



Nr. 622/25.09.2014

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014-2018



LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „EMANUEL” ORADEA

Director: prof. Curta Iosif Viorel
Septembrie 2014



Cuprins

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	5
1.1. Diagnoza mediului extern	5
1.1.1. Contextul economic și social.....	5
1.2. Diagnoza mediului intern.....	6
1.2.1. Informații generale privind unitatea	6
1.2.2. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic	7
1.2.3. Informații cu privire la elevi și preșcolari	9
1.2.4. Resursele materiale	12
1.2.5. Relația cu comunitatea	12
2. MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	13
Filosofiașcolii.....	13
Misiuneașcolii	14
Obiectivele școlii	14
3. STUDIU DE FEZABILITATE	15
3.1. ANALIZA SWOT	15
PUNCTELE TARI:.....	15
PUNCTELE SLABE:	16
OPORTUNITĂȚI:.....	16
AMENINȚĂRI:.....	17
3.2. ANALIZA PESTE (politic, economic, social, tehnologic și ecologic).....	17
Contextul politic	18
Contextul economic.....	18
Contextul social	19
Contextul tehnologic	19
Contextul ecologic	20
4. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE, OPȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE	20
4.1. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE, A RESURSELOR FINANCIARE	20
Pentru atingerea țințelor, propunem următoarele programe	20
4.2. DEZVOLTAREA UNUI CURRICULUM ADECVAT NEVOILOR INTERNE ALE INSTITUȚIEI CORELATE CU NEVOILE COMUNITARE ȘI RESURSELE EXISTENTE	23
Formarea continuă	25
4.4. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	26
4.5. DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIEI.....	27
4.6. REDUCEREA DECALAJULUI DINTRE ȘCOALA NOASTRĂ ȘI ȘCOLILE AVANSATE ÎN CE PRIVEȘTE ACCESUL LA INFORMAȚIE ȘI UTILIZAREA MIJLOACELOR TIC ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE	27
OBIECTIVE IMEDIATE SAU REZULTATE	28
Concluzii	28



Scurt istoric

"Fiecare să spună aproapelui său adevărul"

Liceul Teologic Baptist "Emanuel" a fost înființat în anul 1990 de către **Biserica Baptistă Nr. 2**, în prezent **Biserica Baptistă "Emanuel"** din Oradea. Școala reprezintă răspunsul lui Dumnezeu la rugăciunile credincioșilor din perioada dictaturii comuniste, vreme în care propovăduirea Evangheliei în mass-media sau în școli era doar un vis aflat în stadiul de subiect de rugăciune. Dacă la început a existat doar ciclul liceal, Liceul "Emanuel" a crescut de-a lungul anilor, astfel că din 1998 funcționează clase de gimnaziu, iar începând cu anul 2002 școala se completează cu învățământul primar. În prezent sunt școlarizați peste 900 de elevi și preșcolari.

„Liceul Teologic Baptist Emanuel a fost un vis devenit realitate, alături de alte vise, a fost ca o descătușare după ani lungi și grei de comunism și ateism. După ani de așteptare, în sfârșit, după căderea comunismului în Decembrie 1989, a venit vremea să construim noua clădire a bisericii. S-a aprobat locul unde urma să se toarne stâlpii uriași de beton și a fost încastrat în beton un document pentru viitor. Era 8 Mai 1991. Nu am realizat atunci ci abia mai târziu, că în ziua aceea se împlineau exact 70 de ani de la înființarea Partidului Comunist din România (8 Mai 1921). În 26 Februarie 1995 a avut loc într-un cadru festiv sfințirea noii clădiri de biserică, cunoscută ca și Biserica Creștină Baptistă Emanuel, un complex format din trei corpuri; cel administrativ, sanctuarul și corpul educațional. Clădirea școlii a fost dată folosință cu un an înainte de finalizarea construcției, arătând astfel accentul deosebit pus de Biserica Emanuel pe educație.”

Petru Vidu,
Pastor B.C.B.E.

„**15 sept 1990.** Decizia de înființare a Seminarului liceal baptist din Oradea a fost adusă de la Ministerul Educației de profesorii Goian Traian și Bunta Florian, ultimul devenind primul director al școlii. În acea zi am primit un telefon de la păstorii Bisericii Baptiste „Emanuel” prin care îmi cereau insistent să devin profesor și director – adjunct al „școlii creștine” înființată de Biserica Emanuel. La acea dată eram păstor la Bisericile din Aleșd și Peștiș și pot spune că îmi iubeam bisericile și simțeam că și ele mă iubesc. Era criză mare de păstori în toată țara. Telefonul respectiv n-a găsit ecou în inima mea, rece și ruptă de învățământ mai bine de 15 ani, așa că mi s-a dat un timp de gândire de trei zile. În acele zile mi-am amintit de rugăcinile Bisericii timp de 17 ani, mi-am amintit de rugăciunile mele, mai ales de cele din 15 sept 1975. Am înțeles că dacă m-am rugat pentru un lucru n-am voie să blochez, prin neimplicare, realizarea lucrului respectiv. Mai mulți profesori creștini, din Biserica Emanuel, și-au lăsat slujbele pentru a lucra cu norma întreagă în „școala creștină”.”

Pastor L.T.B.Emanuel,
Florian Negruțiu



Coordonarea spirituală, misiunea și obiectivele școlii

Liceul Teologic Baptist "Emanuel" este o școală integrată în rețeaua învățământului de stat, aflată sub patronajul spiritual al Bisericii Baptiste "Emanuel" din Oradea. Pastorul coordonator care răspunde din partea bisericii de activitățile școlii este pastorul Vidu Petru, acesta având și rolul principal în realizarea noii clădiri a școlii. Un rol deosebit de important în evoluția Liceului Teologic Baptist "Emanuel" l-au avut pastorii Louis Thomas - finanțatorul principal al proiectului noii clădiri - și Jim Hardwick, care a sprijinit în mod constant dezvoltarea școlii, atât financiar cât și din punct de vedere spiritual. La temelia educației elevilor din Liceul "Emanuel" se află Sfânta Scriptură, scopul principal al școlii fiind acela de a le forma acestora un caracter în conformitate cu morala creștină. Motto-ul școlii îl reprezintă cuvintele apostolului Pavel din Epistola către Efeseni 4:25: *"Fiecare să spună aproapelui său adevărul"*. Dorim să venim în sprijinul părinților care împărtășesc acest deziderat și acest principiu fundamental al educației creștine. Al doilea scop al școlii are în vedere faptul că elevii Liceului Teologic Baptist „Emanuel” participă la examenele naționale, de aceea căutăm să le oferim acestora pregătirea științifică cerută de standardele învățământului preuniversitar din România.



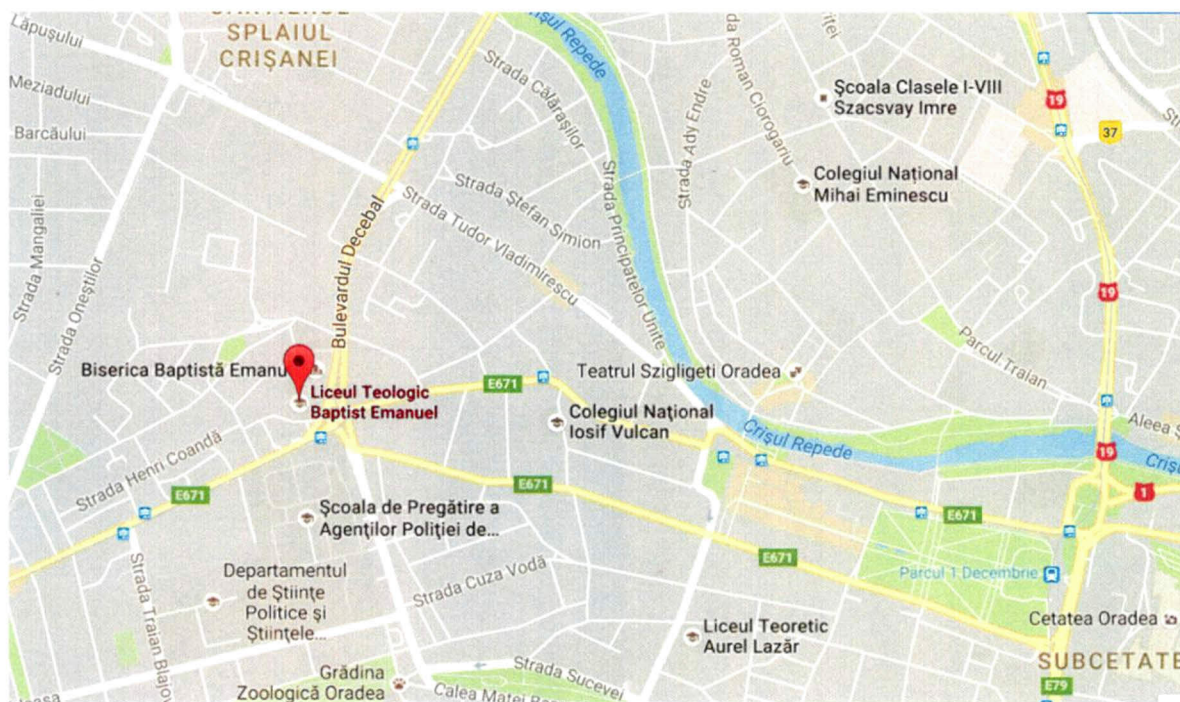
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1.1. Diagnoza mediului extern

1.1.1. Contextul economic și social

Repere geografice

Liceul Teologic Baptist Emanuel este situat în județul Bihor, localitatea Oradea, b-dul Decebal nr. 45, având următoarele coordonate GPS: Latitudine: 47,056537 N și Longitudine: 21,916074 E.



Situat în extremitatea Nord-Vestică a țării, județul Bihor deține circa 3% din suprafața întregii țări, respectiv din populația României. Din punct de vedere administrativ, Bihorul are o rețea densă de așezări, cuprinzând patru municipii (Oradea, reședința de județ, cu aproximativ 30% din populația județului, Beiuș, Marghita și Salonta), respectiv 6 orașe (Aleșd, Nucet, Săcueni, Ștei, Valea lui Mihai, Vașcău), cu 21 de localități componente, 90 de comune, din care trei suburbane, și 435 de sate. Economia județului Bihor se caracterizează printr-o dezvoltare continuă a tuturor ramurilor: în ceea ce privește producția, aceasta este concentrată îndeosebi în municipiul Oradea, ponderea cea mai ridicată având-o ramurile industriei ușoare (încălțăminte și confecții), alimentară, urmate de industria energetică și construcții de mașini, metalurgia neferoasă - inclusiv extracția, industria chimică, exploatarea și prelucrarea lemnului (Oradea, Beiuș). Bine dezvoltată este și industria materialelor de construcții și a sticlei, în special în zona Aleșd. În același timp, agricultura - intensivă - deține un rol important în economia județului, ocupând circa 500 mii ha teren agricol, din care trei sferturi este teren arabil. Cernoziomul din Vestul țării a favorizat cultura cerealelor, Bihorul situându-se, la nivelul țării, pe primele locuri în ceea ce privește producția. Creșterea animalelor deține și ea o pondere însemnată în agricultura județului, susținută fiind atât de întinsele suprafețe de pășuni și fânețe, cât și de tradiția locuitorilor în domeniu.



Populația municipiului Oradea este de 223.680 de persoane, iar populația totală a județului Bihor este de 628.500 de persoane. Structura etnică a populației județului se prezintă astfel: 67,4% români, 25,9% maghiari, 5,0% romi, 1,2% slovaci și 0,5% alte naționalități. Din punct de vedere al apartenenței confesionale situația în județul Bihor este următoarea: 59,7% ortodocși, 18,1% reformați, 9,2% romano-catolici, 5,7% penticostali, 3,7% bapțiști, 3,6% alte religii.

Municipiul Oradea dispune de o rețea de instituții și servicii de interes public general: transport, proiectare, construcții, instalații, turism, activitate hotelieră și de relaxare în special în Băile Felix.

Înscrierea elevilor la Liceul Teologic Baptist „Emanuel” se face în conformitate cu legislația în vigoare referitoare la învățământul preuniversitar, fără nici un fel de discriminare, cu condiția ca elevii și părinții să fie de acord cu prevederile Regulamentului intern, specifice unui liceu teologic.

1.2. Diagnoza mediului intern

1.2.1. Informații generale privind unitatea

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” a fost înființat în anul 1990 de către Biserica Baptistă „Emanuel” din Oradea. În anul 1991 școala a devenit membru al A.C.S.I. (Asociația Internațională a Școlilor Creștine).

Din anul 1998 în cadrul școlii funcționează învățământul gimnazial, iar din anul 2002 și cel primar. Începând cu anul școlar 2006-2007 în structura școlii a fost integrată Grădinița Betlehem, cu predare în limba maghiară. Aceasta funcționează cu orar prelungit în spațiul Bisericii Baptiste Maghiare Nr. 1, din strada General Berthelot nr 5, Oradea.

Începând cu anul școlar 2013-2014 în structura școlii noastre a fost adăugată Grădinița „Emanuel” Oradea, cu predare în limba română. Aceasta funcționează cu program 2 grupe cu program prelungit și o grupă cu program normal, în corpul C al Liceului.

În prezent Liceul Teologic Baptist „Emanuel” cuprinde toate ciclurile învățământului preuniversitar:

preșcolar, primar, gimnazial, liceal inferior, liceal superior.

Toată activitatea școlii se desfășoară într-un singur schimb, înainte de masă. Școala este conectată la rețeaua Internet prin conexiune cablu, iar laboratoarele, cabinetele și birourile sunt conectate în rețeaua locală. În clădirea școlii funcționează un cabinet medical cu medic și asistent oferind elevilor noștri servicii medicale calificate.

1.2.1.1. Construcții

Clasele pregătitoare și I-VI funcționează în corpul C de clădire a școlii, în care se găsesc laboratoarele și cabinetele metodice. Clădirea are subsol, parter, trei etaje și pod.

La subsol sunt dispuse cabinetul de muzică, o anexă pentru personalul de curățenie, trei săli de educație fizică de dimensiuni reduse și un cabinet de educație fizică. La parter se găsesc birourile administrative (secretariat, direcțiune și sala profesorală), patru săli ale grupelor de

grădiniță, sala pentru servirea mesei, birou grădiniță și o sală cu destinația depozit materiale didactice și arhiva. La etajele I și II funcționează clasele Pr.-IV, iar la etajul III funcționează clasele V-VI.

La etajul I sunt amplasate laboratoarele de fizică și chimie, și cabinetul medical. La etajul II se află două laboratoare de informatică AEL, cabinetul informaticianului, contabilitatea și biblioteca. La etajul III se găsesc cabinetul metodic de matematică, cabinetul metodic al învățătorilor, cabinetul de istorie-geografie și laboratorul de biologie.



Clasele VII-XII funcționează în clădirea cu două etaje din corpul B al școlii. La parter există sala de festivități și biroul pastorului liceului. Clasele VII-XII sunt amplasate la etajele I și II, la etajul I se află biroul directorului adjunct, un cabinet de matematică, iar la etajul II funcționează un laborator de limbi străine.

Festivitățile mai importante din viața liceului, precum și activitățile de capelă se desfășoară în sala mare a bisericii.

Terenul de sport este amplasat în partea de sud a clădirii noi a școlii. Acesta este bituminizat, are dimensiunile de 36x21 suprafață utilă și dispune de un marcaj pentru sporturi precum handbal, baschet, volei și tenis de câmp.

Clădirile școlii sunt proprietatea Bisericii Creștine Baptiste „Emanuel”, între biserică și școală existând un contract de comodat pe perioadă nedeterminată.

1.2.1.2. Utilități

Școala este conectată la rețelele de apă rece, canalizare, agent termic și curent electric ale orașului. Prepararea agentului termic necesar pentru încălzire se realizează în punctul termic propriu al școlii.

1.2.1.3. Curriculum

Școala funcționează după curriculum-ul național, care cuprinde trunchiul comun (TC), curriculum-ul diferențiat (CD) și curriculum-ul la decizia școlii (CDȘ). În cadrul instituției există la nivelul liceal următoarele filiere, profiluri și specializări:

FILIERA	PROFILUL	SPECIALIZAREA
Teoretică	Real	Matematică-informatică
Vocațională	Teologic	Teologie baptistă

1.2.2. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

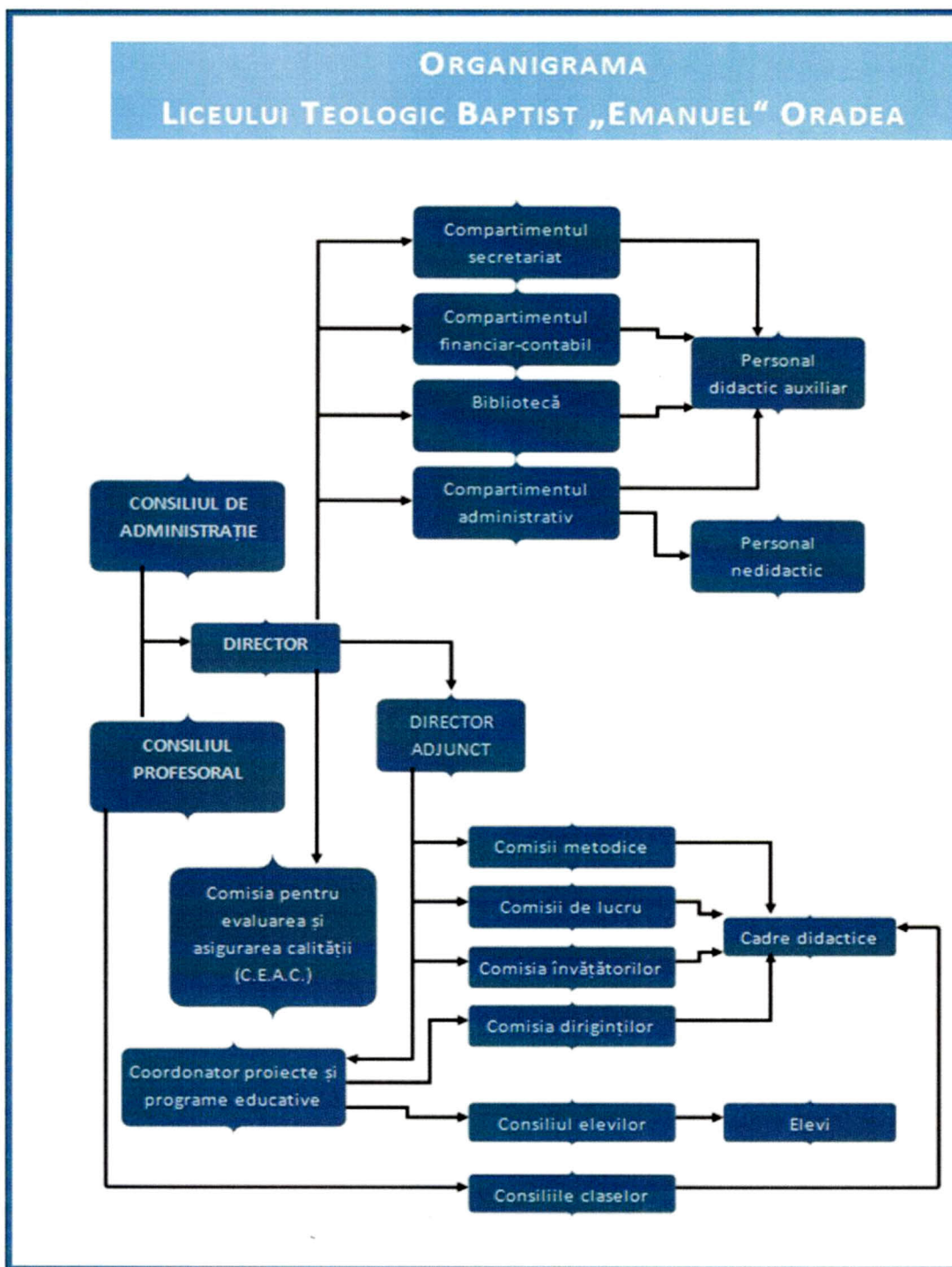
Personalul didactic al școlii cuprinde 50 de cadre didactice, dintre care 31 profesori, 10 învățători și 9 educatoare, iar dintre profesori 16 sunt diriginți la clasele de gimnaziu și liceu. În funcție de gradul de perfecționare cadrele didactice se împart astfel:

- ❖ 2 cadre didactice cu doctorat;
- ❖ 26 cadre didactice cu Grad didactic I;
- ❖ 13 cadre didactice cu Grad didactic II;
- ❖ 7 cadre didactice cu Definitivat;
- ❖ 2 cadre didactice debutante.

Colectivul cadrelor didactice al Liceului Teologic Baptist "Emanuel"



Organigrama școlii:



1.2.3. Informații cu privire la elevi și preșcolari

1.2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

La Liceul Teologic Baptist „Emanuel” funcționează 2 grupe de grădiniță cu orar prelungit (Grădinița „Betlehem”), 2 grupe de grădiniță cu program prelungit și o grupă cu program normal la grădinița Emanuel, 10 clase la învățământul primar, 8 clase de gimnaziu și 8 clase de liceu.



Ca element de creștere instituțională, menționăm Grădinița cu program prelungit „BETLEHEM”, care, începând cu luna noiembrie a anului școlar 2006-2007 face parte din structura Liceului Teologic Baptist „Emanuel”, respectiv grădinița cu program normal Emanuel care din septembrie 2013 face parte din structura Liceului Teologic Baptist „Emanuel”.

Componența pe cicluri de învățământ la 15.09.2014:

PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	SECUNDAR INFERIOR	SECUNDAR SUPERIOR	TOTAL
159	320	250	123	111	963

Situația claselor de liceu pe filiere, profiluri și specializări este următoarea:

FILIERA	PROFILUL	SPECIALIZAREA	CLASE
Teoretică	Real	Matematică-Informatică	4 (09A, 10A, 11A, 12A)
Vocațională	Teologic	Teologie baptistă	4 (09B, 10B, 11B, 12B)

Cursurile se desfășoară într-un singur schimb. Clasele de la ciclul primar și V-VII își desfășoară activitatea în clădirea nouă (C), iar clasele VIII-XII în clădirea veche (B).

Situația statistică la învățătură la clasele I-IV în semestrul I al anului școlar 2013-2014 a fost:

TOTAL ELEVI	NESATISFĂCĂTOR	SATISFĂCĂTOR	BINE	FOARTE BINE
198			10 (5,05%)	188 (94,95%)

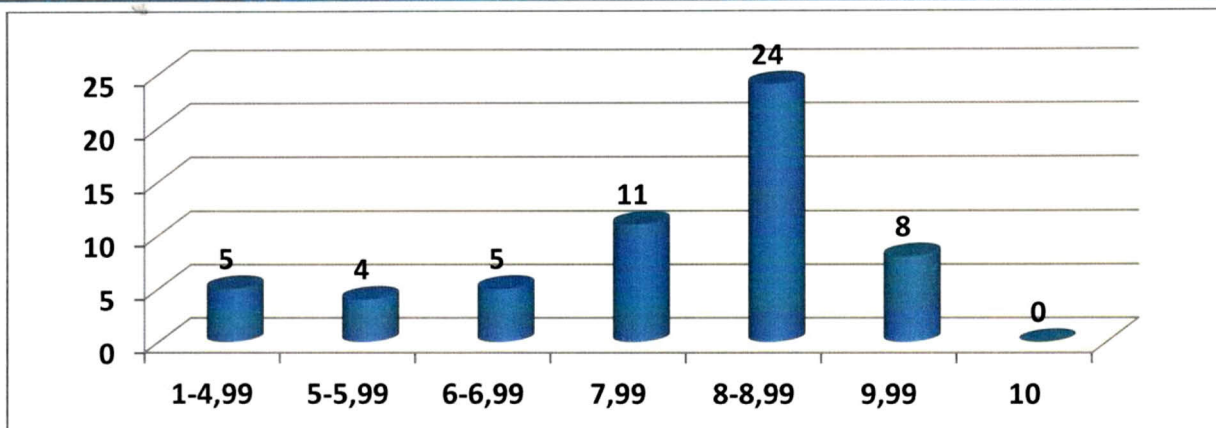
Situația statistică la învățătură la clasele V-VIII în semestrul I al anului școlar 2013-2014 a fost:

Total elevi	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10
226	-	2 (0,8%)	35 (13,7%)	80 (35,3%)	109 (48,3%)

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

Evaluare națională 2014: promovare **91,22%**
 media generală **7,72**

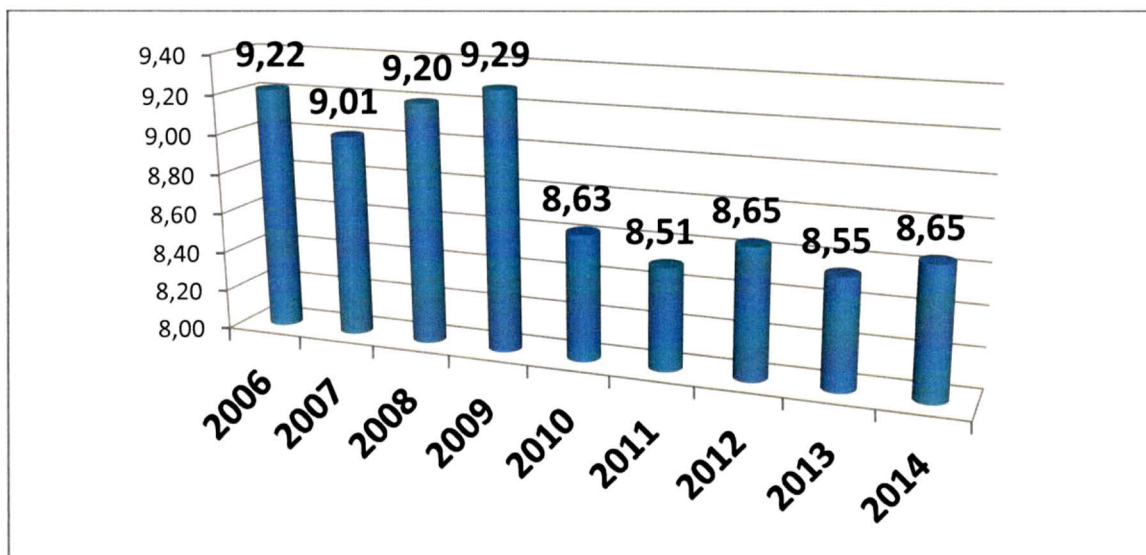
Media	1.00-4.99	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
Nr. elevi	5	4	5	11	24	8	0



EXAMENUL DE BACALAUREAT

Bacalaureat 2014: promovare 100%

Situația mediilor la Examenul de bacalaureat în ultimii ani:



FRECVENȚA ELEVILOR:

An școlar	Total absențe	Motivate	Nemotivate
2012-2013	18.989	17.573	1.416
2013-2014	14.921	13.337	1.584

1.2.3.2. Descrierea grupelor de interes și evoluția lor

Majoritatea elevilor provin din familii care aparțin comunităților baptiste, ortodoxe, penticostale, catolice și adventiste. În ce privește componența etnică, pe lângă elevii români, mai învață în școala noastră elevi care provin din familii de maghiari și de romei.

Starea materială a familiilor din care provin elevii este în general precară, existând un număr redus de familii înstărite. De asemenea familiile au mai mulți copii, ceea ce face ca situația să fie uneori dificilă d.p.d.v. material.



Cu toate acestea majoritatea elevilor vin la școală cu o bună educație primită în familii. Aceasta face să nu întâmpinăm dificultăți majore în efortul educațional, mai ales în ceea ce privește disciplina. Am văzut pe parcursul anilor că mulți elevi și-au format o bună autoeducație.

1.2.4. Resursele materiale

Școala funcționează într-un singur schimb, iar numărul sălilor de clasă și al laboratoarelor acoperă în totalitate necesitățile. Dotarea cu mobilier a spațiilor de învățământ este foarte bună, laboratoarele și cabinetele sunt dotate cu echipamente și materiale specifice. Datorită parteneriatelor pe care le avem cu școli din Olanda, Marea Britanie, Elveția și SUA, școala noastră a beneficiat de-a lungul timpului de sprijin material din partea acestora, în mod special cu mobilier și aparatură necesară bunei desfășurări a activității educaționale.

Baza sportivă este alcătuită din:

- ❖ teren de minifotbal bituminizat (teren de handbal, volei și tenis de câmp trasate)
- ❖ 2 săli mici pentru tenis de masă
- ❖ sală pentru pregătire fizică de dimensiuni reduse
- ❖ cabinet de educație fizică

Școala are toate avizele de funcționare, iar calitatea spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară (respectarea spațiului școlar prevăzut de normative, condiții de iluminat, condiții de încălzire, calitatea mobilierului școlar) sunt foarte bune.

1.2.5. Relația cu comunitatea

Avem o bună relație de parteneriat cu primăria municipiului Oradea, cu Inspectoratul Școlar al Județului Bihor, prefectura Bihor, Inspectoratul județean de poliție Bihor, AJOFM, etc. De asemenea ne bucurăm de o bună conlucrare cu părinții și cu Comitetul reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea părinților de a contribui prin donații sau diferite activități la îmbunătățirea bazei materiale a școlii, precum și a climatului de lucru în școală.

În școală există următoarele laboratoare și cabinete:

- ❖ Fizică
- ❖ Chimie
- ❖ Limbi moderne aplicate
- ❖ IT
- ❖ Biologie
- ❖ Istorie-Geografie
- ❖ Cabinet metodic învățători
- ❖ Cabinet metodic educatoare
- ❖ Cabinet matematică

Semestrial are loc cel puțin o adunare generală cu părinții în cadrul căreia se prezintă teme actuale privind activitatea școlii. În cadrul acestor adunări generale se efectuează lectorate cu părinții. Graficul lectoratelor cu părinții pentru perioada 2014-2018 este următorul:



NR.	ANUL ȘCOLAR	SEM.	DATA	DENUMIREA TEMEI Lector, pastori/director
1.	2014-2015	I	oct.	Triunghiul educației: Familia, Școala, Biserica
		II	aprilie	Bunătatea și Răutatea: Abel și Cain (Genesa 4:1-16)
2.	2015-2016	I	oct.	Comunicarea: Poarta educației permanente (2 Tes. 2:1-6)
		II	martie	Nu poți servi la doi stăpâni: Compromiterea valorilor nu are justificare (Marcu 13:14-37)
3.	2016-2017	I	oct.	Dragostea necondiționată față de aproapele, iertarea greșelilor
		II	martie	Binecuvântări și responsabilități, contribuții la educația copiilor și tinerilor: Estimări: Familia 75%, Școala 15%, Biserica
4.	2017-2018	I	oct.	Copiii - o binecuvântare pentru părinți și părinții pentru copii (Genesa 50:15-21)
		II	martie	O mamă model: iubirea maternă (Cântarea Anei, 1 Sam. 1:1-11)

Cel mai important partener al școlii noastre îl reprezintă Biserica Creștină Baptistă „Emanuel” (B.C.B.E.), care a pus la dispoziție tot spațiul pentru învățământ. Mai mult decât atât, începând cu anul școlar 2002-2003, B.C.B.E. a dat în folosință un corp nou de clădire (C). Pentru acest corp de clădire, costurile de proiect, construcție, materiale și manoperă, într-un cuvânt, totul, a fost suportat de către B.C.B.E.

Primim donații din partea B.C.B.E. pentru dotarea claselor, a laboratoarelor și pentru susținerea unor activități școlare și extrașcolare. Începând cu toamna anului școlar 2003-2004, B.C.B.E. ne-a pus la dispoziție un teren nou de educație fizică și sport, bituminizat și multifuncțional. Mulțumim lui Dumnezeu pentru ajutorul pe care îl primim din partea Bisericii Baptiste „Emanuel”.

În ce privește consilierea elevilor și profesorilor primim sprijin din partea Comunității Baptiste și a B.C.B.E.

2. MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Filosofiașcolii

Filosofia școlii noastre este reprezentată de triunghiul ale cărui laturi sunt: Biserica, Familia și Școala. Recunoaștem că numai Dumnezeu poate schimba fundamental, spiritual și mental, ființa umană prin nașterea din nou, în urma credinței personale în Domnul Isus Cristos, lucrată prin Spiritul Sfânt. Cele trei instituții (familia, biserica, școala) veghează la asigurarea condițiilor ca elevul să poată decide în legătură cu viața lui, acum și în viitor, în cunoștință de cauză și cunoaștere.

Motto-ul școlii:

„Fiecare să spună aproapelui său ADEVĂRUL.” este inspirat din Epistola apostolului Pavel către Biserica din Efeseni 4:25.

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” dorește să realizeze servicii educaționale de calitate



pentru formarea unor personalități valoroase, creativ-pragmatice, civice, europene, să formeze viitoarea elită românească cu vocație europeană, să dezvolte diverse parteneriate, a căror finalitate să fie realizarea unui parcurs educațional de succes, să coopereze cu instituții de prestigiu la nivel național și internațional pentru a îmbina în mod eficient tradițiile locale cu valorile naționale și universale, să promoveze politici pozitive în relația cu comunitatea practicând o „democrație coparticipativă”.

Misiunea școlii

- ❖ Liceul Teologic Baptist „Emanuel” are misiunea de a veni în sprijinul părinților care doresc să ofere copiilor o perspectivă creștină despre lume și viață, împreună cu o bună pregătire intelectuală.

Obiectivele școlii

- ❖ Școala noastră pune accent deosebit în pregătirea elevilor de gimnaziu pentru examenul de evaluare națională din clasa a VIII-a și pe examenul de Bacalaureat la clasele a XII-a. Suntem interesați și de reușita absolvenților noștri la examenul de admitere în instituțiile de învățământ superior.
- ❖ Școala pregătește tinerii pentru integrarea în societate și comunitate potrivit cu credința protestant- evanghelică, specifică credincioșilor baptiști din România.
- ❖ Creșterea prestigiului școlii la nivel local, județean și național.
- ❖ Motivarea elevilor din Oradea și județul Bihor, atât din mediul urban cât și din mediul rural, să aleagă Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea.
- ❖ Motivarea elevilor liceului pentru atingerea performanțelor necesare pentru participarea cu succes la olimpiadele și concursurile pe discipline.
- ❖ Acordarea egalității de șanse pentru accesul elevilor la educația performantă.
- ❖ Dezvoltarea unei politici adecvate de selecție a personalului, astfel încât cadrele didactice să fie motivate în creșterea prestigiului școlii.
- ❖ Implementarea unei dimensiuni pragmatice a procesului de învățământ prin pregătirea tinerilor pentru dezvoltarea carierei, prin educația antreprenorială, ecologică, pentru sănătate.
- ❖ Dezvoltarea spiritului colegial și a unei atmosfere creștine în atitudinile și comportamentele educatoarelor, învățătorilor și profesorilor de la Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea.
- ❖ Promovarea unei dimensiuni europene în educație prin continuarea proiectelor privitoare la studierea limbilor străine (Cambridge) și a celor de dezvoltare a competențelor de utilizare a calculatorului (ECDL), prin derularea unor proiecte internaționale cu școli partenere din Europa (Comenius).
- ❖ Educarea tinerilor privitor la cunoașterea și aplicarea drepturilor omului.
- ❖ Practicarea, prin intermediul Consiliului elevilor, a democrației coparticipative.
- ❖ Educarea tinerilor în spiritul toleranței creștine, promovarea în rândul elevilor a spiritului



democratic european.

3. STUDIU DE FEZABILITATE

3.1. ANALIZA SWOT

PUNCTELE TARI:

- ❖ Tradiția de 24 de ani în domeniul educației și bunul renume dobândit;
- ❖ Poziționarea școlii în centrul orașului;
- ❖ Învățământ într-un singur schimb;
- ❖ Profesori calificați 100%;
- ❖ Stabilitatea cadrelor didactice pe post;
- ❖ Domiciliul cadrelor didactice în localitate;
- ❖ Profesori cu o conduită morală bună;
- ❖ Profesori bine pregătiți d.p.d.v. profesional;
- ❖ Dorința de schimbare a unor cadre didactice;
- ❖ Participarea la cursuri de perfecționare a cadrelor didactice;
- ❖ Cele două grădinițe arundate;
- ❖ Climat de colaborare între cadrele didactice;
- ❖ Relații bune cu alte școli;
- ❖ Sistem educațional informatizat AEL;
- ❖ Cabinet medical;
- ❖ Parteneriate cu alte instituții din țară și străinătate;
- ❖ Premii la olimpiade și concursuri școlare la nivel județean și național;
- ❖ Rata de promovare de 100% la evaluarea națională și bacalaureat;
- ❖ Poziționarea în primele locuri la examenele naționale;
- ❖ Încadrarea absolvenților de clasa a VIII-a la licee și a celor de la liceu în instituții universitare naționale sau internaționale;
- ❖ Colaborarea pe verticală între ciclurile de învățământ;
- ❖ Existența unei săli de mese/festivități (a bisericii) pentru aprox. 250 de persoane;
- ❖ Procent zero de abandon școlar;
- ❖ Implicarea școlii în strategia comunitară;
- ❖ Buna implicare în activități ecologice;
- ❖ Implicarea cadrelor didactice în pregătirea suplimentară a elevilor în vederea obținerii performanțelor la olimpiade;
- ❖ Toți elevii din învățământul obligatoriu au manuale școlare;
- ❖ Folosirea auxiliarelor curriculare;
- ❖ Nu există probleme majore de sănătate care să afecteze activitatea cadrelor didactice sau a elevilor;
- ❖ Colaborarea cu Poliția de proximitate;
- ❖ Relații bune între elevi;
- ❖ Relații bune între profesori și elevi;



- ❖ Interesul elevilor pentru creșterea lor spirituală;
- ❖ Interesul elevilor pentru creșterea lor intelectuală;
- ❖ Interesul profesorilor pentru autoperfecționare și autodidacticism;
- ❖ Frecvența bună a elevilor;
- ❖ Colaborarea foarte bună cu părinții;
- ❖ Receptivitatea profesorilor și elevilor la nou;
- ❖ Interesul crescut și preocuparea părinților pentru educație creștină;
- ❖ Potențialul spiritual și intelectual al profesorilor și al elevilor;
- ❖ Posibilitatea implicării în procesul decizional a unui nr. mai mare de profesori;
- ❖ Realizarea planului de școlarizare.

PUNCTELE SLABE:

- ❖ Situația financiară a familiilor din care provin elevii este medie și în multe cazuri precară;
- ❖ Influența negativă cu informații din mass-media;
- ❖ Riscul supraestimării sau subestimării unor rezultate școlare;
- ❖ Inconsecvența în urmărirea țăintelor strategice;
- ❖ Baza materială incompletă (lipsa unei săli de sport);
- ❖ Unele lipsuri în ce privește controlul persoanelor străine care pătrund în unitate;
- ❖ Apariții rare în mass-media locală;
- ❖ Slaba implicare în proiecte de finanțare;
- ❖ Capacitate limitată de a accesa fonduri extrabugetare;
- ❖ Implicarea redusă a Consiliului elevilor în viața școlii;
- ❖ Fond de carte insuficient ca volum și diversificare (albume, enciclopedii);
- ❖ Lipsa unui spațiu pentru desfășurarea practică a unor activități ecologice;

OPORTUNITĂȚI:

- ❖ Disponibilitatea părinților de a fi cea mai importantă parte în educația copiilor;
- ❖ Atmosfera bună din cadrul comunității baptiste;
- ❖ Influența benefică a postului de radio creștin „Vocea Evangheliei“;
- ❖ Climatul de pace care este în orașul nostru și în țară;
- ❖ Atenția inspectoratului școlar la solicitările școlii;
- ❖ Disponibilitatea membrilor comunității și a părinților elevilor pentru un dialog deschis;
- ❖ Viziunea B.C.B.E. și a comunității baptiste pentru dezvoltarea școlii pe toate planurile;
- ❖ Receptivitatea B.C.B.E. și a comunității baptiste la solicitările școlii;
- ❖ Sprijinul concret al B.C.B.E. și al comunității baptiste în demersul școlii noastre pe plan spiritual și intelectual;
- ❖ Interesul constant al B.C.B.E. pentru educație;
- ❖ Buna comunicare între școală, biserică și familie;
- ❖ Disponibilitatea tuturor factorilor implicați în procesul pentru progres educațional;
- ❖ Relații bune de parteneriat între școală și diferite organizații neguvernamentale;
- ❖ Parteneriat bun cu Primăria, Poliția, Sanepidul și alte instituții oficiale;



- ❖ Colaborare bună cu Asociația Internațională a Școlilor Creștine (A.C.S.I.);
- ❖ Creșterea încrederii părinților în școală și activitățile propuse;
- ❖ Cursuri de formare organizate de IȘJ, CCD pentru cadre didactice și manageri;
- ❖ Proiecte de finanțare;
- ❖ Derularea procesului de descentralizare a unităților de învățământ.

AMENINȚĂRI:

- ❖ Proliferarea într-o mare măsură în mass-media a non-valorii;
- ❖ Pătrunderea unor învățături/informații nepotrivite din mass-media;
- ❖ Cultivarea în media vizuală a violenței, urii, deznădejdii și promiscuității;
- ❖ Influența negativă prin emisiuni și materiale ale mass-media pentru copii și tineri;
- ❖ Aspectele negative din viața socială care ies în evidență tot mai mult în toate compartimentele societății;
- ❖ Lipsa unei oferte de opțiuni diversificate, CDȘ ține seama de reducerea de posturi impusă de minister și mai puțin de opțiunile elevilor;
- ❖ Programa școlară (la unele discipline) foarte greu accesibilă pentru o parte a elevilor;
- ❖ Supercentralizarea învățământului;
- ❖ Instabilitatea legislativă;
- ❖ Salarizarea slabă a cadrelor didactice;
- ❖ Inconsecvența politicilor educaționale ale diferitelor guvernări;
- ❖ Mediul concurențial educațional din oraș, impus de existența altor școli noi;
- ❖ Informații eronate care se vehiculează despre școala noastră;
- ❖ Mulți tineri profesori talentați părăsesc învățământul atrași de servicii mai bine plătite sau de străinătate;
- ❖ Plecarea părinților, dar și a copiilor în străinătate;
- ❖ Oferta negativă a străzii;
- ❖ Potențialul economic scăzut al unor familii ale elevilor;
- ❖ Populație școlară în scădere.

3.2. ANALIZA PESTE (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Județul Bihor este situat în partea de vest a Regiunii Nord-Vest a României, învecinându-se la nord cu județul Satu-Mare, limita sa vestică fiind dată de frontiera de stat cu Ungaria, pe o distanță de 174,5 km.

Aproximativ din dreptul localității Boianu Mare și până la vârful Piatra Aradului (1.428 m) din Munții Bihorului, se desfășoară limita estică ce separă județul Bihor de județele Sălaj, Cluj și Alba. De la Vârful Piatra Aradului până în apropiere de localitatea Ant se întinde limita sudică, prin care județul Bihor se desparte de județul Arad. Județul Bihor deține 61 de rezervații naturale de importanță națională și rezervația Parcul Natural al Munților Apuseni, fiind al doilea județ din țară ca și capital al ariilor naturale protejate. O altă zonă deosebit de frumoasă și căutată este în perimetrul localităților Vadu Crișului – Șuncuiuș.

Principala poartă de intrare în țară dinspre Ungaria este vama Borș, pe drumul european



E60, care continuă pe axa Oradea-Cluj. În lungul acestui traseu se dezvoltă și calea ferată care leagă Oradea de vestul Europei, dar care necesită importante modernizări. Oradea mai este traversată de drumul european E671, care face legătura cu Arad-Timișoara și de drumul european E79 cu ramificația spre centrul Transilvaniei. Accesibilitatea dinspre Ungaria este asigurată prin patru puncte vamale (Borș, Salonta, Valea lui Mihai și Săcueni), insuficiente însă pentru o bună circulație în zona de frontieră cu Ungaria, deși Borș este punctul de intrare cel mai bine dezvoltat din țară.

Contextul politic

Elevilor de la Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea le sunt formate competențe de bază (abilități de comunicare, scriere, calcul matematic), competențe de operare pe calculator, de învățare a limbilor străine (engleză, franceză), le sunt formate competențele – cheie ale cetățeniei democratice și motivația pentru participarea la viața social – politică, competențe de dezvoltare a unor stiluri eficiente de „a învăța cum să înveți”, de a „învăța pentru a ști să faci” și „a învăța permanent”;

Școala noastră își focalizează politica educațională pe aplicarea programului de reformă din cadrul noului Curriculum Național. Credem că așa vom rezolva mai bine problema performanței în pregătirea elevilor. Vom încerca să adecvăm și să compatibilizăm procesul de predare-învățare-evaluare în așa fel ca să putem răspunde provocărilor secolului XXI. Pe de altă parte vrem să avem un învățământ bine susținut de către societate în general și de comunitatea baptistă în special. Va trebui să transformăm învățământul într-unul aplicativ, cuplat la viața spirituală, cerințele economico-administrative, viața socială și culturală. Vrem să impulsivăm creșterea competitivității atât în rândul elevilor cât și al profesorilor. Vom încerca să intrăm în legătură cu școli creștine din Europa pentru schimb de experiență atât pentru elevi cât și pentru profesori, în vederea creșterii experienței educaționale;

Ne propunem ca informatizarea să cuprindă cât mai multe discipline prin programul AEL. Prin activitățile școlare și extrașcolare ne propunem să fim parte a efortului de compatibilizare a învățământului nostru cu cel din țările U.E..

Contextul economic

Resursele economice existente în județul Bihor sunt:

- Petrol – în zona vestică a țării;
- Minereu neferos (bauxita, uraniu);
- Cărbune
- Roci de construcții: nisip și pietriș din albiile râurilor (numeroase balastiere);
- Apele râurilor, amenajările de pe râul Criș;
- Apele subterane;
- Apele termale (Băile Felix, 1 Mai, Sarcău, etc.);
- Solurile fertile – favorabile culturilor agricole (cereale, legume, pomi fructiferi).

Analiza care reiese din statisticile economice ale municipiului și ale județului Bihor este că economia marchează o continuă mișcare și schimbare, o dinamică accelerată, dar prea puțin



diversificată în ce privește ofertele pe piața muncii. Situația economică este într-o continuă transformare prin restructurarea unor unități industriale și disponibilizările de personal. Cel mai bine reprezentată în Oradea, atât ca cifră de afaceri cât și ca număr de salariați, este industria, iar ca ramuri industriale: industria ușoară îndeosebi, construcții metalice, mașini-unelte, articole de confecții, produse alimentare, de morărit etc.. Există comercianți de talie internațională (Metro, Real, Auchen, Carrefour, Billa, Lidl, Penny, Kaufland,).

Colaborarea cu Primăria Oradea este foarte bună, dar fondurile care vin de acolo nu pot acoperi toate cheltuielile instituției noastre. Ca politică economică ne propunem să găsim noi modalități de atragere de resurse extrabugetare prin donații, sponsorizări și accesarea unor fonduri nerambursabile de la Uniunea Europeană.

Contextul social

Pe fondul crizei economice la nivel național și mondial, starea financiară și materială a locuitorilor municipiului Oradea a fost influențată în mod negativ. Șomajul, chiar dacă este mai redus decât în alte județe, a devenit un fenomen îngrijorător. Au fost influențate în mod negativ sistemul de valori și comportamentul tinerilor și al copiilor. A crescut numărul copiilor sub 14 ani care sunt implicați în fenomenul infracțional, iar violența în școli și consumul de etnobotanice au devenit îngrijorătoare.

Prevenirea acestor procese de degradare a comportamentului și moralității în rândul tinerilor revine în primul rând școlii și educației. În sensul acesta școala noastră a dezvoltat relații de parteneriat cu Primăria Oradea, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Radio Vocea Evangheliei etc..

Nivelul intelectual al familiilor din care provin elevii este mediu, dar d.p.d.v. spiritual nivelul este bun. Potențialul material și financiar al familiilor elevilor este scăzut, majoritatea familiilor având de întreținut mai mult de trei copii.

Marea majoritate a profesorilor școlii noastre au un nivel mediu d.p.d.v. material și financiar. Corpul profesoral este tânăr, majoritatea sunt mai tineri de 40 de ani. Relațiile dintre profesori sunt bune, bazate pe învățătura Sfintei Scripturi.

Ajutăm elevii să-și cultive relații care să fie clădite pe învățătura Sfintei Scripturi, aspect menționat și în Regulamentul intern al școlii. Relațiile profesori-elevi și cele dintre elevi sunt bazate pe adevăr, respect, cinste, corectitudine, ascultare, iertare și bunătate.

Contextul tehnologic

În municipiul Oradea există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul Oradea. O bună parte a familiilor au calculator și acces la Internet.

Școala beneficiază de două laboratoare de informatică legate la Internet, există laboratoare de fizică, chimie, biologie, cabinete de matematică, limba română, limbi străine, muzică și istorie-geografie. Comunicarea cu alte instituții se realizează prin Internet, fax și telefon.



Contextul ecologic

Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea nu afectează prin activitățile ce se derulează în cadrul său, mediul.

Dimpotrivă, în cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de adunare selectivă a deșeurilor, îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului (patrula eco “omuleții verzi, activități cu ocazia zilei pământului “respectînd creația respectî creatorul”).

4. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE, OPȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE

4.1. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE, A RESURSELOR FINANCIARE

- ❖ Construirea unei săli de sport cu sprijinul comunității locale, prin implicarea părinților, a bisericii și a Primăriei Oradea.
- ❖ Finalizarea lucrărilor de extindere și renovare a sălilor de clasă și cabinetelor din corpul B de clădire
- ❖ Finalizarea dotării cabinetelor și laboratoarelor (fizică, chimie, biologie, istorie-geografie).
- ❖ Dotarea cu prioritate a laboratoarelor de informatică.
- ❖ Dotarea sălilor de clasă cu video proiectoare
- ❖ Dotarea tuturor sălilor de clasă cu table albe magnetice
- ❖ Folosirea calculatorului în predarea, învățarea și evaluarea la cât mai multe discipline de învățământ în programul A.E.L., dezvoltarea în continuare a proiectului ECDL.

Pentru atingerea țintelor, propunem următoarele programe:

Ținta 1: Susținerea performanței elevilor

- Program 1.1: Continuarea colaborărilor între Liceul nostru și Universitățile din Oradea, Cluj, Timișoara sau alte Universități din țară și străinătate.
- Program 1.2.: Crearea unei modalități de recompensare a performanțelor școlare și extrașcolare prin excursii și programe speciale.

Ținta 2: Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor

- Program 2.1: Elaborarea de chestionare de evaluare a interesului populației școlare pentru anumite discipline și formularea ofertei în concordanță cu aceste chestionare.
- Program 2.2: Lectorat de consiliere privind cariera.

Ținta 3: Corelarea pregătirii elevilor cu aspirațiile acestora în vederea alegerii direcției de continuare a educației

- Program 3.1: Zilele „Porților deschise” și colaborarea la târgurile educaționale pentru dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă.
- Program 3.2: Participarea la simpozionul anual al Liceului pe teme curriculare și interdisciplinare.
- 3.4: Revista școlii și revistele claselor.

Ținta 4: Monitorizarea formării continue a cadrelor didactice



- Program 4.1: Eficientizarea procesului educativ prin centrarea pe elev, susținută prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice.
- Program 4.2: Folosirea mijloacelor moderne de învățământ la lecții, inclusiv platformele AEL.

Ținta 5: Valorificarea potențialului individual al cadrelor didactice prin distribuirea de responsabilități

- Program 5.1: Încurajarea inițiativei creatoare a cadrelor didactice prin cercuri de creație, participarea la programe competiționale interactive.

Ținta 6: Utilizarea tehnologiilor moderne de învățare

- Program 6.1: Înființarea unui Centru de documentare și informare (CDI).

Ținta 7: Implicarea în activități de parteneriat cu organizații, fundații, bisericii, ong-uri

- Program 7.1: Colaborarea cu fundația Hospice Emanuel (vizite, acțiuni de voluntariat)
- Program 7.2: Organizarea de acțiuni commune împreună cu Biserica Baptistă Emanuel
- Program 7.3: Colaborarea cu fundația Comunia,
- Program 7.4: Colaborarea cu fundația Comunitară Oradea
- Program 7.5: Implicare în Strategia Națională de Acțiune Comunitară (SNAC)
- Program 7.6: Dezvoltarea colaborării cu Asociația Internațională a Școlilor Creștine (ACSI)

Ținta 8: Atragerea de resurse extrabugetare prin închirierea sălilor de sport sau de festivități și a altor spații școlare în afara orelor de curs

- Program 8.1: Dotarea unității școlare cu sistem de supraveghere cu camere video și cartelă magnetică.
- Program 8.2: Demararea acțiunilor necesare înființării unei fundații pentru sprijinirea realizării proiectelor școlii.

Ținta 9: Modernizarea bibliotecii prin achiziția de carte și prin bază de date computerizată

- Program 9.1: Achiziționarea unui soft necesar pentru modernizarea bibliotecii în vederea înregistrării fondului de carte.
- Program 9.2: Creșterea numărului de achiziții în fondul bibliotecii.

Ținta 10: Reconsiderarea parteneriatului școală – familie

- Program 10.1: Implicarea părinților în acțiuni legate de lectoratele școală-părinți-elevi.
- Program 10.2: Catalog online

Ținta 11: Schimburi de experiență cu profesorii și elevii din alte școli din țară sau Comunitatea europeană

- Program 11.1: Accesarea programelor de parteneriat naționale și internaționale– Grundtving, Comenius
- Program 11.2: Continuarea schimburilor culturale europene cu licee din Olanda, care implică elevii, părinții și cadrele didactice.
- Program 11.3: Participarea elevilor și profesorilor la conferinșele organizate de ACSI

Ținta 12: Popularizarea rezultatelor și activităților școlii prin mass-media și a site-ului Liceului

- Program 12.1: Promovarea imaginii școlii în mass-media și pe site-ul Liceului.
- Program 12.2: Organizarea Simpozionului anual pe o temă dată

Ținta 13: Elaborarea unui plan de îmbunătățire a activității desfășurate în organizația furnizoare de educație, pornind de la concluziile raportului de evaluare internă, realizat anual



- Program 13.1: Trecerea managementului la leadership – construirea și consolidarea spiritului de echipă la nivelul organizației.

Ținta 14: Raportarea semestrială și anuală a concluziilor comisiei.

- Program 14.1: Acordarea calificativelor anuale, prin punctaj și prin atribuire de prime

Obiective:

- ❖ dezvoltarea abilității elevilor și profesorilor în utilizarea calculatorului,
- ❖ informatizarea predării unui mai mare număr de discipline,
- ❖ lărgirea orizontului cultural și de cunoaștere prin intermediul calculatorului,
- ❖ utilizarea pe scară cât mai largă a internetului de către profesori și elevi,
- ❖ creșterea potențialului bio-motric și îmbunătățirea stării de sănătate a elevilor.

Activități:

- ❖ întâlniri cu membrii comunității pentru promovarea obiectivelor școlii în vederea strângerii de fonduri,
- ❖ căutarea unor surse de finanțare din străinătate,
- ❖ depunerea unor aplicații pentru contactarea unor școli din exterior,
- ❖ realizarea unei publicități cu proiectele școlii și nevoile ei atât în interior cât și în exterior.

Resurse:

- ❖ fonduri bugetare din partea Primăriei,
- ❖ fonduri extrabugetare din donații și sponsorizări.

Evaluare:

- ❖ nr. elevilor care s-au inițiat și perfecționat în utilizarea calculatorului,
- ❖ nr. profesorilor care utilizează calculatorul și internetul,
- ❖ nr. profesorilor care vorbesc limbi de circulație internațională,
- ❖ nr. elevilor care reușesc la facultăți cum ar fi matematică, informatică, calculatoare, medicină și management,
- ❖ nr. elevilor care se disting la concursuri școlare și olimpiade.

Pentru buna desfășurare a procesului didactic, în perioada 2014-2018 ne propunem:

1. Reparații curente

- Zugrăveli și vopsitorii interioare în săli de clasă și holuri
- Revizuirea și repararea instalațiilor electrice, termice și sanitare în toate spațiile de învățământ.
- Înlocuirea ușilor interioare cu uși din pvc.

2. Investiții

- Demararea acțiunilor privind obținerea avizelor necesare construirii unei săli de sport.
- Modernizarea grupurilor sanitare din corpul B
- Continuarea lambrisării sălilor de clasă și holurilor.

3. Obiecte de inventar

- Dotarea cu mobilier pentru laboratoare și săli de clasă
- Procurarea materialului didactic pentru sport (mingi de handball, fotbal, baschet)
- Procurarea materialului didactic necesar pentru buna desfășurare a activității
- Achiziționarea unor calculatoare performante, imprimante, copiatoare etc.



Manualele existente în școală reflectă criteriul selecției (din oferta de manuale școlare sunt selectate titlurile de către învățători/profesori și este realizată apoi comanda la nivelul școlii).

Sunt folosite manuale ale mai multor edituri:

- ❖ La clasele I-IV : Editurile Petrion, Bicc All, Aramis Print, Radical, etc.
- ❖ La clasele V-VIII: Editurile Humanitas, Didactică și Pedagogică, All Educational, Teora, Aramis Print, Heinemann-Macmillan, Radical, Cavallioti, Polirom, Corint.
- ❖ La învățământul liceal : Corint, Didactică și Pedagogică, Aramis Print, Niculescu, Sigma, Radical.

Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare: planșe didactice (îndeosebi pentru clasele I-IV), hărți, atlase, expoziție de roci, instrumente și corpuri geometrice, computere, material de laborator. Laboratorul de biologie are amenajat un colț viu.

4.2. DEZVOLTAREA UNUI CURRICULUM ADECVAT NEVOILOR INTERNE ALE INSTITUȚIEI CORELATE CU NEVOILE COMUNITARE ȘI RESURSELE EXSISTENTE

Obiective:

- ❖ promovarea curriculumului în școală și comunitate,
- ❖ adaptarea proiectării curriculumului la specificul și nivelul claselor.

Activități:

- ❖ elaborarea programelor pentru CDȘ,
- ❖ personalizarea și flexibilizarea proiectării didactice,
- ❖ diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare,
- ❖ strângerea, clasificarea și utilizarea resurselor curriculare,
- ❖ monitorizarea activității la nivelul comisiilor de catedre și ariilor curriculare.

Resurse umane:

- ❖ Consiliul pentru curriculum,
- ❖ profesorii pe specialități,
- ❖ bibliotecar,
- ❖ informatician,
- ❖ pastori,
- ❖ teologi,
- ❖ Consiliul elevilor.

Resurse material-financiare:

- ❖ planul cadru de învățământ, manuale;
- ❖ programe, metodologii, ghiduri,
- ❖ cărți de specialitate din biblioteca școlii,
- ❖ resurse bugetare.

Evaluare-indicatori:

- ❖ existența materialelor promoționale și impactul lor în interior și exterior,
- ❖ respectarea cerințelor de aplicare,
- ❖ existența documentelor de planificare și avizarea lor,
- ❖ personalizarea proiectării,
- ❖ rezultatele și progresul elevilor,
- ❖ creșterea interesului elevilor pentru școală,



- ❖ creșterea fluxului de elevi care vin la școala noastră,
- ❖ îndeplinirea planului de școlarizare,
- ❖ existența portofoliului cu documentele curriculare,
- ❖ gradul de adecvare a documentelor la cerințele comunității.

Instrumente de evaluare:

- ❖ grile de monitorizare și evaluare,
- ❖ fișe de evaluare,
- ❖ teste docimologice

probe orale, scrise, practice, combinate și examene,

- ❖ inspecții,
- ❖ pliante, albume, casete audio-video, filme,
- ❖ portofoliul.

Participarea elevilor cu performanțe educaționale la concursuri și olimpiade școlare:

- olimpiada județeană de limba și literatura română
- olimpiada națională de limba și literatura română
- olimpiada județeană de matematică
- olimpiada națională de matematică
- olimpiada județeană de fizică
- olimpiada națională de fizică
- olimpiada județeană de filosofie
- olimpiada județeană de geografie
- olimpiada județeană de istorie
- olimpiada județeană de TIC
- olimpiada județeană de Limba Franceză
- olimpiada județeană de Religie
- Concursul interjudețean "Teodor Topan"
- Concursul interjudețean "Grigore Moisil"
- Concursul internațional "Purple Comet! Math Meet"

În ultimii ani personalitatea școlii a fost conturată prin derularea următoarelor discipline

C.D.Ș.:

- ❖ ·Elemente de vocabular și fonetică
- ❖ ·Elemente de morfologie
- ❖ ·Elemente de sintaxă
- ❖ ·Literatură universală
- ❖ ·Elemente de gramatică engleză
- ❖ ·Tehnici de redactare în limba română
- ❖ ·Tehnici de redactare în limba engleză
- ❖ ·Cultură și civilizație britanică
- ❖ ·Tehnici de redactare în limba franceză
- ❖ ·Cultură și civilizație franceză
- ❖ ·Probleme controversate în Istoria românilor
- ❖ ·Istoria integrării europene
- ❖ ·Istoria creștinismului
- ❖ ·Drepturile omului



- ❖ ·Elemente de drept
- ❖ ·Educație antreprenorială
- ❖ ·Geopolitică
- ❖ ·Geomorfologia României
- ❖ ·Strategii de comunicare eficientă
- ❖ ·Matematică distractivă
- ❖ ·Tipuri de probleme în chimia organică
- ❖ ·Tipuri de probleme în chimia anorganică
- ❖ ·Stil de viață și sănătate
- ❖ ·Limbajul C#
- ❖ ·HTML

În fiecare an numărul disciplinelor din C.D.Ș. a sporit, iar titlurile și conținuturile s-au diversificat. Am enumerat doar acele discipline care au fost prezente în cea mai mare parte a perioadei 2010-2014.

Pentru ani următori oferta C.D.Ș. numără câteva zeci de titluri.

La clasele I-IV curriculum la decizia școlii s-a axat pe: Limba engleză, Geografia comunității, etc.

La clasele V-VIII C.D.Ș. a cuprins: Matematici distractive, Educație civică, discipline sportive.

Pentru clasele învățământului liceal sunt valabile cele mai multe cursuri opționale enumerate mai sus.

4.3. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE - PERSONAL ANGAJAT

Formarea continuă

Obiective:

- ❖ creșterea calității învățământului,
- ❖ inițierea și perfecționarea personalului școlii în utilizarea calculatorului,
- ❖ creșterea spirituală a profesorilor,
- ❖ creșterea gradului de profesionalism al angajaților.
- ❖ cursuri de formare continuă,
- ❖ module de educație creștină,
- ❖ conferințe și simpozioane, pregătirea și susținerea examenelor de grad,
- ❖ dezbateri în cadrul ariilor curriculare și catedrelor,
- ❖ interasistențe,
- ❖ excursii și vizite de studii,
- ❖ studii aprofundate.

Resurse umane:

- ❖ formatori, conferențieri;
- ❖ profesorii școlii,
- ❖ pastori, teologi,
- ❖ psihologi, medici.

Resurse material-financiare:

- ❖ potențial logistic,
- ❖ resurse bugetare și extrabugetare.

Evaluare:



- ❖ creșterea nivelului de predare-învățare,
- ❖ creșterea prestației profesionale,
- ❖ îmbunătățirea relațiilor interumane,
- ❖ nr. disciplinelor la care se utilizează calculatorul,
- ❖ nr. personalului angajat care participă la orele de teologie aplicată.

4.4. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Dezvoltarea și optimizarea relației de colaborare cu comunitatea locală prin promovarea unei politici de colaborare biserica baptistă Emanuel, cu autoritățile administrativ teritoriale, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției:

- ❖ atragerea părinților în educația spirituală a elevilor,
- ❖ extinderea ariei de colaborare cu Biserica Creștină Baptistă "Emanuel",
- ❖ educarea comunității în spiritul interculturalității.
- ❖ Promovarea imagini și valorilor școlii în comunitate;
- ❖ Colaborarea cu factorii cu răspundere în actul educațional, cu instituțiile abilitate în derularea
- ❖ de proiecte și programe de dezvoltare școlar;
- ❖ Colaborarea cu sindicatele în vederea cunoașterii și respectării legislației în vigoare;
- ❖ Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserici, ONG-uri, firme private);
- ❖ Realizarea unui climat de siguranță, un ambient propice actului educațional.

Activități:

- ❖ întâlniri cu părinții pe teme de morală creștină,
- ❖ dezbateri cu părinții pe teme transculturale,
- ❖ participarea la unele emisiuni ale postului de radio "Vocea Evangheliei",
- ❖ celebrarea sărbătorilor creștine în cadrul comunității,
- ❖ concursuri pe teme biblice.

Resurse umane:

- ❖ profesori,
- ❖ părinți,
- ❖ pastori, teologi;
- ❖ membrii B.B.E.

Resurse financiar-materiale:

- ❖ casete audio-video, CD-uri și DVD-uri,
- ❖ cărți, broșuri, reviste,
- ❖ postul de radio "Vocea Evangheliei",
- ❖ sponsorizări și donații.

Evaluare:

- ❖ numărul de activități,
- ❖ număr de casete, CD-uri, DVD-uri și albume
- ❖ nr. de participanți din partea părinților, membrilor B.B.E. și ai comunității la activitățile școlii,
- ❖ nr. noilor membri veniți în comunitate.



4.5. DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIEI

Dezvoltarea școlii

Obiective:

- ❖ îmbunătățirea managementului.

Activități:

- ❖ elaborarea ofertei școlare,
- ❖ implicarea unui nr. mai mare de profesori în procesul decizional,
- ❖ derularea unor proiecte,
- ❖ proiecte de dezvoltare comunitară,
- ❖ o comunicare eficientă cu elevii, profesorii și membrii comunității,
- ❖ participarea la cursuri de management, conferințe, seminarii, mese rotunde, simpozioane, module de formare continuă, module de educație creștină,
- ❖ identificarea unor surse de autofinanțare,
- ❖ elaborarea proiectului de buget.

Resurse:

- ❖ director, pastor, cadre didactice,
- ❖ personal financiar-administrativ,
- ❖ reprezentanți ai B.B.E. și ai comunității baptiste,
- ❖ elevi și consiliul elevilor,
- ❖ fonduri bugetare și extrabugetare.

Evaluare:

- ❖ nr. de absolvenți cu rezultate școlare foarte bune (media generală peste 9),
- ❖ nr. proiectelor care se derulează,
- ❖ nivelul de predare-învățare,
- ❖ realizarea planului de școlarizare,
- ❖ nr. absolvenților admiși în învățământul teologic și laic,
- ❖ nr. premianților la olimpiadele școlare,
- ❖ fondurile obținute prin proiecte,
- ❖ fondurile obținute prin donații și sponsorizări.

4.6. REDUCEREA DECALAJULUI DINTRE ȘCOALA NOASTRĂ ȘI ȘCOLILE AVANSATE ÎN CE PRIVEȘTE ACCESUL LA INFORMAȚIE ȘI UTILIZAREA MIJLOACELOR TIC ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

Obiective:

- ❖ dezvoltarea abilității elevilor și profesorilor în utilizarea calculatorului,
- ❖ informatizarea predării unui mai mare număr de discipline,
- ❖ lărgirea orizontului cultural și de cunoaștere prin intermediul internetului,
- ❖ utilizarea pe scară cât mai largă a internetului de către profesori și elevi,

Activități:

- ❖ întâlniri cu membrii comunității pentru promovarea obiectivelor școlii în vederea strângerii de fonduri,
- ❖ căutarea unor surse de finanțare din străinătate,
- ❖ realizarea unor parteneriate și proiecte:



- Proiect de parteneriat cu Colegiul Jakobus Fruitier, Apeldoorn, Olanda
- Proiect de parteneriat cu Colegiul Wartburg, Rotterdam Olanda
- Parteneriat cu diferite instituții de învățământ din țară (școli și grădinițe)
- ❖ - parteneriat cu Biserica Baptistă Emanuel Oradea
- ❖ depunerea unor aplicații pentru contactarea altor școli din exterior,

Resurse:

- ❖ fonduri bugetare din partea Primăriei,
- ❖ fonduri extrabugetare din donații și sponsorizări.

Evaluare:

- ❖ nr. profesorilor care utilizează calculatorul și internetul,
- ❖ nr. profesorilor care utilizează mijloacele TIC în procesul de predare-învățare-evaluare.

OBIECTIVE IMEDIATE SAU REZULTATE

	Obiective imediate Rezultate	Indicatori de Performanță
	Realizarea cifrei de școlarizare	*60 de elevi în clasele 0; 64 în cls. a V-a A/B; 56 de elevi în cls. a IX-aA/B.
	Pregătirea adunării generale cu părinții pe semestrul I	Participarea unui nr. mai mare (de peste 90%) dintre părinți la adunările generale
	Inițierea unui program COMENIUS , lingvistic pt. profesorii de lb. engleză	Vizitarea a două școli din Olanda.

Concluzii

1. Punctele tari sunt mai multe decat cele slabe.
2. Punctele tari sunt mai importante decat cele slabe.
3. Există premise favorabile pentru realizarea politicii educaționale a școlii.
4. Anticipăm ca profesorii să aibă în continuare o bună motivație morală pentru creșterea standardului și prestigiului instituției.

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Annual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

DIRECTOR,
prof. Curta Iosif-Viorel

