

SCOALA GIMNAZIALA, Nr.16
Str. Calugareni, nr.4, Oradea
Jud. Bihor

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2012-2016

CUPRINS:

- 1. Prezentarea organizatiei scolare si analiza de nevoi**
- 2. Analiza PEST**
- 3. Analiza SWOT**
- 4. Viziunea**
- 5. Misiunea institutiei**
- 6. Tinte strategice**

Adoptat in Cosiliul Profesoral din data 10.12.2012
Validat in Consiliul de administratie din data 12.12.2012.....



ARGUMENT:

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (3-4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competente), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea nr. 1/2011 - Legea educației naționale, Curriculum National, cu celelalte documente legislative, cu OMECT, cu prevederile normative ale Inspectoratului școlar al județului Bihor, planul de dezvoltare, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii:
 - strategii didactice abordate,
 - stimularea creativității,
 - modernizarea continuă a bazei materiale,
 - stimularea participării la activități extrascolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;
- Echilibru între cerere și ofertă:

- oferta educatională tine cont atât de resursele umane si materiale de care dispune scoala, cât si de solicitarile elevilor si părintilor, precum si pe domeniile actuale de interes:

- utilizarea calculatorului,
- comunicarea într-o limbă modernă,
- educatie pentru sănătate,
- educatie civică;
 - Cooperare școală-comunitate:
- participare la programele si actiunile organizate de Primaria Oradea,
- colaborarea cu institutii de cultura, ONG-uri, Politia si alte autorități locale

1. PREZENTAREA ORGANIZATIEI SCOLARE

1.a. Analiza informatiilor de tip cantitativ

SCURTĂ PREZENTARE A ȘCOLII

NUMELE : ȘCOALA GIMNAZIALA, Nr.16
ADRESA : Str. Călugăreni, nr. 4, 3700 Oradea, jud. Bihor

UNITATE ARONDATA

NUMELE : Gradinita cu program normal, nr.16

ADRESA : STR. TRANSILVANIEI, NR. 21/A2

CORPURI DE CLADIRE ; 1

TEL. : 0359510503; 0359410502; 0259467588

CORPURI DE CLADIRE: 2

SALA SPORT : 1

ANUL INFIINTARII : 1973-primul corp de cladire; 1975 al doilea corp si sala de sport

FONDURI : bugetul de stat

SĂLI CLASĂ : 37

LABORATOARE

ȘI CABINETE : 5 – fizica, biologie, informatica, chimie, istorie

CANTINA : 1-bucatarie si cantina

TERENURI SPORT : 3 (2 de handbal si unul de baschet)

NUMĂR COPII : 1103

NR. CLASE ELEVI : 44 – 3- prescolar, 25 primar; 16 gimnazial

LIMBA DE PREDARE : limba romana – 21 ciclul primar; 12 ciclul gimnazial
limba maghiara – 4 ciclul primar; 4 ciclul gimnazial

CADRE

DIDACTICE : 72 – 3 educatori, 25 invatatori si 44 profesori
-63 titulari din care 43 cu gradul didactic I

RESURSE FINANCIARE : - bugetul de stat

- donatii ale parintilor
- parteneriat
- inchirieri
- sponsorizari

Scoala ofera servicii legate de scolarizarea si educarea copiilor cu virste cuprinse intre 3 si 15 ani.

1.b. Analiza informatiilor de tip calitativ

Analiza complexa acomunitatii

Scoala recruteaza elevi din Oradea , in special din cartierul Rogerius.

Componenta populatiei din cartier este de 80% romani si 20% maghiari , componenta care reflecta in buna masura componenta populatiei orasului Oradea. Locuitorii cartierului au meserii legate de toate domeniile de activitate umana.

Populatia scolara a cartierului – circumscriptia scolara – a fost in continua scadere in perioada : de la 2000 elevi in 1990 la 905 in 2010.

In ciuda faptului ca numarul de elevi din cartier este in continua scadere , scoala si-a pastrat din 2002 un numar constant de elevi. Acest fapt dovedeste ca scoala are o imagine foarte buna in cartier. Dupa desfintarea circumscriptiilor scolare , scoala noastra a reusit extindere razei de recrutate de elevi. Acest lucru este posibil printr-un management si un marketing educational eficient.

In anul scolar 2012-2013 numarul elevilor din scoala a crescut la 1103 pentru ca s-au adaugat 4 clase pregatitoare si 3 grupe de la gradinita arondata scolii.

1. Diagnoza mediului intern si extern al unitatii

1.c Analiza PEST

Din punct de vedere al politicilor educationale Romania a avansat pe calea unei reforme coerente si complexe in invatamint. Legislatia sprijina dezvoltarea invatamintului dar dificultatile financiare incetinesc ritmul reformei, fiind necesar un efort semnificativ pentru atingerea unor standarde internationale privind salarizarea cadrelor didactice , investitiile si dotarile din invatamint .

Din ianuarie 2007 Romania face parte din UE. UE a hotarit la reuniunea de la Lisabona , sa dezvolte in anii urmasori Internetul si sa faciliteze accesul scolilor la Internet. Prin decizia nr.3/2000 a Consiliului de Asociere Romania - UE , Romania participa cu drepturi depline in faza a doua a programelor comunitare in domeniul educatiei si formarii profesionale. Am putea spune ca in contextul intern si international din domeniul educatiei sint conditii favorabile dezvoltarii scolii rominesti din punct de vedere al tehnologiei informatiei si de comunicatie, limbi moderne , parteneriat intern si extern. Pe aceasta linie putem spune ca Scoala 16,Oradea, se inscrie foarte bine deoarece este deja conectata la internet cu acces liber atat pentru cadre didactice cat si pentru elevi. In plus am inceput demersurile necesare dotarii scolii cu 4 laptopuri si 4 videoproiectoare si din ce in ce mai multe cadre didactice folosesc aceste mijloace in procesul instructiv-educativ.

Din punct de vedere economic , in contextul legii administratiei locale, Oadea este un oras cu o mai buna situatie economica dacat alte localitati similare. Se poate constata o mai buna administrare a resuselor bugetare si de asemenea o buna preocupare a Primariei prin Consiliul Local si prin Administratia Patrimonului Imobiliar de atribuire de fonduri necesare bunei functionari ale scolii. Trebuie de asemenea sa recunoastem ca incepand din 2007 si mai ales in 2008, cand invatamantul a primit 5% respectiv 6% din PIB situatia financiara a scolii s-a imbunatatit simtitor.

Bugetul primit asigura o buna functionare si de asemenea se poate asigura modernizarea progresiva a scoalii, astfel incat in cativa ani, cu o buna gestionare a fondurilor sa putem atinge standarde materiale europene.

Din pacate perioada 2009-2012 a fost o perioada cu bugete de criza ceea ce a facut ca dezvoltarea si functionarea scolii sa lase de dorrit. Cu toate acestea suntem multumiti ca datorita eforturilor facute

de catre conducerea scolii s-a reusit introducerea scolii intr-un program de reabilitare care va incepe la finele anului 2012.

Din punct de vedere social, scoala este asezata intr-un cartier cu populatie in general saraca, foarte mobila. O tot mai mare parte a acesteia migreaza catre sate datorita lipsei mijloacelor de existenta si a locurilor de munca. In aceste conditii populatia scolara a fost in continua scadere in perioada 1990-2002.

Din punct de vedere tehnologic se constata pe plan intern si international cresterea tehnologiilor informatice si de comunicare in toate domeniile. Viteza schimbarii contextelor tehnologice cere si din partea scolii trecerea de la intruire si educatie la o forma complexa, dinamica de instruire continua.

1. Diagnoza mediului intern si extern al unitatii

1.d Analiza SWOT

INTERN

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CULTURA ORGANIZATIONALA <ul style="list-style-type: none"> - sărbătorirea zilei de 1 iunie-premierea elevilor olimpici - proiecte nationale si internationale - imagine buna a scolii in comunitate - emulație pentru competiție - sărbătorirea zilei de 8 martie si a pensionarilor - lipsa unor conflicte grave 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa mândriei apartenenței la locul de munca al scolii - mediatizarea insuficienta a succeselor
RESUSRE CURICULARE <ul style="list-style-type: none"> - oferta de opționale si extracuriculare de interes local - programe ,manuale, laboratoare, cabinete, ateliere, sala de sport - descriptori de performanta bine elaborați - activitate metodică la nivel de unitate , I.S.J. , CCD. - biblioteca bine dotata, sala de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - activitatea de perfecționare insuficienta - slaba circulație a infomației privind reforma - baza sportiva, cabinete, laboratoare in curs de amenajare - lipsa acuta a unei sali de sport moderna
OFERTA EDUCATIONALA ACTUALA <ul style="list-style-type: none"> - oferta optima de instrucție si educație - oferta de opționale si extracuriculare de interes local - parteneriat eficient cu parintii - pateneriat educațional cu instituțiile culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta pregătire educaționala a familiei - existenta eșecului școlar
RESURSE FINANCIARE SI UMANE <ul style="list-style-type: none"> - management eficient - cadre didactice titulare ,competente , stabile - existenta contorizării energiei termice si a apei calde si reci 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa disponibilitatii pentru reforma a unora dintre componentii colectivului de cadre didactice - statutul juridic al cladirii-neclar - lipsa fondurilor necesare reabilitarii cladirii

<ul style="list-style-type: none"> - buget suficient funcționării școlii - resurse financiare extrabugetare : închirieri, donații, sponsorizări - colectiv sudat fără conflicte interne - psihologul școlar - profesori itineranți pentru integrarea copiilor cu CES 	
---	--

EXTERN

OPORTUNITATI	AMENINTARI
DESCRIEREA COMUNITATII <ul style="list-style-type: none"> - existenta liceelor si grupurilor școlare cu numar de locuri si profile suficient pentru optiunile absolventilor - potentiali sponsori - potentiali parteneri de proiect - acces rapid la informatiile necesare 	<ul style="list-style-type: none"> - existenta unei oferte de piata opuse nevoilor educationale, infloritoare - existenta unor elevi din familii sarace, dezinteresate - migrarea un numar important de elevi din clasele a v-a spre liceele din localitate
IDENTIFICAREA GRUPURILOR DE INTERES <ul style="list-style-type: none"> - elevii - parintii elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - grupuri de copii certati cu legea, care pericliteaza securitatea elevilor școlii - existenta unor elevi problema care influenteaza negativ procesul instructiv -educativ si starea disciplina din școala
ANALIZA NEVOILOR SI CERERII DE EDUCATIE PENTRU INDIVIZI/GRUPURI/COMUNITATE <ul style="list-style-type: none"> - pregatirea elevilor pentru a urma o forma de școlarizare : liceu, școli profesionale, școli de ucenici 	

1. Diagnoza mediului intern si extern al unitatii

1e. Concluzii

- scoala trebuie sa dezvolte o legatura buna cu Primaria Oradea in vederea atragerii de fonduri de la bugetul de stat
- scoala trebuie sa dezvolte relatii bune cu parintii in vederea convingerii acestora de necesitatea ajutorii scolii din punct de vedere financiar in folosul copiilor
- scoala trebuie sa gospodareasca fondurile existente cu grija in conformitate cu legislatia in vigoare si cu necesitatile urgente
- scoala trebuie sa ofere servicii de instructie si educatie in conformitate cu legislatia in vigoare si cu asteptarile parintior din zona astfel incat sa atraga populatie scolara
- scoala trebuie sa dezvolte proiecte de buna intelegere intre romani si maghiari, in scoala si in cartier
- scoala trebuie sa ofere alternative de educatie extrascolara care sa concureze oferta negativa a pietii
- indicii de calitate ai tuturor activitatilor din scoala trebuie sa fie cu atat mai inalti ca cat asezarea geografica a scolii nu ne avantajeaza deloc

2. MISIUNEA SI VIZIUNEA INSTITUTIEI:

MISIUNEA:

“SCOALA PENTRU TOTI COPIII”

MOTTO:

**Daca un copil traieste intr-o atmosfera critica,
Invata sa condamne pe toata lumea.**

**Daca un copil traieste intr-o atmosfera ostila,
Invata sa fie violent.**

**Daca un copil traieste intr-un mediu ridicol,
Invata sa fie timid.**

**Daca un copil traieste in rusine,
Invata sa se simta vinovat.**

**Daca un copil traieste intr-un mediu stimulatív,
Invata sa fie increzator.**

**Daca un copil traieste in laude,
Invata sa aprecieze**

**Daca un copil traieste intr-un spirirt de corectitudine,
Invata sa fie drept.**

**Daca un copil traieste in siguranta,
Invata sa aiba incredere.**

**Daca un copil traieste in incurajari,
Invata sa aiba incredere in el.**

**Daca un copil traieste in acceptare si prietenie,
Invata sa iubeasca lumea.**

Dorothei Law Nolte

***Scoala isi propune sa faca o educatie
formativa centrata pe elev.***

VIZIUNEA:

Unitatea isi propune sa scolarizeze toti copiii din cartier indiferent de apartenenta etnica, religioasa sau de nivelul lor intelectual astfel incit sa faca fata cerintelor admiterii la liceu si de asemenea sa urmeze cu succes o forma superioara de scolarizare; sa faca fata unei societati in continua schimbare si transformare

Ne propunem sa dezvoltam o comunitate ordonata , bazata pe valori, respect reciproc, disciplina si autodisciplina, pe care sa le promoveze elevii si cadrele didactice apartinatoare scolii.

Dezvoltarea și implementarea unui management educațional de calitate atât la nivelul școlii cât și la nivelul ariilor curriculare, care să aibă ca finalitate un învățământ viabil și competitiv, astfel încât elevii școlii să atingă performanțele cuprinse în standardele de evaluare având la baza următoarele **obiective**:

- Formarea unui corp profesoral de elită.
- Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să fie cu cel puțin cinci procente peste media pe județ ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ.
- Realizarea unui management financiar eficient și competitiv.
- Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanții O.N.G.-urilor, cu Poliția de Proximitate etc.

- Crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate.
- Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul,
- Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative.
- Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, programe specifice.

3. TINTE STRATEGICE

T₁. Dezvoltarea bazei materiale , a resurselor financiar materiale.

Puncte tari

- existenta unei bune comunicari cu Primaria Oradea
- existenta a 4 cabinete si laboratoare functionale
- existenta unui Comitet reprezentativ al parintilor pe scoala atasat nevoilor scolii
- existenta mijloacelor audio – vizuale necesare
- existenta unui buget de stat care asigura buna functionare a scolii
- cabinet de informatica dotat corespunzator conectat la internet
- o retea de caclulatoare conectate la inernet raspandita in toata scoala ; acest lucru face posibil accesul nelimitat la informatie al profesorilor si elevilor
- o relatie de colaborare cu gradinitele 52 si 53 foarte buna

- o imagine foarte buna in cartier (oras) construita de-a lungul anilor cu multa grija
- mobilier ergonomic in majoritatea salilor de clasa
- existenta unei cantine functionala la standarde europene
- existenta unui corp didactic bine pregatit profesional

Puncte slabe

- nevoile imediate de reabilitare a scolii
- lipsa truselor didactice in laboratoarele de fizica, chimie si biologie
- existenta unor sali de clasa cu zugraveli vechi si mohorite (putine)
- o baza sportiva in aer liber care necesita reparatii urgente
- nu avem o sala de sport de dimensiuni normale pentru handbal
- pozitia geografica a scolii-scoala se afla situata in marginea orasului
- pregatirea slaba a cadrelor didactice in ceea ce priveste intocmirea unor proiecte aducatoare de finantari
- inertia cadrelor didactice in cunoasterea legislatiei scolare in vigoare
- necesitatea unor lucrari majore: inlocuirea tamplariei din lemn cu tamplarie termopan; inlocuirea acoperisului pe cladirea veche ; anveloparea termica si o fatada noua; asfaltarea terenurilor de aport sau construire unor terenuri cu iarba artificiala

Directii de actiune

- lobi in Consiliul Local si la Primaria Oradea in vederea reabilitarii scolii in cel mai scurt timp
- achizitionare de material didactic pentru laboratoarele de fizica, chimie, biologie
- inlocuirea zugavelilor vechi (var, huma) cu zugraveli noi , in culori vii, pastelate , in functie de repartitia bugetara anuala

- achiziționarea unor noi mijloace moderne audio-vizuale și transformarea lor în instrumente suport la lecție (laptop+videoproiector)
- asfaltarea celor două terenuri de handbal
- prezentarea în Consiliul Local a unor proiecte convingătoare, astfel încât să atragă resurse financiare de finanțare de la bugetul de stat
- încheierea unor parteneriate cu O.N.G în vederea atragerii de donații sub formă de mijloace de învățământ
- oferirea unor servicii de educație contra cost, atât pentru copii din cartier cit și pentru adulți
- închirierea unor spații
- înlocuirea geamurilor vechi cu geamuri termopan
- pregătirea cadrelor didactice în vederea întocmirii de proiecte
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri utile activității desfășurate în școală

T₂. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corelate cu nevoile comunitare și resursele existente

Puncte tari

- existența întregii documentații necesare
- un Consiliu de curriculum harnic
- o echipă de orar foarte bună
- mijloacele de învățământ moderne existente în școală
- cadre didactice bine pregătite profesional

Puncte slabe

- inerția unor cadre didactice la reformă
- mentalități învechite în ceea ce privește relația cadru didactic – elev – părinte
- complexitatea și încălcarea regulilor apărute în ultimii ani
- inexistența autonomiei școlare

Directii de actiune

- a) Diversificarea ofertei curriculare în funcție de:

- nevoile de invatare ale elevilor
 - resursele umane
 - resursele materiale
 - nevoile comunitare
- b) Diversificarea metodologiei de predare invatare
- c) Modernizarea si adecvarea mijloccelor de invatamint la noile metodologii de invatare
- d) Diversificarea procedeeelor de evaluare in functie de potentialul elevilor
- e) Promovarea ofertei curriculare in rindul elevilor si parintilor

T₃. Dezvoltarea resurselor umane – personal angajat

Puncte tari

- existenta unui personal didactic stabil(titulari), atasat de scoala
- existenta uni personal didactic bine pregatit profesional – peste 50% cu gradul didactic I
- tinerele cadre didactice care au venit in ultimii ani in scoala sint de buna calitate
- existenta unui personal auxiliar harnic
- management de buna calitate
- promovarea imaginii scolii printr-un management foarte bun

Puncte slabe

- imposibilitatea unui recensamint corect datorita lipsei de informatii precise si datorita mobilitatii elevilor
- legislatie care ingradeste libertatea scolii de a face o politica de personal proprie

Directii de actiune

- a) Elaborarea unei strategii de dezvoltare a resurselor umane privind recrutarea, selectia si diponibizarea acestora.
- b) Realizarea procedeeelor de ocupare a posturilor si catedrelor vacante conform reglementarilor legale in vigoare

- c) Inchierea contractelor de munca cu personalul didactic si nedidactic
- d) Normarea personalului din subordine; realizarea fisei postului
- e) Evaluarea periodica a personalului didactic si nedidactic din subordine
- f) Repartizarea echitabila, conform legii, a stimulentele materiale pentru cadrele didactice si nedidactice
- g) Incurajarea formarii si autoformarii profesionale a personalului didactic
- h) Implicarea personalului didactic in actul decizional
- i) Dezvoltarea conceptului “ ONOAREA SCOLII “
- j) Organizarea unor activitati de “loisil” pentru personalul scolii
- k) Rezolvarea eficienta a starilor conflictuale din colectiv

T₄. Dezvoltarea relatiilor comunitare

Relatia cu comunitatea este conceputa ca o relatie bilaterala si legitima

1. Elemente de structura ale comunitatii din care face parte scoala

Organizatii

- Asociatii : - asociatii de proprietari
- ONG – Scoala Posliceala “H.Coanda”
- Comitetul Cetatenesc al Parintilor Scolii

Istitutii culturale

- Teatrul de stat, Teatrul de papusi
- Muzeul Tarii Crisurilor
- Licee – in special “ Lic. L. Blaga”
- Scolii generale- in special Sc. nr. 11, Sc. nr.17
- Gradinita 52 si 53
- I.S.J.-Bihor
- Casa Corpului Didactic
- Palatul copiilor

Istitutii sociale

- Primaria Oradea
- Politia Oradea-Politia de proximitate
- Pompieri

Agenti economici

- Firme comerciale
- “ General Transilvania”
- “ Coca Cola”
- McDonalds

2. Tipuri de asteptari

Asteptari ale scolii din partea comunitatii

- asteptari materiale
- asteptari culturale
- asteptari formativ-educative
- asteptari informationale
- parteneriat
- colaborare
- consultanta

3. Oferta scolii catre comunitate

- spatii pentru diverse activitati
- consultanta in probleme educative, de sanatate, de invatare, de specialitati diferite
- servicii diverse prin copii (cu scop educativ): adunarea de materiale refolosibile , curatire si intretinerea parcurilor, ajutorarea batrinilor
-

4. Grupuri de interes

- Parintii scolii – ineresatii sa sprijine intreaga activitate a copiilor in scoala
- Biserica cu enoriasii sai (in marea lor majoritate sint tot parinti ai copiilor scolii)

- Agentii economici – pentru reclama pe care o putem face in rindul elevilor
- Politia – interesata sa scada delincventa juvenila in cartier
- Primaria-interesata sa mentina scoala la un nivel de functionare ridicat

Directii de actiune

- a) Dezvoltarea spiritului civic a populatiei din jurul scolii
- b) Promovarea imaginii scolii in comunitate
- c) Cointeresarea comunitatii in egalizarea sanselor tuturor elevilor
- d) Elaborarea unei strategii de parteneriat cu parintii
- e) Educarea comunitatii in spiritul interculturalitatii
- f) Realizarea unui lobby in Consiliul Local pentru obtinerea de fonduri in vederea reabilitarii scolii
- g) Promovarea unor relatii de colaborare cu liceele , grupurile scolare in vederea realizarii unei O.S.P. eficiente
- h) Promovarea unor relatii de colaborarea cu gradinitile din zona in vederea recrutarii populatieie scolare
- i) Elaborarea unei strategii de colaborare cu Politia Oradea in vederea prevenirii si rezolvarii unor situatii de delincventei juvenile
- g) Implicarea bisericii in educarea moral-religioasa a elevilor

T₅. Dezvoltarea managementului institutiei

Puncte tari

- existenta unui management eficient
- existenta unor colective de catedra si comisii bine strusturate
- un Consiliu de administratie eficient
- un Consiliu de curriculum eficient
- existenta arhivei scolii – un spatiu adecvat
- participarea colectiva la actul decizional prin Consiliul profesoral
- o buna delegare de sarcini prin promovarea unor responsabili de catedre si compartimente capabili de initiativa

Puncte slabe

- un circuit informational care uneori nu functioneaza eficient
- lipsa unei oferte de formare continua, atractiva pentru cadrele didactice
- discrepanta intre proiectul de buget inaintat de catre scoala si bugetul alocat scolii de catre Primarie
- intirziera cu care se aloca bugetul de stat

Directii de actiune

- a) Elaborarea ofertei curriculare si extracurriculare a unitatii scolare
- b) Asigurarea bazei logistice necesare activitatilor curriculare si extracurriculare
- c) Elaborarea proiectului de buget si identificarea resurselor extrabugetare de finantare
- d) Utilizarea eficienta a resurselor financiare , conform prioritatilor
- e) Implementarea necesitatii de formare continua
- f) Asigurarea conditiilor necesare unei bune desfasurari Examenelor Nationale
- g) Asigurarea si pastrarea documentelor scolare si financiare oficiale
in arhiva scolii
- h) Realizarea unui sistem intern de circulatie a informatiei rapid si eficient
- i) Incurajarea unei culturi organizationale care stimuleaza comunicare deschisa, participarea si inovatia.
- j) Asigurarea abilitarii si a consultantei in probleme de curriculum
pentru cadrele didactice