



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Colegiul Agricol Nr. 1, Valea lui Mihai

Str. Hunyadi Matyas nr. 43, cod 415700, Bihor

Tel/fax: 0259355321, e-mail: gravlm_gravlm@yahoo.com

Web.colegiulagricolvalea.site11.com

Nr. 2770 din 30.10.2013

Avizat

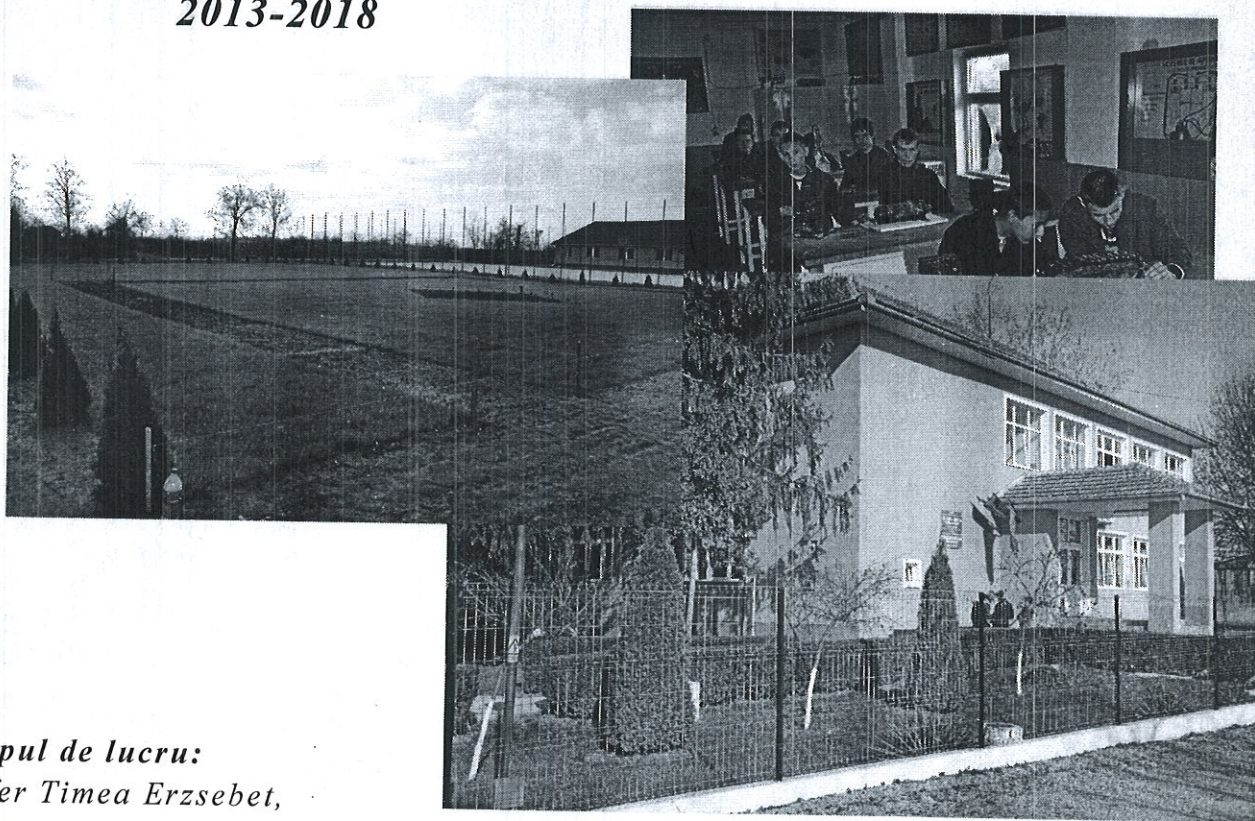
CP.conf.PV.5.10.2013

Aprobat

CA conf. PV 25.10.2013



**PROIECT DE ACȚIUNE A ȘCOLII
COLEGIUL AGRICOL NR. 1 VALEA LUI MIHAI
2013-2018**



Grupul de lucru:

Zeffér Timea Erzsebet,

director

Derșidan Ștefania, director adjunct

Furău Marioara-consilier educativ

Truczkaí Erika-profesor, responsabil CEAC

Crăciun Călin, profesor, membru C.A.

Szilágyi József- membru CEAC

CUPRINS

CAPITOLUL I: VIZIUNEA SI MISIUNEA ȘCOLII

CAPITOLUL II: PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

II.1 Informații generale

II.2 Informații specifice

II.3 Contextul legislativ

CAPITOLUL III – DESCRIEREA SITUAȚIEI EXISTENTE

III.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.

III.1.1 Strategia școlii

III.1.2 Informații privind efectivele de elevi

III.1.3 Informații privind personalul angajat

III.1.4 Resurse materiale. Gestionarea (utilizarea) spațiului de învățământ

III.1.5 Informații de tip calitativ

III.1.6 Proiecte derulate

III.1.7 Strategia de promovare a ofertei educationale

III.2 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

III.2.1 Informații privind regiunea Nord-Vest

III.2.2 Socio-economic și demografic

III.2.3 Educație și formare

III.2.4 Finanțare

III.3 ANALIZA SWOT

III.3.1 Puncte tari

III.3.2 Oportunități

III.3.3 Puncte slabe

III.3.4 Pericole

CAPITOLUL IV: ȚINTE ȘI ABORDĂRI STRATEGICE

CAPITOLUL V – MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PAS

ANEXE: REGULAMENT INTERN

***PLAN MANAGERIAL AL ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI
EXTRAȘCOLARE***

MECANISME DE ASIGURARE A CALITATII

CAPITOLUL I: VIZIUNEA SI MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Agricol Nr.1 Valea lui Mihai este locul unde te pregătești la standardele Uniunii Europene

Viziunea:

Situat într-o zonă preponderent agricolă, Colegiul Agricol Nr. 1 Valea lui Mihai continuă tradiția, începută în 1961 și până în prezent, în pregătirea forței de muncă, în domeniile agricultură, protecția mediului, mecanică și servicii oferind locuitorilor zonei oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporire calității vieții și prosperitatea economică.

Misiunea școlii:

Implicată în procesul prin care trece societatea românească, Colegiul Agricol Nr.1 Valea lui Mihai va urmări ca prin educație și instruire să formeze absolvenți capabili și competitivi, cu competențe profesionale la nivelul cerințelor europene și disponibili pentru reconversie profesională.

Valorile promovate:

- Profesionalism și responsabilitate
- Spirit comunitar și egalitate de șanse
- Solidaritate și toleranță
- Inter - și multiculturalitate

CAPITOLUL II: PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

II.1 Informații generale

COLEGIUL AGRICOL Nr 1, Valea lui Mihai este situat în orașul Valea lui Mihai, oraș cu 11 368 locuitori. Localitatea este așezată în nordul județului Bihor pe DN 76 Oradea – Satu Mare la aproximativ 70 km de Oradea și 10 km de frontiera cu Ungaria. Grupul Școlar Agricol, cu denumirea actuală conform Dispoziției Nr. 118/31.08.1995 a Inspectoratului Școlar al județului Bihor, are o vechime de aproape un secol.

În perioada 1902-1906 s-a construit o Școală profesională de ucenici, în vederea pregătirii forței de muncă pentru meseriile: tâmplar, tinichigiu, lăcătuș, fierar, croitor, pantofar, cizmar, curelar.

În anul 1948 are loc reforma învățământului din România, și Școala profesională de ucenici se va transforma în Școala profesională de băieți și fete, pregătind elevii în diferite meserii. În 1952 această Școală profesională va primi numele „Sencovici”, și se va muta de pe strada 17 Octombrie pe strada Republicii nr. 29, unde va funcționa până 1962.

În anul 1961, Școala profesională „Sencovici” se va reorganiza, primind numele „Școala Profesională de mecanici Agricoli de pe lângă S.M.A.” Începând din anul 1970, se introduce și un nou profil, „preparatori conserve”, pregătind băieți și fete în meseria de preparatori de conserve pentru fabrica Arovit din Valea lui Mihai.

Începând din anul 1961, există și învățământul liceal sub numele Liceul teoretic Valea lui Mihai. Acest liceu s-a mutat în clădirea nouă în 1963. În 1974, pe strada Bobâlnei nr. 43 (azi Hunyadi Mátyás), a fost construită o clădire nouă, lângă sediul S.M.A., unde se va muta Școala

Plan de acțiune al școlii 2013-2018-Colegiul Agricol Nr.1 Valea lui Mihai profesională de mecanici agricoli. Această școală va pregăti și elevi pentru prima treaptă de liceu, clasele IX-X, primind numele de „Școala Profesională Agro-Industrială”.

În 1977, Liceul Teoretic s-a transformat în Liceul Agroindustrial. Începând din 1978, clasele XI-XII-a au fost transferate la „Școala Profesională Agroindustrială” de pe strada Bobârnei. După comasarea celor două școli, s-a format Liceul Agroindustrial. Profilul liceului este industrial-agrar, având și școală profesională.

Din 1995 Liceul Agroindustrial va primi din nou clasele de liceu de la Școala generală, având de atunci și clase cu profil teoretic, chimie-biologie, dar și mecanici agricoli și horticultură, iar numele școlii va deveni Grup Școlar Agricol.

Începând cu anul școlar 2009-2010 unitatea a primit denumirea de Colegiul Agricol Valea lui Mihai, prin OMECI 4145/12.05.2009.

II.2 Informații specifice

a) Structura școlii în anul școlar 2013/2014

- Liceul teoretic – profil real, specializarea științe ale naturii
- Liceul tehnologic:

Invatamant de zi /seral cu următoarele profile:

Resurse naturale și protecția mediului cu specializarea: tehnician agronom, tehnician în agricultură

Servicii tehnician în activități de comerț

Invatamant profesional (X-XI), calificarea mecanic agricol

b) Situația privind acreditarea/autorizarea în anul 2013/2014

Denumirea calificării/specializ. profesionale	Nivel de calificare	Nr ordin Autorizare	Nr ordin Acredit.
Agricultor culturi de câmp	N2	OMEdCT 3040/2008	
Confectioner produse textile	N2		OMECT 5770/2006
Mecanic de mecanica fină	N2	OMECI 5713/2009	
Mecanic agricol	N2		OMECT 5770/2006
Vanzator marfuri alimentare	N2		OMECT 5770/2006
Tehnician ecolog în prot mediului	N3		OMECT 5770/2006
Tehnician în agricultură	N3		OMECT 5770/2006
Tehnician mec. Ptr. Intretinere și reparatii	N3		OMECT 5770/2006

Tehnician agronom	N3	OMECEI 5713/2009	
Tehnician in activitati de comert	N3	OMECEI 5713/2009	

c.) Tipul școlii. Caracteristici

Colegiul Agricol Nr. 1 este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțată din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi și seral.

Predarea este în limba *română* și în limba *maghiară*.

Limbi străine studiate: engleza, franceza, germana.

II.3 Contextul legislativ

Colegiul Agricol Nr.1 este organizat pe principii nediscriminatorii. Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.N.

Examenele de absolvire a diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de Ministerul Educației Naționale: ordinul MEN nr. 4923/29.08.2013, privind aprobarea calendarului și a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat -2014, Ordinul M.E.C.T. nr.5172/29.08.2008 .

În anul școlar 2013-2014 funcționăm pe baza următoarelor ordine:

Liceu teoretic: OMECEI nr.3410/16.03.2009

Liceu tehnologic zi

Plan cadru

Clasa a IX-a OMECEI nr.3411/16.03.2009

Clasa a X-a OMECTS nr.3081/27.01.2010

Clasa a XI-XII-a OMECEI nr.3412/16.03.2009

Curriculum

Clasa a IX-a OMECTS nr.3331/25.02.2010

Clasa a X- a OMECTS nr.3331/25.02.2010

Clasele XI-XII OMECEI nr.3423/.2009

Liceu tehnologic seral

Clasa a IX-a OMECEI nr.3411/16.03.2009

Clasa a X-a OMECTS 3081/27.01.2010

Seral clasa a XI-a semestrul II , XIII-XIV OME nr.4051/2006

Curriculum

Clasa IX-a-X-a, XI-a semestrul I OMECTS 3331/25.02.2010

Clasa a XI-a semestrul II, XII-a, XIII-a OMECEI 3423/18.03.2009

Invatamant profesional

Clasa a X-a-XI-a plan cadru OMECTS nr.3168/03.02.2012

Curriculum

Clasa a X-a OMECTS 4681/29.06.2012

Clasa a XI-a OMEN 3548/15.04.2013

CAPITOLUL III – DESCRIEREA SITUAȚIEI EXISTENTE

III.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1.1 Strategia școlii

Colegiul Agricol nr.1 Valea lui Mihai pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniile de specialitate tehnologică (resurse naturale și protecția mediului, servicii, tehnic), cât și al științelor exacte.

Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului Național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniile existente.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de obiective esențiale:

- învățarea limbilor (națională, moderne)
- însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie)
- stăpânirea matematicii;
- cunoașterea generală a societății;
- practicarea sportului;
- educația estetică (muzicală și plastică);
- formarea spiritului de întreprinzător;
- pregătirea tehnologică și informatică;

➤ ***Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ***

□ În anul școlar 2012/2013 s-a constatat la cadrele didactice, rigoare științifică și metodică, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor.

□ Notarea a fost, în general, ritmică și obiectivă, elevii fiind antrenați în autoevaluare și coevaluare. Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost, în general, capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor noi tematici, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale.

□ Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.

□ Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.

Politici educaționale ale școlii

- adaptarea conținuturilor la nivelul fiecărei clase de elevi și găsirea strategiilor moderne de învățare interactivă
- aplicarea în practica educațională a elementelor de concepție despre curriculum deschis în direcția educației permanente, autoeducației și autoformării
- școlarizarea și menținerea la cursuri a tuturor copiilor de vârsta școlară

Plan de acțiune al școlii 2013-2018-Colegiul Agricol Nr.1 Valea lui Mihai

- organizarea unei bune orientări școlare și o consiliere psihopedagogică adecvată care să ofere șanse suplimentare de reușită și integrare școlară
- realizarea unei echipe de lucru prin afirmarea spiritului de inițiativă al fiecăruia în îmbunătățirea întregii activități din școală
- formarea continuă a cadrelor didactice
- încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația
- colaborarea cu autoritățile locale pentru întreținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale școli
- gestionarea fondului de carte din biblioteca școlară în vederea formării culturii generale a elevilor
- diversificarea demersurilor pentru obținerea de resurse venituri proprii și utilizarea eficientă a acestora
- restructurarea parteneriatului pentru educație prin deschiderea școlii către mediul comunitar, prin implicarea părinților în managementul școlar pe baza principiului coparticipării și coresponsabilității
- colaborarea cu reprezentanții comunității locale-primărie, Consiliu Local, Politie, dispensar, biserici, agenți economici.

Predarea și învățarea

În Colegiul Agricol nr. 1 Valea lui Mihai comunicarea cadrelor didactice cu elevii se realizează pe baza unor principii și norme care reglementează relația profesor-elev. Astfel, întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comuniune.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării. Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

În învățarea centrată pe elev, elevul este cel care va dezvălui interesele sale fiind lăsat liber și doar coordonat în punctele esențiale. În acest fel elevul dobândește încredere în sine și va acționa conform propriilor sale opinii. Rezultatul acestui proces este de a-i determina pe elevi să își asume responsabilitatea propriei lor educații.

Putem concluziona în privința avantajelor aplicabilității acestui sistem că rolul profesorului este doar unul coordonator. În cea mai mare parte profesorul este doar un observator atent care dirijează și coordonează activitățile elevilor săi.

Una din problemele care se ridică legată de învățarea centrată pe elev este aplicarea metodelor de predare în funcție de stilul fiecărui elev precum și de realizarea de materiale didactice adecvate fiecărui stil de învățare.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele puncte tari ale procesului de predare învățare:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);