

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
SCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 BATĂR

APROBAT ÎN ȘEDINȚA CA DIN DATA DE 21.09.2015

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

Motto:

„Pentru fiecare om viața sa este o școală de la leagăn până la mormânt, tot ce suntem, ce facem, ce gândim, vorbim, auzim, dobândim, posedăm, nu este altceva decât o anumită scară pe care urcăm din ce în ce mai mult, spre a ajunge cât mai sus, fără însă a putea atinge vreodată suprema treaptă. „

(Comenius)

31 08 2015

DIRECTOR:
PROF. TODORAN FLAVIUS IOAN

ARGUMENT

Odată cu intrarea României în Uniunea Europeană, statutul țării s-a schimbat fundamental în toate domeniile de activitate.

Noul statut de țară comunitară presupune, printre altele, și un sistem de învățământ compatibil cu sistemele de învățământ din țările membre ale Uniunii Europene.

În vederea realizării acestui deziderat, guvernul României depune un efort deosebit pentru realizarea unor politici educaționale care să răspundă pe deplin acestor noi cerințe.

În acest context, iată câteva din prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate în sistemul de învățământ preuniversitar:

1. **Descentralizarea sistemului de învățământ:**

- ✓ eficientizarea activității și creșterea performanțelor instituțiilor educaționale;
- ✓ democratizarea sistemului educațional ;
- ✓ asigurarea transparenței actului managerial;
- ✓ asigurarea accesului și echității în educație;
- ✓ stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

2. **Asigurarea calității în activitatea de educație**, ceea ce presupune:

- ✓ Proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării conform curriculumu-lui educațional;
- ✓ monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu accent pe adaosurile progresive ale învățării;
- ✓ evaluarea internă a rezultatelor;
- ✓ evaluarea externă a rezultatelor.

3. **Formarea și perfecționarea cadrelor didactice:**

- ✓ formarea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de evaluare și asigurarea calității;
- ✓ perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice și masterate;
- ✓ alte programe ale ISJ și CCD pentru toate cadrele didactice.

1. BAZA CONCEPTUALĂ.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- *Legea Învățământului nr. 1/ 2011, revăzută și republicată*
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.*
- *Programul de Guvernare pe perioada 2012 – 2016, capitolul Educație*
- *Raportul privind starea învățământului în anul școlar 2014/2015*

2. VIZIUNEA.

Conducerea Școlii Gimnaziale nr 1 Batăr urmărește crearea unui climat de muncă stimulatîv pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.C.S., încurajând inițiativa personală și creînd condiții în dezvoltării individuale a fiecărui cadru didactic. Promovăm un învățământ în care toți elevii indiferent de etnie - români, maghiari, romi- să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă.

3. MISIUNEA.

Școala noastră este o școală unde învață și se simt bine toți elevii, o școală deschisă părinților, o școală unde elevii învață pentru a deveni cetățeanul de mâine. Școala noastră își propune să valorifice talente, să motiveze toți elevii și să-i îndrume în alegerea unei profesii potrivite pentru ei și pentru comunitate.

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

4.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ

Școala Gimnaziala nr 1 Batăr este școală cu personalitate juridică având în subordine Structura Școala Gimnaziala nr 3 Tăut, Structura Școala Gimnaziala nr 4 Arpășel și Structura Școala Primara nr 1 Batăr Sat precum și gradinitile GPN nr 1 Batar, GPN nr 3 Taut, GPN nr 4 Arpasel și GPN nr 5 Batar Sat

Școala Arpășel are secție maghiară la grădiniță (2 grupe), ciclul primar (3 clase simultane) și ciclul gimnazial (2 clase, clasele V-VII și VI-VIII sunt câte doua simultane).

Numarul elevilor înscriși în școală (la nive de PJ)

An școlar 2011-2012 - 376

An școlar 2012-2013 - 401

An școlar 2013-2014 - 414

An școlar 2014-2015 - 402

Numărul de preșcolari înscriși în grădinițe

An școlar 2011-2012 - 154

An școlar 2012-2013 - 135

An școlar 2013-2014 - 130

An școlar 2014-2015 - 111

Se poate constata tendința de scădere a numărului de elevi din școală și de preșcolari din grădiniță.

Rata abandonului școlar: 4,1% din elevii înscriși, aceștia fiind plecați de mai mult de doi ani în străinătate cu părinții.

Date cantitative despre mediul de proveniență al elevilor

-25%provin din familii de muncitori

-32%provin din familii de țărani

-5%provin din familii de intelectuali

-27%provin din familii sărace și foarte sărace

-10%au cel puțin un părinte șomer

-3%provin din familii dezorganizate

Rata de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2014-2015

a) ciclul gimnazial 87%

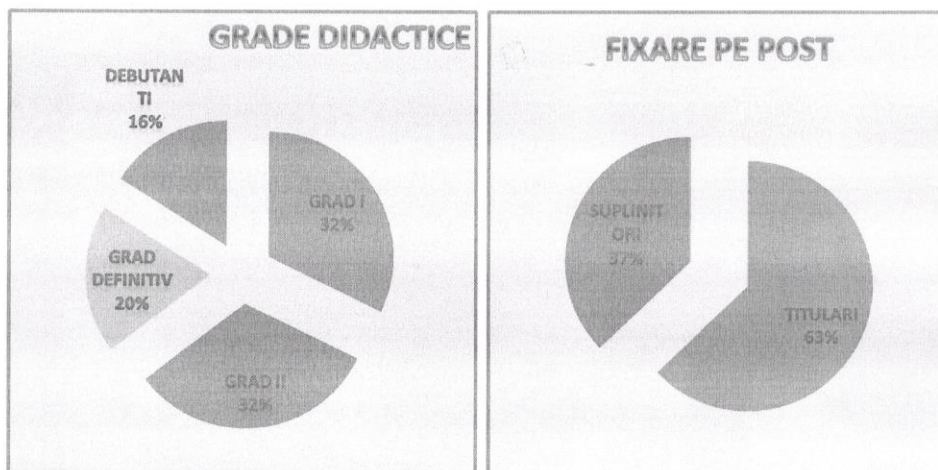
b) ciclul primar 83 %

Numărul angajaților din școală: 50 din care:

-personal didactic-39

-personal auxiliar-2

-personal nedidactic-9



Situația spațiilor școlare:

- **Școala Batăr** include 1 corp de clădire cu 11 săli de clasă (sistem etajat P+E); 1 corp clădire cu 2 săli de grupă, 1 corp clădire cu o două sali de clasa. Școala are: 11 săli de clasă, 1 cabinet (informatică-biologie-chimie), o bibliotecă, o sală de sport neadecvată, grup sanitar; cuprinde un teren de sport betonat

- **GPN Batar** 1 corp clădire cu 2 săli de grupă și grup sanitar.

- **Școala Tăut** include 1 corp de clădire cu 11 săli de clasă (sistem etajat P+E); 7 săli de clasă, un cabinet (informatică și biologie-chimie), o bibliotecă, o sală de sport neadecvată; cuprinde un teren de sport betonat și o sala de sport de 65 m²

- **GPN TAUT** 1 corp clădire cu 2 săli de grupă și grup sanitar.

- **Școala Arpășel** include 1 corp de clădire cu 11 săli de clasă (sistem etajat P+E); Școala are: 7 săli de clasă, 2 cabinete (informatică și biologie-chimie); cuprinde un teren de sport cu iarbă

- **GPN Arpasel** cuprinde două săli de grupă, grup sanitar, încăpere pentru încălzire centrala, sala multifuncțională de 100 m².

Școala Sat include 1 corp de clădire cu 3 săli de clasă; din acestea o sală este folosită pentru ciclul primar și o sală pentru grădiniță cu intrare separată; are de asemenea grup sanitar interior și o curte cu iarbă.

4

4.2. Analiza informațiilor de tip calitativ

• **Ambianța** în școala este pozitivă, propice desfășurării procesului instructiv - educativ.

• **Relatiile:**

- între director și personalul școlii:

- relații normale, de colaborare;

- accentul cade pe comunicare și pe munca în echipă;

- între membrii colectivului școlii:

- relații de colaborare;

- între personalul școlii și elevi:

- relații de colaborare și subordonare;

- între personalul școlii și părinți:

- în general, relații normale, de parteneriat;

- există și cazuri de slabă colaborare, chiar de neimplicare a părinților în viața școlii, generată de lipsa de interes a acestora.

Mediul social din care provin elevii școlii: Majoritatea elevilor provin din satele comunei Batăr

Funcționarea sistemului de informare:

Informația a circulat normal, atât pe orizontală, cât și pe verticală.

Modalitățile utilizate în cadrul instituției pentru asigurarea circulației informației sunt:

- transmiterea informației prin responsabilii comisiilor metodice

- informarea directă

- utilizarea circularelor;

- anunturi pe tabla din sala profesorală sau la afișier;
- ședinte.

Cunoașterea grupurilor de interes:

- a) elevii și părinții acestora;
- b) cadrele didactice;
- c) factorii comunitari - Primaria Comunei Batăr
- d) Guvernul României, Ministerul Educației și Cercetării Științifice, Inspectoratul Școlar Județean Bihor

Cerintele primelor trei grupuri de interes față de școală:

- a)- servicii educaționale de calitate;
 - învățământ gratuit;
 - implicare nu prea mare din partea părinților ;
- b)-condiții optime de desfășurare a actului educațional;
 - resurse materiale;
 - asigurarea normei didactice
- c)-gestionarea corectă a fondurilor;
 - justificarea tuturor cheltuielilor
 - atragerea unor surse extrabugetare de finanțare

Ce solicită școala de la aceștia?

- a)-rezultate mai bune la învățătură
 - frecventarea cursurilor
 - disciplină
 - păstrarea bazei materiale a școlii
 - relația de parteneriat cu părinții
- b)-participarea mai activă la actul educațional;
 - preocuparea pentru formarea continuă a personalului didactic
- c)-colaborarea eficientă
 - asigurarea resurselor materiale în concordanță cu legislația în vigoare.

5. MODALITĂȚI DE REALIZARE A DIAGNOZEI

5.1. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare voi apela la metoda SWOT analizând atât mediul intern cât și mediul extern pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resurse umane
- resurse materiale
- relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

• **PUNCTE TARI**

-Pentru fiecare nivel de școlarizare, institutia dispune de intregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare);

-Managerial-oferta școlii satisface nevoile tuturor elevilor (cultura generală, muzica, arte plastice, sport)

-Diversificarea și adecvarea a CDS la cerintele și solicitările părinților și elevilor crește motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru aceasta unitate de învățământ.

• **PUNCTE SLABE**

-Deși exista o buna diversificare a CDS, uneori aceasta nu poate fi pusa in practică imediat, datorita faptului ca grupul ținta este insuficient ca și număr;

OPORTUNITĂȚI

-identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice

-CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.

-Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare

• **AMENINTARI**

- există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție (datorită scăderii natalității);

- baza materială existentă nu permite într-o manieră constantă realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor (dorința elevilor de la Școala Batâr de a avea sală de sport pentru jocuri sportive de echipă).

b)Resurse umane

PUNCTE TARI

-gradul de acoperire cu cadre didactice specializate

-personal didactic calificat

-ponderea cadrelor didactice titulare

-ponderea cadrelor didactice cu performante în activitatea didactică este de 80%

-relațiile interpersonale (profesori-elevi-părinți-conducere) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis,stimulativ

-există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora

PUNCTE SLABE

-munca în regim de clase simultane la Taut, Batâr Sat și Arpășel

-numărul mare de absențe la copiii fii de romi

OPORTUNITĂȚI

-numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează

- creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționarea organizate de CCD și Universitate

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționare, confecționare material didactic)
- criza de timp a părinților care reduce implicarea în viața școlară
- scăderea populației școlare la Tăuț și Arpășel

c) Resurse materiale

PUNCTE TARI

- starea relativ bună a clădirilor școlii
- existența unui cabinet de informatică în fiecare școală cu clase de gimnaziu
- existența cabinetelor de biologie-chimie
- material didactic din dotare în curs de modernizare
- biblioteca școlii are un fond de carte de peste 10 000 de volume

PUNCTE SLABE

- nu avem săli de sport
- lipsa unui club al elevilor sau a unei săli în care aceștia să studieze după terminarea cursurilor
- fondurile bănești insuficiente pentru stimularea cadrelor și elevilor care obțin performanțe deosebite la olimpiade școlare

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din alte țări (Proiect Comenius)
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere

AMENINȚĂRI

- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- uzura morală a echipamentelor și dotărilor existente

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- comisia dirigenților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare, a ședințelor la nivel de clase

- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;

• **PUNCTE SLABE**

-insuficiente activități comune cu ONG-uri, fundații.

• **OPORTUNITATI**

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, Biserica, Politie, instituții culturale).

AMENINȚĂRI

-timpul limitat poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară

-instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere

5.2 Analiza PEST

Politic

În țara noastră, politica educațională este o componentă a formațiunii politice majoritare, câștigătoare a alegerilor și care pe parcursul celor 25 ani de democrație a cunoscut cu fiecare guvernare, doar un nou început.

Pe de altă parte, sistemul românesc de învățământ supercentralizat, a făcut obiectul unor reforme bazate pe principii politice, lipsite de continuitate și care de cele mai multe ori s-au încheiat cu efecte negative ca de exemplu:

- existența unor programe școlare încărcate
- manuale alternative de proastă calitate
- schimbarea structurii anului școlar de la an la an
- schimbarea modalităților de evaluare de la sfârșitul ciclului gimnazial
- introducerea în planul cadru a unor opționale lipsite de bază materială (programe, manuale)

Politica educațională, deși prioritate națională, nu a fost și nu este susținută de guvern printr-o finanțare corespunzătoare, patrimoniul școlilor trecând în prezent la primării. Sprijinul primăriei depinde însă de bugetul propriu, care este unul de supraviețuire și depinde și de starea economică a zonei (zona Bătăr fiind o zonă prin excelență agricolă și cum agricultura merge cum merge, fondurile primăriei sunt foarte mici).

Cadrele didactice au fost și sunt menținute, prin modul de salarizare, la limita subzistenței, uitându-se de importanța educației asupra procesului economic, social și chiar politic al unei societăți.

Economic

Puterea economică a comunității este scăzută având în vedere numărul foarte mic de firme private (12 magazine tip ABC, două brutării, o moară și o asociație agricolă) și lipsa locurilor de muncă pentru părinții copiilor – iar cei care au loc de muncă trebuie să facă naveta la Salonta sau Tinca. Majoritatea lucrează în agricultură, practicându-se o agricultură de subzistență iar profiturile nu sunt imediate.

Aproximativ 50% din numărul școlărilor provin din familii care beneficiază de ajutor social – acesta fiind unica lor sursă de venit.

Social

Majoritatea elevilor sunt de religie ortodoxă(84%), iar restul de religie baptistă (4%) și reformată (12%); între religii nu există dispute sau intrigi.

Copiii proveniți din familii de intelectuali sunt foarte puțini, ei provenind în general din copii de dascăli și de ingineri.

Elevii de etnie romă sunt mulți (53%). Ei sunt tolerați de ceilalți elevi și nu crează probleme majore.

Tehnologic

Există mijloace de comunicare modernă în școală: telefon cu fir direct, fax și Internet. Mijloace audio-vizuale: patru televizoare color, 3 radio-casetofoane, 3 videoproiectoare, 36 calculatoare, 6 imprimante.

S-au făcut reparații capitale la Școala Arpășel, Școala Batâr, GPN Tăut, Școala Taut și s-a construit o grădinița în Arpășel. Sala de sport de la S08 Tăut a fost reabilitată, dar suprafața mică nu permite organizarea de competiții sportive.

Mijloacele de transport către Salonta și Tinca sunt suficiente.

6. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

„Fiecare elev , un talent în devenire,,

Școala noastră este o școală unde învață și se simt bine toți elevii, o școală deschisă părinților, o școală unde elevii învață pentru a deveni cetățeanul de mâine. Școala noastră își propune să valorifice talente, să motiveze toți elevii și să-i îndrume în alegerea unei profesii potrivite pentru ei și pentru comunitate.

Școala noastră este locul deschis tuturor: elevilor, părinților, membrilor comunității, pentru culturalizarea, educarea, inițierea și catalizarea educației tuturor; spre a spori capacitățile cognitive, interesul spre susținerea și îndrumarea elevilor înspre domenii și profesii corespunzătoare abilităților și capacităților intelectuale reale.

Școala noastră este ca „o familie primitoare” care să ofere căldură, grijă, sprijin reciproc, cooperare, încredere, respect, colegialitate, asumarea riscurilor și responsabilităților și deschidere pentru parteneriate. Școala noastră urmărește integrarea activă în viața socială a tuturor elevilor.

7. OBIECTIVELE ORGANIZAȚIEI

7.1 Obiective generale

- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva egalizării șanselor
- cunoașterea cererii sociale și a nevoilor reale de educație ale elevilor;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- cunoașterea concurenței în condițiile unui mediu competitiv ostil;
- organizarea generală flexibilă și funcțională a activității din școală;
- reprezentarea eficientă a unității școlare în relațiile cu toate celelalte instituții și cu familiile elevilor;

7.2. Obiective strategice:

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- dezvoltarea relațiilor comunitare.

7.3. Ținte strategice

A. Dezvoltarea unui curriculum adecvat

Obiective:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- diversificarea strategiilor de predare-învățare;
- modernizarea și adecvarea mijloacelor de învățământ la noile metodologii de învățare;
- promovarea ofertei curriculare în rândul elevilor și al părinților.

Strategii, resurse:

- dezvoltarea calității procesului instructiv-educativ prin utilizarea unor strategii didactice moderne, inclusiv prin integrarea calculatorului în lecție, folosind un soft educațional adecvat în predarea tuturor disciplinelor;
- dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii care să răspundă cerințelor sociale: -introducerea altor discipline opționale în funcție de preferințele elevilor și ale părinților;
- pregătirea suplimentară a elevilor care va viza:
 - pregătirea de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;
 - pregătirea pentru recuperarea rămănelor în urma la învățatură;
 - organizarea unor cercuri de elevi pe discipline, cu caracter tematic sau pluridisciplinar;
 - organizarea unor activități extracurriculare atractive pentru elevi.

Modalități de evaluare:

- rezultatele la învățatura concretizate în note (medii);
- rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare
- chestionare aplicate elevilor și părinților;

B. Resurse umane

Obiective:

- atragerea resurselor umane de care școala are nevoie;
- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în școală;
- motivarea resurselor umane angajate;
- menținerea resurselor umane care corespund cerințelor organizației.

Strategii, resurse:

- elaborarea strategiei de recrutare și selecție a personalului cu respectarea legislației în vigoare;
- încurajarea formării și autoformării prin:
 - perfecționarea prin intermediul gradelor didactice;
 - programe de formare organizate de Casa Corpului Didactic;
 - formarea de competențe în operarea pe calculator a întregului personal didactic.
- stimularea personalului didactic și nedidactic prin acordarea de:
 - premier;
 - distincții;
- normarea corectă a personalului din subordine și delimitarea clară a sarcinilor în fișa postului;
- evaluarea periodică a întregului personal;
- implicarea personalului din subordine în actul decizional.

Modalități de evaluare:

- adeverințe/certIFICATE/atestare de perfecționare;
- grade didactice obținute;
- cărți, ghiduri metodice, alte publicații cu caracter metodic;
 - portofolii;
 - fișa de evaluare anuală;
 - premii, distincții.

C. Dezvoltarea bazei materiale

Obiective:

- utilizarea rațională a resurselor materiale și fizice în scopul dezvoltării și modernizării bazei materiale a școlii;
- identificarea unor noi surse de finanțare
- dezvoltarea sistemului informațional al managementului.

Strategii resurse

- reamenajarea terenurilor de sport;
- construirea și amenajarea unor săli de sport funcționale

- achiziționarea de material didactic modern;
- achiziționarea unor mijloace audio-vizuale performante, necesare bunei desfășurări a procesului instructiv- educativ;
- actualizarea pavozării în întreaga școală;
- încheierea unor parteneriate cu agenți economici și ONG-uri în vederea atragerii unor donații și sponsorizări;

Modalități de evaluare:

- inventarul școlii;
- cuantificarea donatiilor și sponsorizarilor.

D. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Obiective:

- promovarea imaginii școlii în comunitate;
- dezvoltarea spiritului civic al elevilor și al populației;
- elaborarea unei strategii de parteneriat cu părinții elevilor și cu instituțiile din care face parte școala

Strategii resurse

- încheierea unor parteneriate cu agenți economici și ONG-uri în vederea atragerii unor donații și sponsorizări;
- întărirea relațiilor de colaborare cu Primăria
- lectorate și întâlniri cu părinții
- implicarea părinților și agenților economici în managementul instituției și în alegerea CDS

Modalități de evaluare:

- cuantificarea donatiilor și sponsorizărilor
- regăsirea în CDS a opțiunilor părinților

Acțiuni	Activități	Rezultate așteptate	Responsabilitați	Termen
Activitatea didactică	Monitorizarea activității didactice	Creșterea gradului de implicare al cadrelor didactice	Șefii comisiilor metodice Director	Permanent
	Monitorizarea valorii adăugate în educația elevilor	Îmbunătățirea activității cadrelor didactice și a rezultatelor elevilor	Șefii comisiilor metodice Director	Permanent
	Parcurgerea ritmică a programelor școlare	Îmbunătățirea calității învățării	Director Toate cabrele didactice	Permanent
	Monitorizarea rezultatelor obținute la examene, concursuri, olimpiade	Creșterea procentelor de promovabilitate, a numărului de premii obținute la concursuri școlare de specialitate	Director	Permanent
Activitatea educativă	Elaborarea programului activității educative școlare și extrașcolare	Creșterea nr. de activități extrașcolare	Diriginți Director	Permanent
	Activități de educație pentru sănătate	Creșterea nivelului de sănătate alelevilor	Toate cadrele	Permanent
Formarea continuă	Susținerea școlarizării, prevenirea și ameliorarea abandonului școlar	Reducerea și eliminarea nr. de abandonuri școlare	Director	Permanent
	Participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare organizate de alte instituții	Îmbunătățirea cunoștințelor în domeniile de activitate	Director	Permanent
Evaluare	Monitorizarea procesului instructiv-educativ în acțiuni de îndrumare și control	Creșterea gradului de conștientizare a importanței actului educativ	Șefii comisiilor metodice Director	Permanent
	Testare cunoștințelor elevilor	Elaborarea de teste inițiale, evaluarea valorii adăugate, creșterea calității în educație	Șefii comisiilor metodice Director	Permanent
	Elaborarea fișelor de autoevaluare	Creșterea gradului de implicare în activitatea didactică și cea a școlii	Director Consiliul de administrație	Anual

Crearea cadrului favorizant derulării procesului instructiv-educativ	Igienizarea spațiilor școlare, repararea și întreținerea mobilierului, modernizarea sălilor de clasă, amenajarea curților școlilor	Creșterea punctajelor de evaluare, climat modern de lucru	Director Consiliul de administrație	Permanent
Dezvoltarea patrimoniului școlii	Dotarea cabinetelor cu materiale și aparatură de specialitate modernă	Îmbunătățirea calității spațiilor în vederea ridicării standardului calității instructiv-educative	Director Consiliul de administrație	Permanent
Relația școală-comunitate	Dotarea și modernizarea sălii de sport cu materiale de lucru performante Serbări și participarea la activitățile di cadrul proiectelor pentru învățământul rural Organizarea anuală de excursii cu caracter educativ-informativ	Îmbunătățirea calității spațiilor în vederea ridicării standardului calității instructiv-educative Sensibilizarea opiniei publice, creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii	Director Consiliul de administrație	Permanent
Asigurarea unui microclimat educațional pozitiv	Prevenirea și detensionarea stărilor conflictuale Consiliere, sprijin consultanță	Îmbunătățirea și diversificarea cunoștințelor elevilor despre valorile istorice, literare și geografice ale țării	Toate cadrele	Anual
Promovarea unei politici de integrare europeană	Schimburi de experiențe, informare, diseminare	Echipe de lucru care să lucreze cu plăcere în rezolvarea problemelor	Toate cadrele	Permanent
Parteneriate	Participare la concursuri școlare în colaborare cu Poliția, Pompierii, Dispensarul	Creșterea gradului de conștientizare a politicilor europene	Director	Permanent
Crearea imaginii organizației	Popularizarea activității artistice, filmarea serbărilor și a activităților comune cu părinții	Creșterea abilităților pentru alte domenii de activitate și a responsabilităților elevilor Sensibilizarea opiniei publice, creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii	Responsabil educativ Director	Anual Permanent

Organizarea strategiilor manageriale	Organizarea consiliilor din școală	Participarea unui cât mai mare de cadre didactice, părinți și elevi în managementul instituției	Director Consiliul de administrație	Anual
	Elaborarea proiectelor de buget	Găsirea de soluții pentru cofinanțarea școlii	Director	Anual
	Elaborarea analizei SWOT pe compartimente, autoevaluarea individuală a comisiilor	Identificarea punctelor slabe	Director Comisii metodice	Anual
	Elaborarea strategiilor de dezvoltare a școlii	Creșterea gradului de implicare al comisiilor metodice, îmbunătățirea rezultatelor la învățătură	Director	Permanent