

Școala Gimnazială Nr.1 Budureasa

Jud. Bihor

Tel. 0359806977; Fax : 0259320940

E-mail: s08budureasa_bihor@yahoo.com

Web: s08budureasa.wordpress.com

*Pentru conformitate
cu originalul,*



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

2015- 2019

Vizat,
DIRECTOR,
PROF. GOINA DANIELA



Aprobat in sedinta CP din 05.10.2015

Aprobat in sedinta CA din 08.10.2015

Echipa de proiect:

Prof. GOINA DANIELA – director

Prof. DRAGOI DANIELA – responsabil CEAC

Prof. LABOS DACIANA – consilier educativ

Prof. MARGINEAN FLOAREA – membru C.A

Prof. GOINA TEODOR- responsabil Comisia socio-umane

*Pentru conformitate
cu originalul*



CUPRINS

CONTEXT LEGISLATIV

1 ARGUMENT

2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITATII SCOLARE

3. VIZIUNEA SI MISIUNEA

4. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

4. 1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

- a) Prezentarea organizației școlare - Mediul extern
- b) Analiza informațiilor de tip cantitativ sau/ și calitativ
- c) Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora

5. ANALIZA P. E. S. T.(e)

A. Contextul politic

- a) politici educaționale
- b) Activitatea de lobby

B. Factori economici

- a) Activitatea economică
- b) Politica bugetară
- c) Venitul disponibil al familiei

C. Factori socio-culturali

D. Factori tehnologici

- a) Dotarea, baza materială

E. Analiza la nivel ecologic

6. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE SI DE FORMARE (SWOT)

- 6.1 Curriculum
- 6.2 Resurse umane
- 6.3 Resurse materiale si financiare
- 6.4 Relatii cu comunitatea

7. ȚINTE STRATEGICE

*Pentru conformitate
cu originalul,*



1 ARGUMENT

Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară. Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015-2019 al Școlii Gimnaziale nr.1 Budureasa, s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de baza al oricărei activități cognitive. P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă, absolută, impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante. Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Dezideratul școlii pe care o reprezentăm este să oferim un învățământ cu standarde ridicate și de calitate. În contextul amintit, reliefașarea responsabilităților specifice cadrelor de conducere și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru o mai bună cunoaștere a îndatoririlor și obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a standardelor de calitate.

2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITATII SCOLARE

- ✓ **Denumirea școlii:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUDUREASA
- ✓ **Adresa:** Str. Principala, nr. 38, comuna Budureasa, județul Bihor
- ✓ **Tipul școlii:** Școala gimnazială, nivel preșcolar, primar, gimnazial, cursuri de zi
- ✓ **Orarul școlii:** 8,30-14,30
- ✓ **Limba de predare:** română
- ✓ **CUI:** 21514071
- ✓ **Tel.** 0359806977; **Fax :** 0259320940
- ✓ **E-mail:** s08budureasa_bihor@yahoo.com



3. VIZIUNEA SI MISIUNEA

VIZIUNEA

Educația primită în școala noastră oferă tinerilor posibilitatea de a se integra în mod inteligent și eficient într-o lume în continuă schimbare!

Acest deziderat se va realiza prin:

- construirea și promovarea imaginii școlii în contextul climatului de descentralizare și autonomie instituțională;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii în perspectiva egalizării șanselor precum și îmbunătățirea calității acestuia prin implicarea cadrelor didactice la luarea deciziilor și îndeplinirea lor;
- asigurarea pentru fiecare elev din școala a accesului la calculator, navigare pe Internet;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii;
- curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
- încadrarea de personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- prevenirea eșecului școlar, abandonului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare;
- gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii.

MISIUNEA

Școala Gimnazială nr . 1 Budureasa promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev și preșcolar în vederea educării în spiritul muncii, cinstei și onestității, construindu-le personalitatea prin dobândirea cunoștințelor de cultură generală, formarea de abilități practice în vederea însușirii valorilor fundamentale ale culturii naționale și internaționale.

Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

4. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

4. 1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

a) Prezentarea organizației școlare - Mediul extern

Comuna Budureasa este așezată în partea de SE a județului, în zona dealurilor piemontane, la poalele versantului de vest al Munților Bihorului.

Comuna Budureasa se încadrează în unitatea naturală cunoscută sub denumirea de Bazinul Beiușului sau Țara Beiușului. Cea mai mare parte a comunei se desfășoară în zona montană a Munților Bihorului.

Din punct de vedere administrativ, comuna este compusă din localitățile :

- Budureasa – satul de reședință al comunei, așezare menționată la 1588 ca Buduraz



- Burda amintită la 1588
- Saca, atestată la 1587 sub forma Zeek, apoi Zaka
- Teleac, atestat la 1580 sub forma Telek
- Săliște de Beiuș, atestat la 1588 ca Zelesthe
- Stâna de Vale- stațiune balneo – climaterică, atestată în 1879, situată la o altitudine de 1102 m

Și celelalte condiții fizico – geografice : hidrografia, vegetația, fauna, fac ca această comună să fie vizitată de mulți turiști, atât români cât și străini.

Comuna Budureasa se întinde pe o suprafață de 346 kmp, situându-se la 74 km față de orașul Oradea, reședința județului și 12 km est de Beiuș, pe drumul județean 764A Beiuș- Stâna de Vale. Populația comunei este de 2670 loc. (în 2012).Densitatea populației : 8 loc./ kmp – foarte mică Populația este în descreștere: - natalitate – scăzută

- mortalitate – ridicată
- spor natural – negativ
- mulți pleacă în străinătate
- structură națională : - 76% români
- 24% rromi
- structură religioasă : - 96% ortodoxi
- 4% alte culte
- probleme sociale : - șomajul – 253 persoane

- sănătate -boala cea mai frecventă a populației este infarctul miocardic și se constată o îmbătrânire a populației

situația economică

- resurse ale subsolului - puține - mai important brucitul(cel mai important zacament din Europa)
- resurse forestiere
- resurse turistice

Locuitorii lucrează majoritatea în agricultură, și pe platformele industriale din Beiuș și Sudrigiu. Viața economică este momentan stagnantă dar se întrevăd unele investitii începând cu acest an în exploatarea brucitului, în industria alimentară și în turism. Toate localitățile dispun de sisteme de alimentare cu apă de la rețea. Există în comună 25 de S.R.L.. Dispunem de un dispensar cu doi medici de familie și doi asistenți. În comună există telefonie fixă (Romtelecom) și prin cablu (RDS) Numărul ONG este redus, , Asociația „ Împreună”, care ne-a sponsorizat cu echipament sportiv (schiuri și bocanci), plata unor excursii sau alte activități extracurriculare si asociatiile urbariale „Poiana”Budureasa si „Hiju” Carbutari.

b) Analiza informațiilor de tip cantitativ sau/ și calitativ

În comuna Budureasa in **anul scolar 2015-2016** functioneaza o școală gimnaziala, o școală primara și patru grădinițe cu program normal.

Elevi și copii înscriși :

- învățământ preșcolar : 116 copii
- clasele 0- IV : 127 elevi
- clasele V- VIII: 77 elevi
- total -320

Număr de clase: 12

Număr grupe preșcolari: 7

*Pentru conformitate
cu originalul*



Promovabilitate:

- clasele 0- IV : 98,42 %
- clasele V- VIII : 79,22 %
- pe școală : 91,17 %

Structura etnică a elevilor:

- 33,33% români
- 66,67 % rromi

Sănătatea elevilor: bună

Din totalul elevilor: - fac naveta zilnic un număr de 81 din învățământul primar și gimnazial (16 din satul Saca, 16 din satul Burda și 49 din cătunul Grui).

În **anul școlar 2014-2015** au functionat o școală gimnaziala, o școală primară și patru grădinițe cu program normal.

Elevi și copii înscriși :

- învățământ preșcolar : 117 copii
- clasele 0- IV : 121 elevi
- clasele V- VIII: 84 elevi
- total -322

Număr de clase: 13

Număr grupe preșcolare: 7

Promovabilitate:

- clasele 0- IV : 95,83 %
- clasele V- VIII : 69,05 %
- pe școală : 84,80 %

Structura etnică a elevilor:

- 45% români
- 55% romi

Rezultate la admitere: 13 absolvenți clasa a VIII-a, s-au înscris în clasa a IX-a 13elevi.

Sănătatea elevilor: bună

Admiterea în inv. liceal în anul școlar 2014-2015:

- liceu 7 elevi (Colegiul Național „ S. Vulcan” , Colegiul Tehnic „I.Ciordas”, Liceul Pedagogic” N. Bolcas”)
- Școala profesională : 6 elevi

Din totalul elevilor: - fac naveta zilnic un număr de 71 din învățământul gimnazial (13 din satul Saca, 15 din satul Burda și 43 din cătunul Grui).

Frecvența este foarte bună cu excepția elevilor romi din ciclul gimnazial unde este slabă

Abandon școlar : 2%

Un număr de 120 elevi sunt cu probleme sociale mai deosebite datorită lipsei locurilor de muncă pentru părinți (în special elevii rromi).

În general nu avem elevi cu probleme de comportament în școală.

*Pentru conformitate
cu originalul,*



Cadre didactice

Educatoare: 7- grad I- 3
- grad II- 1
- def. - 3

invatatori : 8 - grad I -4
- grad II- 1
-def. - 3

Profesori : 10 - grad I- 4
- grad II- 2
- def. - 3
- deb. -1

Toate cadrele didactice din comuna noastră sunt calificate și în același timp majoritatea sunt titulare pe posturi.

În acest an școlar s-au înscris pentru obținerea gradelor didactice: gradul I-4 colegi , gradul II - 5 colegi si definitivat 3 colegi.

Nu există probleme de sănătate nici în rândul cadrelor didactice.

Nu avem probleme deosebite nici în ceea ce privește mișcarea cadrelor didactice(1-2 pe an școlar).

Un număr de 13 cadre didactice sunt navetiste (din Beiuș sau imprejurimi 12-15 km).

Personal nedidactic si didactic auxiliar:

- didactic auxiliar : 1,5
- nedidactic - 3,25
- sofer microbuz : 1

c) Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora

În viziunea școlii noastre principalele grupuri de interes sunt : elevii, părinții, comunitatea locală, agenții economici, cadrele didactice, biserica.

Elevii așteaptă de la școală :

- prin educație să fie independenți
- să aibă condiții de învățare corespunzătoare

Părinții care în majoritatea cazurilor sunt foști elevi ai școlii noastre, absolvenți de școli profesionale sau licee, dar stabiliți în localitate și care se ocupă cu agricultura având venituri modeste :

- să le fie respectate opțiunile
- școala să-i pregătească pe elevi pentru inserție profesională
- școala să găsească și să adopte coordonatele principale ale personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor

Comunitatea locală

- așteaptă cetățeni educați
- publicitate prin rezultate bune obținute de elevi
- receptivitate la toate nevoile cadrelor didactice
- ambianță pozitivă
- recunoașterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar
- Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Corpul profesoral: fiind un număr mic de cadre didactice, este posibilă o bună cunoaștere a acestora, a problemelor cu care se confruntă; sunt sprijiniți în sensul comunicării și perfecționării, li

se oferă un ambient plăcut, relațiile interumane sunt adecvate, participă la actul decizional, li se atribuie sarcini clare, se încearcă stimularea muncii în echipă. Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative.

Agenții economici

- nu s-au arătat interesați de problemele școlii decât în mică măsură; și puterea lor financiară este destul de redusă. Sperăm în finalizarea celor două mari investiții prevăzute în acest an și încheierea unor parteneriate de colaborare cu firmele respective.

Biserica

- colaborăm foarte bine cu bisericile din localitățile comunei. Preoții participă la organizarea unor spectacole cu ocazia unor sărbători religioase.

Școala solicită de la elevi :

- să respecte regulamentul școlii
- să fie receptivi și să încerce să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea
- să facă cunoscut numele școlii în situații deosebite în sens pozitiv

Școala solicită de la părinți :

- colaborare
- sprijin
- receptivitate
- implicare în problemele școlii

Școala așteaptă de la comunitate :

- implicarea și receptivitatea comunității locale în realizarea obiectivelor școlii
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității
- popularizarea rezultatelor bune

Managerul așteaptă de la cadrele didactice :

- să se achite de sarcini conform fișei postului
- să contribuie la evidențierea obiectivelor școlii și să și le asume
- să fie conștienți de necesitatea formării permanente

5. Analiza P. E. S. T.(e)

A. Contextul politic

a) politici educaționale

Politica școlară a instituției și a managerului se îndreaptă către :

- **dezvoltarea bazei tehnico-materiale** a tuturor unităților în vederea desfășurării unui învățământ modern, respectiv construirea sau reabilitarea spațiilor școlare, dotarea cu calculatoare. Toate spațiile școlare din comună sunt corespunzătoare cu excepția Grădiniței cu Program Normal Budureasa -Grui. Sperăm ca în următorii ani să putem începe construirea unui spațiu școlar nou și pentru copiii prescolari romi din cătunul Grui. De asemenea, școala de centru este dotată cu 1 laborator de informatică cu 20 calculatoare noi, desfășurându-se ore cu elevii în cadrul acestuia la diferite discipline. Fiecare structură școlară (inv. primar) este dotată cu un calculator. Dispunem de alte 5 calculatoare (secretariat,contabilitate,direcțiune,centru de informare,biblioteca) și 3 laptopuri.

*Pentru conformitate
cu originalul*



D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

Baza tehnico – materială a școlii este satisfăcătoare.

La Școala Gimnazială nr.1 Budureasa dispunem de două cladiri cu :

- 8 sali de clasă, un laborator informatică, un CDI, o arhivă, o sală profesorală, un birou secretariat /contabilitate, un spațiu corn –lapte, o bibliotecă, grupuri sanitare în exteriorul spațiilor școlare și o centrală pe combustibil solid.
- 28 calculatoare - 10 primite din partea M. E. C.
 - 10 prin proiectul „Economia bazată pe cunoaștere”
 - 1 donație de la o comună din Franța înfrățită cu Budureasa(uzat fizic și tehnic).
 - 7 din partea M.E.N.
- 4 imprimante, un fax și un scanner
- videoproiectoare- 2
- o camera video-digitală
- un aparat foto
- televizor color, un radio casetofon
- stație de amplificare în școală
- telefonie prin cablu (RDS) și Romtelecom.
- conectare la internet
- retroproiector, diascopuri
- laborator – informatică- 1
- bibliotecă – 6000 volume
- laptop- 1
- copiator- 2
- materiale didactice: planșe, atlase, hărți, dicționare
- mobilier nou și modern pentru grădinițe, școli
- bază sportivă- teren sintetic, două terenuri volei și aparate tracțiuni.
- un microbuz școlar pentru transportul elevilor din satele Sacă, Burda și Gruj.

La Școala Primară nr.1 Budureasa- Gruj, școala arondată, condițiile sunt foarte bune fiind o clădire nouă realizată prin fonduri europene. Aceasta dispune de: 5 Sali de clasă, un spațiu lapte corn, o cancelarie, două grupuri sanitare(fete/ baieti) în interiorul clădirii, o magazie pentru lemne, o centrală pe combustibil solid, un calculator și un xerox.

Majoritatea acestor mijloace moderne au intrat în patrimoniul școlii în ultimii ani. Pe plan comunal, majoritatea familiilor dispun de televizoare.

Există rețeaua de televiziune prin cablu în toate satele.

80% din populație dispune de telefonie mobilă sau fixă. Satele comunei Budureasa și Școala de centru sunt conectate la Internet.

50% din familii dispun de calculatoare.

Grădinița cu Program Normal nr.2 Budureasa-Gruj funcționează într-un spațiu închiriat, impropriu derulării procesului instructiv educativ . Spațiul dispune de două sali de grupă, un hol și o magazie de lemne.

*Pentru confirmare
cu originalul*



Gradinita cu Program Normal nr.3 Burda dispune de doua sali de grupa, o baie, o cancelarie si o magazine cu lemne.

Gradinita cu Program Normal nr.4 Saca dispune de o sala de grupa, o baie, o cancelarie si o magazine cu lemne.

E. Analiza la nivel ecologic

- scoala nu afecteaza mediul ambient neavand activitati de mica productie.
- neexistand unitati economice mediul inconjurator nu este afectat.
- scoala se implica in multe activitati de ecologizare

6. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE SI DE FORMARE (SWOT)

6.1 Curriculum

Puncte tari:

- ✓ respectarea planului cadru;
- ✓ programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;
- ✓ existența unor scheme orare conform legislației în vigoare;
- ✓ desfasurarea in scoala a meditatiilor la Limba si literatura română și matematică, pentru evaluarea nationala;
- ✓ surse informationale bogate.

Puncte slabe:

- ✓ folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;
- ✓ neimplicarea profesorilor în proiecte interne și internaționale;
- ✓ oferta pentru discipline optionale nu poate satisface toate dorintele elevilor si parintilor ;

Oportunitati:

- ✓ creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS;
- ✓ Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011;
- ✓ OMECTS nr.3656 din 29.03.2012 privind aprobarea programelor școlare pentru clasa pregătitoare din învățământul primar;
- ✓ existenta programelor scolar pentru CDS-optional aprobate de MECTS si postate pe site minister;

Amenintari:

- ✓ baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor CDS;
- ✓ mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat;

6.2 Resurse umane

Puncte tari

- ✓ colectiv de cadre didactice calificate 100%;
- ✓ cadre didactice dornice de perfecționare;
- ✓ cursuri la învățământul de zi într-un singur schimb ;
- ✓ bună relaționare între cadrele didactice, fără conflicte;
- ✓ există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;
- ✓ existența unor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv – educativ;

*Pentru conformitate
cu originalul*



- ✓ dorinta de perfectionare a carierei didactice;
- ✓ personal didactic auxiliar foarte bine pregatit;
- ✓ manager deschis spre schimbare, absolvent Master- Management Educational , titular, grad I , experienta din 2007 pana in 2015 ca și Consilier educativ.

Puncte slabe

- ✓ inconsecventa in promovarea imaginii scolii;
- ✓ slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici;
- ✓ inficient personal nedidactic;
- ✓ folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;
- ✓ neimplicarea profesorilor în proiecte interne și internaționale.

Oportunități

- ✓ învățământ egal, indiferent de etnie, religie etc.
- ✓ întâlniri frecvente cadre didactice-părinți la nivelul învățământului prescolar, primar și gimnazial.

Amenințări

- ✓ slaba finanțare a procesului de invatamant;
- ✓ natalitatea scăzută determină scăderea populației școlare;
- ✓ migrarea tinerilor spre oraș și zonele industrializate;

6.3 Resurse materiale si financiare

Puncte tari:

- ✓ școala are bibliotecă;
- ✓ dotarea materială bună a clădirii școlii și grădiniței ;
- ✓ dotare cu mijloace TIC de excepție atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice și didactice auxiliare ;
- ✓ conexiune la internet ;
- ✓ aprovizionarea cu materiale igienico-sanitare oferă posibilitatea realizării igienizării zilnice, de către personalul nedidactic;
- ✓ transparență în folosirea resurselor financiare ale școlii ;

Puncte slabe :

- ✓ resurse financiare insuficiente;
- ✓ manuale uzate fizic;
- ✓ venituri scăzute ale unor familii;
- ✓ clase cu efective medii;
- ✓ lipsa de exigenta a cadrelor didactice fata de responsabilitatea gestionarii si intretinerii bunurilor din clase ;

Oportunitati:

- ✓ existența spațiilor școlare în fiecare localitate;
- ✓ așezarea într-o zonă puțin industrializată, fără poluare, cu un ridicat potențial turistic.

Amenintari:

- ✓ slabă dezvoltare economică ;

*Pentru confirmare
cu originalul*



- ✓ lipsa investitorilor.

6.4 Relatii cu comunitatea

Puncte tari:

- ✓ condiții naturale geografice ideale, zonă turistică căutată;
- ✓ toleranță între cultele religioase;
- ✓ forța de muncă disponibilă;
- ✓ colaborare foarte bună cu Primăria Budureasa, Consiliul Local Budureasa și celelalte instituții din comună;

Puncte slabe:

- ✓ populație cu un grad de pregătire redus care creează unele probleme;
- ✓ lipsă de inițiativă privată din partea membrilor comunității;
- ✓ imposibilitatea mediatizării eficiente a problemelor școlii și comunității.

Oportunitati

- ✓ posibilitatea efectuării de parteneriate cu : părinții, Primăria comunei Budureasa, Postul de Politie Budureasa , Dispensar Uman, Parohia Ortodoxa Burda, agenți economici și cu alte școli și organizații non – guvernamentale;
- ✓ sprijin moral din partea Parohiei Ortodoxe Budureasa;
- ✓ continuarea și păstrarea tradițiilor locale.

Amenintari:

- ✓ dezinteres pentru școală din partea comunității de romi;
- ✓ lipsa de implicare a parintilor.

Nevoi identificate:

- ☞ Diminuarea formalismului si cresterea eficientei actului managerial si a utilizarii resurselor;
- ☞ Implementarea curriculumului bazat pe principii de calitate si eficienta;
- ☞ Valorificarea resursei umane din perspectiva evaluării bazate pe competență;
- ☞ Monitorizarea progresului scolar in vederea cresterea reusitei scolare;
- ☞ Reducerea mediocritatii prin adaptarea demersului didactic la cerintele elevilor si resursele scolii;
- ☞ Diversificarea ofertei de activitati educative, extrascolare si servicii oferite de scoala, ca alternativa la degradarea sistemului de valori oferit de societate;
- ☞ Cresterea rolului familiei in dezvoltarea parteneriatului educational;

*Pentru conformitate
cu originalul,*



7. ȚINTE STRATEGICE

Tinta strategică 1

Încurajarea participării elevilor și asigurarea unui sprijin pentru elevii defavorizați și a celor mai puțin motivați în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare. Creșterea calitatii procesului de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educationale

1. a. Opțiunea curriculară

- încurajarea și sprijinirea elevilor defavorizați sau a celor mai puțin motivați de către toate cadrele didactice punându-se accent pe particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor
- realizarea unor activități suplimentare și remediale cu elevii care necesită o mai bună pregătire prin organizarea unor programe educationale de tipul „ A doua șansa „ pentru cei care au abandonat școala , „ Școala după școala „sau „ Grădinița de vară „
- organizarea unor activități extrașcolare prin care să-i atragem pe elevii mai puțin motivați către școală
- folosirea în activitatea la clasă a metodelor și strategiilor didactice care să pună în centrul demersului didactic elevul
- derularea unui program susținut de pregătiri suplimentare cu elevii pentru îmbunătățirea rezultatelor la examene și concursuri.

1. b. Opțiunea financiară

- achiziționarea de noi materiale didactice, mai moderne, mai practice care să trezească interesul elevilor (retroproiector, diascop, truse, planșe, hărți, etc.)
- asigurarea condițiilor pentru desfășurarea activităților prevăzute
- găsirea unor forme de sprijin pentru elevii cu posibilități financiare reduse

1. c. Opțiunea investiției în resursa umană

- încurajarea personalului didactic pentru participarea la activități de formare continuă și în alte domenii
- stimularea acelor cadre didactice care se remarcă prin pregătirea elevilor defavorizați și mai puțin motivați prin acordarea de prime, distincții, acces la gradanțe de merit, etc.

1. d. Opțiunea relațiilor comunitare

- atragerea părinților în unele activități extrașcolare organizate cu elevii
- implicarea altor instituții din comună în sprijinirea acestor elevii prin participarea directă la activități, premieri, sponsorizari, etc.

1. e. Evaluare- indicatori de performanță

- existența materialelor și mijloacelor propuse pentru a fi achiziționate
- existența graficelor de pregătire suplimentare cu elevii
- existența graficelor cu activități extrașcolare organizate
- ridicarea promovabilității în rândul elevilor romi cu cel puțin 20%
- îmbunătățirea frecvenței elevilor din catunul Grui
- reducerea abandonului școlar a elevilor din catunul Grui



Tinta strategică- 2

Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnica modernă de calcul și comunicare și în același timp păstrarea tradițiilor, obiceiurilor locale și reînvierea unor activități artisanale (meșteșugărești). Dezvoltarea instituțională prin utilizarea oportunităților oferite de resursele TIC, pentru a permite adaptarea modelului educațional oferit de școală la mediul tehnologic actual.

2. a. Opțiunea curriculară

- introducerea în CDS a unor ore de informatică (1 oră la fiecare clasă)
- conștientizarea cadrelor didactice de folosire în orele la clasă a unor metode activ-participative prin folosirea unor mijloace moderne (TIC)
- introducerea în lecțiile de educație tehnologică, muzică, desen, îndeletniciri practice și a unor elemente tradiționale locale
- formarea și perfecționarea tuturor cadrelor didactice în domeniul utilizării TIC
- utilizarea atât în activitățile curriculare cât și extracurriculare a resurselor și instrumentelor TIC

2. b. Opțiunea financiară

- achiziționarea de calculatoare și conectarea la Internet în acest an școlar a celorlalte școli și grădinite.
- achiziționarea de materiale necesare desfășurării unor activități legate de tradiția locală (tâmplărie, încondeiat ouă, etc.)

2. c. Opțiunea investiției în resursa umană

- asigurarea de personal calificat atât pentru predarea orelor de informatică cât și pentru executarea unor activități meșteșugărești tradiționale (lădărit, fuse, albi, etc.)
- stimularea elevilor care participă la aceste activități prin organizarea unor excursii, premieri, participări la târguri meșteșugărești
- pregătirea tuturor cadrelor didactice în utilizarea mijloacelor TIC

2. d. Opțiunea relațiilor comunitare

- atragerea Primăriei și Consiliului Local și a altor instituții din comună (Asociațiile urbariale , ONG „ Împreună ” alături de școală în rezolvarea acestui obiectiv).
- implicarea părinților în diferite activități de acest gen .

2. e. Evaluare- indicatori de performanță

- existența calculatoarelor achiziționate din surse extrabugetare
- existența unor produse din lemn confecționate la cercul de lădărit
- creșterea numărului de elevi și cadre didactice care să știe să utilizeze calculatorul - toți elevii și cadrele didactice vor utiliza în mod frecvent calculatorul.
- absolvirea a cel puțin 90% dintre cadrele didactice care nu au urmat cursuri de perfecționare în ultimii 5 ani a unui program de formare/perfecționare în domeniul TIC.
- derularea a cel puțin 5 proiecte școlare pe an cu participarea elevilor, bazate pe utilizarea resurselor și instrumentelor TIC.
- cel puțin 30% dintre profesori să fie implicați în derularea proiectelor cu componenta TIC.

*Pentru conformitate
cu originalul*



Tinta strategică- 3

Organizarea unor seminarii școală- comunitate privind educația igienico- sanitară, protecția mediului, rutieră, etică, etc. Dezvoltarea relațiilor școlii cu familia și comunitatea locală prin organizarea unor activități școlare și extrascolare comune în vederea formării personalității tinerilor și integrarea acestora în viața comunității. Implicarea unității școlare în accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare.

3. a. Opțiunea curriculară

- introducerea în CDS a unor discipline privind educația igienico- sanitară, protecția mediului, drepturile copilului, rutieră, etică, etc.
- apropierea relațiilor dintre cadrele didactice, părinți, elevi și alți membri ai comunității
- accentuarea la toate disciplinele a importanței educației igienico- sanitară, protecția mediului, rutieră, etc.
- organizarea de către fiecare cadru didactic și clasa a unor activități școlare și extrascolare la care să fie invitați atât părinții elevilor cât și alți reprezentanți ai instituțiilor din localitate

3. b. Opțiunea financiară

- achiziționarea unor materiale de acest fel la nivelul fiecărei clase (truse medicale, planșe etc.)
- achiziționarea de containere, coșuri de gunoi
- asigurarea unor surse financiare pentru premierea elevilor (sponsorizari, donații, etc.)

3. c. Opțiunea investiției în resursa umană

- elaborarea unor programe de formare a cadrelor didactice, părinților, elevilor pentru comunicare, participare, etc.

3. d. Opțiunea relațiilor comunitare

- solicitarea unor instituții din comună pentru a participa la aceste seminarii sau activități ce se vor desfășura (Dispensar, Poliție, Primărie, Consiliu Local, Biserica)
- participarea la programele ONG „ Împreună ” din cadrul comunei care are la bază astfel de activități.
- participarea părinților alături de cadrele didactice și elevi la aceste activități

3. e. Evaluare- indicatori de performanță

- existența truselor, planșelor, containerelor de gunoi
- existența orelor de educație pentru sănătate ca ore opționale în orarul școlii
- existența documentelor de parteneriat cu Dispensarul uman, Poliție
- număr activități derulate împreună cu părinții sau alte instituții implicate.



Tinta strategică-4

Îmbunătățirea parteneriatului cu instituțiile din comunitate și deschiderea școlii către comunitate. Orientarea climatului organizațional din școala și nu numai către o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor discriminatorii, pentru promovarea interculturalității, a echității în educație pentru toți. Asigurarea șanselor egale la educație.

4.a. Opțiunea curriculară

- promovarea de către toate cadrele didactice a unei colaborări mai eficiente cu celelalte instituții din comună precum și cu membrii comunității
- educarea elevilor prin disciplinele pe care le studiază și prin CDS pentru parteneriat și cooperare cu comunitatea locală
- informarea tuturor părinților despre beneficiile în viitor a educației incluzive
- mixarea claselor de elevi la nivelul școlilor din comună
- introducerea în CDS a orelor de opțional care să promoveze multiculturalitatea, prevenirea discriminării
- introducerea în orele de dirigintă a unor teme legate de prevenirea discriminării, de promovare a interculturalității
- editarea revistei școlii și promovarea prin intermediul acesteia a realizărilor școlii noastre în rândul comunității.

4. b. Opțiunea financiară

- realizarea unor afișe, broșuri, desene pe această temă și răspândirea lor în comunitate
- asigurarea resurselor financiare pentru desfășurarea acestor activități.
- îmbunătățirea infrastructurii tuturor unităților noastre școlare
- dotarea cu materiale didactice și aparatură modernă a tuturor unităților noastre școlare.

4. c. Opțiunea investiției în resursa umană

- activități de formare în comună pentru cadrele didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul parteneriatului, comunicării, etc.
- participarea cadrelor didactice (obligatoriu) la cursuri de formare continuă pe teme de educație incluzivă pentru a asigura un climat educațional corespunzător pentru un mediu multietnic, intercultural..

4.d. Opțiunea relațiilor comunitare

- realizarea împreună cu alte instituții din comună și cu membrii comunității a unor activități în comun în școală sau extrașcolare
- deschiderea școlii pentru realizarea de programe educaționale destinate întregii comunități.
- informarea comunității locale despre calitatea educației în școli și implicarea tuturor părinților atât în deciziile școlii cât și în activitățile desfășurate atât prin revista școlii, „Am și eu ceva de spus”, cât și pe site-ul școlii- „s08budureasa.wordpress.com”.

4.e. Evaluare- indicatori de performanță

- existența broșurilor, afișelor
- numărul parteneriatelor încheiate
- numărul activităților desfășurate în comun
- numărul aparițiilor în mass-media

*Pentru conformitate
cu originalul*

