

**LICEUL TEORETIC „ADY ENDRE” ORADEA
STR. MOSCOVEI NR. 1
JUDEȚUL BIHOR
NR. ÎNREG. 1767/ 17.09.2013.**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

CUPRINS

- 1. Diagnoza mediului intern și extern al unității**
- 2. Misiunea instituției:**
- 3. Ținte strategice**
- 4. Obiective imediate sau rezultate**
- 5. Anexa 1: Direcțiile strategice ale Liceului Teoretic „Ady Endre” Oradea pe următorii trei ani**

1. Diagnoza mediului intern și extern al unității

1.a Analiza informațiilor de tip cantitativ sau/și calitativ

Analiza informațiilor de tip cantitativ:

Nr. elevi înscriși în școală- 808 din care: **206 în clasele V-VIII**
602 în clasele IX-XII

Vârsta elevilor: între 10-19 ani.

Școala funcționează de 241 ani. Numărul școlarilor este stabil la forma de învățământ zi. La școală există 8 clase gimnaziale cu predarea intensivă a unei limbi străine; 23 clase de liceu la forma de învățământ zi, filieră teoretică (profil real, specializarea: matematică-informatică, științe ale naturii; și profil uman: specializarea filologie și științe sociale).

Rata abandonului școlar: inexistent în ultimii ani

Date cantitative despre mediul de proveniență al elevilor:

din mediu urban: 527 elevi la forma de învățământ zi

din mediu rural: 332 elevi la forma de învățământ zi

Structura ocupațională a părinților: intelectuali-30%, întreprinzători particulari-10%, muncitori industriali-20%, angajați sector/public-7%, lucrători agricoli-18%, șomeri/pensionari-13%, copii orfani-2%.

Rata delincvenți-0%.

Rata de promovare: 98%

Numărul angajaților în școală: 89 din care: 61 profesori din care 49 titulari, 4 detașați în interesul învățământului, 7 suplinitori calificați, 1 cadru angajat în regim de plata cu ora. Toate posturile sunt ocupate de specialiști calificați.

Situația spațiilor

Nr. săli de clase: 32

O sala festivă

Biblioteca și sală de lectură cu 36.000 volume

Laborator de fizică 1 și laboratorul de fizică 2 „Jankó Szép Sándor”:

- videoproiector, tablă electronică interactivă.

- ampermetru, voltmetru, manometre, polariscop, mașini de centrifugă, proiector de scris, galvanometre, osciloscop, pirometre, diferite rezistențe, reostate, spectoscop, termometre, tuburi capilare, truse rarefiate, termoelectromagnet, transformator, truse modele de relee, truse pentru experiențe pe osciloscop, truse pentru experiențe de optică, diferite truse de fizică, calorimetre, aparate de electrostatică, aparatul pentru câmpul magnetic, aparate ariometru, aparate pentru măsurarea undelor longitudinale, aparate pentru măsurarea undelor staționale, aparat pentru punere în evidență a rezistenței în mecanică, aparat pentru verificarea legii Joule – Lencz, aparat variativ a rezistenței la temperatura, aparat alimentator, aparat pentru analiză spectrală, bobină de inducție, bancă optică, balanțe, cilindru metal de presiune, cilindru Arhimedic, Cronometre, dispozitiv pentru studiul câmpului electric, dispozitiv pentru măsurarea forței electromagnetice, electroscop, generator de joasă frecvență, inductoare, lampă pentru arc de lumină, linie – cu pernă de aer, modul pentru studiul undelor, modul pentru mișcarea microparticulelor, modul pentru studiul câmpului magnetic, modul pentru studiul radiațiilor, aparat video, casete video didactic, TV color, 15 calculatoare – Pentium 4 în custodie de la Fundația “Alma Mater” Oradea.

Laborator de informatică 1,

- reamenajat, dotat cu mobilier nou

- calculatoare de Pentium 586 și 486, imprimante, monitoare, tastatură, mouse.

- În majoritate în custodie de la Fundația “Alma Mater” Oradea.

Laborator de informatică 2 și 3:

- reamenajate, dotate cu mobilier nou

- calculatoare Pentium 4 + server, scanner, A4 Genius, căști audio cu microfon
- în custodie de la Ministerul Educației și Cercetării și Inovării

Laborator de biologie:

- reamenajat, dotat cu mobilier nou
- diferite planșe didactice, machete, animale împăiate, colecții de oase, colecții de dinți, schelet om, preparate în spirt, preparate în lichid, diapozitive, diascop, casete video didactic, mulaje, microscop, aparat video, TV color, videoproiector, laptop.

Laborator de chimie:

- reamenajat, dotat cu mobilier nou
- sticlărie laborator, substanțe chimice, cântar analitic, termometre, calculatoare, imprimantă, xerox.

Laborator de geografie:

- reamenajat, dotat cu mobilier nou
- hărți, busole, planșe, glob pământesc, epidiascop, diferite roci, aspectomat, casete video didactic, TV color, aparat video, videoproiector, pânză de proiecție, calculator, flipchart.

Laborator de istorie:

- reamenajat, dotat cu mobilier nou
- hărți, casete video didactic, diapozitiv didactic, aparat video, TV color.

Laborator lingvistic 1 și 2 - Helmut Dütsch Saal:

- reamenajat, dotat cu mobilier nou, diferite casete video didactice, diferite casete audio didactice, casetofoane, aparat video, TV color, CD player, DVD, laborator fonic, tablă electronică interactivă.

Săli de educație fizică:

- crampoane de sport, capră gimnastică, cal sport, saltele, cronometre, mingi, bancă gimnastică, frânghie, haltere, scală marinar, scări fixe gimnastică, poartă handbal cu plasă, panou baschet cu port.

Teren de sport

Cabinet de desen:

- reamenajat, dotat cu mobilier nou, calculator
- cuptor, placă de modelaj

Sală profesorală:

Reamenajată. Dotată cu mobilier nou.

În școală funcționează internat cu 100 de locuri și **cantină** care deservește 120 persoane.

În clădire funcționează 2 cabinete medicale, dintre care unu cabinet medical dentar.

Elevii își pot procura gustare la chioșcul școlar.

Salariații și elevii au acces la internet.

Starea clădirilor: clădire veche de 241 ani, în proprietatea Episcopiei Romano-Catolice. Clădirea a fost retrocedată la 16. iulie 2002, școala funcționează în clădire pe baza contractului de închiriere încheiat între Primăria municipiului Oradea și Episcopia Romano-Catolică până-n anul 2017.

Utilități: sistemul de canalizare, de încălzire și de curent electric este în stare deteriorată.

Nivelul de dotare cu resurse educaționale este suficient pentru desfășurarea activității eficiente

Analiza informațiilor de tip calitativ

Rezultatele la învățătură sunt în general bune, în clasele gimnaziale și liceale promovabilitatea este de 100%.

Calitatea elevilor promovați rezultă din datele de mai jos:

Clasele	Promovați	Medii de 5-5,99	Medii de 6-6,99	Medii de 7-7,99	Medii de 8-8,99	Medii de 9-10
V-VIII	212	-	-	10	54	129
IX-XII	586	-	-	59	240	287

La concursurile și olimpiadele școlare elevii noștri participă anual cu rezultate bune și foarte bune. Din anul 1996 avem elevi calificați în lotul național la obiectele informatică și fizică dintre care îi amintim pe Husz Zsolt care la concursul internațional de informatică Yakutsk a obținut locul I; iar la Bratislava a obținut mențiune, András Csaba concursul internațional de informatică Tampere locul III, Bors Vencel concursul internațional de informatică Varna, locul I, Daday Csaba concursul internațional de fizică Kazasthan, locul II.

Elevii participă la concursurile pe obiecte de învățământ organizate la nivel național și internațional. La nivelul școlii anual sunt organizate concursuri școlare interjudețene, naționale și internaționale dintre care amintim concursul internațional memorial Schwartz Ludovic de fizică și chimie organizat anual din 1991.

Pe baza rezultatelor obținute de elevii liceului Ministerul Educației și Cercetării a acordat liceului nostru Diplomă de Excelență. Și Diplomă de Excelență Instituțională.

La examenele de evaluare națională și bacalaureat elevii liceului nostru obțin rezultate bune și foarte bune, promovabilitatea fiind de 100% la limba și literatura maghiară, și matematică respectiv 96,00% la limba și literatura română la Evaluarea Națională și de 91% la forma de învățământ zi respectiv 38% la forma de învățământ seral la examenul de bacalaureat.

Rezultate la examenele naționale organizate în 2012

Nr. crt.	Felul examenului	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați
1.	Evaluare națională	54	52
2.	Bacalaureat	152	139

Absolvenții își continuă studiile în instituții superioare de învățământ în procent de 95%.

Dotarea cu resurse umane

Personalul liceului este calificat corespunzător

Total cadre: 61 din care 61 absolvenți cu studii universitare

Titulari : 51 (+ 2 cadre didactice aflate în CIC,)
Detasați: 5
Suplinitori: 6

grade did: I. 39
grade did II 9
def. 13

Situația vechimii:

2-6 ani	4. pers.
6-10 ani	6. pers.
10-14 ani	11. pers.
14-18 ani	13 pers.
18-22 ani	5. pers.
22-25 ani	2. pers.
25-30 ani	6. pers.
30-35 ani	10. pers.
35-40 ani	4 pers.

Vârsta cadrelor didactice:

între 25-29 ani	- 2 pers
între 30-34 ani	- 8 pers
între 35-39 ani	-17 pers
între 40-44 ani	- 8 pers
între 45-49 ani	- 3 pers
între 50-54 ani	- 9 pers
între 55-59 ani	- 11 pers
peste 60 ani	- 3 pers

Conducerea școlii este efectuată de director, director adjunct, coordonator de proiecte și consiliere, consiliul de administrație, consiliul profesoral, consiliul pentru curriculum. Un rol important în activitatea școlară îl are Consiliul Elevilor reprezentat prin Géczi Júlia – președinte și Consiliul Reprezentativ al Părinților reprezentat prin Duna József - președinte.

Directorul unității este Tóth Márta, prof, grad I, cu vechime între 30-35 ani de specialitate limba și literatura maghiară, limba și literatura rusă. A promovat un curs de management de scurtă durată la Gyula, Republica Ungară și a absolvit cursul postuniversitar de management educațional la Universitatea din Oradea în 2006.

Directorul adjunct Bogdan Károly-József, prof. grad I, cu vechime de 30-35 ani, de specialitate fizică.

Coordonator de proiecte Koncz Brigitta înscrisă la gradul did. II., cu vechime între 10-14 ani , de specialitate limba și literatura engleză.

Consilier educativ Takács Tünde prof. grad I, cu vechime între 18-22 ani

Raportul nr. elevi/ nr. cadre didactice=13,24 elev/ cadru didactic

Personalul didactic auxiliar 9 pers.

Personalul nedidactic 19 pers.

Raportul nr. personal nedidactic/ elev = 42,52 elev/ cadru nedidactic

Sisteme de comunicare în liceu

Conducerea asigură informarea permanentă a consiliului profesoral, al consiliului reprezentativ al părinților și a-consiliului elevilor prin ședințe periodice de informare afişierele școlare, circulare, scrisori de înștiințare prin intermediul șefilor de catedră, prin anunțuri publicate în presa locală, prin telefon și prin internet prin grupul informațional al profesorilor de la Ady

Telefon interior – sala profesorală/laborator de informatică/ cabinete / birou directoral / secretariat
exterior (tel. /fax)- 0259/431.787, 0259/431.706, 0359/410.587, 0359/410.588

E-mail litadyendre@yahoo.com

Web: <http://lady.rdsor.ro>

Unitatea este conectată la internet.

1.b Descrierea grupului de interes, și evoluția în timp a acestora

Grupuri de interese: 1. Elevi și părinți; 2. Cadre didactice

Ambianța din școală este pozitivă, mediul spiritual este favorabil muncii intelectuale complexe.

Relațiile:

- director – personalul școlii-foarte bune
- în cadrul personalului școlii- foarte bune
- personalul școlii și elevi-bune și foarte bune
- personalul școlii și părinți- bune și foarte bune

Mediul social din care provin elevii școlii:

foarte bun	13,00%
Bun	40,00%

satisfăcător	35,70 %
Slab	11,30 %

Elevii liceului proveniți din mediu urban-rural în proporție de : 79,23/20,77%

Numărul elevilor din mediul rural este în creștere.

1.Cerintele elevilor: și părinților :

educație adecvată cerințelor educației moderne și pieței moderne. Dobândirea de cunoștințe de operare pe calculator prin predarea intensivă a informaticii. Dobândirea de cunoștințe și abilități lingvistice multiple prin predarea intensivă de circulație internațională și obținerea atestatului de limbă. Dobândirea de abilități organizatorice, de comunicare, cunoștințe despre cetățenia democratică, drepturile omului, instituții publice. Implicarea elevilor și părinților în modelarea a vieții școlare.

2.Cerintele cadrelor didactice:

o atmosferă de lucru propice pentru desfășurarea activităților instructiv-educative , disciplină școlară, ținută morală ridicată. Asigurarea unei baze materiale care să faciliteze învățarea interactivă, interdisciplinară, folosirea unor metode activ- participative în procesul educativ.

Conceperea și organizarea unor activități care să întărească colaborarea dintre diferitele catedre, activități care să necesite interdisciplinaritatea.

Implicare părinților în susținerea activităților din școală, manifestarea unui interes mai susținut față de probleme din instituția de învățământ.

3. Cerintele forurilor superioare

școala funcționează pe baza Regulamentului intern întocmit conform R.O.F.U.I. P. nr. 4925/2005, Legea Educației Naționale nr.1/2011, Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului

4.Relatii de parteneriat

școala întreține relații de parteneriat cu diferite unități de învățământ similare din România și Europa(Colegiul Național „Kölcsey Ferenc” Satu Mare, Grupul Școlar „Csiky Gergely” Arad, Liceul Mátyás Király din Fonyód, Liceul Nagy Sándor József din Budakeszi, Liceul Tóth Árpád din Debrecen, Ungaria, Frantz Ludwig Gymnasium, Germania, Liceul din Sassenheim, Olanda), Liceul din Siegen (Germania), Liceul din Kunhegyes (Ungaria)

5. Analiza comunității

elevii liceului provin din familii de etnie maghiară. Cerințele și așteptările față de instituția de învățământ sunt acele de cultivarea tradițiilor naționale, cunoașterea perfectă a limbii și literaturii maghiare, a tradițiilor locale, în general a culturii maghiare. Totodată o cerință primordială este pregătirea elevilor în spiritul toleranței, a respectării legilor conviețuirii și bineînțeles a respectării legilor țării. În ultimii ani a crescut interesul față de cunoașterea adecvată a limbilor străine și a informaticii.

6. Nevoile comunitare

comunitatea necesită sprijin moral și material asigurat de școală prin educația specifică din liceu. Elevii dotați sunt stimulați prin burse de merit, excursii de studiu, excursii cu caracter cultural, tabere de agrement în țară și în străinătate. Elevii cu situația materială precară sunt sprijiniți de școală prin asigurarea zilnică a unei mese de prânz. Fundația școlii oferă burse și bunuri materiale elevilor proveniți din familii cu situația socială gravă.

Analiza resurselor:

- a) **suport moral** – prin consultații cu psihologi școlari și profesori, diriginți
- b) **suport material** – prin ajutor bănesc și bunuri din partea Consiliului local și al Fundației Alma Mater respectiv sponsorilor din țară și străinătate

Școala se integrează în strategia comunitară prin identificarea problemelor comunitare:

-problemele sociale, familiale

- eventuale abateri de la disciplină

S-au elaborat programe comune cu diferite organizații nonguvernamentale, Fundația Alma Mater, Fundația Alter, Fundația Ecotop, Mișcarea Tinerilor pentru Pace, Forumul de Tineret pentru Integrare Europeană, Fundația Csiky, Asociația Caritas Catolica, etc., As. Revai Miklos, Fund. Partium, Fund. Sapientia Varadiensis

-Acțiunile organizate pentru elevi sunt în concordanță cu spiritualitatea europeană.

1.c Analiza PESTE

Analiza contextului Politic, Economic, Social, și Tehnologic-

Politicul:

a) politicile educaționale la nivel național conform programelor elaborate de MECTS.

b). regional și local: coordonate de Consiliul Local și de ISJ- Bihor.

Politicul nespecific: legislația restrictivă care influențează calitatea managementului

Politicul specific: politicile/ legislația defavorizată actualmente datorită lipsei de calificare pentru piața muncii dar și dezvoltare/ continuare în condiții optime.

Economicul: Din punct de vedere economic există o ușoară creștere deoarece valorile economice care reprezintă interes elevilor liceului există sau sunt în dezvoltare (Ex. Întreprinzătorii particulari). Nivelul mediu al câștigurilor favorizează procesul de învățământ.

-diagnostizarea aspectului economic prezintă importanță și sub aspectul cunoașterii surselor de fonduri extrabugetare care pot fi atrase.

Liceul este sponsorizat de mai mulți agenți economici și firme private pentru procurarea: vopselelor pentru igienizare-salubritate, cărți pentru dotarea bibliotecii, tehnică de calcul pentru dotarea laboratorului de informatică, materiale de construcții și de fonduri pentru amenajarea terenului de sport, premii pentru serbări și ziua școlii prin obiecte de birotică, decorațiuni interioare, casete audio-video.

Socialul: părinții elevilor din municipiul Oradea și județul Bihor se confruntă cu probleme sociale asemănătoare cu cele din zonele mai dezvoltate ale țării. Datorită situației economice din această zonă se resimt mai puțin problemele sociale rezultate din șomaj, delincvență, etc. La nivelul județului șomajul este redus, majoritatea familiilor au un nivel mediu din punct de vedere al câștigurilor. Aceste familii își asigură o dotare cu instrumente tehnice și de comunicare adecvată. Majoritatea familiilor dispun de calculator, iar majoritatea familiilor din municipiile sunt conectate la internet.

Tehnologicul: Existența televiziunii locale și regionale, pagina web a școlii are o influență pozitivă asupra mediatizării oportunităților oferite de către școală. Accesul nelimitat la internet asigură elevilor facilitățile tehnologice necesare.

Școala este dotată cu aparatură audio-vizuală (tv., video, casetofon, CD player, DVD, videoproiector, tablă electronică, etc.)

Ecologicul: în municipiu întreținerea spațiilor publice din cartiere și periferie, curățenia lasă de dorit.

Poluarea mediului datorită activității economice este destul de accentuat. Considerăm că este necesară accentuarea prin educație a sensibilității ecologice a elevilor, conștientizarea implicării în depistarea surselor de poluare și implicarea în îmbunătățirea calității mediului.

1.d Analiza SWOT-

Strengths -puncte tari

Weaknesses- puncte slabe

Opportunities- oportunități

Threats- amenințări

<p>S- puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> -școala este recunoscută pe plan local și regional în cadrul etniei maghiare. - școala se găsește în centrul orașului - cursurile școlare se desfășoară într-un schimb are spațiu suficient pentru organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ -are bază materială adecvată pentru desfășurarea activităților didactice. - majoritatea cadrelor este foarte bine pregătită profesional - promovabilitatea este ridicată -elevii au rezultate relevante la concursurile și olimpiadele școlare - majoritatea elevilor își continuă studiile la universități renumite din țară și de peste hotare -o mare parte a cadrelor este deschis față de noutăți și se implică într-o serie de proiecte și programe educaționale extracurriculare și extrașcolare - este o colaborare optimă cu părinții 	<p>W- puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> -școala funcționează în clădirea Ordinului Ursulinelor cu care Consiliul Local a încheiat contract de închiriere până în 2017. -unele spații din incinta școlii nu corespund cerințelor europene - nr. insuficient de toalete/ nr. de elevi - lipsa vestiarului și a băii lângă sala de sport - starea deteriorată a sistemului de încălzire centrală și a rețelei electrice - neimplicarea unor cadre didactice în munca educativă - comunicarea deficitară a unor cadre didactice cu elevii și cu părinții
<p>O- oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - relații bune de colaborare și cu autoritățile locale - relații bune cu ISJ Bihor - organizarea a unui nr. mare de activități școlare - parteneriate cu școli din oraș, țară și străinătate - școli înfrățite(Debrecen, Budakeszi, Fonyód, Bamberg, Siegen, Sassenheim) - implicarea în activitățile și viața culturală a comunității maghiare - nr. mare de profesori care participă la cursuri de perfecționare, cursuri de masterat, etc. - colaborarea cu un număr mare de ONG-uri 	<p>T-amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> - starea economică general precară - existența în localitate a mai multor licee cu același filieră, profil și specializare - lipsa de interes a tinerilor față de propria lor pregătire profesională - tendințe crescătoare ale delincvenței juvenile și agresivității în județ - așteptările ridicate ale părinților față de rezultatele elevilor dar fără efort intelectual depus

1.e Concluzii

Este evident ca singura cale de urmat rămâne aplicarea consecventă a reformei în anii școlari care urmează, trebuie să continuăm munca prin acțiuni concrete de schimbare perceptibile și cuprinzătoare. Schimbările vor avea următoarele obiective:

1. organizarea formării continue
2. asigurarea pregătirii consecvente a elevilor pentru succesul lor personal în viitor
3. ameliorarea infrastructurii din școală
4. informatizarea consecventă a tuturor activităților din școală
5. intensificarea activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare care sprijină cunoașterea aprofundată a limbilor străine
6. întărirea și dezvoltarea continuă a parteneriatului școală- comunitate
7. intensificarea parteneriatelor și proiectelor internaționale

1.f Priorități

a.) Se va pune accent:

- pe dezvoltarea punctelor tari
- dezvoltarea bazei materiale
- activități pentru popularizarea instituției

b.) Se va intensifica cultivarea oportunităților

- Vom depune eforturi pentru menținerea burselor de studii și sociale obținute prin cultivarea relațiilor cu sponsorii din Memmelsdorf, Canada și America HCSC
- Vom intensifica activitatea de perfecționare a cadrelor în vederea creșterii calității educației sprijinită pe spiritualitatea europeană
- Vom dezvolta relațiile de parteneriat cu părinții prin realizarea unor planuri operative

c.) Se va pune accent pe:

- Dezvoltarea punctelor slabe
- Asigurarea perfecționării cadrelor în vederea menținerii relațiilor corecte cu elevii și părinții
- Vom face demersuri în vederea schimbării instalației electrice și reînnoirii instalației termice
- Vom depune eforturi pentru reabilitarea spațiilor, încăperilor în vederea atingerii standardelor europene

d.) Vom găsi soluții adecvate pentru eliminarea amenințărilor prin:

- acțiuni cu caracter cultural și sportiv, prin activități extrașcolare și extracurriculare
- vom atrage populația școlară din oraș și din județ, prin demonstrarea valorilor instituției și spiritualității ei europene universale.
- vom organiza întâlniri periodice cu părinții în vederea conștientizării importanței pregătirii consecvente zilnice ale elevilor, conștientizarea faptului că fără efort intelectual elevii nu vor obține cunoștințe aprofundate, întemeiate.

2. Misiunea instituției

Liceul Teoretic „Ady Endre” are la baza activității sale educarea tinerei generații în spiritul tradițiilor locale și a celor europene, este deschis pentru toți cei care au nevoie de educație (tineri și adulți). În paralel cu formarea științifică și culturală contribuim la apropierea dintre oameni, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Dorim să devenim un punct de legătură între familie și comunitate, unde interesele elevilor și părinților să coincidă cu scopurile și necesitățile comunității. Asigurăm elevilor noștri un climat socio-educativ optim, de siguranță fizică și psihologică favorabil dezvoltării personalității. Se pune un accent deosebit pe satisfacerea nevoilor individuale, pe asigurarea șanselor egale, identificând talentul specific fiecăruia și găsind cheia pentru împlinirea acestuia. Promovăm identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev, ca să poată deveni un tânăr unei societăți dinamice, aflată în permanentă transformare.

Asigurăm elevilor un cadru educațional divers, care să le permită dezvoltarea deprinderilor și capacităților de a deține și utiliza informația, de a fi deschiși schimbărilor și să simtă nevoia respectării valorilor unei societăți democratice.

Prin promovarea spiritului de competiție creăm bazele unei concepții, în care continuare studiilor într-o instituție de învățământ superior, policalificarea să devină necesitate pentru fiecare tânăr.

Principalul imperativ al școlii este asigurarea calității în toate domeniile de activitate, corelarea intereselor individuale cu cele ale comunității și formarea unei atitudini civice active și participative în concordanță cu standardele europene.

3. Ținte strategice

Am diagnosticat nevoile comunității locale și a instituției noastre de învățământ, coroborându-le cu nevoile individuale de educație ale elevilor și am elaborat P.D.Ș. în care propunem realizarea următoarelor ținte strategice:

A.). Îmbunătățirea continuă a bazei materiale

- amenajarea de noi spații de lucru multifuncționale
- recondiționarea sistematică a tuturor încăperilor din școală
- modernizarea și dotarea cu mobilier ergonomic al claselor
- modernizarea instalației electrice și termice
- înzestrarea continuă a laboratoarelor cu materiale didactice și tehnice, care să asigure îmbunătățirea permanentă a calității procesului educativ.
- înzestrarea punctului de documentare științifică pentru elevi și cadre didactice în vederea asigurării condițiilor optime pentru munca individuală, munca în echipă și cercetarea interdisciplinară
- asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul și de comunicare

B.) Managementul resurselor umane

- mobilizarea resurselor umane pentru asigurarea calității în toate domeniile procesul instructiv - educativ pentru a obține statutul de “Școală Europeană”
- mobilizarea personalului didactic la desfășurarea unei munci educative intense, ca fiecare cadru didactic să simtă nevoia unei permanente perfecționări și adaptări la cerințele educației moderne
- dezvoltarea la elevi și profesori a abilităților de proiecte și de a realiza în echipă a unor proiecte de educație civică și ecologică de impact în școală și comunitate
- mobilizarea și motivarea cadrelor didactice să participe la cursul de perfecționare în domenii multiple
- cunoașterea nevoilor (pieței forței de muncă), a aspirațiilor și dorințelor elevilor și părinților și elaborarea în concordanță cu acestea ofertei de specializare și de ore opționale
- colaborarea permanentă a școlii cu familia pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor mediocrii, promovarea unui spirit de competiție corect.
- sprijinirea elevilor mai puțin dotați și a celor care provin din familii dezorganizate sau cu posibilități economice precoce să-și continue studiile, să-și descopere calitățile și abilitățile și să și-le dezvolte.

C.) Intensificarea activității instructiv – educative prin activități extracurriculare

stabilirea unor relații de parteneriat cu școli din județ, regiune sau străinătate cu scopul de a ne împărtăși reciproc experiențele pozitive pentru îmbunătățirea parametrilor calitativi
oferirea unor activități extrașcolare și de petrecerea timpului liber, care să le asigure elevilor dezvoltarea abilităților de comunicare socială și de adaptare la cerințele societății.

D.) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- pentru a-i ajuta pe elevi să se integreze în societate și să devină componenți activi și valorici ai comunității căreia îi aparțin vom intensifica activitatea instructiv- educativă și vom întări relațiile de parteneriat cu Consiliul Local, diferite ONG-uri (Fundația Alma Mater, Fundația Csiky, Fundația Ecotop, Fundația Life, etc.)
- vom oferi elevilor modele de conduită morală, activism civic prin invitarea la unele activități foști elevi ai liceului ajunși în funcții de conducere, realizați pe plan artistic, științific, politic, etc.
- Ne vom implica cu consecvență în viața comunității locale prin prezență activă la evenimentele importante în viața orădenilor, vom participa la evenimente culturale, comemorări, depuneri de coroane, spectacole, activități de voluntariat, etc.

E.) Dezvoltarea managementului instituției

Vom avea în vedere organizarea flexibilă și funcțională a muncii instructiv educative din școală. Un accent deosebit se va pune pe îmbunătățirea circulației informațiilor, crearea unui climat favorabil de muncă pentru obținerea unor performanțe deosebite la concursuri județene și naționale, respectiv internaționale și examene școlare. Prin exercitarea unui control eficient, prin antrenarea tuturor responsabililor de compartimente într-o acțiune conjugată și eficient orientată vom asigura un management de calitate în vederea îmbunătățirii permanente a activității de educare-predare-învățare și a parametrilor de promovabilitate respectiv obținerea unor rezultate superioare față de mediu pe județ și țară.

4. OBIECTIVE IMEDIATE SAU REZULTATE

Nr. crt.	Obiective imediate/ rezultate	Indicatori de performanță
1.	Reorganizarea generală flexibilă și funcțională a muncii din școală	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea de către fiecare membrul al colectivului a sarcinilor care îi revin - Activitatea ordonată, eficientă și punctuală în toate compartimentele din școală
2.	Exercitarea unui control eficient antrenându-i și pe ceilalți responsabili de compartimente într-o acțiune conjugată și unitară ca nivel de exigență. În baza unor standarde cunoscute în prealabil și acceptate de toată lumea.	-Prezentarea până la 09. a fiecărui an a <i>Fișei Postului</i> tuturor salariaților din școală și îndeplinirea punct cu punct a prevederilor pe care le conțin.
3.	Coordonarea întregii activități, a tuturor compartimentelor.	-Existența planurilor de muncă și monitorizarea implementării lor în toate sectoarele de activitate: pe catedre/ arii curriculare, sectoarele administrativ, secretariat și contabilitate.
4.	Colaborarea eficientă cu oamenii- crearea unui climat pozitiv de muncă	<ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea conștientă a unei activități instructiv- educative susținute - Existența unor relații colegiale și de cooperare în toate sectoarele de lucru
5.	Reprezentarea eficientă a unității școlare în relațiile cu toate celelalte instituții (ierarhic superioare sau cu activitate de colaborare sau sprijin) și cu familiile elevilor	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarea eficientă bidirecțională cu I.S.J. - Transformarea familiilor în parteneri valabili și activi în toate domeniile: activitatea instructiv- educativă, dezvoltarea bazei materiale
6.	Evaluarea finală a activității de ansamblu și participarea activă la evaluarea activității fiecăruia dintre membrii colectivului de munca	- Existența unor date complete despre munca desfășurată în școală în toate sectoarele de activitate

Oradea, 16 septembrie 2013



DIRECTOR,
Tóth Márta