li>• SC SFM TRANS SRL</li> <li>• SC DAVMOBIL SRL</li> <li>• SC ALCRIST 84 SRL</li> <li>• SC SEVAS SRL</li> <li>• SC BARGHEN SRL</li> <li>• SC BIOVITA SRL</li> <li>• SC GLOBALCAR SRL</li> <li>• SC TOP MOTOR SRL</li> <li>• SC GETA &amp; ADI SRL</li> <li>• SC NELBOG SRL</li> <li>• SC DOREX - A&amp;J SRL</li> <li>• SC LOCADIN SA</li> <li>• SC AUTOCRIȘANA SA</li> <li>• SC RODEN TRANS SRL</li> <li>• SC MADRUGADA COM SRL</li> <li>• SC PRETTY CAR MOBIL SRL</li> </ul>	- domeniul Mecanică
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SC MARADI AUTO SRL</li> <li>• ATP EXODUS &amp; CO SRL</li> <li>• SC AUTO BARA &amp; CO SRL</li> <li>• SC SPARE EXIM SRL</li> <li>• SC ORADEA TRANSPORT LOCAL SA</li> </ul>	- domeniul Electric

<ul style="list-style-type: none"> <li>• SC ȚIRIAC AUTO SRL</li> <li>• SC MANOLE AUTO SRL</li> <li>• SC VERSION COMPREST SRL</li> <li>• SC DORAVEN SERV SRL</li> <li>• SC ROZSDAS SERV SRL</li> <li>• SC TOP MOTOR SRL</li> <li>• SC CIDAN SRL</li> <li>• SC ZECENUT SRL</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SC COCONSTRUCT SRL</li> <li>• SC WEEKEND BATORI SRL</li> <li>• SC CIMEX SRL</li> </ul>	- domeniul Producție media
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SC MIERLUȚ AUTO SRL</li> <li>• SC SCORȚE-TRANS COM SRL</li> <li>• SC CELESTICA ROMÂNIA SRL</li> <li>• SC UAMT SA</li> <li>• SC MECANIZADOS AUXIM SRL</li> <li>• SC FAIST MEKATRONIC SRL</li> <li>• SC SRL EMSIL TECHTRANS</li> </ul>	- domeniul Electromecanică
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRIMĂRIA VÎRCIOROG</li> <li>• PRIMĂRIA TILEAGD</li> <li>• SC BONIMAREX SRL</li> <li>• CASA JUDEȚEANĂ DE PENSII BIHOR</li> <li>• AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ JUDEȚUL BIHOR</li> <li>• PRIMĂRIA MUNICIPIULUI ORADEA</li> <li>• SC TOTAL POST MAIL SERVICES BUCUREȘTI</li> <li>• URGENT CURIER</li> <li>• CN POȘTA ROMÂNĂ SA - OJP BIHOR</li> </ul>	- domeniul Economic
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU SPORT ȘI TINERET BIHOR - HOSTEL TINERET</li> <li>• SC DORVER SRL</li> <li>• SC BULZADI SRL D</li> <li>• SC GCS&amp;COMPANY SRL</li> <li>• SC CRILAR IMPEX SRL</li> <li>• SC EUROSAN EXIM SRL</li> <li>• SC BIA &amp; BELLA BISTRO SRL</li> <li>• PFA SFÎRLEA SORINA IOANA</li> <li>• SC TURISM FELIX SA - HOTEL UNIREA</li> <li>• SC GHENAU TRADE SRL</li> <li>• SC TURISM FELIX - HOTEL TERMAL</li> <li>• SC LURASEN SRL</li> <li>• ÎI NICOARĂ IOAN COSTEL</li> <li>• ASOCIAȚIA SMILES</li> </ul>	- domeniul Turism și alimentație
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SC SINTEZA SA</li> </ul>	- domeniul Protecția mediului

Pentru anii următori școala își propune sa extindă colaborarea cu unități de învățământ de stat și particulare:

- Universitatea din Oradea
- Universitatea de Vest Timișoara
- Universitatea Politehnică Timișoara
- Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
- Universitatea Agora Oradea

### 3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național pe specialități, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.

### 4. FINANȚAREA PLANULUI

Denumirea indicatorilor	Anul 2014 Cf.executie	Anul 2015 Cf.executie
<b>BUGET LOCAL</b>	<b>3144446</b>	<b>2631600</b>
<b>CHELTUIELI DE PERSONAL</b>	<b>3072459</b>	<b>2565440</b>
<b>BUNURI SI SERVICII</b>	<b>71987</b>	<b>66160</b>
<b>BURSE</b>	-	-
<b>CHELTUIELI DE CAPITAL</b>	-	-
<b>BUGET DE STAT</b>	<b>299468</b>	<b>218305</b>
<b>CHELTUIELI DE PERSONAL</b>	<b>10584</b>	<b>8305</b>
<b>BUNURI SI SERVICII</b>	-	-
<b>SUBVENTII SI TRANSFERURI, din care:</b>	<b>288884</b>	<b>210000</b>
- bani de liceu	126228	130000
- transport elevi	162656	80000
<b>CHELTUIELI DE CAPITAL</b>	-	-

### AUTOFINANȚARE

	Anul 2014 Cf.executie	Anul 2015 Cf.executie
<b>SOLD ÎNCEPUT DE AN</b>	<b>15749</b>	<b>9291</b>
<b>TOTAL VENITURI INCASATE</b>	<b>37824</b>	<b>31961</b>
<b>PLATI NETE DE CASA</b>	<b>44282</b>	<b>31804</b>
<b>SOLD LA SFARSITUL ANULUI</b>	<b>9291</b>	<b>9448</b>

## **PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE.**

### **1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS**

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației și Cercetării Științifice;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilitați și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul Tehnic ”Constantin Brâncuși” a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

Pentru realizarea PAS, se are în vedere:

- Reuniuni lunare ale Comisiei de evaluarea și asigurarea calității din școală (CEAC)
- Rapoartele trimestrial ale CEAC (Evaluare internă de proces și de sistem)
- Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat
- Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare
- Discuții și aprecieri ale părinților cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Aplicarea unor chestionare părinților.
- Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la fluctuațiile pieței de muncă (reuniuni de lucru).
- Rapoartele semestriale de activitate

### **2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS**

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar) precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Monitorizarea constă în supervizarea transformării “intrărilor” sistemului în “ieșirile” scontate folosind: procesele de comunicare interpersonală, cât și activitatea concretă legată de atingerea obiectivelor.

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse), costurile (concordanța : planificat – înregistrat pe domeniile finanțe, timp, dotare), calitatea (atingerea scopului propus), performanța (concordanța: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor principali și secundari, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

**Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanță**

- Vom folosi următoarele instrumente cuprinse în portofoliul de evaluare:
- Chestionare
- Fișe de asistențe la ore
- Orarul Școlii
- Graficul de instruire practică comasată
- Procese verbale (ședințe, activități etc.)
- Rapoarte scrise (grad, inspecții, îndrumare etc.)
- Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic
- Fișe de observații (la lucrările practice)
- Grile de evaluare
- Catalogul Clasei
- Condica de prezență la ore
- Bugetul de venituri și cheltuieli
- Normative de dotare
- Graficul de utilizare a laboratorului
- Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții
- Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice
- Portofolii
- Registrul procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală
- Rapoartele semestriale ale diriginților

**Actualizare PAS**

**REPERE DE AUTOEVALUARE**

**A. CURRICULUM**

- Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică
- Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare la clasă
- Rezultate la examenul de bacalaureat
- Premii la concursuri și olimpiade
- Motivație/relaționare (elevi – profesor; profesor – părinți; elev – părinți)

**B. RESURSE UMANE**

- Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar
- Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad
- Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului
- Numărul de gradații de merit acordate/nr. solicitări
- Procent promovare la examenele de absolvire
- Procent promovare la examenul de Bacalaureat

- Numărul participanți la olimpiade și concursuri școlare
- Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade
- Numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile

#### **C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE**

- Starea spațiilor școlare
- Numărul spațiilor școlare reamenajate
- Calitatea lucrărilor de reparații
- Calitatea și gradul de siguranță al personalului din școală
- Nivelul încasărilor din venituri
- Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor proprii
- Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile

#### **D. RESURSE COMUNITARE**

- Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale
- Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori)
- Calitatea marketingului educațional (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.)
- Școala și mass-media (aparitia în presă, TV, radio)
- Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:
- Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.
- Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor.
- Calitatea activității personalului didactic.
- Relațiile cu părinții.
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

#### **SURSE DE INFORMAȚII:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI
- PLAI
- Date statistice - AJOFM Bihor
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MENCȘ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală