

MINISTERUL EDUCATIEI NAȚIONALE și CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
LICEUL TEORETIC NR.1 BRATCA
BRATCA – BIHOR

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA



DEVIZA SCOLII

ȘCOALA PORȚILOR DESCHISE

„Educația este cel mai de preț dar pe care îl poate primi
omul”

Platon

2013-2017

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

LICEUL TEORETIC NR.1 BRATCA

2016-2017

ARGUMENT

Pornind de la contextul european și situația existentă din România, Reforma Învățământului din România a stabilit ca obiective principale:

- Creșterea calității și eficienței învățământului;
- Asigurarea educației de bază pentru toți, conform cerințelor sociale și economice bazate pe cunoașterea și formarea competențelor de bază;
- Fundamentarea învățământului pe parcursul întregii vieți pe educația de bază.

Aceste obiective principale se constituie în factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituționale a fiecărei școli.

Parcurgând o schimbare politică, socială și economică profundă și complexă, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii.

Ca parte a sistemului și școala simte necesitatea clarificării identității sale. În acest sens este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia precum și a ținutelor strategice vizate în dezvoltarea școlii astfel încât misiunea sa să nu rămână doar un deziderat.

Obiectivele sistemului educațional românesc, pentru perioada 2013-2017 se referă la rolul educației de bază din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.

VIZIUNEA

Scoala este căldură, lumină și izvor de armonie pentru cei din jur”

Realizarea unui mediu de promovare a valorii și practicilor democratice în care să domnească un climat propice învățării, orientării elevului spre împlinire în viața privată și publică prin exersarea calității de cetățean capabil să participe activ la activitatea productivă, la viața de familie și la toate nivelurile vieții în comunitate (de la nivel local până la cel european).

MISIUNEA

Pregătirea elevilor pentru a putea oferi societății absolvenți capabili de a deveni cetățeni activi și eficienți, apti a se integra în viața societății;

Fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât traiectul lui existențial, social și profesional să se poată desfășura sub semnul succesului.

Școala garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile **competențe** necesare.

Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

1. CONTEXTUL

1.1. FORMULAREA SCOPULUI/ MISIUNII

Proiectul de dezvoltare instituțională oferă o viziune sintetică a realizării actului educațional realizat în școală. Planul se bazează și sprijină competențele de manageriat instituțional, identifică nevoile comunității, responsabilizează spiritul de echipă.

Planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent și a nivelului de performanță al școlii, constituind, în același timp, un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI SOCIAL-CULTURAL

Comuna Bratca este așezată în partea de nord vest a țării noastre, în județul Bihor. Din punct de vedere geografic, comuna se găsește la intersecția următoarelor coordonate geografice : paralela 46 ° si 55° latitudine nordică si meridianul 22°31 30 longitudine estică. Bratca este situată în partea de est a județului Bihor. Ea se întinde în cea mai mare parte în defileul Crisul Repede si podisul Beznea, dar si la poalele si pe versantii Muntiiilor Apuseni. Din punct de vedere hidrografic, Bratca este așezată pe ambele maluri ale Crisului Repede, care o străbate de la Est spre vest ca o axă simetrică.

Comuna se găsește pe linia ferată Cluj –Oradea, la o distanță de 60 km de Oradea so 90 km de Cluj – Napoca. Este legată de soseaua E 60 printr-un drum asfaltat pe o distanță de 8 km (Bratca- Beznea –Borod)

Suprafață totală a comunei Bratca este de 13648 hectare. Comuna este alcătuită din șase localități : Bratca (resedință administrativă) Damis,Beznea , Lorau, Ponoară si Valea Crisului.

Comuna se învecinează la est cu satul Bucea județul Cluj, pe o mică porțiune, apoi cu comuna Bulz, inclusiv satele Munteni si Remeti, la sud se învecinează cu comuna Rosia, la vest comuna Suncuius, la nord cu comuna Borod, iar pășunile satelor Delureni si Valea Crisului ajung în nord la hotarul satului Tusa din județul Sălaj.

Comuna Bratca are o administrație proprie si detine un loc important în economia județului.

1.2.2. SCURT ISTORIC

Putem aprecia că începuturile scolii din Bratca se situează în a doua jumătate a sec. al XIX -lea deoarece în anul scolar 1768-1769 Bratca nu avea școală, un singur elev din Bratca figurând la cursurile scolii din Vadu Crisului unde erau 35 de elevi cu vârste cuprinse între 5 și 23 de ani. Acești elevi proveneau din satele Vad, Borod, Bălnaca, Bratca, Lorău, etc.

În 1870 școala din Bratca funcționa în local propriu având două săli din care o sală servea drept locuință pentru învățător. În anul scolar 1870-1871, frecventau (erau înscriși) școala 106 elevi, 65 băieți și 41 fete. Directorul scolii se numea Mitru Mone.

Până în anul 1944 exista școală cu cls.I-VII și se învăța în limba maghiară. Din toamna anului 1944 devine școală în limba română cu cls. I-VII.

În perioada 1943-1944 s-a construit localul scolii cu cls. I-IV și grădinița, ulterior clădirea fiind extinsă, devenind local pentru clasele I-VII, apoi I-VIII.

De menționat că înainte de 1938 funcționa o singură unitate școlară cu două săli de clasă și două posturi de învățători la cls. I-VII. Majoritatea elevilor nu terminau mai mult de una , două clase.

În perioada 1928-1932 a funcționat o școală de arte și meserii (tâmplari) în actuala clădire a Taberei de copii.

În 1950 școala avea internat și cantină. În anii 1948-1950 a funcționat o grădiniță cu două educatoare și o îngrijitoare, dotată cu bucătărie și dormitor.

În anul 1985 s-a dat în folosință clădirea Liceului Teoretic Bratca.

În 1973-1974 se înființează clasele a IX-a și a X-a , iar în anul scolar 1988-1989 a absolvit la Bratca prima promoție de elevi liceul, la seral.

Începând cu anul scolar 1997-1998 se înființează Liceul Teoretic cu cls. I-XII.

Cei mai mulți elevi provin de la Școlile Beznea , Damis, Ponoară, dar și de la alte școli generale din zonă, din comunele de pe valea Crișului Repede: Borod, Bulz, Remeti.

1.2.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII

a.) Tipul școlii: Liceu Teoretic, cu următoarele niveluri de școlarizare:

Invatamant prescolar

Invatamant primar

Invatamant gimnazial

Liceu teoretic cu cls. IX-XII - învă. de zi

Liceu teoretic cu cls. IX-XIII - învă. cu frecvență redusă

b.) Domenii, profile, specializări:

- LICEU (zi și f.r.)

- Filieră teoretică, profil real cu specializările matematică –informatică și științe ale naturii

c) Liceul Teoretic Bratca este o unitate școlară pentru învățământ de masă finanțat din resurse publice cu învă. de zi și f.r.

d) Predarea este în limba română

e) Limbi studiate – limba engleză și limba franceză

1.2.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

L.T.Bratca este o școală a șansei axată pe profesionalism și pragmatism care urmărește educația reușită a persoanei ca întreg.

Calitatea educației, procesul de predare-învățare focalizat pe elevi, puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor reprezintă exigențe educaționale concretizate prin:

a. Adaptarea planificării educaționale la nivele de dezvoltare durabilă integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

b. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare

c. Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului instructiv-educativ

d. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

e. Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

f. Participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale.

1.2.5.PROGRAME DE COLABORARE

Programele de formare/proiecte au vizat în principal dezvoltarea resurselor umane,dar nu numai.

SCOP	ORGANIZATOR/ PARTENER	DOMENIUL
Formarea continuă a cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none">●Casa Corpului Didactic●Inspectoratul Școlar Județean Bihor●CNFPLiceul Teoretic nr.1 Bratca face parte din cele unitățile cuprinse în Programul Phare, vizând perfecționarea cadrelor didactice din mediul rural ●Școala ●Studii postuniversitare	
Formarea și dezvoltarea educației pentru mediu	<ul style="list-style-type: none">●L.T. Nr.1 Bratca	Realizarea de proiecte pe teme ecologice“Eco – scoala” Amenajarea și reamenajarea spațiului verde Program de educatie ecologică”Zona văii crisului – zonă curată”
Cunoașterea și protejarea drepturilor copilului	<ul style="list-style-type: none">●Directia Județeană de Asistenta Socială și Ocrotirea Copilului Bihor● Inspectoratul Școlar Județean Bihor	Drepturile copilului sunt lege-LEGEA 272/2006

Cunoașterea tradiției și a culturii altor state europene	•Colaborare cu Fundatia Germană “Alsterdorf” din Hamburg	-PROIECT DE COLABORARE cu caracter permanent și schimb de experiență.
Educație pentru sanatate	Direcția de Sănătate Publică Bihor Asociația Națională Antidrog(ANA)	Igienă personală Efectele drogurilor asupra tinerilor Distribuirea de materiale informative Realizarea unui afișier pe teme privind educația pentru sănătate

2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

2.1. RESURSE UMANE

Personal didactic

Incadrarea cu personal

Inv. prescolar :

- 7 unități
- 8 educatoare, 6 titulare , 2 suplinitoare calificate

Inv. primar :

- 16 clase din care 11 simultane
- 16 cadre didactice, 15 titulare , 1 suplinitor calificat ,

Inv. gimnazial și liceal :

Bratca – inv. liceal 8 clase (4 mate-info, 4 științe ale naturii)
15 cadre didactice calificate, 13 titulari, 2 supl. calificați
- gimnaziu: 4 clase, 11 cadre did. calificate, 9 prof. titulari, 7 prof. supl. calificați ;

Beznea – 4 clase, 8 cadre didactice, 5 prof. titulari, 3 prof. supl. calificați ;

Damis – 1 clasă (funcționează simultan V-VI-VII-VIII)
3 cadre didactice titulare ,

Ponoara-4 clase (funcționează simultan V-VI, VII-VIII)
4 cadre did., 3 prof. titulari, 1 prof. supl. calificat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă; - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice;	- Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori; - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;

<ul style="list-style-type: none"> - Atragerea un număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare; - Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă; - Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; - Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; - Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; - Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; - Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional; 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației de vârstă școlară; - Creșterea accentuată a ponderii elevilor care învață în școli confesionale; - Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; - Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice; - Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;

Personal didactic auxiliar

Posturi - 4 - secretar sef, secretar, contabil sef, laborant

Personal nedidactic

Posturi – 17 care deserveșc 12 unități școlare

Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu

Ponderea personalului didactic cu domiciliul:

în Bratca – 71,5%

în alte localități– 28,5% (fac naveta zilnic)

2.2 REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI, EVALUARE NATIONALA

- 93 elevi participanti la faza judeteana si nationala (Toamna mandra, darnica, Rudolf, The Smartes Bunny, Bucuriile de Paste, Media Kinder, Voinicel, Micul Matematician, Euroșcolarul, Magia toamnei, Vestitorii Primaverii, Romania – o tara de flori, Feerie de iarna

Rezultatele la Evaluare Nationala 2015-2016:
La Liceul Teoretic Bratca au fost înscriși un număr de :
 - 56 elevi din clasa a VIII-a, cu urmatoarele rezultate

Numărul elevilor cu note în intervalul:						
	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Medii	24	10	11	4	6	1

Rezultatele la Bacalaureat 2016

- **121 elevi inscrisi**
 - **Inv de zi 106 elevi, promovati 11 elevi ,**
 - **Inv. cu f.r. 15 elevi, promovati 0 elevi ,**

Rezultatele la Evaluare Nationala 2014-2015:
La Liceul Teoretic Bratca au fost înscriși un număr de :
 - 60 elevi din clasa a VIII-a, cu urmatoarele rezultate

Numărul elevilor cu note în intervalul:						
	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Medii	2	10	12	24	10	2

Rezultatele la Bacalaureat 2015

- **112 elevi inscrisi**
 - **Inv de zi 52 elevi, promovati 42 elevi,**
 - **Inv. cu f.r.25 elevi, promovati 1 elevi,**
 - **Restantieri 35 elevi**

2.3 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL NAȚIONAL

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă(metodica specifică);
- Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicii de calcul(ITC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;

- Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formarea diferențiată;
- Asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

2.4 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ-COMUNITATEA LOCALĂ;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Creșterea abilităților generale;
- Eficientizarea rețelei școlare.

2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1 PRIORITĂȚILE ȘI POLITICILE LA NIVEL NAȚIONAL, REGIONAL ȘI LOCAL

Întegrarea României în Uniunea Europeană, presupune dezvoltarea resurselor umane care reprezintă o prioritate națională, în concordanță cu obiectivele europene, stabilite prin Agenda de la Lisabona. În Planul Național de Dezvoltare 2013-2017, negociat cu UE în vederea finanțării, problematica resurselor umane este o prioritate majoră, alături de creșterea gradului de ocupare și combaterea excluziunii sociale.

Importanța învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

-educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă

-este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din fericire județul nostru, a fost și este unul din județele din țară cu o rată mică a șomajului, acest lucru datorându-se și sistemului de învățământ, care a încercat să-și adapteze prin unitățile școlare de profil, ofertele educaționale la cerințele pieței locale a forței de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenții învățământului preuniversitar, care au dobândit o diplomă la sfârșitul ciclului de pregătire, nu au mărit substanțial numărul șomerilor. Suntem convinși că agenții economici privați, care ocupă o pondere din ce în ce mai mare în

economia județului nostru, vor impulsiona creșterea economică dorită, care va duce la diversificarea și creșterea necesarului de forță de muncă calificată.

Bratca reprezintă un centru de importanță zonală în procesul de instruire și educare a tinerilor din localitate și comunele învecinate. În momentul de față la Liceul Teoretic Bratca sunt pregătiți elevi din localitatea Bratca și localitățile: Borod, Bulz, Balnaca precum și din comunele Bucea și Negreni din județul Cluj

Datorită acestui lucru planul de școlarizare al L.T. nr.1 Bratca cuprinde specializările matematică -informatică și științe ale naturii.

2.2. CERINȚELE ANTICIPATE ALE COMPETENTELOR PE PIATA MUNCII

Proiecțiile arată că în anul 2016 cererea de forță de muncă va fi orientată spre:

- Specialiști în industrie,
- construcții
- comerț
- turism, care necesită o pregătire liceală vizând cele două profiluri.

Ținând cont de toate aceste elemente și din discuțiile avute cu agenții economici la nivel local, în perioada viitoare se va pune accentul pe competențele specifice fiecărei calificări și mai ales pe aplicabilitatea practică a cunoștințelor dobândite la clasă. Pentru aceasta se are în vedere o serie de parteneriate cu agenți economici. De asemenea se preconizează o dezvoltare rapidă a informatizării în toate domeniile de activitate și de aceea este necesară pregătirea în domeniul tehnicii de calcul.

Se va avea în vedere în perioada imediat următoare autorizarea noastră ca formatori în educația adulților pe calificările arătate mai sus ca fiind de perspectivă.

2.3. NUMARUL ACTUAL ȘI CEL ANTICIPAT AL TINERILOR DIN REGIUNE

Referindu-ne la populația de vârstă preșcolară și școlară și la evoluția acesteia într-o variantă constantă prezentată în PRAI, evoluția este următoarea (în mii persoane):

	1999	2010	2020
Populația preșcolară (3-6 ani)	27,3	25,1	21,2
Populația școlară (7-14 ani)	69,6	51,2	47,4
Populație școlară parțial (15-24 ani)	98,8	80,9	63,7

În ceea ce privește scăderea populației preșcolare și școlare și, mai ales, planificarea rețelei școlare din județ, considerăm că acțiunile care vor avea loc, la nivel național, în perioada următoare, vor contracara într-o oarecare măsură schimbările masive din rețeaua unităților școlare și în special, pe cele din învățământul liceal.

2.4 ACȚIUNILE DE DEZVOLTARE PLANIFICATE SAU POTENȚIALE LA NIVEL DE REGIUNE CARE AR PUTEA AVEA UN IMPACT ASUPRA OFERTEI EDUCAȚIONALE

Domeniile de excelență ale regiunii, care se disting prin potențialul lor, Strategia de dezvoltare regională 2013-2017 are ca obiectiv general creșterea economiei regionale prin dezvoltare și specializarea funcțională pentru diminuarea disparităților intra- și inter-regionale, la nivel economic, social și de mediu și creșterea standardului de viață regional.

Pentru aceasta se au în vedere următoarele aspecte:

- Dezvoltarea de avantaje comparative prin investiții în sectoarele de excelență ale regiunii.
- Racordarea Regiunii la fluxurile internaționale de mărfuri, turiști, investiții, informații și valori culturale și asigurarea rolului de deservire ca „regiune logistică”.
- Creșterea investițiilor în capitalul uman și social al Regiunii, în vederea asigurării suportului pentru o dezvoltare durabilă.
- Creșterea eficienței economiei rurale, conservând totodată calitatea mediului și patrimoniul etnofolcloric extrem de bogat al Regiunii.
- Transformarea centrelor rurale în spații de influență și de atracție regională și trans-regională.

2.5 PARTENERII ACTUALI ȘI CEI POTENȚIALI

Programele de parteneriat ale Liceului Teoretic nr.1 Bratca, vizează mai multe aspecte:

- Formarea continuă a cadrelor didactice-programe de formare profesională împreună cu I.S.J. Bihor, Casa Corpului Didactic și Universitatea Oradea, CNFP
- Formarea și dezvoltarea educației în domeniul protecției mediului
- Formarea și dezvoltarea educației pentru sănătate-Direcția de Sănătate Publică Bihor, medicul școlar.

2.6 SURSELE ȘI CAPACITATEA POTENȚIALĂ DE FINANȚARE

Sursele de finanțare ale școlii sunt reprezentate de:

- Bugetul local
- Bugetul de stat
- Venituri proprii-parteneriate cu agenți economici
- Sponsorizări

Pentru perioada următoare, ținând cont de statutul de Stat membru al Uniunii Europene, vom continua colaborarea Fundației Germane Alsterdorf, demarată încă din 1997, prin realizarea de proiecte.

3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.1 PRINCIPIILE AUTOEVALUĂRII

Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământ este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă. Unul dintre pașii care trebuie parcurși în vederea dezvoltării unui sistem de asigurare a calității în cadrul școlii este autoevaluarea performanței școlii în raport cu anumite principii ale calității. Principiile calității reprezintă standardul dorit care poate fi obținut numai în urma unui îndelungat proces de dezvoltare.

- Managementul calității
- Reponsabilitățile managementului
- Managementul resurselor
- Învățare
- Evaluarea și
- Măsurare și analiza

3.2 AUTOEVALUARE

3.2.1 APROFUNDARE - ÎNVĂȚARE

Componența de bază a procesului instructiv educativ o reprezintă activitatea de predare învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Este important ca absolvenții să se adapteze ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe. Din aceasta cauză, strategiile de

predare-învățare trebuie să răspundă stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare învățare este asigurată de formarea continuă a cadrelor didactice, utilizarea învățării centrate pe elev. Foarte importantă în procesul de predare învățare este utilizarea de mijloace moderne de predare (retro și videoproiector, machete, soft educațional) fără de care un proces modern de învățământ nu poate fi realizat.

3.2.2 RESURSELE ȘI MATERIALELE DE ÎNVĂȚARE

Liceul Teoretic nr.1 Bratca își desfășoară procesul instructiv educativ în 12 săli de clasă, 2 cabinete de informatică, 3 laboratoare, un centru de documentare și bibliotecă școlară. Mobilierul școlar din sălile de clasă și laboratoare este adaptat cerințelor și în proporție de 100%.

Baza materială este permanent îmbunătățită prin confecționarea de material didactic de către cadrele didactice împreună cu elevii. De asemenea sunt permanent utilizate mijloacele moderne de predare (retroproiectoare, videoproiector și soft educațional).

În cabinetul de informatică și CDI accesul la internet este nelimitat.

3.2.3 INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

Consilierea presupune:

- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.
- cunoașterea aptitudinilor personale, corelate cu cerințele pieței muncii și cu posibilitățile de formare profesională a zonei
- orientarea elevilor absolvenți a clasei aVIII-a, la terminarea unui ciclu de învățământ

La Liceul Teoretic nr.1 Bratca consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii, reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare și părinții.

De asemenea se ține legătura în permanență cu O.N.G-urile abilitate de I.S.J. Bihor pentru activitățile educative care vizează orientarea în cariera. În acest sens avem încheiate

protocoale de colaborare cu Poliția din Bratca, Asociația Națională Antidrog, Direcția de Sănătate Publică Bihor, Cabinetul de Asistență Psihopedagogică

3.2.4 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

În alegerea ofertei școlare se ține seama de mai mulți factori :

- opțiunile elevilor și părinților
- cerințele economice ale comunității locale și ale zonei
- cerințele agenților economici cu care dezvoltăm relații de parteneriat
- calificarea cadrelor didactice
- baza materială a școlii

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

Liceal curs de zi:

- filiera teoretică – profil real: matematică informatică și științele naturii

Liceal frecvență redusă:

- filiera teoretică - profil: real (științe ale naturii)

Curriculum-ul școlar reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Componentele curriculumului sunt următoarele:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul- cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Atingerea obiectivelor prevăzute în curriculum se reflectă în rezultatele elevilor și a cadrelor didactice. Pentru acest lucru este esențială utilizarea mijloacelor moderne de predare învățare, a sistemului informational și a mijloacelor moderne de evaluare și autoevaluare cuprinse în portofoliul fiecărui profesor.

Portofoliul profesorului poate conține:

- proiecte de lecții
- fișe de observații ale clasei
- fișe de lucru cu elevii
- fișe de evaluare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
- modele de referate și proiecte realizate împreună cu elevii
- fișe de autoevaluare ale elevilor
- bibliografie de specialitate
- soft educational

Portofoliul elevului:

- referate și proiecte realizate
- notite, fișe de lucru
- glosar de termeni și cuvinte cheie
- fișe de autoevaluare ale elevilor.
- activități desfășurate în echipa
- bibliografie de specialitate
- manuale școlare
-

3.2.6 PARTENERIATE SI COLABORARI

DOMENIUL RELATIEI PARTENERIALE	PARTENERUL SOCIAL	DESCRIEREA SUCCINTA A COLABORARII
Formarea continua a cadrelor didactice	AJOFM Bihor Casa Corpului Didactic Inspectoratul Școlar Județean Bihor	Cursuri de formare profesională cu diferite teme pentru cadrele didactice Cursuri postuniversitare și de

	Universitatea Oradea și Universitatea Cluj-Napoca	masterat
Formarea și dezvoltarea educației pentru mediu	Programul național	« Eco- scoala » -concursuri cu premii în domeniul protecției mediului
Implicarea în dezvoltarea comunei Bratca	Consiliul Local	Programul « Bratca, o comună mai prietenoasă pentru copii și tineri »

3.2.7 FORMAREA CONTINUA A CADRELOR DIDACTICE

Activitatea de formare continuă a cadrelor didactice se realizează pe mai multe planuri :

- la nivelul școlii prin ședintele lunare din cadrul catedrelor și a comisiilor metodice
- activități de mentorat pentru cadrele didactice debutante
- la cercurile pedagogice semestriale
- cursuri de perfecționare pentru utilizarea calculatorului ca metoda modernă de predare(AEL)
- cursuri de formare a cadrelor didactice prin I.S.J Bihor, C.C.D. Bihor, Universitatea Oradea și CNFP
- cursuri postuniversitare și de masterat

Analiza PEST

1.3.1. Analiza contextului politic

- Nevoia unui învățământ susținut de societate
- Necesitatea unor politici educationale aplicate în conformitate cu reforma învățământului
- Politica educatională a unității școlare să răspundă politicii de dezvoltare a comunității

1.3.3. Analiza contextului social

- Includerea în curriculum a profesiilor cerute pe piață și condiției acestuia
- Reconsiderarea listei calificativelor și un nou nomenclator al acestora
- Necesitatea conceperii și planificării ofertei instituționale în concordanță cu nevoile reale și pe baza unor resurse financiare sigure
- Necesitatea creșterii bugetului local alocat școlii
- Crearea cadrului legislativ pentru realizarea unei autonomii financiare reale
- Legislație eficientă pentru sponsorizarea unităților școlare din partea agenților economici
- Realizarea la nivelul școlii a unor posibilități de obținere a veniturilor extrabugetare: închirieri, prestări servicii
- Crearea unor fonduri speciale pentru învățământ la nivelul Primăriei Locale

1.3.2. Analiza contextului economic

- Nevoia realizării unei oferte educationale și curriculare personalizate
- Nevoia re tehnologizării învățământului
- Nevoia unui învățământ care încurajează competiția și favorizează schimbarea
- Un învățământ compatibilizat cu sistemele europene

1.3.4. Analiza contextului tehnologic

- O nouă cultură profesională organizată în jurul computerului ca instrument al comunicării
- Inlocuirea tehnologiilor didactice neeficiente cu tehnologii audio-vizuale modernizate
- Existența unui sistem de resurse acordate de stat, împrumuturi, burse private
- Salarizarea corpului didactic în funcție de rolul său educational și a impactului asupra societății
- Învățământ recuplat cu nevoile resimțite în economie,
- Stimularea grupului de interes față de problemele educației
- Realizarea unei dotări corespunzătoare sub aspectul informatizării audio-vizualului

4. ANALIZA SWOT – REZUMAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Resurse materiale și umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - spații și echipamente în concordanță cu rolul de formator social și al liceului: 15 de săli de clasă, 3 laboratoare, 1 cabinete școlare, 1 bibliotecă, 2 terenuri de sport; - centru de dezvoltare și informare; - echiparea a 100 % din sălile de clasă, precum și a laboratoarelor (biologie), respectiv cabinetelor (informatică, lb. moderne, lb. română), cu mobilier nou și ergonomic; - construirea unui corp de cladire cu 6 săli de clasă; - punerea în aplicare a ordinelor OMEC 4672, 4673 și 4674, privind dotarea laboratoarelor, sălilor de sport, cluburilor de sport școlare și a bibliotecilor; - cadre didactice calificate și specializate prin cursuri și programe post – universitare; - personal didactic auxiliar și nedidactic calificat, deschis la perfecționarea continuă; <p>Calitatea procesului de predare – învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unui CDS în concordanță cu cerințele elevilor și cu dotările curente ale unității; - ofertă școlară bună pentru activități extracurriculare; - catedre și comisii metodice bine conturate, cu o activitate susținută; - descriptori de performanță bine elaborați; - rezultate bune și foarte bune la examenele naționale și la olimpiadele școlare; <p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională pe termen mediu și lung; - utilizarea eficientă și echilibrată a resurselor bugetare și 	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare insuficiente; - probleme de reamenajare a corpului 2 de clădire, - motivație materială foarte redusă a personalului didactic; - lipsa unei logistici care să deservească deplasările elevilor și profesorilor în interesul școlii; <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare; - perfecționarea sistemului de monitorizare a progresului elevilor; <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea unor programe coerente de promovare a ofertei școlare;

<p>extrabugetare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - întocmirea Regulamentului de ordine interioară prin consultarea elevilor, profesorilor, angajaților și părinților; - existența unui parteneriat eficient cu agenții economici din zonă și o colaborare bună cu autoritatea locală; - dezvoltarea programelor de colaborare cu ONG-uri, cu scolile din strainatate si continuarea colaborării cu Fundația Alsterdorf din Germania 	
OPORTUNITĂȚI	RISCURI
<ul style="list-style-type: none"> • amplasarea liceului într-un punct nodal la confluența dintre cele două județe Bihor - Cluj; • ofertă educațională; • număr mare de absolvenți ai ciclului gimnazial din com. Bratca și comunele limitrofe; • baza materială bună; • relații bune cu unitățile școlare din oraș, județ, CCD; • mijloace de comunicare și informare modernă; 	<ul style="list-style-type: none"> • orientarea cadrelor didactice înspre alte nișe de pe piața muncii mai stimulativă material; • autonomia limitată a unității de învățământ; • lipsa motivației pentru continuarea studiilor; • scăderea populației școlare; • implicarea insuficientă a comunității locale în activitățile școlii;

5. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei efectuate prin autoevaluare considerăm că există necesitatea îmbunătățirii unor aspecte ale activității din școală. Aceste aspecte vizează domenii diferite după cum urmează:

5.1 RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

- Asigurarea ambianței educaționale în care se desfășoară activitatea didactică.
- Dezvoltarea bazei materiale.
- Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor existente și găsirea de noi resurse.
- Autoevaluarea permanentă a cadrelor didactice în vederea unor posibile îmbunătățiri ale procesului instructiv educativ.
- Folosirea mai eficientă a cabinetelor și laboratoarelor prin reorganizarea sălilor de clasă existente
- Dotarea cu mijloace audiovizuale și folosirea softurilor educaționale la toate disciplinele de studiu.

- Angajarea unui administrator de rețea pentru cabinetele de informatică precum și a unui laborant pentru gestionarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă și mobilier ergonomic; - Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive; - Funcționarea unui CDI - Dotarea unor cabinete de specialitate cu calculatoare, conectate la INTERNET; - Crearea de noi spații prin darea în folosință a unui nou corp de clădire cu 6 săli de clasă și grupuri sanitare - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; - Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa unei săli de sport adecvate standardelor actuale; - Uzura fizică și morală a unor materiale didactice; - Dimensiunea prea mică a curții; - Ofertă mică la chioșcul alimentar; - Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii; - Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare; - Număr insuficient de videoproiectoare, calculatoare portabile; - Lipsa unei săli – media
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; - Sponsorizări oferite de către părinți; 	<ul style="list-style-type: none"> - Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare; - Bugetul de austeritate al Primăriei; - Descentralizarea sistemului financiar; - Modificări legislative în domeniul financiar;

5.2. CALITATEA PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE

- Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea dezvoltării acestora atât din punct de vedere profesional cât și moral.
- Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice
- Inițierea unor proiecte educative care să permită o mai bună cunoaștere a condițiilor reale de viață
- Utilizarea mai frecventă a metodelor moderne de evaluare : referate, proiecte, studii de caz

5.3. MANAGEMENT

- Cultivarea spiritului de echipă
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de finanțare pentru atragerea de fonduri comunitare
- Dezvoltarea parteneriatului părinti-școală

- Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației
- Găsirea de noi parteneri sociali și valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici
- Participarea la proiecte de finanțare PHARE, (CNFP) de perfecționare a cadrelor didactice din mediul rural etc.
- Realizarea de parteneriate cu alte școli cu calificări asemănătoare, din țară sau din afara ei, în vederea unor schimburi de experiență

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea eficientă cu I.S.J. Bihor, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate; - Derularea proiectelor școlare „Alsterdorf” în parteneriat cu școala din Germania; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; - Lipsa unor programe de reconversie profesională; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; - Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene; - Parteneriatul cu școli din alte județe; - 	<ul style="list-style-type: none"> - Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale; - Imposibilitatea asigurării siguranței individului de către organismele comunității;

ȚINTE STRATEGICE

1.	➤ Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor. Formarea continuă a managerilor în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu.
2.	➤ Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup. Profesionalizarea metodelor de recrutare și selecție a cadrelor didactice și nedidactice prin asigurarea cadrului de dezvoltare personală.
3.	➤ Optimizarea procesului de predare/învățare prin utilizarea unor

	instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume (AEL)
4.	➤ Îmbogățirea bazei materiale , modernizarea laboratoarelor și motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare
5.	➤ Atragerea unor elevi cât mai bine pregătiți, cu potențial intelectual ridicat, prin activitățile de promovare și marketing
6.	➤ Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii și profesorii școlii
7.	➤ Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului prin dezvoltarea parteneriatelor naționale și internaționale
8.	➤ Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă , asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate

OPȚIUNI STRATEGICE

IV.5.1 Dezvoltare managerială

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
➤ Formarea propriei identități a școlii; Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de rezolvare de probleme; ➤ Formarea aptitudinilor de relaționare interpersonale de comunicare și de rezolvare de conflicte; ➤ Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de proiecte colective.	➤ Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect; ➤ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii.

6. PLANURI OPERAȚIONALE

6.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ:

6.1.1 OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTE (ADAPTATE DUPĂ PLAI)

PRIORITATEA NR. 1.

Dezvoltarea capacităților de orientare școlară și profesională

Obiectivul strategic

Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor, colaborarea cu psihologul școlar în vederea cunoașterii abilităților și aptitudinile elevilor.

Rezultate așteptate (ținte):

- a) Pregătirea prin cursuri de formare a tuturor profesorilor consilieri (diriginți) și a cadrelor didactice care predau orientare și consiliere vocațională.
Termen: 2015
- b) Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare (2 materiale auxiliare/ an) .
Termen: 2015
- c) Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera.
Termen: 2016
- d) Pregătirea a cel puțin 3 profesori ca formatori pentru educația părinților
Termen: 2017

PRIORITATEA NR. 2.

Dezvoltarea parteneriatului școală– comunitate locală

Obiectivul strategic

Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței activităților în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional.

Rezultate așteptate (tinte):

Întărirea importanței Liceului Teoretic nr.1 Bratca în perspectiva economică și socio – culturală a Comunei Bratca și a zonei astfel ca filierele, profilurile, specializările (oferta curriculară - de școlarizare) să concorde cu nevoile locale de formare profesională, peste 90 %.

Termen: 2016

- Atragerea unor agenți economici în relații de parteneriat pentru amenajarea și dotarea spațiilor destinate procesului instructiv - educativ.

Termen: 2017

- Asigurarea desfășurării activității de pregătire de specialitate prin baze proprii de instruire sau prin relații de parteneriat astfel încât exigențele curriculumelor și normativelor în vigoare să fie realizate.

Termen: 2015

- Realizarea a cel puțin 2 relații de parteneriat pe termen lung cu unități școlare similare din alte țări și 6 relații de parteneriat cu școlii similare din țară.

Termen: 2016

PRIORITATEA NR. 3.

Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung

Obiectivul strategic

Cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi.

Rezultate așteptate (tinte) :

- Prognoze sectoriale privind piața muncii din zonă și la nivel regional.

Termen: 2016

- Bază de date privind evoluția populației școlare, grupa de vârstă 15 – 19 ani.

Termen: 2015

- Consolidarea și îmbunătățirea imaginii Liceului Teoretic nr.1 Bratca în comunitate.

Termen: 2015

PRIORITATEA NR. 4.

Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Obiectivul strategic

Reducerea numărului de elevi privind abandonul școlar

Rezultate așteptate (tinte):

- Elaborarea unor studii privind cauzele care duc la abandon școlar.

Termen : 2015

- Elaborarea unor strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu scopul de a determina elevul să urmeze cel puțin învățământul obligatoriu

Termen: 2013

PRIORITATEA NR. 5.

Îmbunătățirea calității actului de predare – învățare

Obiectivul strategic

Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și elaborarea strategiilor de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire profesională și a curriculumelor .

Utilizarea metodelor activ-participative în procesul instructiv-educativ. Rezultate așteptate (ținte):

- Identificarea unor strategii de predare-învățare specifice curriculum-ului.
Termen: 2015
- Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.
Termen: 2015
- Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a proiectelor de lecții pe baze moderne
Termen: 2013-2017
- Parcurgerea cursurilor de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi competențe, masterate etc.) de majoritatea cadrelor didactice.
Termen: 2015-2016
- Dobândirea de abilități de utilizare a calculatorului în activitatea de predare - învățare de către toți profesorii.
Termen: 2013-2017
- Participarea profesorilor la toate întâlnirile metodice de specialitate.
Termen: 2015-2017
- Normele didactice vor fi acoperite cu personal didactic calificat în proporție de 100 % .
Termen: 2015
- Raportul elevi / cadru didactic va fi anual, în medie 12,5 – 14, în jurul mediei pe județ.
Termen: 2014
- Personalul didactic va participa la toate stagiile de perfecționare didactică și științifică prevăzute de actele normative în vigoare.
Termen: 2012-2016
- Personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 95 % din total (personal didactic titular și cu normă de bază).
Termen: 2014
- Personalul didactic auxiliar va fi calificat și angajat conform legii în proporție de 100 % acoperind normativele în vigoare.
Termen: 2015
- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic respectând reperele metodologice în vigoare, vor adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în curriculele naționale.
Termen: 2013- 2017
- Liceul Teoretic nr.1 Bratca va iniția și va realiza proiecte educative în toate domeniile de interes (educație pentru sănătate, rutieră, pentru pace, democrație, ecologică, cultural artistică etc).
Termen: 2015
- La evaluarea anuală personalul didactic va obține o proporție de 100 % “foarte bine”.
Termen : 2013-2016

- Se vor elabora curricule pentru discipline opționale care vor fi aprobate de Inspectoratul Școlar în proporție de 100 %. Termen : 2013-1017

Se va asigura existența planurilor de învățământ și programelor școlare, în proporție de 100 % precum și a auxiliarelor curriculare în proporție de cel puțin 90 % (manuale, fișe de lucru, ghiduri, culegeri de probleme). Termen : 2015

PRIORITATEA NR. 6.

Creșterea competențelor cheie și profesionale. creșterea eficienței activității de predare - învățare

Obiectivul strategic

Dezvoltarea la elevi a competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii creatoare în rezolvarea unor probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, , abilități antreprenoriale și manageriale.

Rezultate așteptate (ținte):

- Cel puțin 90 % dintre absolvenții școlii vor putea urma cursuri postliceale și universitare
- Rata de promovabilitate pe an școlar va depăși rata medie de promovabilitate la nivel județean.
- Rata medie de repetenție se va reduce de la an la an și va fi sub rata medie pe județ.
- Ponderea elevilor participanți la examenele de finalizare ale cursurilor (bacalaureat și atestat) va fi de peste 95% în fiecare an școlar.
- Ponderea elevilor care au promovat examenele de finalizare a cursurilor (examen de bacalaureat, atestat, etc.) va fi de cel puțin de 90 %.
- Se vor organiza fazele locale pentru toate concursurile și olimpiadele școlare.
- Performanțele propuse vor fi :
 - Obținerea anuală a 5 premii și mențiuni la faza județeană a concursurilor școlare
 - Clasarea anuală a cel puțin un elev între primii 5 din județ la toate disciplinele
 - Obținerea de cel puțin un titlu la echipele de jocuri sportive ale școlii.
- Se va monitoriza, în proporție de cel puțin 90 % situația elevilor după absolvirea diferitelor forme de învățământ din cadrul școlii.
- Frecvența medie pe școală se va cifra la 90 – 95 %.
- Ponderea elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 4 – 5 %

PRIORITATEA NR. 7.

Eficiențizarea rețelei școlare

Obiectivul strategic

Realizarea planului de școlarizare la nivelul aprobat și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economico – socială a comunității locale și a zonei.

Inițierea unor proiecte de testare a pieței muncii care să permită realizarea unui plan de școlarizare cât mai realist.

Rezultate așteptate (ținte) :

- Nivelul optim de acoperire a tuturor claselor conform legislației în vigoare.

Termen : 2013-2017

PRIORITATEA NR.8.

Dezvoltarea resurselor materiale al Liceului Teoretic nr.1 Bratca

Obiectivul strategic

Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de învățare – predare.

Rezultate așteptate (ținte):

- Organizarea de cabinete și laboratoare de specialitate pentru toate disciplinele din planurile de învățământ, inclusiv pentru activitatea de informare și consiliere.

Termen: 2015

- Dotarea în proporție de cel puțin 80 % cu mijloace de învățământ prevăzute de normativele de dotare minimală în vigoare pentru fiecare disciplină sau arie curriculară din planul de învățământ.

Termen: 2015

- Asigurarea pentru fiecare catedră (arie curriculară) a cel puțin 3 calculatoare cu performanțele corespunzătoare , o imprimantă și un video proiector.

Termen 2016

- Realizarea unui nou cabinet de informatică cu calculatoare superioare ca și performanță .

Termen : 2017

- Dotarea cu soft-uri de înaltă performanță pentru activitățile din domeniul specializărilor actuale și viitoare, astfel ca toate disciplinele să dispună de 4 – 5 soft-uri specifice.

Termen : 2017

Numărul elevilor / calculator va fi : 1 –1 în cadrul orelor la liceu – curs zi

Termen : 2017

- Liceul Teoretic nr.1 Bratca va avea autorizațiile prevăzute de actele normative în vigoare în proporție de 100 %. Termen: 2013-2017
- Bază materială va avea asigurate toate condițiile igienico – sanitare și de protecția muncii, conform actelor normative în vigoare.
- Mobilierul școlar va fi înlocuit în proporție de 100% cu mobilier care să respecte condițiile ergonomice Termen : 2016
- Creșterea randamentului instalației de încălzire a școlii. Termen: 2016
- Se va amenaja sala de sport în incinta liceului. Se va asigura dotarea cu mijloace didactice prevăzute în normativele în vigoare. Termen: 2015-2017

6.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016 - 2017

INVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR - 8 grupe

INVĂȚĂMÂNT PRIMAR - 16 clase

INVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL – 11 clase

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – 8 clase

curs zi-clasa a-IX-a

1. FILIERA TEORETICĂ (2 clase)

Profil: REAL

Matematică - Informatică - 1 clasă

Științe ale naturii -1 clasă

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL frecvență redusă - 2 clase

6.3 PLANUL DE PARTENERIAT

Pentru anii următori școala își propune sa extindă relațiile de parteneriate educaționale și profesionale cu:

- POLIȚIA COMUNEI BRATCA
- PRIMĂRIA ȘI CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI BRATCA
- C.R.R.C.H. BRATCA
- FUNDAȚII: „ALSTERDORF – GERMANIA , RUHAMA etc.
- O.N.G.-uri
- UNIVERSITATEA ORADEA,

6.4 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, masterate, etc.
- cursuri de formare continuă prin I.S.J., CCD, Universități, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național prin programul Phare CNFP pe specialități, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.
- cursuri de perfecționare pentru utilizarea calculatorului și a mijloacelor audiovizuale
- cursuri de formare a cadrelor didactice, organizate de ONG-uri și fundații

6.5 FINANȚAREA PLANULUI

RESURSE FINANCIARE:

I. Bugetul pe anul calendaristic 2016

Resurse din bugetul local :

- cheltuieli de personal: 2744 mii lei RON
- cheltuieli materiale: 376 mii lei RON

7. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

7.1 ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PDI

Pentru elaborarea planului de dezvoltare al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri: Ministerul Educației Nationale

Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);

Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul preuniversitar din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul Teoretic nr.1 Bratca a elaborat PDI în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PDI există uneori constrângeri datorate inexistenței unor informații exacte ale problemelor din rețelele externe și interne.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PDI-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

7.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PDI

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe bază acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar, Raportul expertului Phare, Raport ARACIP) precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii oferă feed-back pentru prognozarea evoluției pentru actualizarea PDI.

Data, septembrie 2016

Intocmit,

Director Prof. Gherman Leontin

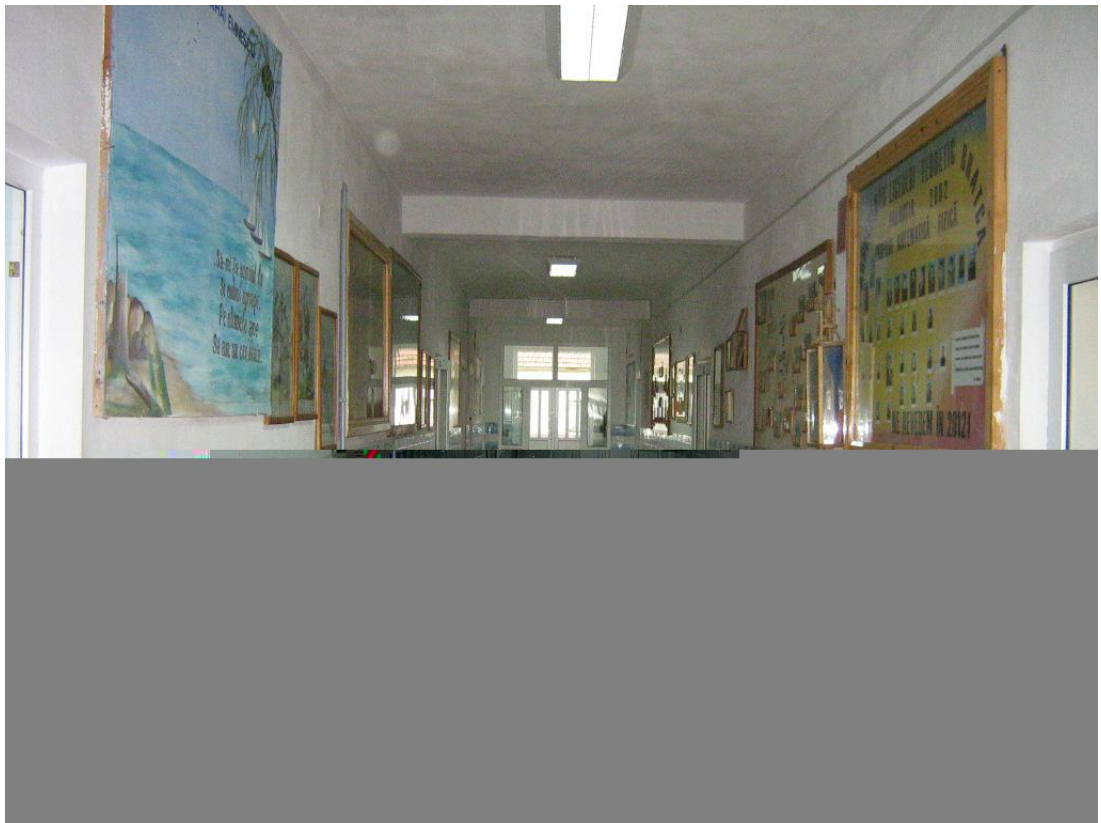
IMAGINI DIN ȘCOALĂ

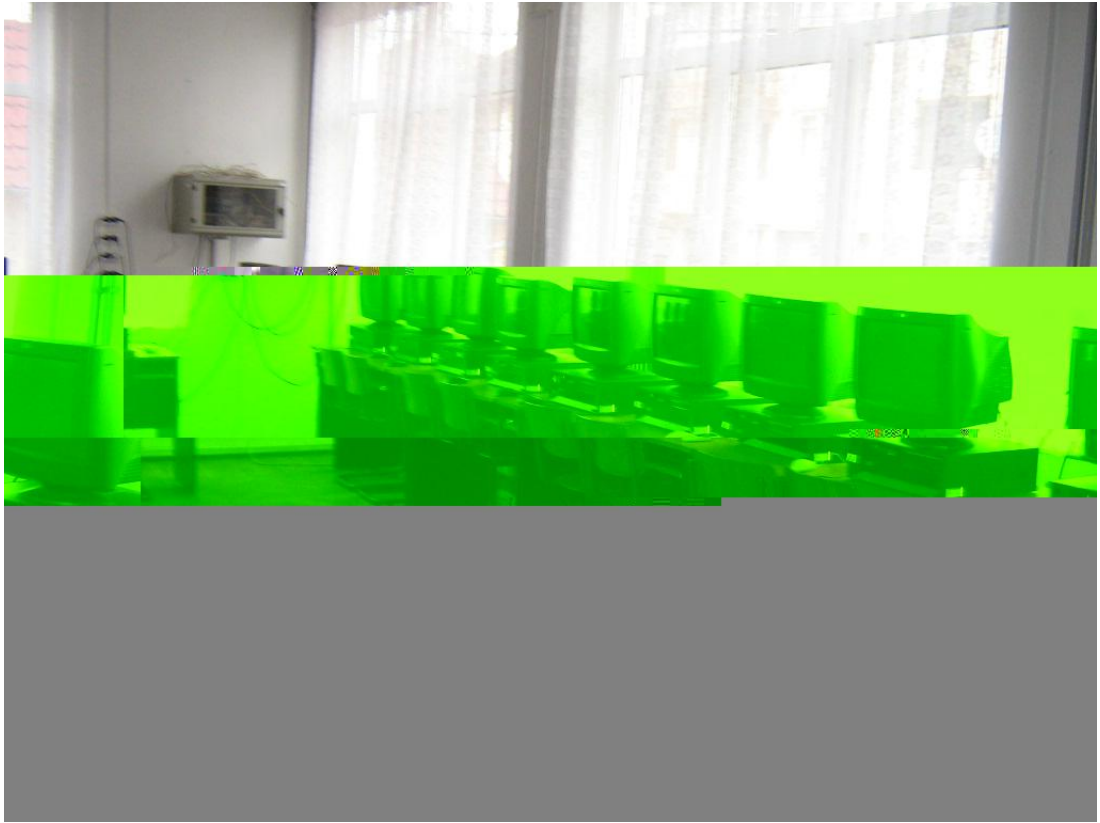


SALA PROFESORALĂ



Imagini din școală





Laboratorul de Informatică

Cabinet de Matematică

Laborator de Fizică

Cabinet de Limba română

Cabinet de Limba franceză

Laborator de Chimie

