

LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015-2020

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI**

COLECTIVUL DE ELABORARE:

PROF. MIHALEȚ JARKA – DIRECTOR

CEAC: ROMANCSAK IOAN

SECRETAR: CORCHIȘ MARIA

CONTABIL: MLINARCSIK ANDREIA ALBINKA

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

CUPRINS

Partea I. CONTEXT

- 1.1. VIZIUNEA ȘCOLII
- 1.2. MISIUNEA ȘCOLII
- 1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
- 1.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIA ȘCOLII
- 1.5. PRIORITĂȚILE NAȚIONALE
- 1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR

- 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN
- 2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN
- 2.3 PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA
- 2.4 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE
- 2.5 REZULTATELE ELEVILOR
- 2.6 ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA
- 2.7 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM
- 2.8 RESURSELE FIZICE ȘI UMANE
- 2.9 PARTENERIATE ȘI COLABORARE
- 2.10 ANALIZA SWOT
- 2.11 REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA PRIORITĂȚII

Partea a III-a

PLANUL OPERAȚIONAL

Partea a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

Moto:

*“Hlboko sa pokloň oráčovi,
lebo dáva chlieb,
ešte hlbšie matke,
lebo dáva život,
a najhlbšie učiteľovi,
lebo zo živej bytosti vychoval človeka.”*

J. A. Komenský

Partea I.

CONTEXT

1.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic “Jozef Kozáček” Budoï - cu predare în limba slovacă își propune păstrarea și promovarea tradițiilor, obiceiurilor și a limbii slovace.

Unitatea noastră își dorește să fie o școală a șanselor egale pentru toți, să-i pregătească pe elevi pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială într-un sistem flexibil și dinamic.

1.2. MISIUNEA ȘCOLII

- Asigurarea unor oportunități de educație și de formare accesibile și de o calitate care se apropie de standardele europene în domeniul filologic.

- Formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți și adaptării la condițiile economice a regiunii, sprijinind în același timp spiritul antreprenorial, sporirea calității vieții și participarea activă la viața socială și întărirea dimensiunii europene.

1.3 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Teoretic “Jozef Kozáček” din Budoï este situat în comuna Popești, jud. Bihor. Liceul asigură instruirea de specialitate profil uman, filologie, cuprinzând nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal cât și structuri: GPN nr. 6 Budoï, GPN nr.7 Vărzari, Școala Primară nr. 3 Vărzari.

Numărul elevilor înscriși în ultimii ani se prezintă astfel:

anul școlar 2012-2013: 302

anul școlar 2013-2014: 292

anul școlar 2014-2015: 261

anul școlar 2015-2016: 205

anul școlar 2016-2017: 173

Liceul are un număr de 31,33 norme: 21,33 posturi profesori, 4 posturi personal auxiliar și 6 posturi nedidactic.

În ultimii ani, liceul a făcut eforturi susținute în vederea asigurării condițiilor de bază necesare. Clădirile liceului sunt renovate și este introdusă încălzirea centrală. Liceul este coordonat de Primăria Popești.

Comuna Popești este situată în bazinul hidrografic al văii Bistra, afluent al râului Barcău, se întinde pe o suprafață de 10876 ha, pe drumul județean 191, la 20 km de orașul Marghita și 64 km de reședința de județ a municipiul Oradea.

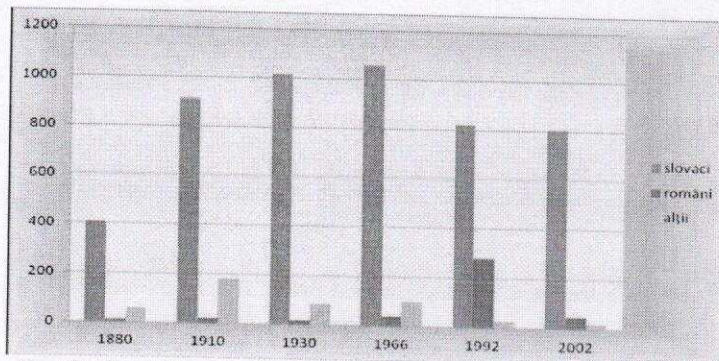
Comuna Popești cuprinde 7 localități care în ordine descrescătoare a numărului de locuitori sunt : Popești, Voivozi, Budoï, Bistra, Cuzap, Varviz și Vărzari.

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

Populația comunei Popești la recensământul din 2011 număra 8547 de locuitori. Numărul de locuitori în comparație cu cel al recensămintelor anterioare se află într-o descreștere ușoară. În 2011, 31,6 % era populație tânără, 51, 2 % populație adultă și 17,2 % populație îmbătrânită.



Evoluția minorității slovace în comuna Popești

Relația dintre școală și comunitatea locală este bună. Comunitatea locală se implică în activitatea școlii. Oferta educațională elaborată de școală satisface în bună măsură nevoile comunității. Liceul Teoretic „Jozef Kozacek” din Budoi este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, care adoptă sistemul tradițional de învățământ de zi. Predarea este în limba slovacă. Limbi străine studiate: engleză, franceză și germană.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIA ȘCOLARĂ

- a fost aplicat noul curriculum la clasele primare;
- a fost reeditat manualul de matematică clasa a X-a, elaborat de insp. prof., Mlinarsik Alexandru
- școala a câștigat Proiectul pentru Învățământul Rural, Programul de Grant Școală- Comunitate cu titlul Gastronomia și tradiția reușita unui agroturism zonal
- cadre didactice beneficiază de gradație de merit
- s-a așezat pe baze noi relația cu partenerii economici prin încheierea contractelor
- cadrele didactice au participat la instruirea AEL
- școala cooperează cu UDSCR, Centrul Metodic din Banska Bystrica, Bratislava, Universitatea din Ruzomberok, Slovacia
- cadrele didactice participă la stagii de perfecționare organizate de CCD, DPPP Oradea.
- a fost demarat Planul de acțiune privind implementarea mai largă a cunoașterii și aplicării metodelor folosite în cadrul învățării centrată pe elevi
- a fost extinsă rețea de calculatoare conectate la internet
- s-a îmbogățit dotarea cu mijloace didactice a laboratoarelor de informatică, fizică, biologie
- au fost organizate cu competență manifestările tradiționale menite să-și exprime personalitatea școlii
- o serie de elevi au obținut locurile I., II. și III., la nivel de țară, la Olimpiada de Limba și literatura slovacă
- o serie de elevi s-au clasat pe locurile I., II., și III., la nivel de județ în diferite ramuri sportive

1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

ASIGURAREA CALITĂȚII

România are ca obiectiv principal să realizeze o creștere economică constantă, dezvoltări echilibrate în teritoriu și în special, reducerea discrepanțelor dintre mediul rural și cel urban.

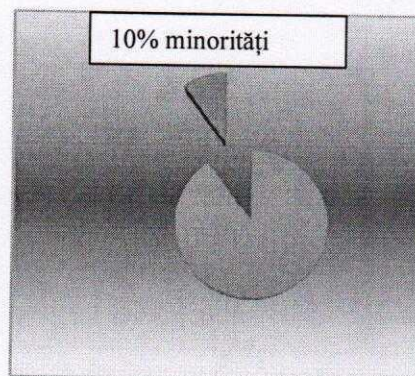
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare, prin enunțarea direcțiilor privind:

- formarea competențelor de bază, prin proiecte de educație formală, cât și prin contexte de învățare non formală și informațională;
- crearea oportunităților de învățare permanentă cât mai apropiate de domiciliul și de interesele beneficiarilor;
- adaptarea ofertei educaționale la mediul social, cultural, economic și administrativ, dar și nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor și adulților;
- valorificarea eficientă a resurselor umane prin: educație permanentă, accesul generalizat la orice formă de cunoaștere, extinderea mijloacelor de comunicare, creșterea motivației individuale și responsabilitate socială;
- implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG - uri;
- dezvoltarea curriculumului, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- formarea continuă;
- asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;
- modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
- asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.



1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ – FAMILIE - COMUNITATE LOCALĂ;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Transfer de bune practici;
- Creșterea abilităților generale;
- Eficientizarea rețelei școlare.

Strategia Națională de Dezvoltare pe termen lung este formulată astfel, încât să sprijine investițiile în sectoarele cu potențial de creștere economică, sprijinind astfel crearea și menținerea locurilor de muncă.

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

Din analiza studiului Planului de Amenajare a Teritoriului Județului Bihor se evidențiază o serie de elemente caracteristice privind potențialul economic al comunei Popești:

1. Se încadrează în unitățile administrativ-teritoriale (UAT) cu populație ocupată de peste 550/1000 locuitori, în principal sectorul II (industrie)-34%, în sectorul III (administrație publică, comerț, sănătate, învățământ, financiar-bancar)-42% și în sectorul I (economic, agricultura)-24%;

2. Structura potențialului uman în privința resurselor de muncă influențează potențialul economic printr-o serie de elemente caracteristice :

- zonă cu indice de creștere de peste 300% în perioada anilor 1880-2002 (1997 considerat cu 100%);

- spor migratoriu la 1.000 de locuitori – fluctuant;

- navetism – fluxuri moderate de navetiști din alte localități (între 30-100/1000 locuitori);

- indice de navetism din Popești spre alte localități – până la 70/1000 locuitori;

- potențialul de dezvoltare a turismului din cadrul sectorului III este reprezentat de zona : Pădurea Neagră.

Liceul Teoretic “ Jozef Kozáček” Budoi este situat în comuna Popești, județul Bihor. Această parte a județului dispune de un potențial turistic deosebit de important valorificarea căruia este una dintre direcțiile posibile ale restructurării economice.

PRIORITATEA 1.: Corelarea ofertei cu nevoile de calificare

Obiectiv 1.1.: Raționalizarea ofertei de formare

Obiectiv 1.2.: Diversificarea ofertei de formare

PRIORITATEA 2.: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere

Obiectiv 2.1.: Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere

PRIORITATEA 3.: Achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare

Obiectiv 3.1.: Modernizarea infrastructurii pentru crearea condițiilor optime de formare

PRIORITATEA 4.: Dezvoltarea competențelor ale resurselor umane

Obiectiv 4.1.: Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate

Obiectiv 4.2.: Aplicarea metodelor didactice moderne

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

PRIORITATEA 5.: Dezvoltarea de parteneriate eficiente pentru o formare profesională de calitate

Obiectiv 5.1.: Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și în desfășurarea procesului de formare

PRIORITATEA 6.: Creșterea până în anul 2020 a gradului de cuprindere a categoriilor cu risc de marginalizare

- Obiectiv 6.1.: *Facilitarea accesului pe piața muncii a absolvenților liceului cu predare în limba slovacă.*
 - Obiectiv 6.2.: *Programul Școală după Școală pentru dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație ce va găzdui elevii după orele de curs, în vederea pregătirii acestora pentru performanța școlară și petrecerewa în siguranță, util și plăcut a timpului liber.*
 - Obiectiv 6.3.: *Creșterea capacității școlii de a organiza activități instructiv-educative și extrașcolare privind dezvoltarea la elevi a unor abilități menite să contribuie la propria lor formare.*
 - Obiectiv 6.4.: *Pregătirea personalului liceului pentru implementarea și derularea cu succes a Programului Școală după Școală.*
 - Obiectiv 6.5.: *Dezvoltarea cercului de Gastronomie și tradiție – reușita unui agroturism zonal, pentru a facilita deprinderi și abilități culinare comunității slovace în cadrul grupurilor de elevi la nivelul școlii.*
-

Partea a II-a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Aspecte vizate:

- mediul demografic
- mediul economic
 - piața muncii
 - surse potențiale de finanțare
- mediul concurențial

Surse de informare folosite:

1. Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Preuniversitar
2. Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Preuniversitar
3. Discuții cu reprezentanții autorităților locale

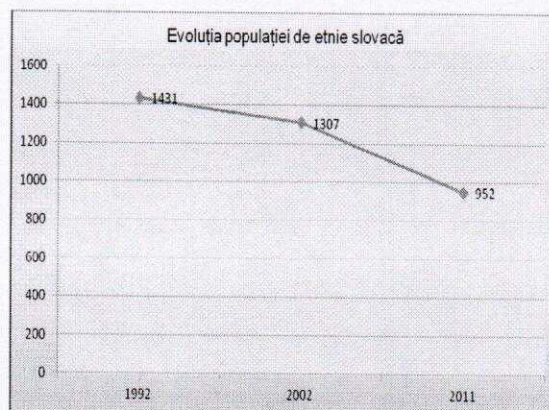
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

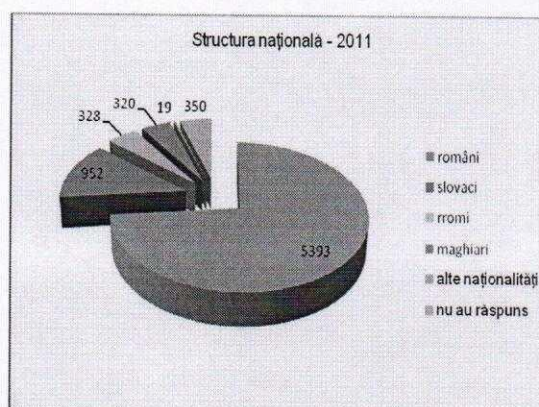
● Mediul demografic

Conform PLAI populația județului prezintă un declin demografic ușor care se datorează tendinței negative a sporului natalității, respectiv numărului mare de migrări în străinătate. Populația de vârstă școlară va scădea în următorii ani.



Declinul demografic înregistrat până la momentul actual, nu a influențat numărul tinerilor școlarizați în Liceul Teoretic” Jozef Kozáček” din Budoi. În ceea ce privește anii următori, tendința de scădere a populației de vârstă școlară nu va afecta liceul nostru, deoarece:

- este singurul liceu cu limba de predare slovacă din județ, unde sunt școlarizați elevi de naționalitate slovacă, care provin din județele Bihor și Sălaj.
- oferă toate nivele: preșcolar, primar, gimnazial și liceal



● Mediul economic

Economia zonei cuprinde sectoare de agricultură și turism. Populația ocupată în sectorul serviciilor de turism prezintă tendințe de creștere.

Rolul zonei în cadrul turismului este mai semnificativă decât rolul comerțului, încadrându-se armonios în regiunile muntoase, unde se practică turismul sub forma de cură de aer, această zonă dispune de un potențial turistic deosebit, de localități turistice, printre care amintim Pădurea Neagră, Poiana Florilor și altele.

Pe lângă acestea, zona deține monumentul istoric o Mănăstire, de interes turistic.

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

Potențialul turistic natural valoros, dar insuficient de valorificat în prezent include un izvor de apă minerală, un cadru natural deosebit de pitoresc.

• Mediul concurențial

Mediul concurențial al Liceului Teoretic "Jozef Kozáček" din Budoi îl constituie unitatea de învățământ din comună, care oferă pregătire teoretică, profil uman, în limba română, cu specializarea filologie:

➤ Grupul Tehnologic nr. 1 Popești

Unitatea de învățământ sus menționată are în oferta sa educațională pregătiri în mai multe domenii ocupaționale.

Avantajele ofertei educaționale al Liceului Teoretic "Jozef Kozacek" din Budoi față de ofertele educaționale ale unității din comună sunt:

- liceu cu limba de predare slovacă;
- dispune de resursă umană calificată, dinamică și cu experiență în domeniul învățământului, a pregătirii teoretice;
- în cursul anilor s-a înregistrat o dezvoltare la nivelul dotării cu mobilier și echipamente educaționale și o sală de sport modernă;
- rezultatele școlare ale elevilor prezintă o tendință de dezvoltare, un număr semnificativ al elevilor își continuă studiile în cadrul învățământului superior în România și în Slovacia.
- școala dispune de internat și cantină;

CONCLUZII

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

- oferta educațională a școlii cuprinde domeniul de pregătire adecvat nevoilor elevilor
- liceul are ca strategie - calitatea educațională
- este necesară consolidarea relației cu părinții pentru a crește numărul elevilor

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

A) UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT FUNCȚIONEAZĂ CU URMĂTOARELE:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Autorizat/acreditat
PREȘCOLAR					3	DA
PRIMAR					5	DA
GIMNAZIAL					4	DA
LICEAL	TEORETICĂ	UMAN	FILOLOGIE	ZI	4	DA

B) PERSONALUL:

a) de conducere:

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitate a numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
 LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

MIHALEȚ JARKA	LB.RUSĂ - LB.ROMÂNĂ	I	20	DECIZIE ISJ BIHOR	NUMIRE/ AN ȘCOLAR	LICEUL TEORETIC "JOZEF KOZACEK" BUDOI	cazul) LICEUL TEORETIC "JOZEF KOZACEK" BUDOI
------------------	------------------------	---	----	----------------------	-------------------------	---	---

b) didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/ procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post (concurș, detașare, suplinire, transfer-exprimare numerică și procentuală)
24	20,99	18	14	24	TITULARI-16 SUPLINIRE-5

c) didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
CONTABIL	1	0,5		0,5	
SECRETAR	1	1		1	
ADMINISTRATOR	1	1		1	
PEDAGOG	1	0,5		0,5	
SUPRAVEGHETOR DE NOAPTE	1	0,5		0,5	

d) nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
ÎNGRIJITOR CLĂDIRE	3	2,5		2,5	
SOFER	1	1		1	
FOCHIST	1	0,5		0,5	
PAZNIC	1	1		1	
BUCĂȚAR	1	1		1	

c) COPIII/ ELEVII:

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

Numărul total de copii/elevi înmatriculați în unitate, incluzând toate structurile subordonate (în învățământul cu frecvență – zi și / sau seral, cu frecvență redusă, A doua șansă, pe niveluri de învățământ)

173

Număr formațiuni de studiu/Nivel

2 FORMAȚIUNI - PREȘCOLAR
5 FORMAȚIUNI – PRIMAR
4 FORMAȚIUNI – GIMNAZIAL
6 FORMAȚIUNI- LICEAL

Număr mediu de copii/ elevi / formațiune de studiu (pentru fiecare program de studiu/formă de învățământ):

PREȘCOLAR – 15 ELEVI/FORMAȚIUNE
PRIMAR – 9,2 ELEVI/FORMAȚIUNE
GIMNAZIAL– 11,25 ELEVI/FORMAȚIUNE
LICEAL– 23,33 ELEVI/FORMAȚIUNE

D) Programul de lucru al unității de învățământ/număr schimburi:

Durată oră curs:

50 MINUTE

Durată pauză:

10 MINUTE

Repartizarea nivelurilor de învățământ/formelor de învățământ pe schimburi:

PREȘCOLAR – SCHIMBUL 1
PRIMAR - SCHIMBUL 1
GIMNAZIAL– SCHIMBUL 1
LICEAL– SCHIMBUL 1

Număr formațiuni de studiu/schimb:

2 FORMAȚIUNI - PREȘCOLAR – SCHIMBUL 1
5 FORMAȚIUNI - PRIMAR - SCHIMBUL 1
4 FORMAȚIUNI - GIMNAZIAL– SCHIMBUL 1
6 FORMAȚIUNI- LICEAL– SCHIMBUL 1

E) Spații școlare :

E.1. Săli de clasă

12

E.2. Laboratoare (se vor detalia)

LABORATOR / INFORMATICĂ – 2
LABORATOR/FIZICĂ – 1

E.3. Ateliere * (inclusiv ferme agricole, dacă este cazul)

E.4. Teren de sport și sală de sport

SALĂ DE SPORT – 2 - 1091 mp
TERENURI DE SPORT- 1 – 800 mp

E.5. Autorizații sanitare

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI, NR. 16 /23.02.2015
ȘCOALA PRIMARĂ NR. 3 VĂRZARI, NR. 348/21.11.2014

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
 LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 7 VĂRZARI, NR. 349/21.11.2014
 INTERNAT, NR.17/23.02.2015
 ALIMENTAȚIE COLECTIVĂ, NR. 18/23.02.2015

E.6. Aviz / autorizație de securitate la incendiu

56/07.01.2014

F) Situația detaliată a rezultatelor esențiale de progres:

Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent față de anul școlar anterior

Total cadre didactice existente anul școlar anterior	Număr cadre didactice rămase în școală	Număr cadre didactice plecate	Număr cadre didactice noi	Total cadre didactice în anul curent
26	24	2	2	24

Absențe, în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2012-2013	8148	4623	3525
2013-2014	6276	1254	5022
2014-2015	8579	7032	1547
2015-2016	6343	4875	1468

Proporția promoțiilor, în ultimii patru ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
	(a)	(b)	(c)	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
2012-2013	267	4	4	4	1,49%	263	254	96,58%	9	3,42%
2013-2014	266	4	5	6	2,25%	259	256	98,84%	3	1,16%
2014-2015	261	0	0	5	1,91%	256	255	99,6%	1	0,40%
2015-2016	203	2	1	1	0,50%	203	202	99%	1	0,50%

Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în ultimii patru ani școlari încheiați

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	A	b	a/b
2012-2013	22	22	100%
2013-2014	47	47	100%
2014-2015	56	56	100%
2015-2016	46	46	100%

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale)

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
 LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

2012-2013	22		2	11	6	3	
2013-2014	47		7	19	14	7	
2014-2015	56	5	22	10	7	12	
2015-2016	46	6	21	7	6	6	

Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii patru ani școlari încheiați ((b+c)/a)

Anul școlar	Număr absolvenți a VIII-a	Număr elevi care continuă studiile		Număr elevi care au abandonat studiile sau au plecat din țară	Nu există date
		Școală profesională	Liceu		
	A	B	c	d	e
2012-2013	13		13		
2013-2014	8		8		
2014-2015	9		9		
2015-2016	12		12		

Rezultate la evaluările naționale (pe cicluri educaționale)

Anul școlar	Număr elevi clasa a VIII-a	Medii la examenul de evaluare națională					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2012-2013	13	4	1	3	1		
2013-2014	8		3	5			
2014-2015	9	4					
2015-2016	12	2	2	2			

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a (b/a)
Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul de absolvenți în clasa a VIII-a (d/c)

Anul școlar	Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a	Număr elevi care au susținut probele de evaluare	Număr absolvenți	Număr de absolvenți care au susținut probele de evaluare
	A	B	c	d
2012-2013	17	13	13	13
2013-2014	9	8	8	8
2014-2015	9	9	9	9
2015-2016	12	12	12	12

G) Distincții la concursuri (inclusiv concursuri pe meserii) și olimpiade școlare

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
 LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

Clasa	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)				Rezultate la olimpiade școlare (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
pregătitoare								
I-a								
a II-a								
a III-a		1						
a IV-a		1						
a V-a		4						
a VI-a		5						
a VII-a		3				1		
a VIII-a	1	2						
IX		2				2		
X		3				4		
XI	1	2				3	2	
XII	4	3				2	1	

H) Date privind progresul în învățare și dezvoltare al preșcolarilor

An școlar	Număr total Copii	din care			
		Copii de 3-5 ani care, în raport cu sine, înregistrează un progres *	Copii de 3-5 ani care, în raport cu sine, nu înregistrează nici un progres *	Copii de 5-6 ani care, în raport cu sine, înregistrează un progres*	Copii de 5-6 ani care, în raport cu sine, nu înregistrează nici un progres*
2012-2013	40	12	1	17	
2013-2014	35	22	-	12	1
2014-2015	30	15	-	14	1
2015-2016	29	17	-	11	1

2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Există preocupări în cadrul catedrelor didactice pentru armonizarea întocmirii planificărilor calendaristice, luând în considerare competențele generale și cele specifice, unitățile de conținut, valorile și atitudinile țintite, prescrise de programele școlare.

Au fost elaborate o serie de programe școlare pentru disciplinele opționale.

Cadrele didactice respectă planificările calendaristice care asigură ritmicitatea parcurgerii materiei. Excepțiile sunt foarte rare și se datorează unor cauze obiective sau subiective. Rămănerile în urmă sunt recuperate până la sfârșitul anului școlar.

Calitatea generală a predării și învățării se bazează în primul rând pe experiența cadrelor didactice dobândită la catedră și cadrele tinere beneficiază de o pregătire metodică corespunzătoare. Cei mai mulți profesori au în vedere focalizarea activității elevilor în ceea ce privește corelarea cu așteptările societății.

Metodele cele mai des folosite sunt cele clasice îmbinate cu cele moderne. Astfel, alături de expunere sistematică, conversație, demonstrații frontale apare și problematizarea, învățare prin descoperire, studiu de caz etc.

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

Cadrele didactice folosesc aproape permanent metodele moderne participative interactive: brainstorming, activitate în grup, jocul de rol, problematizarea, cubul etc.

Din păcate, programele și materialele de învățare nu întotdeauna oferă posibilitatea învățării prin pași mici. În acest sens este un impediment și lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor didactice în limba slovacă.

Calitatea evaluării elevilor pe nivel de școală are o serie de aspecte pozitive, dar și negative.

În general, ritmicitatea evaluării este asigurată cu excepția a câtorva cadre didactice. Alături de metode de evaluare clasice sunt des folosite și metode moderne: portofoliul, proiectul, teste, investigația.

De obicei evaluarea formativă este adecvată și corectă. La mai multe cadre didactice elevii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează.

În fiecare an școlar s-a efectuat simularea examenelor naționale aproape la toate disciplinele de examen.

CONCLUZII

CALITATEA GENERALĂ A PREDĂRII ȘI ÎNVĂȚĂRII

- macroproiectarea bine gândită
- programe școlare întocmite pentru discipline opționale
- ritmicitatea parcurgerii materiei este asigurată
- calitatea generală a predării este asigurată de experiența dobândită de cadrele didactice la catedră
- orele sunt bine structurate
- metodele de predare cele mai des folosite sunt cele clasice
- implementarea metodelor de învățare centrată pe elev
- evaluarea randamentului școlar cu mici excepții este adecvată, corectă și ritmică

2.3. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Calitatea procesului de predare-învățare este influențată într-un mod hotărâtor de gradul de dotare cu mijloacele de învățământ.

Dotarea școlii noastre s-a îmbunătățit în decursul anilor prin reabilitarea clădirilor liceului.

Cele două laboratoare de informatică sunt dotate cu calculatoare. Astfel, la fiecare elev din clasă îi revine un calculator performant conectat la internet, capabil să satisfacă cerințele moderne ale procesului de predare-învățare, inclusiv cerințele programului AEL.

În afară de laboratoare și săli de clasă mai există și materiale didactice expuse în săli de clase sau păstrate, care servesc predarea limbii și literaturii române, limbii și literaturii slovace, a limbilor străine, a Istoriei, Geografiei, precum și a disciplinelor de specialitate.

Suportul informatic: videocasete, casete audio, CD-uri, este accesibil tuturor cadrelor didactice.

CONCLUZII

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

- gradul de dotare cu tehnica de calcul se estimează la 50%
- cu excepția laboratorului de informatică celelalte cabinete au și funcția de sală de clasă, ceea ce împiedică exploatarea lor eficientă
- gradul de dotare a laboratoarelor variază între 50-80%
- sunt puține cabinete de specialitate mai ales în clădirea B
- bariera principală în înființarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate este lipsa de spațiu

2.4. REZULTATELE ELEVILOR

Pe baza rezultatelor obținute de elevi, care reflectă și calitatea resurselor umane, Liceul Teoretic “ Jozef Kozáček” din Budoi este situat pe un loc fruntaș în ierarhia liceelor cu predare în limba minorităților naționale. Promovabilitatea se menține ridicată la fiecare formă de învățământ. Rezultatele obținute la Examenele Naționale de Bacalaureat în general sunt în concordanță cu randamentul înregistrat în timpul anului școlar. Elevii școlii noastre s-au evidențiat la nivel județean și regional la o serie de concursuri sportive dar și prin activități cultural – artistice.

2.5. ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA

Orientarea și consilierea este un serviciu acordat de școală atât elevilor și comunității locale. Acest serviciu oferit elevilor de către școala noastră se caracterizează prin dinamism, adaptare la cerințele reformei școlare. De-a lungul anilor s-a constatat o dezvoltare a întregului proces de orientare și consiliere în sensul că aceasta a fost cuprinsă în curriculumul școlii oferit elevilor din clasele terminale, diriginții au participat la diferite cursuri și seminarii unde au primit informații teoretice și practice privind orientarea și consilierea cu scopul de a aplica acestea în cadrul orelor de dirigenție și s-a creat posibilitatea coordonării acestei activități școlare prin prezența consilierului școlar.

2.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

În ceea ce privește calificările, elevii cuprinși în învățământul liceal după absolvirea clasei a XII-a primesc certificatele privind Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română, Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională cât și Evaluarea competențelor digitale.

Conform exigențelor noilor strategii educaționale, privind curriculumul, ce vizează îmbinarea disciplinelor de cultură generală cu cele de specialitate, Planul de învățământ al liceului, răspunde acestor orientări. Cadrele didactice cunosc noua structură a curriculumului specific liceului, prin planificările calendaristice și strategiile proiectate, adaptarea acestuia la realitățile școlii și claselor de elevi.

2.7. RESURSELE FIZICE ȘI UMANE

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

1. Funcționarea liceului este asigurată în primul rând din credite bugetare alături de care veniturile extrabugetare ale instituției joacă un rol important.
2. Principalele surse extrabugetare sunt: activități de servicii prestate în cadrul cantinei și activitățile organizate cu sprijinul UDSCR.
3. Gestionarea resurselor financiare este îndreptată către sprijinirea procesului de învățare, dar resursele fiind foarte limitate, nu sunt suficiente unei dezvoltări dinamice.
4. Liceul dispune de teren de sport, sală de sport și de internat pentru fete și băieți, cantină, care sunt folosite de elevi.

2.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Relatii cu Uniunea Slovacilor și Cehilor din România

Posibilitatea de a participa la diverse activități extracurriculare: proiecte, parteneriate, concursuri, conferințe, simpozioane etc. finanțate de către UDSCR.

Relatii cu părinții

Deoarece educația civică și profesională a elevilor se poate realiza numai printr-o strânsă colaborare a personalului didactic cu părinții, școala asigură și sprijină activitățile care facilitează comunicarea părinte – elev - profesor. Printre aceste activități se enumeră:

- existența unei baze de date despre situația familială a fiecărui elev;
- ședințe cu părinții, odată pe semestru sau de mai multe ori, la nevoie;
- informarea imediată a părinților în caz de absenteism, abateri de la Regulamentul de ordine interioară al școlii, alte cazuri;
- susținerea activităților extracurriculare ale școlii de către Consiliul Reprezentativ al părinților;
- părinții și-au asumat sarcini și în rețeaua de orientare și consiliere ;
- un număr mare de părinți participă la activitățile extracurriculare ale școlii;

Relatii cu agenții economici

Relațiile cu agenții economici au ca obiectiv principal obținerea unui sprijin material și financiar pentru desfășurarea unor activități extrașcolare;

Relatii cu autoritățile locale

Dl.primar Dorin Curtean face parte din Consiliului de administrație a unității noastre, cunoaște oferta școlii, obiectivele vizate și problemele curente ale comunității slovace. În decursul anilor a avut un rol pozitiv în planificarea dezvoltării instituției, în apărarea intereselor școlii la nivelul primăriei comunei Popești.

Pe lângă fondurile curente aprobate prin buget școala mai apelează de sprijinul autorităților privind organizarea unor activități extrașcolare la care participă elevii școlii noastre: Igienizarea comunei Popești, Zilele comunei Popești, Sărbătorile de Crăciun.

Relatii cu alte institutii de învățământ

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

Liceul menține un contact permanent cu școlile cu limba de predare slovacă cum sunt: Liceul Teoretic „Jozef Gregor Tajovsky” din Nădlac, SO8 Șinteu, SO8 Șerani, SO8 Făget, SO4 Valea Cerului, SO4 Vărzari și Sacalasașu.

Relații cu asociații profesionale

Cadrele didactice ale școlii beneficiază de formările continue organizate de CCD din cadrul Universității din Bratislava și Banska Bystrica, Slovacia. Stagiile de formare sunt organizate în domeniul consilierii și orientării, reforma învățământului, abilități curriculare, iar o mare parte a cursurilor sunt de inițiere în informatică și în managementul proiectelor.

Relații cu sindicat

Majoritatea cadrelor didactice sunt membrii al Federației Sindicatului Liber din Învățământ. Diseminarea de informații este asigurată în mare parte de către un profesor, Bigasz Martin, liderul FSLI în școală.

CONCLUZII

- școala a făcut eforturi mari în ultimii 5 ani pentru a dezvolta baza didactico-materială – construirea sălii de sport, cantină, internat și reabilitarea tuturor clădirilor liceului;
- școala dispune de un personal didactic valoros, calificat;

2.9. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- realizarea Planului de școlarizare, asigurarea unei stabilități în funcționarea instituției;
- o școală în ascensiune, înscrierea în școală a tuturor elevilor cunoscători de limba slovacă, fără discriminare;
- management școlar corespunzător, existența Proiectului de dezvoltare instituțională, cu Plan operațional reactualizat în fiecare an școlar;
- existența unui parteneriat cu UDSCR;
- marea majoritate a elevilor de liceu sunt de nivel bun și mediu;
- rata redusă a abandonului școlar;
- stare disciplinară corespunzătoare, fără abateri grave ieșite din comun;
- promovabilitatea bună la Examenele de BAC ;
- rezultatele frumoase în activități extracurriculare și cultural-sportive;
- corp profesoral valoros în mare parte cu competențe profesionale corespunzătoare, cadrele didactice se perfecționează la diferite forme de instruire post graduale și cursuri de formare continuă;
- urmărirea și monitorizarea eficienței procesului instructiv-educativ de către membri Comisiei de asigurare a calității;
- îmbunătățirea climatului de muncă prin organizarea unor activități comune - excursii, tabere, simpozioane, activități culturale și sportive.
- eforturi susținute pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale din venituri proprii;
- obținerea autorizației de funcționare pentru Școala Primară nr. 3 Vărzari și GPN nr.7 Vărzari.

PUNCTE SLABE

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

- lipsa acută de spațiu didactic, laboratoare insuficiente
- lipsa unor manuale școlare și auxiliare curriculare în limba slovacă
- rezultate modeste la concursurile pe discipline
- resurse financiare insuficiente pentru cheltuieli materiale și investiții
- număr redus de cadre didactice cu competențe de comunicare în limbile moderne

OPORTUNITĂȚI

- o serie de agenți economici și-au manifestat interesul în a lărgi cadrul parteneriatului cu școala
- introducerea finanțării normative a învățământului va fi în favoarea școlii, făcând posibilă o dezvoltare durabilă
- relații fructuoase cu școlile înfrățite
- CCD din Oradea oferă o serie de posibilități de perfecționare
- absolvenții de gimnaziu doresc să se înscrie la liceul nostru
- posibilități de înzestrare a laboratoarelor, a sălii de sport prin folosirea fondurilor alocate de MENCS

AMENINȚĂRI

- selecția redusă a elevilor din cauza scăderii natalității
- lipsa locurilor de muncă în localitate
- indiferența unor părinți

2.10 REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA PRIORITĂȚII

PRIORITĂȚI:

1. Corelarea ofertei de școlarizare cu nevoile de calificare

- fundamentarea din timp a Planurilor de școlarizare
- diversificarea ofertei de formare pentru elevi

2. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere

- extinderea și diversificarea formelor de informare și consiliere
- realizarea unui sistem informațional eficient și polifuncțional care să contribuie și la promovarea imaginii școlii

2. Dezvoltarea bazei materiale a unității, achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice

4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din unitatea școlară

- actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de prioritate
- promovarea aplicării metodelor didactice moderne

5. Dezvoltarea de parteneriate eficiente pentru o formare de calitate

- creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și în desfășurarea procesului de formare.

6. Creșterea până în anul 2020 a gradului de cuprindere a categoriilor cu risc de marginalizare

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

- Facilitarea accesului a absolvenților de liceu din mediul rural în această zonă defavorizată
- *Programul Școală după Școală pentru dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație ce va găzdui elevii după orele de curs, în vederea pregătirii acestora pentru performanța școlară și petrecerewa în siguranță, util și plăcut a timpului liber.*
- *Creșterea capacității școlii de a organiza activități instructiv-educative și extrașcolare privind dezvoltarea la elevi a unor abilități menite să contribuie la propria lor formare.*
- *Pregătirea personalului liceului pentru implementarea și derularea cu succes a Programului Școală după Școală.*
- *Dezvoltarea cercului de Gastronomie și tradiție – reușita unui agroturism zonal, pentru a facilita deprinderi și abilități culinare comunității slovace în cadrul grupurilor de elevi la nivelul școlii.*

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

PLANUL OPERAȚIONAL

CONTEXT GENERAL

PRIORITATEA 1.

Corelarea ofertei de școlarizare cu nevoile de calificare

Obiectiv 1.1.

Fundamentarea din timp a planului de școlarizare

Țintă: *Integrarea informațiilor în procesul de elaborare a Planului de școlarizare*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat	Termene	Responsabil (R) Partener (P) Sursă de finanțare (F) Cost (C)
<ul style="list-style-type: none">● prelucrarea datelor privind opțiunile elevilor din clasele a VIII-a și cls. a XII-a● elaborarea Planului de școlarizare pentru an. șc. 2016-2017 și dezbaterea acestuia în cadrul ședinței Consiliului de administrație● definitivarea ofertei școlii	- argument pentru elaborarea Planului de școlarizare	2016-2017	R: Mihalet Jarka P: ISJ Bihor
	- un Proiect de școlarizare care răspunde de nevoile de formare profesională	2016-2017	R: Mihalet Jarka P: ISJ Bihor
	- o ofertă corelată cu opțiunile elevilor și cu posibilitățile unității școlare	Sem. I, 2016	R: Mihalet Jarka P: ISJ Bihor

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
 LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

PRIORITATEA 2.

Dezvoltarea capacității de informare și consiliere

Obiectiv 2.1.

Extinderea și diversificarea formelor de informare și consiliere profesională

Țintă: 1. Integrarea informațiilor privind procesul de orientare și consiliere
 2. Cunoașterea ofertei și alternativelor ofertei unității școlare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat	Termene	Responsabil (R) Partener (P) Sursă de finanțare (F) Cost (C)
<ul style="list-style-type: none"> ● monitorizarea și evaluarea rezultatelor elevilor 	- organizarea din timp a activităților cu antrenarea resurselor umane necesare	2016-2017	R: Mihalet Jarka P: ISJ Bihor
<ul style="list-style-type: none"> ● crearea unei baze de date pe baza informațiilor oferite de fișa psihopedagogică 	- cunoașterea nevoilor elevilor	2016-2017	R: Mihalet Jarka P: ISJ Bihor
<ul style="list-style-type: none"> ● includerea în tematica orelor de dirigenție tematica ședințelor cu părinții și a problemelor de orientare și consiliere 	- realizarea consilierii elevilor	Permanent	R: dirigenții P: CRP, CE
<ul style="list-style-type: none"> ● vizite de studiu, invitarea absolvenților care au finalizat studii superioare 	- cunoașterea elevilor	Permanent	R: dirigenții P: foștii elevi

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
 LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

PRIORITATEA 3.

Achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare

Obiectiv 3.1.

Asigurarea condițiilor optime pentru formarea elevilor și a adulților în cadrul unității școlare

Țintă: *Modernizarea sălilor de clasă și a laboratoarelor, dotarea corespunzătoare a acestora*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat	Termene	Responsabil (R) Partener (P) Sursă de finanțare (F) Cost (C)
<ul style="list-style-type: none"> ● elaborarea planului de amenajare a fiecărei săli de clasă ● reamenajarea cabinetelor de Limba și literatura slovacă, Istorie, Geografie ● dotare cu mobilier ● amenajarea cabinetului de informatică 	<p>- plan realizabil care ține cont de posibilitățile de spațiu existent</p> <p>- săli de mărime corespunzătoare cu condiții optime</p> <p>-mobilier adecvat, care asigură condiții optime pentru mijloace și echipamente</p> <p>-formarea competențelor profesionale, atât în grup cât și cu clasa întreagă</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p>	<p>R: diriginții P: elevii F: venituri extrabugetare R: Laşak Rujenka, Cheregi Elisabeta, Bigasz Martin, Calamar Iosif P: elevii</p> <p>R: Mihaleţ Jarka P: Mlinarcsik Andreia F: buget local</p> <p>R: Mihaleţ Jarka P: diriginții F: buget local</p>

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
 LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

PRIORITATEA 4.

Dezvoltarea competențelor ale resurselor umane

Obiectiv 4.1.

Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate

Țintă:

Rezultate măsurabile:

Implementarea unui program anual de actualizare a cunoștințelor, cu accent pe noile tehnologii din domeniul de specialitate pentru toate categoriile de personal.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat	Termene	Responsabil (R) Partener (P) Sursă de finanțare (F) Cost (C)
<ul style="list-style-type: none"> ● elaborarea planurilor de acțiune la nivelul catedrelor bazate pe autoanalize solide 	- planuri de activități bine gândite, cu caracter formativ, care contribuie și la actualizarea cunoștințelor	2016-2017	R: șefii de catedră
<ul style="list-style-type: none"> ● organizarea unui stagiu de formare 	- dezvoltarea competențelor pedagogice și metodice ale cadrelor didactice	2016-2017	R: insp. Mlinarcsik Alecsandru P: metodist Lașak Milenca
<ul style="list-style-type: none"> ● organizarea unui schimb de experiență la școlile înfrățite 	- preluarea experienței pozitive din domeniu cultural-educativ	2016-2017	R: Mihalet Jarka P: unitățile partenere
<ul style="list-style-type: none"> ● participarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar la formele de perfecționare organizate la nivel județean, național și internațional 	- reînnoirea cunoștințelor, dezvoltarea competențelor	- conform programărilor	R: Mihalet Jarka P: ISJ, CCD
<ul style="list-style-type: none"> ● efectuarea unei autoevaluări la nivelul Consiliului Profesorat privind asigurarea calității 		2016-2017	R: Mihalet Jarka P: șefii de catedră

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
 LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

● elaborarea și implementarea unui plan de acțiune privind asigurarea calității	- efectuarea demersurilor privind asigurarea calității	2016-2017	R: Romancsak Ioan
---	--	-----------	-------------------

PRIORITATEA 5.

Dezvoltarea de parteneriate eficiente pentru o formare profesională de calitate

Obiectiv 5.1.

Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și în desfășurarea procesului de formare profesională.

Țintă:

Rezultate măsurabile:

Creșterea reprezentativității partenerilor sociali și a agenților economici în C.A. a școlii, implementarea unui program anual de conlucrare cu partenerii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat	Termene	Responsabil (R) Partener (P) Sursă de finanțare (F) Cost (C)
● evaluarea situației parteneriatului social	- bază de plecare pentru întocmirea unui plan de acțiune	2016-2017	R: Mihaleț Jarka
● elaborarea, realizarea și monitorizarea unui plan de acțiune pentru ameliorarea parteneriatului, contactarea unor agenți economici noi	- un plan de acțiune realizabil		P: reprezentanții agenților economici
● revizuirea contractelor	- încheierea unor contracte ferme, conlucrare în elaborarea curriculumului de dezvoltare locală	2016-2017	
● întâlnire de lucru cu reprezentanții agenților economici reprezentativi	- implicarea părinților în viața școlii și implicit	2016-2017	R: dirigenții P: părinții
● participarea părinților la activitățile			

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
 LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

extracurriculare ale școlii ● organizarea activității “ Porțile deschise” pentru informarea elevilor și a părinților	dezvoltarea comunicării școală-părinți-elevi - întâlnirea tuturor absolvenților liceului nostru 18. ani de la înființarea liceului	2016-2017	R: Mihaeț Jarka P: absolvenții liceului
---	--	-----------	--

PRIORITATEA 6.

Creșterea până în anul 2020 a gradului de cuprindere a categoriilor cu risc de marginalizare

- **Obiectiv 6.1.** *Facilitarea accesului a absolvenților de liceu din mediul rural în această zona defavorizată*
- **Obiectiv 6.2.** *Programul Școală după Școală pentru dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație ce va găzdui elevii după orele de curs, în vederea pregătirii acestora pentru performanța școlară și petrecerea în siguranță, util și plăcut a timpului liber.*
- **Obiectiv 6.3.** *Creșterea capacității școlii de a organiza activități instructiv-educative și extrașcolare privind dezvoltarea la elevi a unor abilități menite să contribuie la propria lor formare.*
- **Obiectiv 6.4.** *Pregătirea personalului liceului pentru implementarea și derularea cu succes a Programului Școală după Școală.*
- **Obiectiv 6.5.** *Dezvoltarea cercului de Gastronomie și tradiție – reușita unui agroturism zonal, pentru a facilita deprinderi și abilități culinare comunității slovace în cadrul grupurilor de elevi la nivelul școlii.*

Partea a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

a. În diferite faze de elaborare au fost dezbătute capitolele mai importante de către membri Consiliului profesoral.

Pentru realizarea Planului operațional au fost stabiliți responsabili pentru fiecare acțiune. Sarcinile lor vor fi reînnoite cu ocazia prelucrării Planului managerial al școlii.

În sala profesorală va fi afișat Planul operațional pentru a putea fi pus mereu în “ vizorul” cadrelor didactice.

Consiliul de administrație a școlii va analiza lunar stadiul de realizare a Planului operațional și va lua măsurile necesare de corecție.

Planul operațional a fost analizat în Consiliul profesoral în data de 13.09.2016 și aprobat în Consiliul de administrație din data de 15.09.2016.

În elaborarea PDI au fost consultați ISJ Oradea, inspectorul pentru minoritatea slovacă, Primăria Popești, agenții economici reprezentativi pe bază de interviuri.

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC JOZEF KOZACEK BUDOI

La nivelul Consiliului de administrație a școlii au fost stabilite prioritățile pentru PDI, informațiile care trebuie colectate și responsabilitățile în elaborarea planului de acțiune.

În grupul operațional de elaborare au fost antrenați alături de director și șefii de catedră.

Fiecare responsabil de acțiune va raporta lunar managerului școlii progresul înregistrat, va evalua dacă acțiunile au avut efectul dorit și vor revizui dacă e cazul calendarul activităților.

Consiliul de administrație a școlii va analiza lunar stadiul de realizare a Planului operațional și va lua măsurile necesare de corecție.

În luna ianuarie 2017 vor fi revăzute prioritățile pentru anul 2017, în luna februarie 2017 va fi definitivat Planul de acțiune pentru întocmirea planului operațional pentru anul 2017/2018.

Planul operațional pentru anul școlar 2017/2018 va fi dezbătut și aprobat de Consiliul de administrație în luna aprilie 2017.

Director,
prof. Jarka MIHALEȚ

