

**PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU
ÎNVĂȚĂMÂNT**

**2014-2020
(actualizat 2016)**

JUDEȚUL BIHOR

CUPRINS:

	Pag
Cuvânt înainte.....	8
1. REZUMAT.....	10
2. DEMOGRAFIE.....	11
2.1 Situația prezentă.....	11
2.1.1 Populația totală. Dinamica generală.....	11
2.1.2 Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural).....	11
2.1.3 Distribuția pe sexe.....	12
2.1.4 Structura pe grupe de vârstă.....	14
2.1.5 Structura etnică.....	15
2.1.6 Mișcarea migratorie.....	16
2.2 Proiecții demografice	17
2.3 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT.....	18
3. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN.....	19
3.1 Principali indicatori economici	19
3.1.1 Evoluția PIB în regiunea Nord-Vest și județul Bihor.....	19
3.1.2 Mediul de afaceri bihorean.....	19
3.1.3 Distribuția firmelor pe clase de mărimi.....	22
3.1.4 Distribuția firmelor din județul Bihor pe domenii de activitate.....	22
3.2 Rata de ocupare... ..	23
3.2.1 Șomajul în județul Bihor.....	24
3.2.2 Nivelul de educație a persoanelor șomere.....	24
3.2.3 Productivitatea muncii.....	25
3.2.4 Dinamica generală a firmelor din județ (investiții brute, investiții străine, investiții directe, dinamica unităților active locale, IMM.....	26
3.2.5 Evoluția în domeniul agriculturii silviculturii și pescuitului.....	27
3.2.6 Turismul.....	29
3.2.7 Infrastructura.....	30
3.2.8 Zona montană și dezvoltarea durabilă, aspecte specifice rurarului montan.....	31
3.3 Concluzii din analiza mediului economic	31
4. PIAȚA MUNCII.....	34
4.1 Indicatori statistici ai pieței muncii	34
4.1.1 Participarea la forța de muncă	34
4.1.2 Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional.....	36
4.1.3 Evoluția șomajului în 2014.....	37
4.1.4 Programe de ocupare și de formare profesională.....	42
4.1.5. De la școală la viața profesională spre carieră.....	47
4.2. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM.....	48
5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ	50
5.1 Indicatorii de context.....	50
5.1.1 Contextul european	50
5.1.2 Contextul național.....	51

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

5.2 Indicatori de context specifici	53
5.2.1 Contextul demografic și populația școlară.....	53
5.3 Indicatori de intrare	56
5.3.1 Numărul de elevi care revin unui cadru didactic.....	56
5.3.2 Resursele umane din ÎPT.....	57
5.3.3 Resurse materiale și condiții de învățare.....	58
5.4 Indicatori de proces	58
5.4.1 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT.....	58
5.4.2 Asigurarea calității în ÎPT	59
5.4.3 Serviciile de orientare și consiliere.....	60
5.5 Indicatori de ieșire	62
5.5.1 Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	62
5.5.2 Rata de tranziție la următorul nivel de educație.....	63
5.5.3. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	64
5.5.4. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA).....	65
5.5.6. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani).....	66.
5.6 Indicatori de impact.....	67
5.6.1 Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului.....	67
5.6.2 Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire,pe niveluri de educație.....	67
5.6.3 Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de munca.....	67
5.7 Oferta școlilor din ÎPT județean.....	68
5.7.1 Evoluția planurilor de școlarizare.....	68
5.7.2 Analiza ofertei curente (pentru anul școlar în derulare)	69
5.7.3 Proiectul planului de școlarizare pentru anul viitor. Ținte pe termen mediu pe niveluri de pregătire.....	71
5.7.4 Oferta școlilor din IPT pentru formarea adulților.....	71
5.7.4 Rețele școlare	72
5.7.5 Parteneriatul cu întreprinderile	73
5.8 Principalele concluzii din analiza ÎPT județean.....	73
6. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI	77
7. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA.....	80
8. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI.....	82
9. ACȚIUNI PROPUSE- PLAN DE MĂSURI.....	83
10. Anexa A-Ținte pe domenii pentru structura planului de școlarizare.....	87

LISTA ABREVIERILOR

AAC-Analiza anuală a creșterii
ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodării
ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
BFM- Balanța Forței de Muncă
BIM- Biroul Internațional al Muncii
BNR- Banca Națională a României
CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum în Dezvoltare Locală
CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
CEDEFOP(eng)- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale
CJ- Consiliul Județean
CJRAE- Centrul Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică
CL- Consiliul Local
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
CNP- Comisia Națională de Prognoză
DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
ECTS(eng)-Sistemul European de Credite Transferabile
ECVET(eng)- Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională
ENQAVET(eng)-Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională
EQF(eng)-Cadrul European al Calificărilor
ET 2020-Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și al formării profesionale
ETF(eng)- Fundația Europeană pentru Formare
ONG – Organizații nonguvernamentale
CBS- program Phare transfrontalier
CR- Consorțiul Regional
IMM- Intreprinderi mici și mijlocii
INS- Institutul Național de Statistică
IPT- învățământul profesional și tehnic
ISCED (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
MECTS- Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului
OECD(eng)- Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PDR- Planul de Dezvoltare Regională
PIB- Produsul intern brut
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PND- Planul Național de Dezvoltare
POR- Planul Operațional Regional
POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

SAM- Școala de Arte și Meserii

TVET (în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic

VAB- Valoarea adăugată brută

UE- Uniunea Europeană

CUVÂNT ÎNAINTE

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe, mai ales a forței de muncă tinere, ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România și Uniunea Europeană.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio – profesională, flexibilitate și competitivitate. În aceste condiții, învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce *prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu cererea previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă*. Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (**PRAI**) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (**PLAI**) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (**PAS**) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local. **PLAI** cuprinde:

- ✓ analiza contextului local (județean) din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- ✓ analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin diagnoza contextului regional;
- ✓ prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel local.

Documentarea pentru PLAI se realizează prin analiza următoarelor documente:

- ⇒ Planul Național de Dezvoltare.
- ⇒ Strategia Națională de Dezvoltare a Resurselor Umane.
- ⇒ Planurile de Dezvoltare Regională.
- ⇒ Planul Regional de Acțiune pentru Invățământ (PRAI)
- ⇒ Strategiile și planurile de acțiune privind Educația și Formarea Profesională.
- ⇒ Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă.

Rolul PLAI este de a furniza cadrul de referință și de a facilita documentarea pentru elaborarea și armonizarea documentelor strategice de la nivel județean și local (PLAI, PAS).

Alinierea la sistemul de indicatori structurali definiți pentru sistemele de educație și formare profesională din UE și adoptarea indicatorilor de referință pentru 2020 (**Benchmarks**) - necesită: măsuri corelate la nivel național, regional și local pentru alinierea la indicatorii UE; definirea și raportarea unitară a indicatorilor statistici; adoptarea la toate de nivelurile de planificare a unor ținte

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatori de referință UE, măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși. PLAI este actualizat anual de către Comitele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului în Formare Profesională (CLDPS), structuri consultative pentru problemele de educație și formare profesională ale inspectoratelor școlare județene, iar atribuțiile acestora, conform OMECS nr.4456/08.07.2015, vizează printre altele:

- realizarea, actualizarea și monitorizarea implementării Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (**PLAI**);
- sprijinirea unitatilor școlare IPT, în cadrul activității de actualizare, implementare și monitorizarea a Planurilor de Acțiune ale Școlilor (**PAS**)

CAPITOLUL 1

Rezumat

În documentul prezentat în cele ce urmează, membrii CLDPS Bihor își exprimă viziunea asupra TVET ținând cont de două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților.

Actualizarea PLAI și în acest an a fost realizată cu sprijinul membrilor CLDPS Bihor și acelorora din grupurile de lucru pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (Anuarul Statistic al României 2015, date furnizate de INS prin Direcția de Statistică Bihor) din surse administrative (statistici ale ISJ-Bihor., AJOFM –Bihor, Prefectura Bihor, Consiliul Județean Bihor).

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2020 utilizate în PLAI actualizat în anul 2016, au un grad destul de ridicat de relativitate. În acest context, CLDPS Bihor apreciază că la acest moment, PLAI furnizează doar direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea ÎPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii și că poate furniza recomandări pentru formarea profesională inițială începând cu anul școlar 2017-2018. CLDPS Bihor consideră necesară o actualizare a PLAI în fiecare an, pe baza unei monitorizări permanente în perioada care urmează evoluțiilor pieței muncii. Astfel, oferta ÎPT pentru anul 2017-2018 va putea fi fundamentată și în acest an școlar prin recomandările din PRAI și PLAI pe baza unor informații mai recente în raport cu momentul deciziei privind planul de școlarizare (decembrie 2016/ianuarie 2017, conform Metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2017/2018).

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT. Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune.

În urma activității de monitorizare PLAI, în actualul plan de acțiune revizuit s-a propus același obiectiv general, au fost parțial reformulate unele din priorități și acțiuni. Astfel obiectivul general a rămas același:

Creșterea calității educației și formării prin TVET, obiectiv care va fi realizat prin următoarele priorități:

- 1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic;**
- 2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;**
- 3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET);**
- 4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți;**
- 5. Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane;**
- 6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**

**CAPITOLUL 2
DEMOGRAFIA**

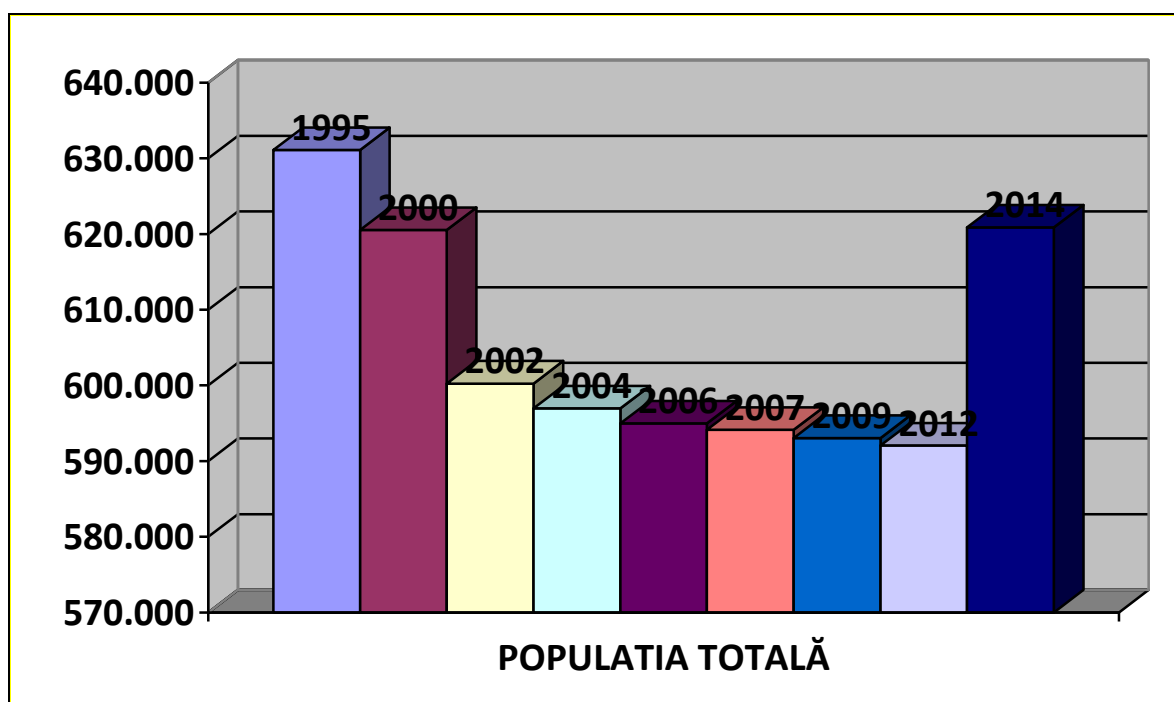
2.1 Situația prezentă

2.1.1. Populația totală. Dinamica generală.

Populația totală a județului Bihor este de 619.441 persoane, în scădere cu 2,53% față de populația județului de acum 20 ani.

În tabelul de mai jos se observă dinamica populației în județ în ultimii 20 ani.

ANUL	POPULAȚIA TOTALĂ
1995	631.095
2000	620.517
2002	600.246
2004	596.961
2006	594.982
2007	594.131
2009	593.055
2012	592.046
2014	620.866
2015	619.441

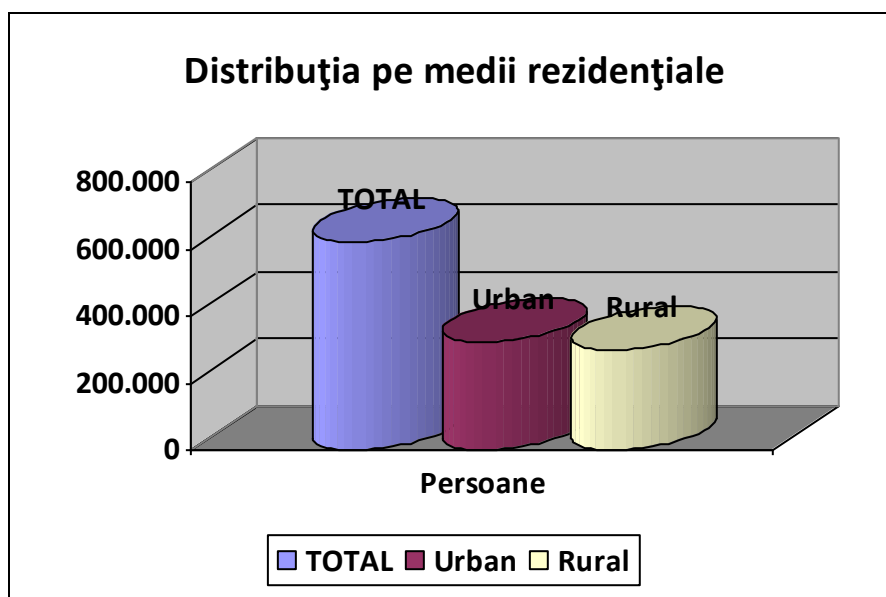
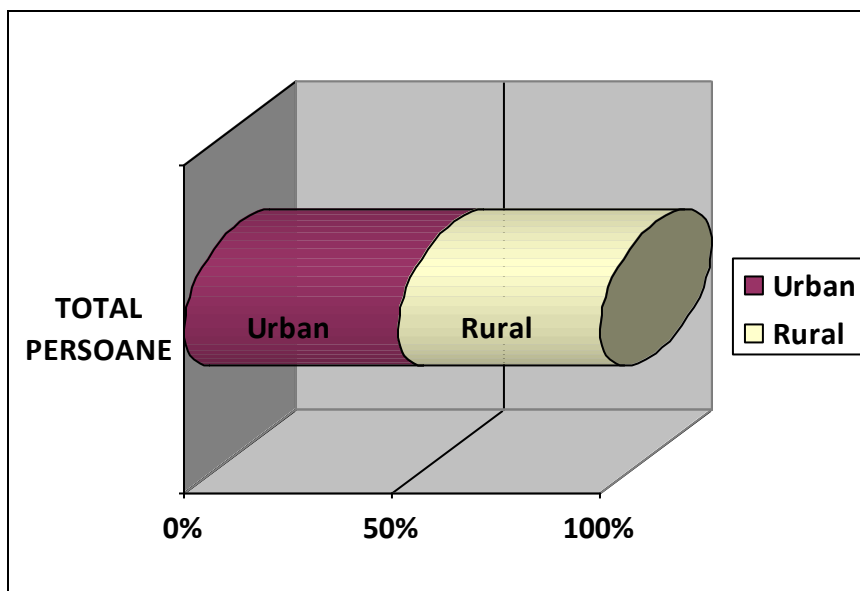


2.1.2 Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Din totalul populației 50,06% se găsește în mediul rezidențial urban – în număr de 296.382 persoane- iar 49,93% se găsește în mediul rezidențial rural, adică 295.664 persoane.

TOTAL	619.441	100%
Urban	319.285	51,54%
Rural	300.156	48,45%



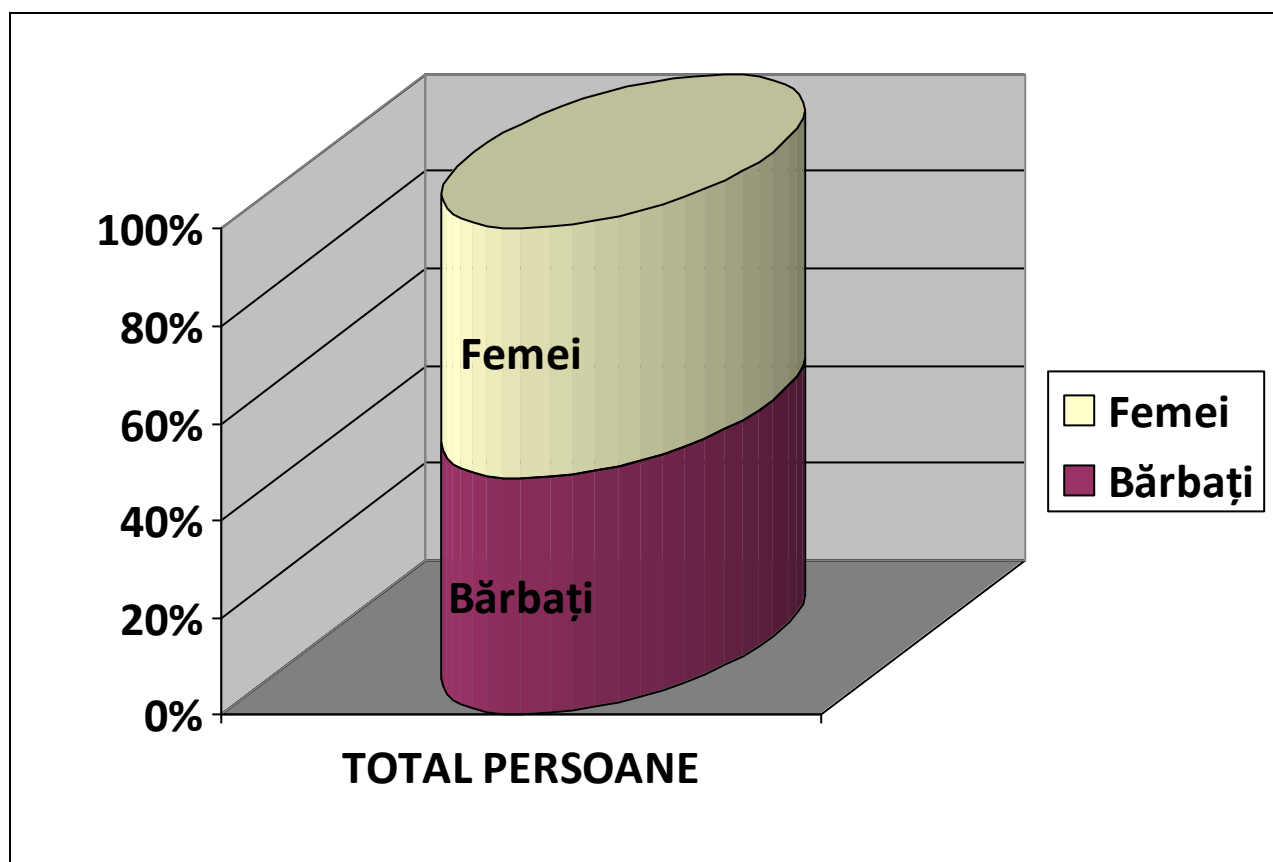
2.1.4. Distribuția pe sexe

Din numărul total de persoane (620.866), 302.674 sunt bărbați, adică

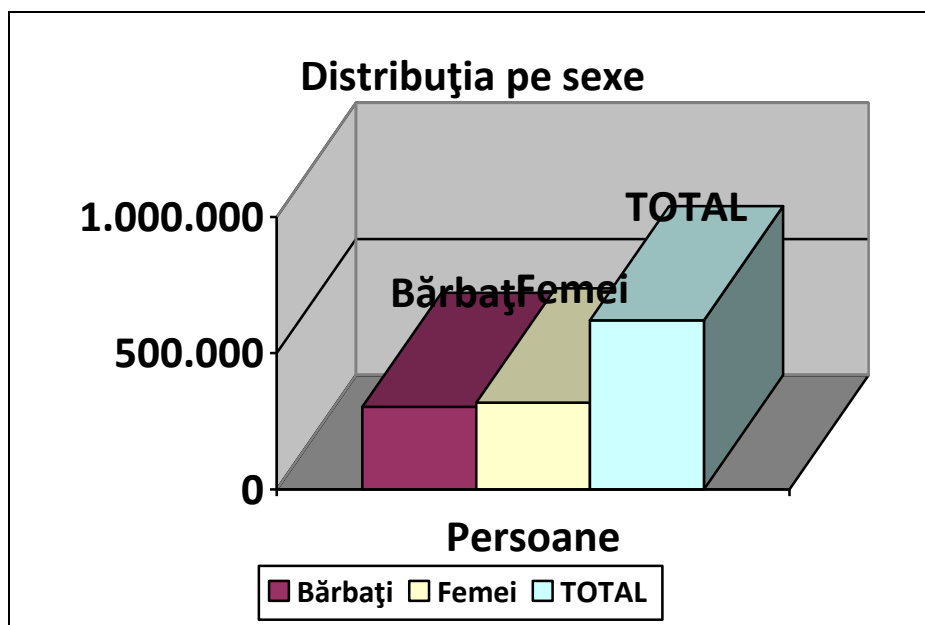
PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

48,75 % și 318.192 sunt femeii, adică un procent de 51,25 %.

TOTAL	619.441	100%
Bărbați	301.928	48,75
Femei	317.513	51,25

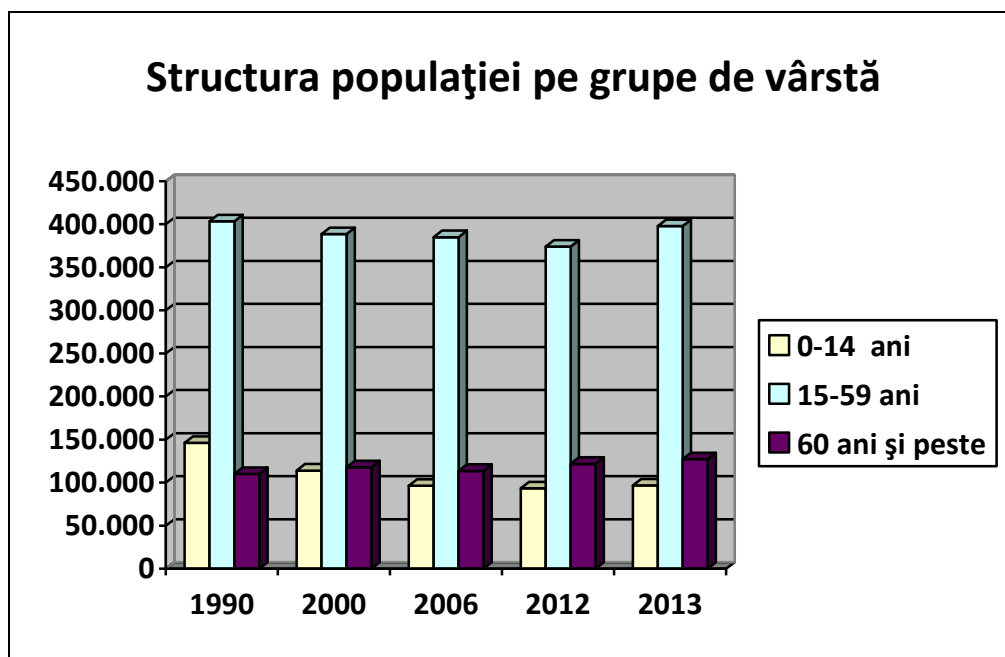


PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)



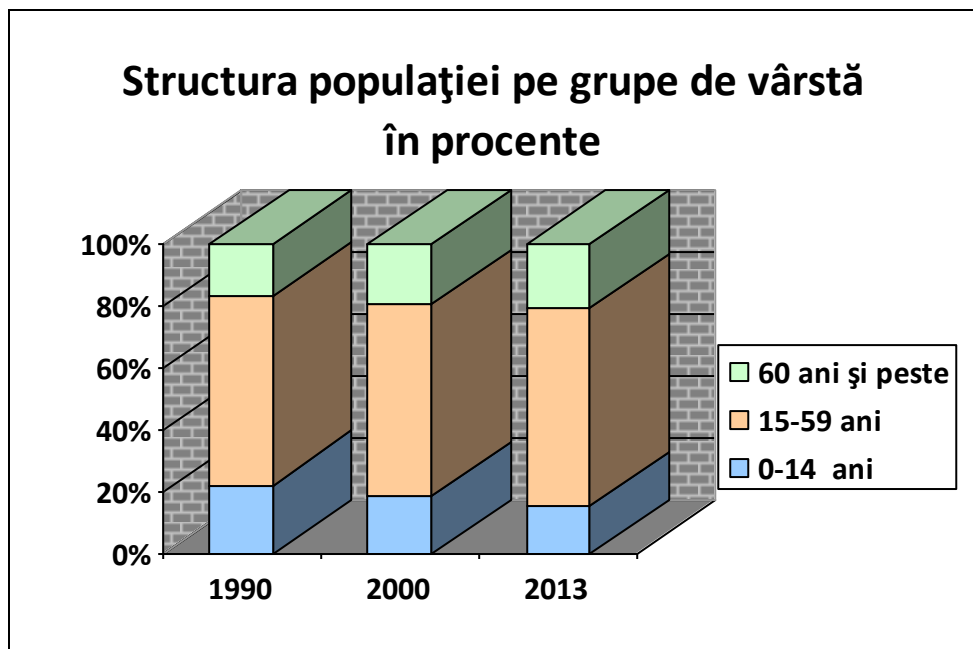
2.1.5 Structura populației pe grupe de vârstă:

GRUPA	1990	2000	2006	2012	2013	2015
TOTAL POPULAȚIE	660.116	620.517	594.982	592.046	622.033	619.441
0-14 ani	146.314	114.066	96.268	93.513	96.742	94.790
15-59 ani	403.494	388.661	385.041	374.142	397.951	392.782
60 ani și peste	110.308	117.790	113.673	121.841	127.340	131.869



Structura populației pe grupe de vârstă, în procente:

GRUPA	1990	2000	2013	2015
TOTAL POPULAȚIE	100	100	100	100
0-14 ani	22,16	18,38	15,55	15,30
15-59 ani	61,12	62,63	63,97	63,40
60 ani și peste	16,72	18,99	20,47	21,3



Structura etnică a populației județului Bihor

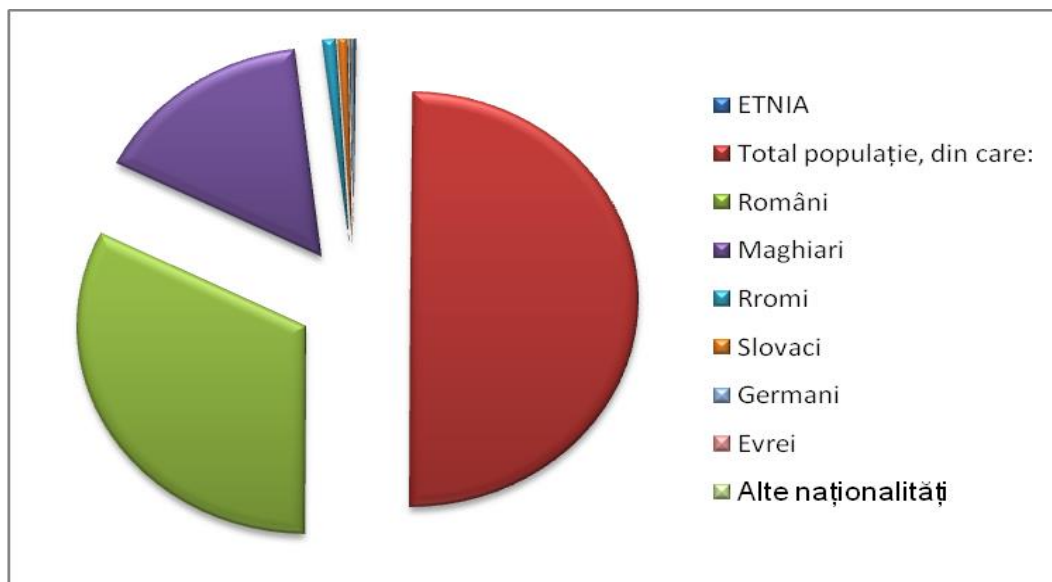
Structura etnică a populației județului Bihor este prezentată în tabelul de mai jos.

De asemenea, prezentăm structura etnică comparativă cu anii 1977 și 1992 pentru o mai bună ilustrare a situației actuale.

ETNIA	1977	1992	2002	2012
TOTAL populație, din care:				
	633.094	638.863	600.246	592.046
Români	409.770	425.097	404.468	377.445
Maghiari	199.615	181.703	155.829	138.736
Rromi	12.014	21.796	30.089	34.616
Slovaci	8.079	7.793	7.370	18.149

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

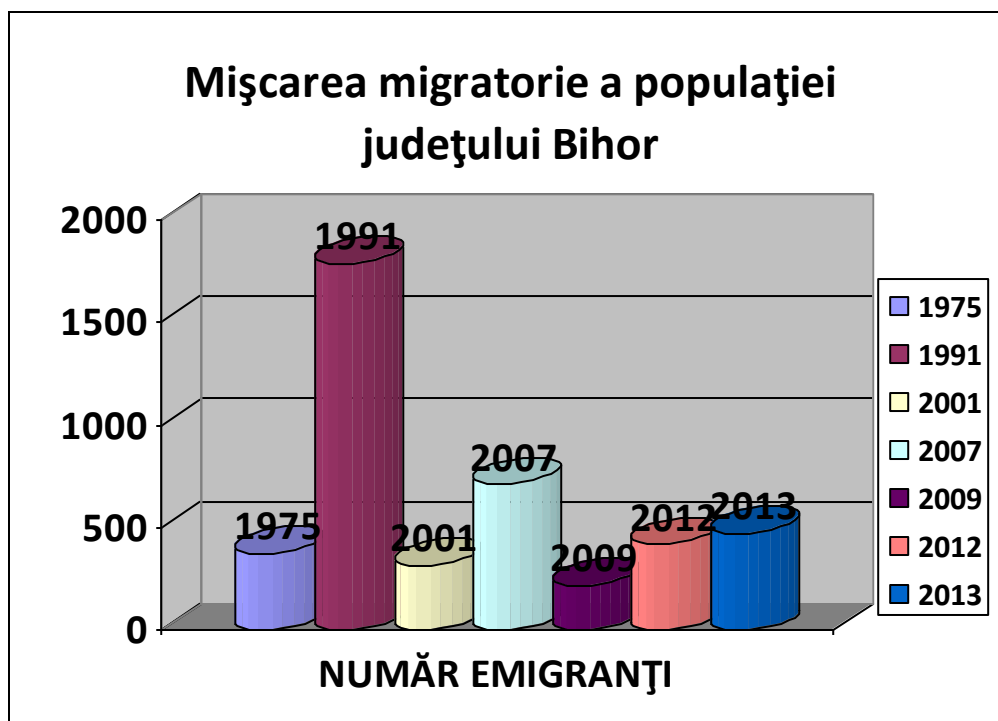
Germani	1.417	1.593	1.163	2.614
Evrei	910	354	224	211
Alte nationalit.	1289	527	1103	2.275



2.1.6 Mișcarea migratorie a populației din județul Bihor

În județul Bihor, pe o perioadă de 40 de ani, situația emigrației populației se prezintă după cum urmează:

ANII	NUMĂR EMIGRANȚI
1975	379
1991	1.789
2001	317
2007	714
2009	219
2012	423
2013	477
2015	316



2.2. Proiecții demografice

Evoluția populației de vârstă școlară:

Distribuția populației pe grupe de vârstă școlară este în județul Bihor următoarea:

Grupa de vârstă	2012 %	2020 %
0-14 ani	15,9	14,8
15-24 ani	14,16	70,7
Total	592.046	Nu sunt date

Cât privește mișcarea naturală a populației județului Bihor, aceasta se prezintă după cum se poate vedea în tabelul de mai jos, sporul natural fiind negativ în ultimii 13 ani.

Mișcarea naturală a populației

	Rata la 1000 locuitori		
	1990	2000	2014
Născuți vii	13,2	10,9	9,0
Decese	12,7	13,1	11,6
Spor natural	0,5	-2,2	-2,6

Dacă analizăm situația dinamicii populației pe total, sexe și medii rezidențiale în regiunea Nord-Vest, se constată cele mai semnificative scăderi în rândul populației urbane în județul Sălaj și în rândul populației rurale în județul Maramureș. De asemenea, cele mai importante creșteri se înregistrează în județul

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Maramureș în mediul urban, precum și în județul Cluj în mediul rural.

În privința județului Bihor, acesta se situează pe o poziție medie sub acest aspect. Sunt de remarcat diferențele de structură pe medii rezidențiale pentru grupa de vârstă 0-14 ani, de unde reiese o pondere a populației de vârstă școlară mai mare în mediul rural, față de mediul urban, ceea ce însoțește și sistemul educațional, copiii din satele izolate întâmpinând dificultăți în participarea la formele de învățământ.

Având în vedere evoluțiile ultimului deceniu, se anticipează reducerea contingentului populației de vârstă școlară, precum și a grupei de vârstă 15-59 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de 60 ani și peste. Acest lucru determină creșterea raportului de dependență demografică, precum și creșterea nevoii de servicii sociale și asistență, alocarea unui procent mai mare din PIB pentru servicii medicale, pensii și alte facilități pentru populația de vârstă a treia.

2.3.Principalele concluzii din analiza demografică.

Durata medie a vieții a crescut pe ansamblul regiunii NV cu 2,8 ani în perioada 1995-2014. În aceeași perioadă, cea mai semnificativă creștere e de 3,24 ani în județul Bihor, iar cea mai neînsemnată de 2,28 ani în județul Bistrița Năsăud.

În anul 2012, județul cu cea mai mică durată medie a vieții este Satu Mare (70,46 ani), la polul opus situându-se județul Cluj, cu cea mai mare durată medie a vieții (74,61 ani).

Durata medie a vieții în 2014 este în Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest de 73,3 ani (69,88 pentru bărbați și 76,12 pentru femei), mai mică decât media națională de 73,43 ani (69,68 – la bărbați, respectiv 77,09 – la femei).

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic. Scăderea demografică din ultimul deceniu a afectat cu preponderență așezările situate la mare distanță de căile de comunicație și de principalele centre polarizatoare, precum și cele a căror creștere demografică a fost influențată și de volumul și calitatea fluxurilor migraționale.

Din punct de vedere al dinamicii sporului natural, cele mai semnificative mutații s-au înregistrat în județele Cluj și Bihor.

Sporul natural negativ are drept efect, pe de o parte, schimbarea ponderilor între diferite contingente de vârstă și pe de altă parte, un fenomen general de îmbătrânire a populației Regiunii de Nord-Vest precum și a județului Bihor.

În anul 2012, județul cu cea mai mică durată medie a vieții este Satu Mare (70,46 ani), la polul opus situându-se județul Cluj, cu cea mai mare durată medie a vieții (74,61 ani).

Durata medie a vieții în 2014 este în Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest de 73,3 ani (69,88 pentru bărbați și 76,12 pentru femei), mai mică decât media națională de 73,43 ani (69,68 – la barbat, respectiv 77,09 – la femei).

Principalul factor care a determinat scăderea populației este sporul natural tot mai mic. Scăderea demografică din ultimul deceniu a afectat cu preponderență așezările situate la mare distanță de căile de comunicație și de principalele centre polarizatoare, precum și cele a căror creștere demografică a fost influențată și de volumul și calitatea fluxurilor migraționale.

Sporul natural negativ are drept efect, pe de o parte, schimbarea ponderilor între diferite contingente de vârstă și pe de altă parte, un fenomen general de îmbătrânire a populației Regiunii de Nord-Vest precum și a județului Bihor.

**CAPITOLUL 3
PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN**

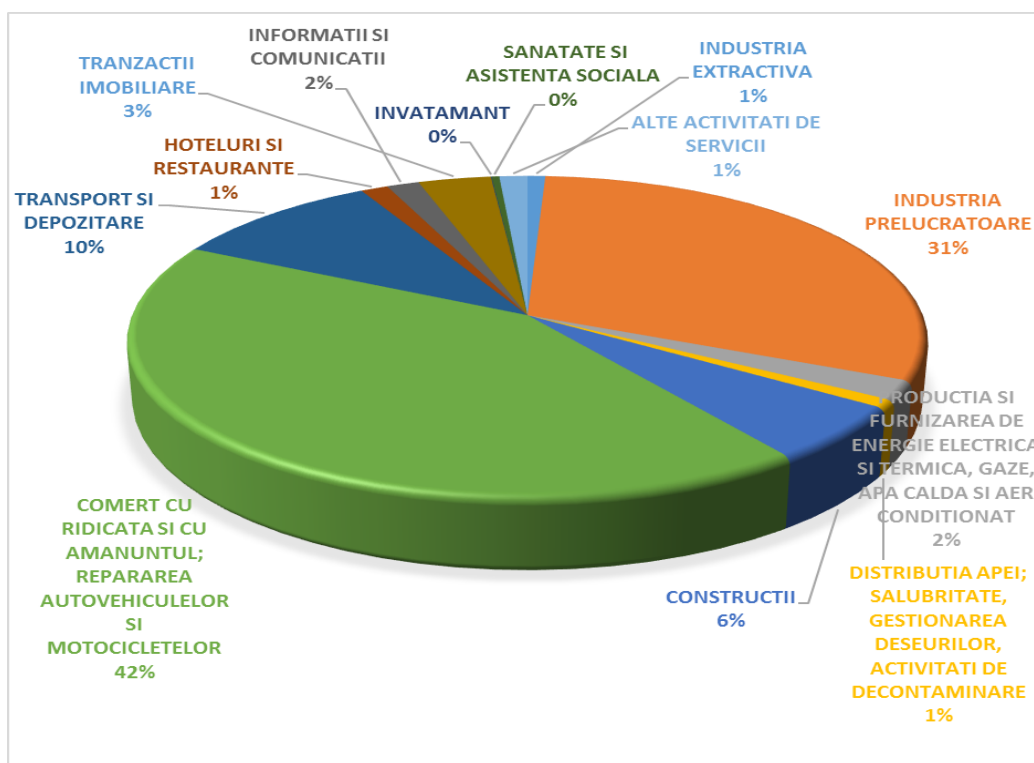
3.1. Principalii indicatori economici

3.1.1. Evolutia PIB în cadrul regiunii Nord Vest și județul Bihor

Județul Bihor este al doilea ca mărime, din punct de vedere al PIB-ului, din Regiunea Nord Vest și al 10-lea în topul județelor, din punct de vedere al contribuției la PIB-ul național. În județ, la sfârșitul lunii decembrie 2015 efectivul de salariați a fost de 158952 persoane, în creștere cu 3157 salariați față de sfârșitul lunii decembrie 2014. Pe activitățile economiei, creșterea efectivului de salariați a fost înregistrat în toate ramurile: „Agricultură, vânătoare, servicii anexe, silvicultură și pescuit” (+306 salariați), în ramura „Industrie și construcții” (+2068 salariați), în „Servicii” (+783 salariați).

3.1.2. Mediul de afaceri bihorean

Cifra de afaceri a mediul de afaceri bihorean este realizata în cea mai mare parte de catre întreprinderi active în domeniul comerțului cu ridicata și a industriei prelucrătoare, reprezentând 73% din cifra de afaceri realizata la nivel de judet. Activitati ale economiei, precum constructiile, transport și depozitare vin să completeze până la 88% tabloul structurii cifrei de afaceri din județul Bihor. Asadar baza economica a judetului se sprijina pe servicii (din domeniul comerțului cu ridicata, construcțiilor și a transportului) și pe industria prelucrătoare.



Grafic:

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)*Repartizarea cifrei de afaceri din unitatile locale, pe activitati ale economiei (sursa:INSSE)*

Cei mai mari angajatori la nivelul județului Bihor sunt:

Nr. crt	Denumire firmă	Activitate	Cifra de afaceri	Nr. angajați	Localitate
1.	CELESTICA (ROMANIA) SRL	2620-Fabricarea calculatoarelor și a echipamentelor periferice	924.199.424	1012	COMUNA BORȘ
2.	TRANSILVANIA GENERAL IMPORT-EXPORT SRL	4639-Comerț cu ridicata nespecializat de produse alimentare, băuturi și tutun	819.377.668	2349	ORADEA
3.	EUROPEAN FOOD SA	1089-Fabricarea produse alimentare	319.467.146	1125	SAT PĂNTĂȘEȘTI, COMUNA DRĂGĂNEȘTI
4.	VOTROM SRL	4671-Comert cu ridicata al combustibililor solizi, lichizi și gazeți și al produselor derivate	299.241.718	19	ORADEA
5.	EUROPEAN DRINKS SA	1107-Produția de băuturi răcoritoare nealcoolice; producția de ape minerale și alte ape îmbuteliate	292.881.331	726	STEI
6.	FAIST MEKATRONIC SRL	2511- Fabricarea de construcții metalice și părți componente ale structurilor metalice	292.640.338	868	ORADEA
7.	ARA SHOES ROMANIA SRL	1520-Fabricarea încălțăminte	261.598.878	1269	VALEA LUI MIHAI
8.	PGS SOFA & CO SRL	3109-Fabricarea de mobilă	257.961.859	984	ORADEA
9.	TRANSMEC RO SRL	5229-Alte activități anexe transporturilor	235.608.759	398	BORS
10.	AGROIND CAUACEU SA	0111-Cultivarea cerealelor (exclusiv orez), plantelor leguminoase și a plantelor	210.386.835	115	CAUACEU

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

		producatoare de seminte oleaginoase			
11.	ADA FABRICA DE MOBILA SRL	3109-Fabricarea de mobilă	197.175.316	825	SALONTA
12.	LLOYD SHOES ROMANIA SRL	1520-Fabricarea încălțămintei	168.817.389	615	VALEA LUI MIHAI
13.	COMAU ROMANIA SRL	7112-Activitati de inginerie si consultanta tehnica legate de acestea	159.390.830	445	ORADEA
14.	TIGER AMIRA COM SRL	4778-Comert cu amanuntul al altor bunuri noi, in magazine specializate	156.121.821	444	ORADEA
15.	VISION DIGITECH SRL	9512-Repararea echipamentelor de comunicatii	141.164.515	362	SANTION
16.	CONNECTRONICS ROMANIA SRL	2612-Fabricarea altor componente electronice	135.843.165	878	ORADEA
17.	RAVITEX SRL	4941-Transporturi rutiere de marfuri	129.598.354	382	ORADEA
18.	TERMOFICARE ORADEA S.A.	3530-Furnizarea de abur si aer conditionat	127.307.779	251	ORADEA
19.	HESSERS SRL	4941- Transporturi rutiere de mărfuri	125.818.914	450	ORADEA
20.	REROPAM SRL	1520-Fabricarea incaltamintei	105.416.995	292	SANTION

Clasamentul celor mai importante 20 companii din zona de nord-vest a României, top realizat în funcție de cifra de afaceri raportată la finalul anului 2014, a fost întocmit de compania de consultanță RisCo.ro. Această zona cuprinde județele Bihor, Bistrița-Năsăud, Cluj, Maramureș, Sălaj și Satu Mare.

Ultimul deceniu a marcat o creștere accelerată în această regiune, în special datorită apropierii geografice de investitorii străini și partenerii noștri comerciali cei mai importanți la nivelul Uniunii Europene. Astfel, zona de nord-vest a atras în ultimii 10 ani investiții străine mai importante numeric și valoric decât orice altă regiune a țării, cu excepția Bucureștiului.

Locul 4 este ocupat de compania Celestica din Bihor, deținută de canadienii cu tradiție de peste 75 de ani în domeniul tehnologiei, firma care coboară o poziție comparativ cu anul 2013. Compania a avut un an 2014 mai dificil, cu scăderi atât din punct de vedere al cifrei de afaceri, cât și al profitului net și al numărului de angajați. Cu o pierdere de 24,3 milioane lei, față de profitul net de 16,4 milioane raportat în 2013 și cu un număr de 1012 angajați, Celestica a înregistrat și o scădere a cifrei de afaceri, de la 1,08 miliarde lei în 2013 la 924,1 milioane lei în 2014.

Locul 18 este ocupat de producatorul roman de zahar, Zaharul Oradea. Aceasta firma a

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

insumat in 2014 o cifra de afaceri de 361,5 milioane lei si a avut o pierdere de 69,3 milioane lei.

3.1.3. Distributia firmelor pe clase de marimi

Conform datelor statistice INS, la nivelul anului 2014, județul Bihor avea 17.360 firme a căror structură pe număr de angajați poate fi observată în tabelul de mai jos. Față de anul 2013, numărul firmelor în județ a crescut cu 6.49%, în principal datorită apariției unui număr din ce în ce mai mare de întreprinderi mici. Creșterea de 2.96% a categoriei de firme cu 10 – 49 persoane angajate este un lucru îmbucurător și demonstrează capacitatea microîntreprinderilor și a firmelor mici de a crește sustenabil.

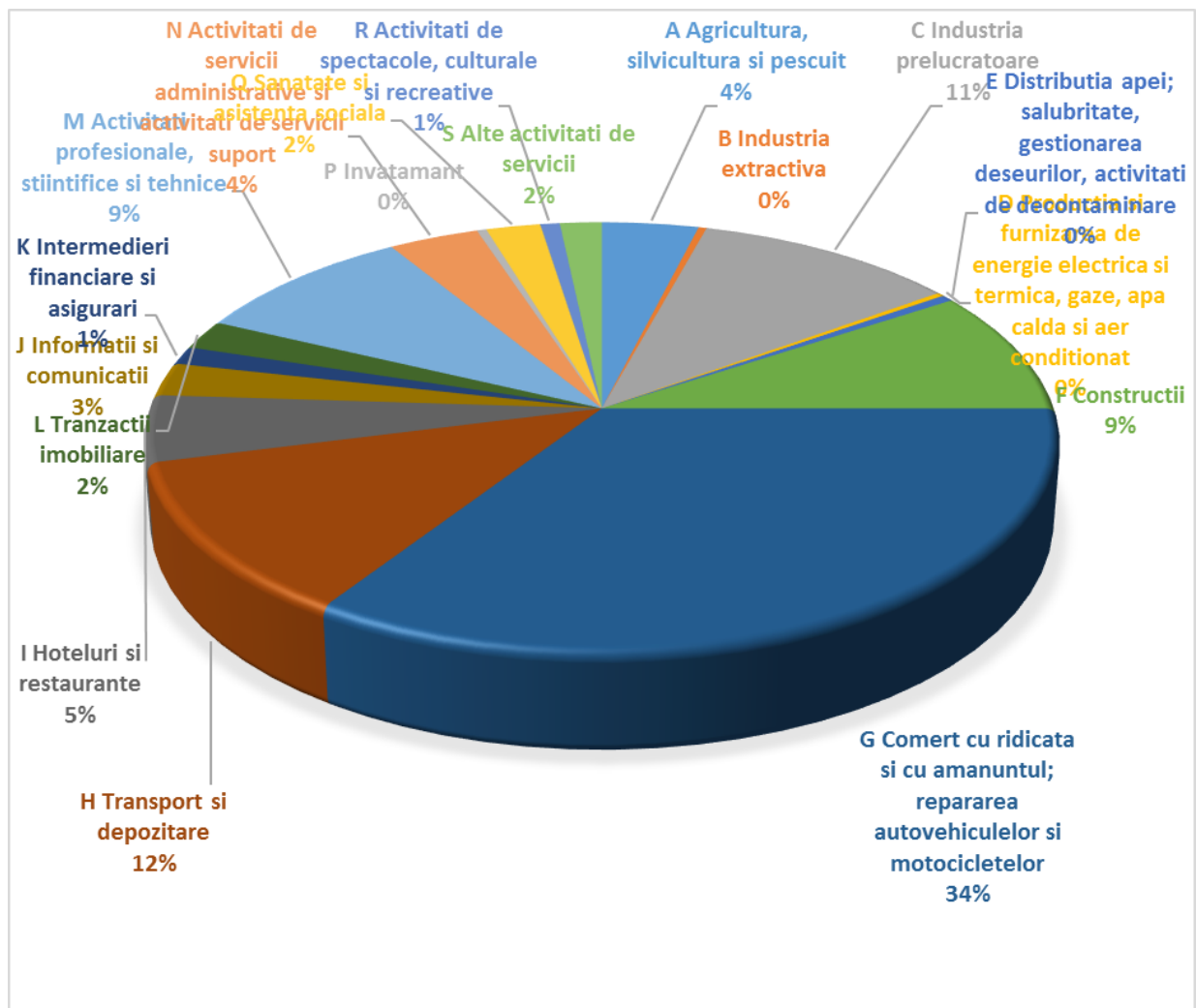
Clase de marimi	Anul					% crestere fata de 2013
	2010	2011	2012	2013	2014	
0-9 persoane	14489	12927	13763	14291	15301	7.07%
10-49 persoane	1510	1633	1657	1687	1737	2,96%
50-249 persoane	235	274	269	275	275	0%
250 persoane si peste	41	51	54	48	47	-4,08%
TOTAL	16275	14885	15743	16302	17360	6,49%

Sursa: *INSSE Tempo*

3.1.4. Distributia firmelor din cadrul judetului Bihor pe domenii de activitate

Conform datelor existente in cadrul bazei de date administrate de INSSE numarul agentilor economici care isi desfasoara activitatea in judetul Bihor a crescut cu 3.55% în anul 2014 fata de anul precedent. Cele mai mari cresteri au fost inregistrate în cadrul sectoarelor Comert cu ridicata si cu amanuntul; repararea autovehiculelor si motocicletelor si Transport si depozitare .

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)



Grafi: Repartizarea intreprinderilor active bihorene pe activitati ale economiei nationale, 2013(prelucrare date INSSE)

3.2. Rata de ocupare (Gradul de ocupare a forței de muncă pe ramuri de activitate, venitul mediu în funcție de ocupație)

Structura fortei de munca in judet conform ultimelor date furnizate, INS, ianuarie 2015:

Populație toatala a judetului:	591283
Femei	304172
Barbati	287111
Populație în varsta de munca (cuprinde bărbații și femeile de la 16 ani până la vârstele standard de pensionare):	384600

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Femei	183900
Barbati	200700

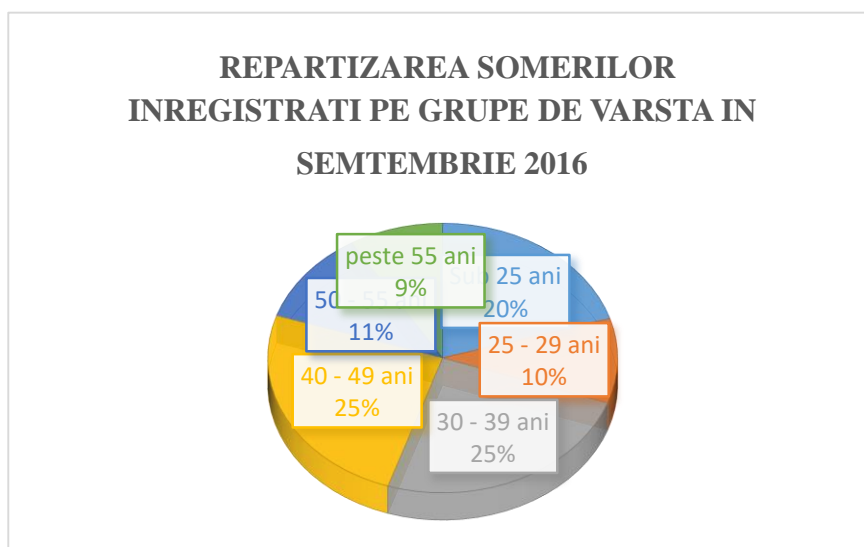
Sursa: AJOFM Bihor

3.2.1. Somajul în Judetul Bihor

În luna septembrie 2016 în Bihor au fost înregistrați 8783 de șomeri, din care 3617 femei, iar numărul șomerilor indemnizați a atins nivelul de 1669, față de anul 2014 cand erau 3477 persoane. Județul Bihorul este în clasamentul celor mai puțini șomeri.

Somerii înregistrați pe grupe de varsta în luna septembrie 2016:

Indicator	TOTAL	Sub 25 ani	25 - 29 ani	30 - 39 ani	40 - 49 ani	50 - 55 ani	peste 55 ani
SOMERI (TOTAL)	8783	1780	889	2168	2197	984	765
FEMEI	3617	671	279	884	1015	467	301



Sursa: AJOFM Bihor

La sfârșitul lunii septembrie 2016, rata șomajului înregistrat la nivel județean a fost de **3,22%**, fiind mai mică față de cea din luna septembrie 2015 care era de 3,6%.

3.2.2 Nivelul de educație a persoanelor șomere

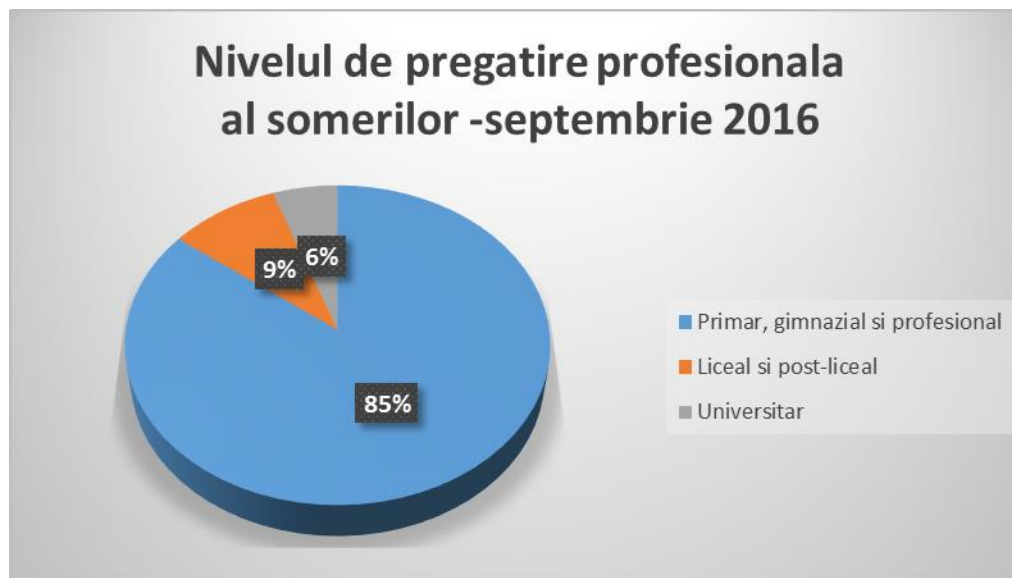
La sfârșitul lunii septembrie 2016 situația se prezintă astfel:

Total someri	- din care femei	Primar, gimnazial si profesional	Liceal si post-liceal	Universitar

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

		Total	- din care femei	Total	- din care femei	Total	- din care femei
8783	3617	7500	2925	806	463	477	229

(Sursa: AJOFM Bihor)



(Sursa: prelucrare date AJOFM Bihor)

Referitor la structura șomajului după nivelul de instruire, șomerii cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional constituie ponderea cea mai mare din totalul numărului de someri înregistrați în județ. În luna septembrie 2016, ponderea acestor persoane în numărul total de șomeri este de 85%. Șomerii cu nivel de instruire liceal și post-liceal reprezintă 9%, iar cei cu studii universitare doar 6%.

3.2.3. Productivitatea muncii

În ecuația echilibrului dintre cerere și oferta din economia de piață, ocuparea forței de muncă și realizarea de mai multe produse și servicii în aceeași unitate de timp sunt factori determinanți, care contribuie nemijlocit la revitalizarea economiei județene prin creșterea productivității muncii. Astfel, obiectivul prioritar al fiecărui agent economic îl constituie evidențierea și valorificarea superioară a rezervelor de creștere a productivității muncii fără sau cu minimum de cheltuieli.

Rezultatele economice bune obținute până în prezent sunt și rezultatul creșterii moderate a productivității muncii în principalele sectoare ale economiei județului.

Pe sectoare ale economiei județene, este de remarcat că în cazul actualului mediu economic doar o foarte mare creștere a sporurilor de productivitate se înregistrează în construcții, comerț și industrie.

În perioada 1.I-31.XII.2015, producția industrială realizată, comparativ cu perioada similară din anul 2014, a fost cu 3,9% mai mare. Creșteri importante de producție au fost

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

înregistrate în: „Fabricarea calculatoarelor și a produselor electronice și optice”, „Fabricarea produselor textile”, „Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte” și „Fabricarea de mobilă”. Diminuări de producție au înregistrat: „Industria alimentară”, „Tăbăcirea și finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj și marochinărie, harnașamentelor și încălțămintei; prepararea și vopsirea blănurilor”, „Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații” și „Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă”.

3.2.4. Dinamica generală a firmelor din județ (investiții brute, investiții străine directe, dinamica unităților locale active, IMM)

Indicatorii pe tipuri de realizări economice ne arată o imagine teritorială foarte polarizată. În cea ce privește densitatea întreprinderilor (numărul de întreprinderi funcționale la 1000 de locuitori), valorile peste media pe județ au fost înregistrate în majoritatea orașelor precum și în cadrul comunelor. În cursul anului 2015, au fost înmatriculate în Bihor 278 societăți comerciale cu participare străină la capitalul social.

Numărul de înmatriculări la Registrul Comerțului (Sursa datelor: O.N.R.C.)

Înmatriculări în perioada 01.01.2016 - 30.09.2016 comparativ cu aceeași perioadă a anului trecut

Denumire sectiune CAEN	Nr. total înmatriculări în perioada 01.01.2016 - 30.09.2016	Nr. total înmatriculări în perioada 01.01.2015 - 30.09.2015	Dinamica
Activități ale gospodăriilor private în calitate de angajator de personal casnic; activități ale gospodăriilor private de producere de bunuri și servicii destinate consumului propriu	3	7	-57,14%
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	3216	4848	-33,66%
Activități de spectacole, culturale și recreative	2735	3369	-18,82%
Activități profesionale, științifice și tehnice	7661	8323	-7,95%
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	15	7	114,29%
Agricultură, silvicultură și pescuit	9498	10348	-8,21%
Alte activități de servicii	3570	4357	-18,06%
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	25812	23766	8,61%
Construcții	6891	7499	-8,11%
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	272	394	-30,96%
Hoteluri și restaurante	4061	4725	-14,05%
Industria extractivă	60	66	-9,09%

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Industria prelucrătoare	4418	6059	-27,08%
Informații și comunicații	4036	4987	-19,07%
Intermedieri financiare și asigurări	1507	1172	28,58%
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	54	113	-52,21%
Sănătate și asistență socială	2435	1224	98,94%
Transport și depozitare	5573	5876	-5,16%
Tranzacții imobiliare	1453	1386	4,83%
Învățământ	1566	1861	-15,85%
Total	84836	90387	-6,14%

Situația statistică privind înființarea SRL-D la data de 30/09/2016

Cod județ	Județ	Total SRL-D înființate	din care:		Total SRL-D în curs de înființare	Total rezervări denumire SRL-D*	din care:	
			în funcțiune (+ alte stări)	radiate			în termen (<= 3 luni)	expirate (> 3luni)
5	Bihor	1119	1075	44	22	254	29	225

3.2.5. Evoluția în domeniul agricultură, silvicultură și pescuit

Sectorul agriculturii a înregistrat o creștere remarcabilă din punct de vedere al volumului cifrei de afaceri, de aproximativ 78% între 2008-2012, în ciuda fluctuațiilor de volum a producției vegetale și animaliere. În aceeași perioadă, numărul de salariați din acest sector a scăzut cu o pondere mult mai mică, ceea ce indică o creștere a productivității muncii din acest domeniu.

Cel mai mare număr de firme sunt active în domeniul culturii cerealelor, plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase (CAEN 0111 - 302 întreprinderi) care generează și cel mai mare volum al cifrei de afaceri. Cu un număr mai mic de întreprinderi se înregistrează activități auxiliare producției vegetale (78 întreprinderi), ferme mixte (cultura vegetală combinată cu creșterea animalelor - 51 de întreprinderi) și creșterea păsărilor (44 întreprinderi).

Cod CAEN	Firma	Localitatea	Cifra de afaceri (lei)
0111 - Cultura cerealelor, plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase	SC AGROIND CAUACEU SA	Cauaceu, com. Biharia	129.508.176
0147 – Creșterea păsărilor	SC VIS-AVIS SA	Vadu Crișului	36.698.539
0142 - Creșterea altor bovine	SC SARULA SRL	Oradea	22.579.110
0111 - Cultura cerealelor, plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase	SC PATROL SERVICE SRL	Ciheș, com. Sânmartin	22.270.855

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

0146 - Creșterea porcinelor	SC NUTRIPORK SRL	Palota, com. Sântandrei	21.495.975
0111- - Cultura cerealelor, plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase	SC SADELLI PRODCOM SRL	Biharia	20.424.807
0111- - Cultura cerealelor, plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase	SC WESTGRAIN SRL	Oradea	20.100.085
0146- Creșterea porcinelor	SC NUTRISUIN SRL	Palota, com. Sântandrei	19.523.680
0111 - - Cultura cerealelor, plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase	SC BOCSKAI BIHOR AGRO SRL	Sălacea	14.782.273
0111 - - Cultura cerealelor, plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase	SC NUTRITIN SRL	Palota, com. Sântandrei	14.283.996

Sursa: Strategia de dezvoltare durabilă a județului Bihor 2014-2020

Prezentarea structurii fondului funciar - Suprafața agricolă este de 499.535 ha din care: arabil 302.489 ha (60,5%), pășuni 138.743 ha (27,8%), fânețe 42.578 ha (8,5%), vii și pepiniere viticole 5.483 ha (1,1%), livezi și pepiniere pomicole 10.242 ha(2,1%).

Principalele culturi vegetale care se realizează în județul Bihor sunt : cereale , plante tehnice , legume . Suprafețele cele mai mari sunt ocupate de grâu , porumb , floarea soarelui , orz , orzoaică , ovăz. În zona colinară a județului se cultivă cartoful și pomii fructiferi.

Fondul piscicol cuprinde: 1.269 ha la societatea Prodacva S.A, 440 ha la Direcția Silvică Oradea și 3.837 ha la Asociația Județeană a Vânătorilor și Pescarilor Sportivi.

Prezentarea fondului forestier

	DENUMIREA INDICATORILOR	TOTAL HA	PROPRIETATE PUBLICĂ		PROPRIETATE PRIVATĂ	
			Statului RNP	Unități administrativ teritoriale	Persoane fizice și juridice	Unități administrative teritoriale
1.	Fondul forestier	208.730	72.943	74.496	49.055	12.236
2.	Suprafața pădurilor	205.051				

Suprafața totală a fondului forestier al județului Bihor este de **208.730 ha** în timp ce Direcția Silvică Bihor administrează în prezent (situație la 31 dec. 2015), o suprafață de **115.120 ha** fond forestier, din care 61.660 ha sunt păduri proprietate publică a statului iar 53.460 ha aparținând unor diverși proprietari (proprietate a unităților administrativ teritoriale și proprietate privată - composesorate, asociații urbariale, instituții de învățământ și de cult și persoane fizice).

Fondul forestier de stat este ocupat de rășinoase 13.547 ha și de foioase 48.113 ha. Dintre rășinoase molidul reprezintă 72% (cca. 9.795 ha), bradul 17% (cca. 2.286 ha), duglas 2%, larice 1% și pini 8%. Între foioase predomină fagul 53% (cca. 25.576 ha), cvercinee 28% (13.472 ha), diverse tari 17% - cca. 8.229 ha și diverse moi 2% - cca. 836 ha.

În ceea ce privește piscicultura, conform Direcției pentru Agricultură Bihor, la Cefa se află amplasat cel mai mare heleșteu din România, iar compania S.C. Pro Acva S.A. care îl exploatează momentan, este cel mai mare producător de crap din țară.

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Față de nivelul național, asociativitatea în județul Bihor este moderat dezvoltată. Existența grupurilor de producători este esențială pentru dezvoltarea, în comun, de spații de depozitare și unități de procesare și asigurarea rentabilității acestora. Toate aceste componente contribuie la o mai mare valoare adăugată pentru produsele agricole performante și sunt determinante pentru accesul pe piață al acestora.

3.2.6 Turismul

Județul Bihor deține un potențial turistic extraordinar. Frumusețea și bogăția carstică și de biodiversitate a Munților Apuseni, resursele balneare exploatate la Băile Felix și 1 Mai și nu numai, patrimoniul construit al Oradei și diversitatea tradițiilor și manifestărilor culturale permit un panou variat de activități turistice. Infrastructura și serviciile turistice sunt însă insuficient dezvoltate pentru a susține o ofertă care să poată, pe de o parte, valorifica potențialul județului, și pe de altă parte să genereze venituri și activitate economică din turism.

O provocare importantă pentru Consiliul Județean Bihor ține de conceperea și promovarea, într-o manieră integrată a principalelor areale de interes turistic din județ. În acest sens a fost înființată [Agenția de Management al Destinației Bihor](#) care are ca scop:

- dezvoltarea durabilă,
- promovarea turismului din județul Bihor, în totalitatea formelor sale, atât în țară, cât și în străinătate în condițiile legii,
- crearea, dezvoltarea și managementul destinației turistice Bihor,
- acordarea suportului necesar pentru elaborarea, finanțarea și implementarea strategiilor naționale, regionale și locale de dezvoltare a turismului în județul Bihor,
- inițierea și dezvoltarea de proiecte cu finanțare europeană, națională, regională și locală.

Accesibilitatea la principalele areale de interes turistic s-a îmbunătățit pe parcursul ultimilor ani, un exemplu notabil constând în modernizarea drumului de acces către Platoul Padiș. Există încă o mare nevoie de investiții atât în infrastructura majoră pentru a extinde bazinul de atracție al turiștilor cât și pentru a îmbogăți experiența acestora în arealul vizitat (drumuri și poteci de acces locale, noi trasee, marcaje și panouri de informare etc.).

S-a manifestat un interes important în investiții în infrastructură și servicii turistice, fapt deopotrivă necesar pentru a susține un aflux mai mare de turiști pe viitor, cât și binevenit, având în vedere volumul modest al acestor infrastructuri. O nevoie importantă semnalată ține de planificarea urbană și îmbunătățirea gestiunii terenurilor, atât pentru a debloca zone cu potențial de creștere a activității turistice cât și pentru a preîntâmpina dezvoltarea imobiliară nesustenabilă și degradarea mediului.

Ca o abordare se poate constata că dezvoltarea turistică pe termen scurt a județului ar trebui să se bazeze pe turismul intern cu accent pe crearea de puncte de atracție noi pe lângă cele existente (noi tipuri de locuri de cazare, programe pentru timpul liber, tipuri noi de servicii).

Acest lucru poate fi posibil, prin realizarea unor colaborări, a unor produse comune care să cuprindă mai multe puncte de atracție și care să crească interesul pentru a veni în zonă și totodată să atenueze disconfortul separat al unei singure atracții.

Având în vedere concurența de pe piața mondială este oportună orientarea dezvoltării turistice pe puncte de atracție complexe, de importanță internațională, deoarece cererea internă va fi

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

încă limitată datorită nivelului social și al bunăstării. Putem afirma că turismul în Bihor poate fi o componentă a dezvoltării locale, că se află în creștere dar rolul lui în raport cu resursele trebuie să fie cu mult mai important.

O problemă importantă o reprezintă gradul de accesibilitate a numeroase obiective turistice. Îmbunătățirea condițiilor de transport și de accesibilitate pot determina dezvoltarea unor produse turistice care să genereze o creștere importantă a cererii pentru turismul intern.

Creșterea aportului turismului în dezvoltarea Județului impune o dezvoltare corelată și echilibrată a condițiilor generale (cultura mediului, transport, siguranța publică) cu serviciile ce alcătuiesc produsul turistic (cazare, restaurante, divertisment, alimentație publică, informații turistice, promovarea atracțiilor) a nivelului acestor servicii și altor elemente ce alcătuiesc produsul turistic.

Turismul în județul Bihor este una dintre cele mai importante ramuri economice deoarece acesta se poate desfășura pe toată perioada anului dispunând de stranduri cu apa termală, pârtii de schi, bălți pentru pescuit, pesteri, zone montane pentru trasee turistice, cel mai important și cunoscut fiind turismul în scopuri medicale (tratamente cu apa termală).

3.2.7. Infrastructura

Rețeaua rutieră

Lungimea totală a drumurilor din județul Bihor este de 2.975 km, respectiv 3,6% din totalul drumurilor la nivel național. La nivelul Regiunii Nord-Vest, județul Bihor deține cea mai lungă rețea de drumuri (24%).

Ca evoluție în timp, la nivel județean se remarcă o constantă în ceea ce privește infrastructura rutieră, având în vedere creșterea de sub 1% între anul 2011 față de anul 2005. Se remarcă un nivel foarte scăzut al creșterii infrastructurii rutiere comparativ cu media regiunii Nord-Vest care a fost de 5% și cu media națională de 4,7% în același interval de timp.

Densitatea drumurilor publice în județ este de 39,4km/ 100km², superioară valorii regionale de 36,5 km/ 100km² și naționale de 35,1 km/ 100km². Din totalul drumurilor publice din județ, drumurile modernizate însumează 759 km, ceea ce reprezintă un procent de 25,6% din lungimea totală a drumurilor, sub media națională de 32%. Drumurile județene sunt modernizate într-un procent nesatisfăcător, acest fapt duce la nevalorificarea poziției Bihorului ca județ de graniță. Astfel, infrastructura rutieră nu poate prelua traficul de marfă venit dinspre Ungaria, existând o frecvență ridicată a blocajelor și o încetinire semnificativă a vitezei de tranzit odată cu intrarea în România.

Întreaga rețea de drumuri rutiere nu beneficiază, pe raza județului Bihor de tehnologiile moderne de construcție a drumurilor în componența cărora intră și polimerii, drumuri răspândite mult la nivel național și care înlocuiesc cu succes drumurile pietruite și de pământ.

Rețeaua feroviară

Rețeaua feroviară are o lungime de 474 km (4,2% din total rețea CFR a țării), ocupând locul 4 pe țară. Din această rețea, 453 km sunt cu o singură cale, iar 21 km sunt cu 2 căi. Județul nu dispune de linii ferate electrificate, cu toate că este teritoriul de legătură infrastructurală al României cu Vestul european.

Liniile principale CFR sunt:

- Piatra Craiului – Oradea (76 km)
- Oradea – Valea lui Mihai (66 km)
- Oradea – Ciumeghiu (49 km)
- Ciumeghiu – Vașcău (101 km)
- Săcuieni – Suplacu de Barcău (47 km)

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Pe aceste linii se află 18 stații de cale ferată, 27 hălți și 15 puncte de oprire.

Densitatea liniilor din județ, la 1000 km², este de 62,8 mai mare decât densitatea în țară (46,5) și densitatea în regiunea nord-vest (48,0).

Realizarea în mică măsură a lucrărilor de întreținere a infrastructurii și modernizare a materialului rulant a alterat în mod semnificativ calitatea transportului feroviar.

Infrastructura subdezvoltată și nemodernizată la standarde europene afectează atât siguranța cât și calitatea (timp de deplasare mari), creând presiuni mari pe infrastructura rutieră și afectând grav mobilitatea în cadrul județului.

Infrastructura de transport aerian:

Aeroportul din Oradea este unul din cele 4 aeroporturi (Cluj-Napoca, Oradea, Baia Mare și Satu-Mare) care deservește regiunea Nord – Vest a României, fiind inclus în rețeaua transeuropeană de transport. Activitatea aeroportului este gestionată de Regia Autonomă Aeroportul Oradea, aflată în subordinea Consiliului Județean Bihor. Aeroportul din Oradea are acum o pistă ultra-modernă, cu balizaj la standarde înalte și, finalmente, o centrală electrică proprie. Acestea se alătură terminalului modernizat în urmă cu trei ani. Din martie 2017, Ryanair aduce la Oradea două rute noi: Barcelona Girona & Milano Bergamo.

3.2.8 Zona montană și dezvoltarea durabilă, aspecte specifice rurarului montan

Activitățile îndreptate spre dezvoltarea durabilă a județului Bihor necesar a fi susținute sunt următoarele:

- Susținerea investițiilor cu scopul creșterii productivității și al reducerii consumului energetic;
- Asistența acordată întreprinderilor și certificării de produs;
- Îmbunătățirea accesului la finanțare (prin fonduri locale de garantare, fonduri de risc);
- Dezvoltarea infrastructurii aferentă serviciilor de sprijin pentru afaceri și a serviciilor de consultanță în afaceri (crearea infrastructurii de afaceri, incubatoare și centre de afaceri, acces la rețele IT cu bandă largă, infrastructura informațională ITC, etc);
- Îmbunătățirea accesului pe piețele externe și susținerea eforturilor de internaționalizare a întreprinderilor;
- Susținerea cercetării-dezvoltării-inovării în sectorul productiv (acces direct la activitățile de C&D&I, transfer tehnologic) și stimularea investițiilor în infrastructura de C&D&I (susținerea și dezvoltarea infrastructurii existente și crearea de noi infrastructuri);
- Îmbunătățirea cooperării între universități, centre de cercetare și sectorul industrial;
- Susținerea utilizării informației electronice, promovarea e-afacerilor;
- Dezvoltarea și creșterea eficienței în utilizarea serviciilor electronice moderne;
- Susținerea și modernizarea afacerilor locale și regionale (promovarea investițiilor în metode moderne de gestionare a afacerilor);
- Dezvoltarea serviciilor de asistență pentru afaceri.

3.3. Concluzii din analiza mediului economic județean.

Previziunile de creștere economică la nivelul județului sunt în concordanță cu problemele generate de criza economico-financiară din prezent.

Astfel, conform scenariului elaborate de institutul National de Cercetare Stiintifica ratele medii proiectate de creștere economică sunt pozitive dar mult scăzute față de anii precedenți, pe toate activitățile economice, atât pentru sectorul terțiar care înregistrează rate mai mari –în activități cum ar fi hoteluri și restaurante, transporturi, comerț cât și în industrie.

De remarcat că sectorul hotelurilor și restaurantelor are prognozată o rată de creștere proiectată de 2,5 % în intervalul analizat; acest lucru va fi determinat de investițiile în infrastructura

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

de turism cat si in cea de afaceri avand ca si efect direct un impact asupra fortei de munca care va fi angrenata în domeniu. In sfera serviciilor si activitatile legate de serviciile de învatamant(în special superior) vor înregistra cresteri de pana la 2 %.

Managerii din industria prelucrătoare preconizează o relativă stabilitate a volumului producției și a numărului de salariați (sold conjunctural +1% respectiv -2%). Pentru prețurile produselor industriale, se prognozează o creștere moderată a acestora. În activitatea de construcții, se va înregistra o scădere atât a volumului producției cât și a numărului de salariați (sold conjunctural -21% în ambele cazuri). În ceea ce privesc prețurile lucrărilor de construcții se preconizează o relativă stabilitate a acestora (sold conjunctural +4%).

În comerțul cu amănuntul respectiv în servicii managerii au estimat o tendință de scădere moderată a vânzărilor în comerțul cu amănuntul și o relativă stabilitate în cererea de servicii (sold conjunctural -6% respectiv -4%). Pentru prețurile de vânzare cu amănuntul respectiv pentru prețurile de facturare a prestațiilor, tendința este de creștere (sold conjunctural +24% respectiv +9%).

Pe baza datelor economice prezentate precum si a strategiei de dezvoltare regionale au fost identificate ca având un potential de crestere important si avantaje competitive la nivel regional urmatoarele ramuri: IT&C, învățământ superior si cercetare, turism, agricultură, industria alimentară și a bunurilor de consum (mobilă și confecții), industria de mașini și echipamente.

Evoluția agriculturii prognozată la o creștere cu 1 % în perioada analizată pe fondul noilor piete de desfacere si a schimbarilor de structura (determinate de o creștere a productivității muncii importante; Se asteapta cresteri ale productivității muncii importante în acest sector. Judete ca Bihor sau Cluj sunt potential de crestere important în acest sector, corelata cu industria alimentara, care a beneficiat de investitii importante mai ales in perioada 2001-2003.

Sectorul hotelurilor si restaurantelor are prognozată o rata de crestere proiectată de peste medie de 3 % în intervalul analizat; acest lucru va fi determinat de investitiile în infrastructura de turism cat si în cea de afaceri avand ca si efect direct un impact asupra fortei de munca care va fi angrenata în domeniu.

Un alt sector care va avea o crestere sustinuta va fi cel al industriei prelucrătoare; ramuri ca industria alimentara sau industria confectiilor isi continua cresterea chiar daca mai lenta decat a economiei pe ansamblu.

Activitatile legate de serviciile de învatamant (în special superior) vor înregistra cresteri importante de pana la 2,5 %. Sectorul serviciilor în special cel de înalta tehnologie are o valoare adaugata mare; regiunea avand avantaje comparative certe – în centre cum sunt Cluj-Napoca sau Oradea.

Analiza SWOT generală a județului Bihor

Puncte tari	Puncte slabe
Elemente de dezvoltare economică	
<ul style="list-style-type: none">• Poziția favorabilă a județului Bihor, la granița cu Ungaria, conferă județului un rol de "județ-poartă" și oportunități pentru mobilitatea forței de muncă și accesarea piețelor externe (central și vest-europene);• Potențial de conectare ridicat către statele din centrul și vestul Europei asigurată de rețeaua de transporturi auto și rețeaua feroviară (5 puncte de trecere a frontierei);• Arii de specializare bine conturate, stabile	<ul style="list-style-type: none">• Zone din județ cu o bază economică mono-industrială, manifestând dependență de un număr limitat de domenii de activitate / agenți economici;• Localizarea agenților economici concentrată aproape exclusiv pe considerente de cost al forței de muncă și nu de avantaje competitive locale;• Conectivitate relativ redusă la piața internă națională, dată fiind poziția în extremitatea de nord-vest a țării (și implicit distanțele ridicate față de celelalte regiuni) și lipsa unei infrastructuri de tranzit rapid (ex.

<p>sau în creștere și cu relevanță la nivel național (ex. industria ITC, industria de încălziminte ș.a.);</p> <ul style="list-style-type: none">• Resurse naturale variate și bogate, inclusiv în materie de diversitate a reliefului și condițiilor climaterice ce sunt adecvate diferitelor activități agricole și/sau industriale;• Asociaivitate și producție în activități agricole relativ ridicată;• Centru universitar dezvoltat cu specializări diverse (ex. specializările tehnologia informației, inginerie și management, medicină și farmacie sunt printre cele mai căutate);• Bazin de forță de muncă extins și calificat în domenii diverse;• Potențial de dezvoltare a turismului foarte ridicat date fiind numeroasele resurse naturale și de patrimoniu adecvate activităților turistice și de agrement;• Proximitatea unui bazin de potențiali turiști extins (ex. Budapesta și alte zone urbane din Ungaria, centre urbane mari din România precum Cluj Napoca și Timișoara, ș.a.)• Interes crescut pentru turiști, indicat de numărul de turiști în creștere;• Posibilitatea de a corela mai multe tipuri de turism, bazat pe resurse variate, maximizând durata de ședere și veniturile ce ar putea fi generate din acestea.	<p>autostrăzi, căi ferate modernizate, ș.a.);</p> <ul style="list-style-type: none">• Infrastructura rutieră, feroviară, aeriană insuficient modernizată și cu o capacitatea portantă în mare parte depășită ceea ce blochează preluarea traficului din Ungaria spre România;• Județul nu dispune de drumuri rapide sau de autostrăzi și centuri ocolitoare (doar parțial la Oradea);• Inexistența facilităților de transport intermodal auto – feroviar și/sau feroviar – auto;• Rețeaua feroviară neelectrificată și prin urmare ne-exploatată la întregul potențial.• Disparități considerabile de dezvoltare în cadrul județului, cea mai mare parte a activității economice fiind aglomerată în ZMO;• Centre urbane secundare de dimensiuni mici și cu o dezvoltare și diversificare economică limitată;• Oferta universitară și infrastructură de CDI insuficient dezvoltată pentru exigențele pieței;• Infrastructură rutieră deficitară, ceea ce descurajează localizarea investitorilor și împiedică/generează costuri suplimentare în circulația mărfurilor;• Coordonare redusă în ceea ce privește promovarea destinațiilor de turism din județ și dezvoltarea unor pachete integrate pentru turiști;• Accesibilitate scăzută către zonele cu potențial turistic ale județului, dată fiind infrastructura rutieră parțial modernizată, lucrări de amenajare a siturilor turistice limitate și signaletică foarte puțin dezvoltată;• Structuri de primire turistică și conexe (restaurație, spații destinate organizării de evenimente de afaceri, etc) insuficiente;• Slaba accesibilitate prin mijloace de transport alternative (transport in comun, piste de biciclete, etc).
---	--

Sursa: Strategia de dezvoltare durabila a judetului Bihor 2014-2020

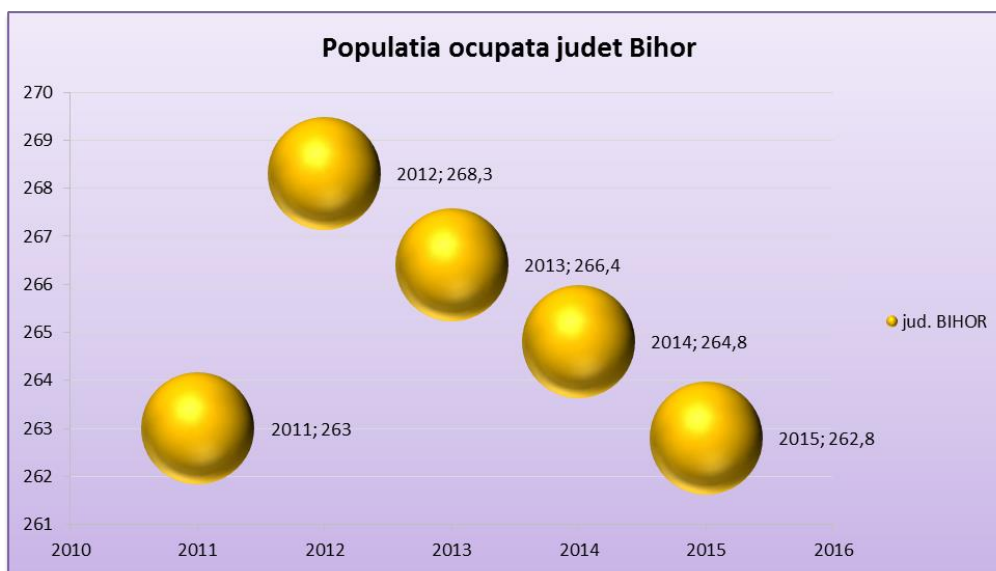
**CAPITOLUL IV
PIAȚA MUNCII**

4.1. Indicatori statistici ai pieței muncii

4.1.1. Participarea la forța de muncă

Populația ocupată civilă - cuprinde toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale, fiind încadrate într-o activitate economică sau socială, în baza unui contract de muncă sau în mod independent (pe cont propriu) în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură etc.

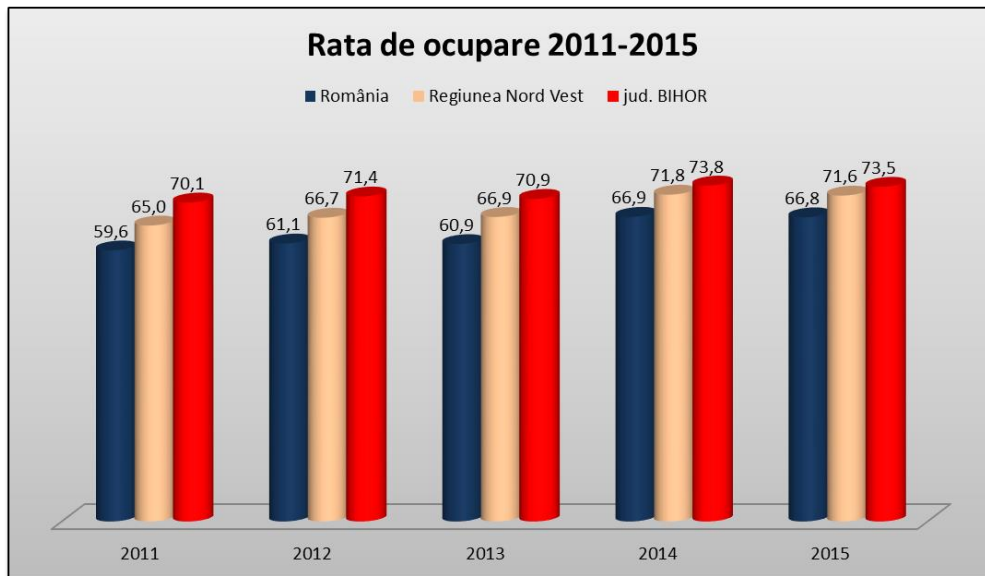
Populația ocupată civilă la nivelul județului Bihor a scăzut de la 264,8 mii persoane în anul 2014 la 262,8 mii persoane în anul 2015. După o creștere a populației ocupate în anul 2012, începând cu anul 2013 aceasta scade cu 2.000 persoane/an.



Rata de ocupare a resurselor de muncă reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre populația ocupată civilă și totalul resurselor de muncă (categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale).

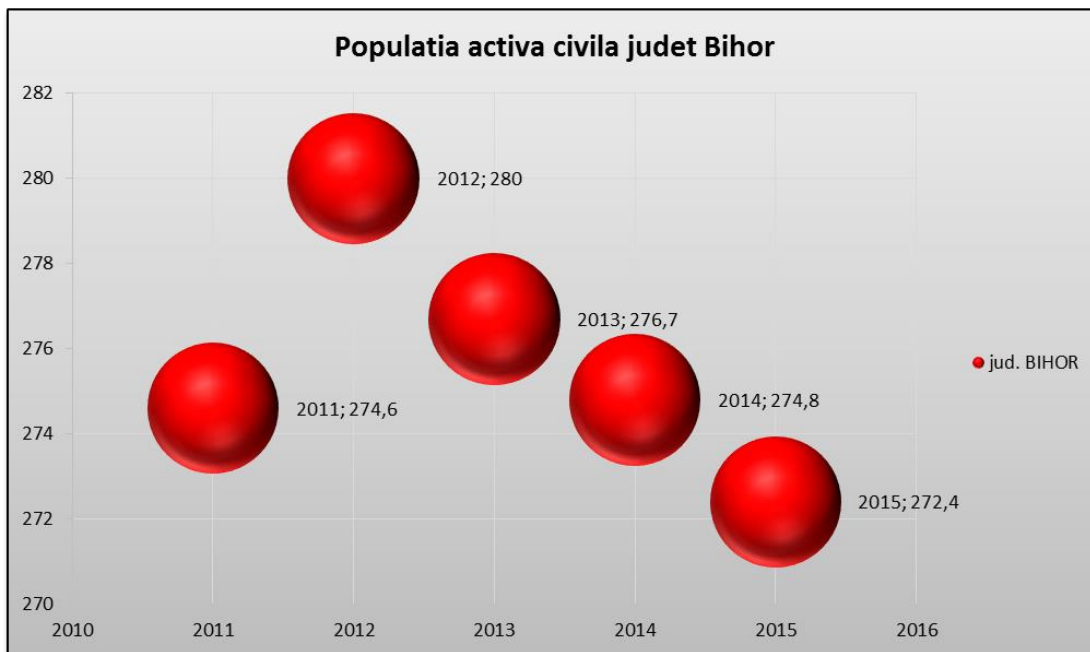
Rata de ocupare la nivel județean este mai mare atât față de rata de activitate la nivel regional cât și la nivel național (în anul 2015 cu 9,1% mai mare față de rata de ocupare la nivel național și cu 2,6% față de cea la nivel regional).

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)



Populația activă civilă - cuprinde populația ocupată civilă și șomerii

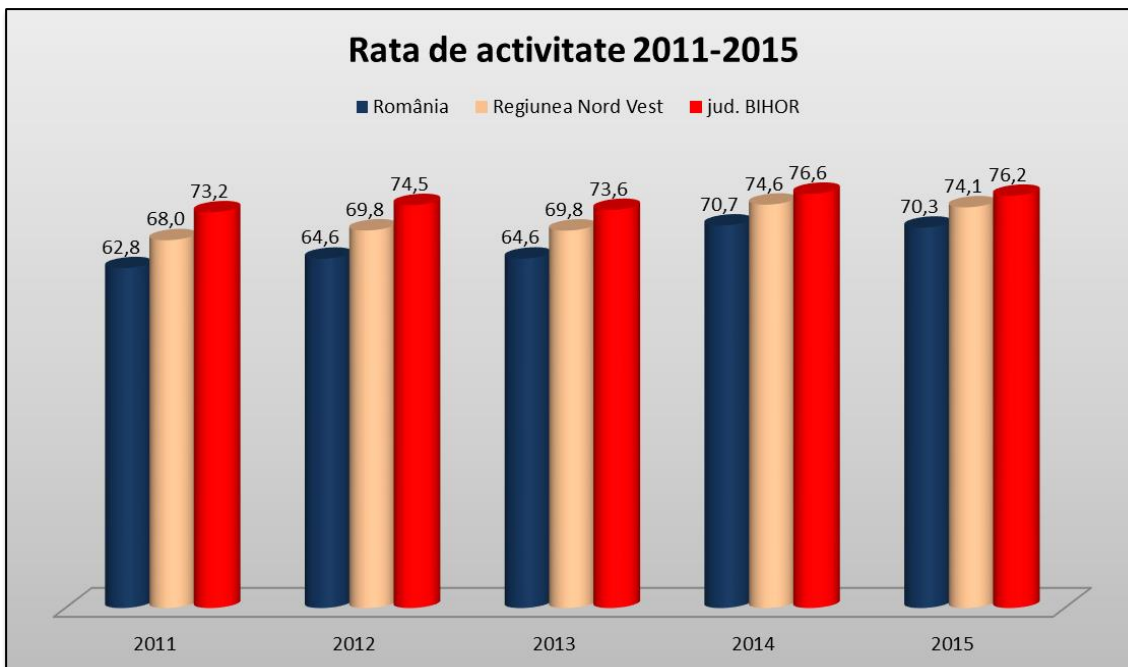
Populația activă civilă la nivelul județului Bihor la 1 ianuarie 2016 a fost de de 272,4 mii persoane ceea ce reprezintă 22,3 % din populația activă civilă a regiunii Nord Vest și 3,1 % din populația activă civilă a României . Se remarcă o creștere ușoară a populației active în anul 2012 față de anul 2011 iar începând cu anul 2013, populația activă civilă începe să scadă în medie cu 2100 persoane/an.



Rata de activitate a resurselor de muncă reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre populația activă civilă și totalul resurselor de muncă.

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Daca rata de activitate a scazut in perioada 2008-2011, incepand cu 2012 se inregistreaza o fluctuatie a ratei si daca se observa o crestere semnificativa in anul 2014 fata de anul precedent(3000 persoane) , in anul 2015 aceasta scade usor fata de anul precedent. Comparativ cu rata de activitate la nivel regional si national, se observa ca judetul Bihor se situeaza peste valorile regionale/nationale, in anul 2015 fiind mai mare fata de valoarea la nivel national cu 7,7 % si cu 2,8% fata de valoarea la nivel regional.



4.1.2. Structura populatiei ocupate civile pe principalele activitati ale economiei nationale

Din graficul de mai jos se poate observa că numărul cel mai mare de persoane ocupate civile se regăsește în servicii , urmat de industrie și cel mai mic număr de persoane ocupate sunt în domeniul construcțiilor.

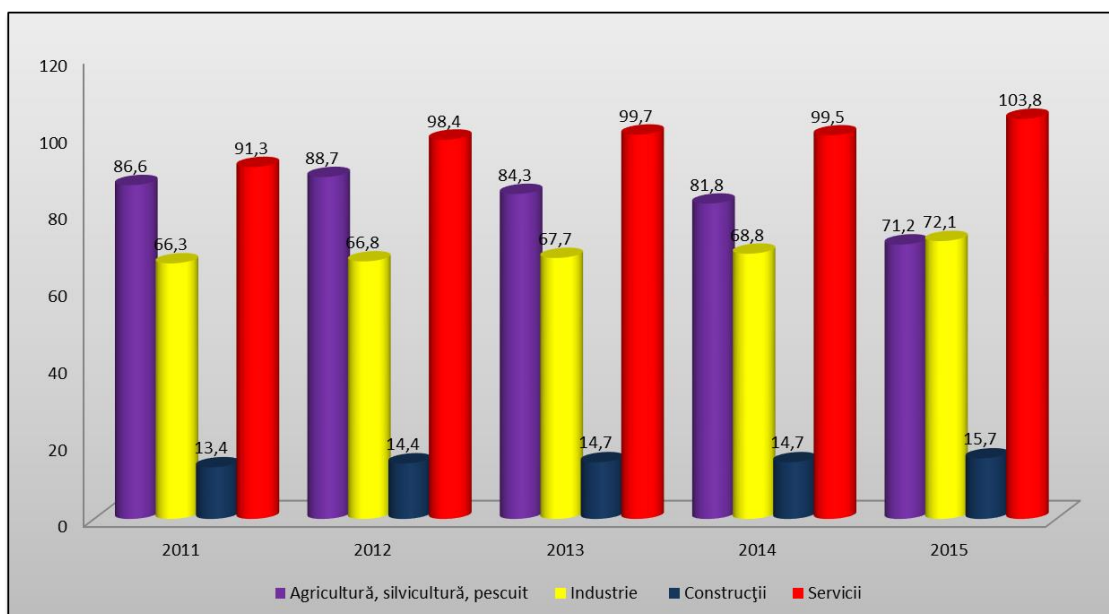
În cadrul secțiunii "servicii" au fost incluse următoarele activități economice importante : comerț,transport,hoteluri și restaurante ,informații și comunicații , învățământ ,sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare . Alte servicii incluse : intermediari financiari și asigurări, tranzacții imobiliare,activități profesionale , alte activități de servicii.

Sectorul terțiar (al serviciilor) ocupă primul loc din perspectiva ocupării, cu 103,8 mii persoane in 2015 (39,5% din totalul ocupațiilor), cu 1,9% mai mult fata de anul precedent ,nivel situat sub media regională (42,1%), respectiv națională (45,8%) de ocupare în acest sector.

În anul 2015 ,industria asigură ocuparea a 72,1 mii persoane la nivelul județului, respectiv 26% din totalul populației ocupate, cu 3.300 persoane mai multe fata de anul precedent , peste media regiunii Nord-Vest (25,4%), dar si a mediei naționale (22,4%).

Acest lucru se datoreaza dezvoltarii Parcurilor Industriale,tehnologizarii puternice a firmelor in domeniu tehnic care au oferit locuri de munca vacante in acest domeniu.

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)



4.1.3. Evoluția șomajului în anul 2015

Șomerii înregistrați - reprezintă persoanele care potrivit Legii nr.76/2002 cu modificările și completările ulterioare, sunt înregistrate la agenția pentru ocuparea forței de muncă și îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:

- sunt în căutarea unui loc de muncă de la vârsta de minimum 16 ani și până la îndeplinirea condițiilor de pensionare;
- starea de sănătate și capacitățile fizice și psihice îi fac apti pentru prestarea unei munci;
- nu au loc de muncă, nu realizează venituri sau realizează din activități autorizate potrivit legii venituri mai mici decât salariul minim brut pe țară, garantat în plată, în vigoare, până în anul 2008 (inclusiv) și decât indicatorul social de referință începând cu anul 2009;
- sunt disponibili să înceapă lucrul în perioada imediat următoare dacă s-ar găsi un loc de muncă;

Asimilați șomerilor sunt persoanele în căutarea unui loc de muncă și care nu au putut ocupa loc de muncă după absolvirea unei instituții de învățământ și care îndeplinesc următoarele condiții:

- sunt absolvenți ai instituțiilor de învățământ, în vârstă de minimum 16 ani, care într-o perioadă de 60 de zile de la absolvire nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale ;
- sunt absolvenți ai școlilor speciale pentru persoanele cu handicap în vârstă de minim 16 ani care nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale.

Rata șomajului înregistrat reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre numărul de șomeri înregistrați și populația activă civilă.

La finele anului 2015, numărul șomerilor înregistrați (9.601 persoane) este în scădere față de luna decembrie 2014 (10.030 persoane) iar rata șomajului este mai mică cu 0,13 %.

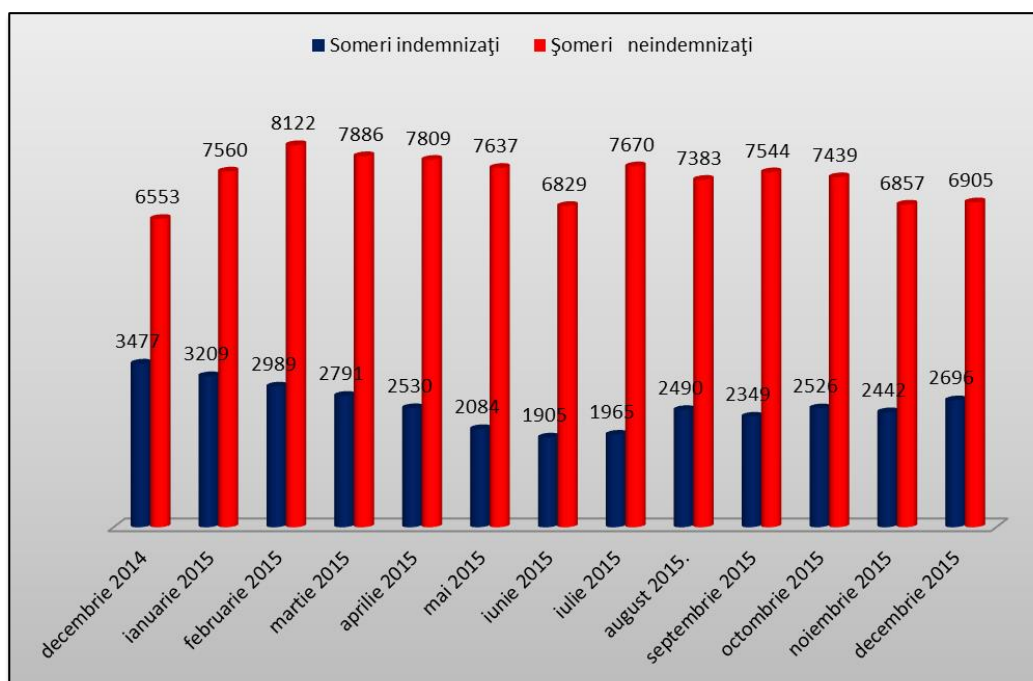
Însă, de remarcat este distribuția șomerilor indemnizați și neindemnizați, respectiv dacă la data de 31.12.2014 numărul șomerilor indemnizați a fost de 3.477 persoane, la data de 31.12.2015, numărul acestora se situează la 2.696 persoane cu 781 persoane mai puțin față de anul precedent.

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Acest fapt se datorează promovării serviciilor oferite de către agenția noastră dar și creșterii numărului de locuri de muncă vacante comunicate de angajatori. Numărul de persoane cuprinse în măsuri active a fost de 37.797 persoane în anul 2014 iar în anul 2015 de 22.973 adică o scădere de 40 % . Referitor la numărul de persoane ocupate, se observă o scădere a persoanelor în căutarea unui loc de muncă angajate în anul 2015, respectiv 6.954 față de 8.717 persoane în anul 2014,

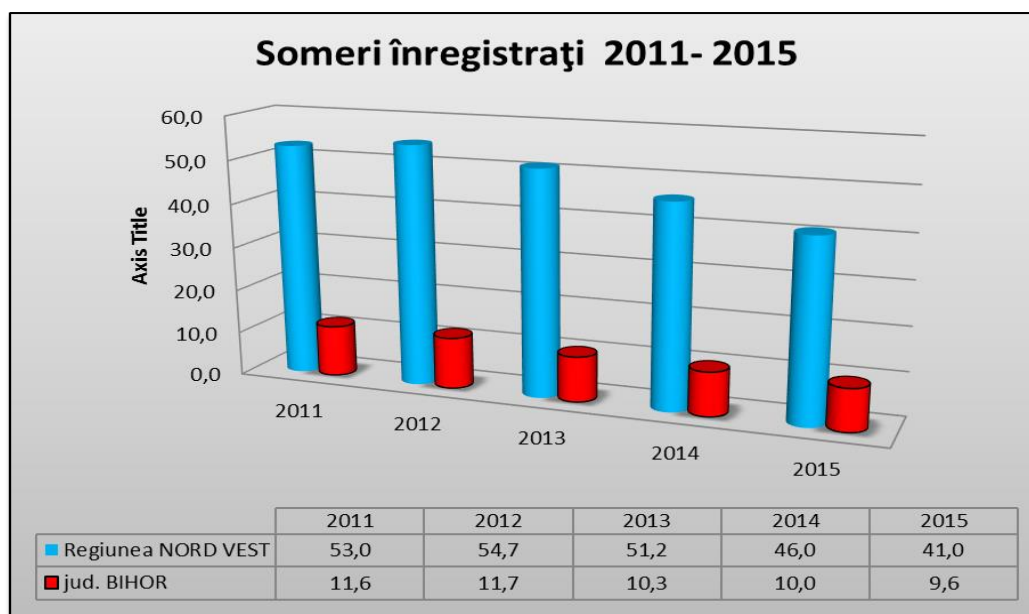
Ponderea șomerilor neindemnițați în numărul total al șomerilor este de 72%, numărul acestora a crescut față de anul anterior cu 6%.

	decembrie 2014	ianuarie 2015	februarie 2015	martie 2015	aprilie 2015	mai 2015	iunie 2015	iulie 2015	august 2015.	septembrie 2015	octombrie 2015	noiembrie 2015	decembrie 2015
Someri indemnizați	3477	3209	2989	2791	2530	2084	1905	1965	2490	2349	2526	2442	2696
Șomeri neindemnițați	6553	7560	8122	7886	7809	7637	6829	7670	7383	7544	7439	6857	6905
TOTAL	10030	10769	11111	10677	10339	9721	8734	9635	9873	9893	9965	9299	9601



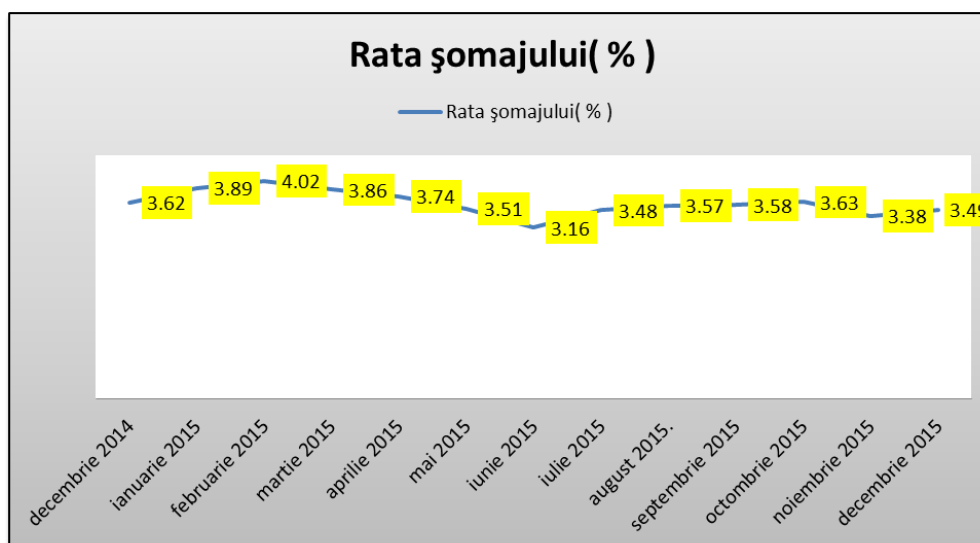
Număr de șomeri la nivel județean comparativ cu număr de șomeri la nivel regional

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)



Numarul de someri la nivelul judetului Bihor reprezinta aproximativ 23% din numarul de someri la nivelul regiunii Nord-Vest.

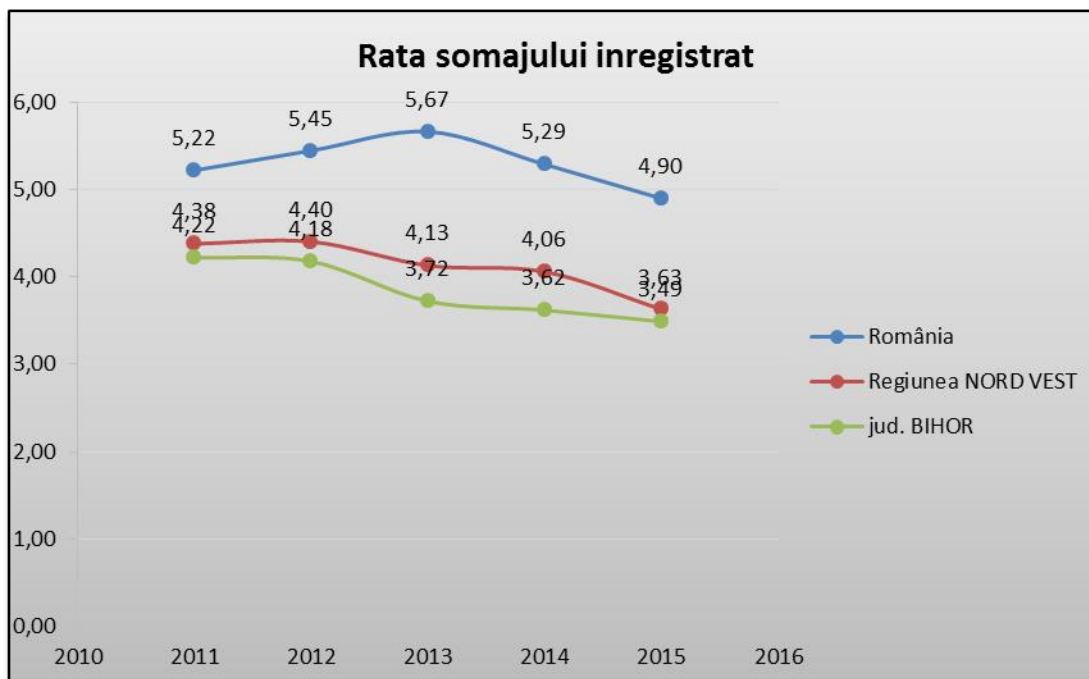
	decembrie 2014	ianuarie 2015	februarie 2015	martie 2015	aprilie 2015	mai 2015	iunie 2015	iulie 2015	august 2015.	septembrie 2015	octombrie 2015	noiembrie 2015	decembrie 2015
Rata șomajului(%)	3.62	3.89	4.02	3.86	3.74	3.51	3.16	3.48	3.57	3.58	3.63	3.38	3.49



La sfârșitul lunii decembrie 2015, rata șomajului înregistrat la nivel județean a fost de **3,49 %**, fiind mai mare cu 0,11 p.p. față de cea din luna precedentă și mai mică cu 0,13 p.p.fățã de rata șomajului din aceeași lună a anului precedent. Rata șomajului este influențată atât de numărul de șomeri înregistrați în evidență în lună cât și de populația activă civilă la nivelul județului Bihor.

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

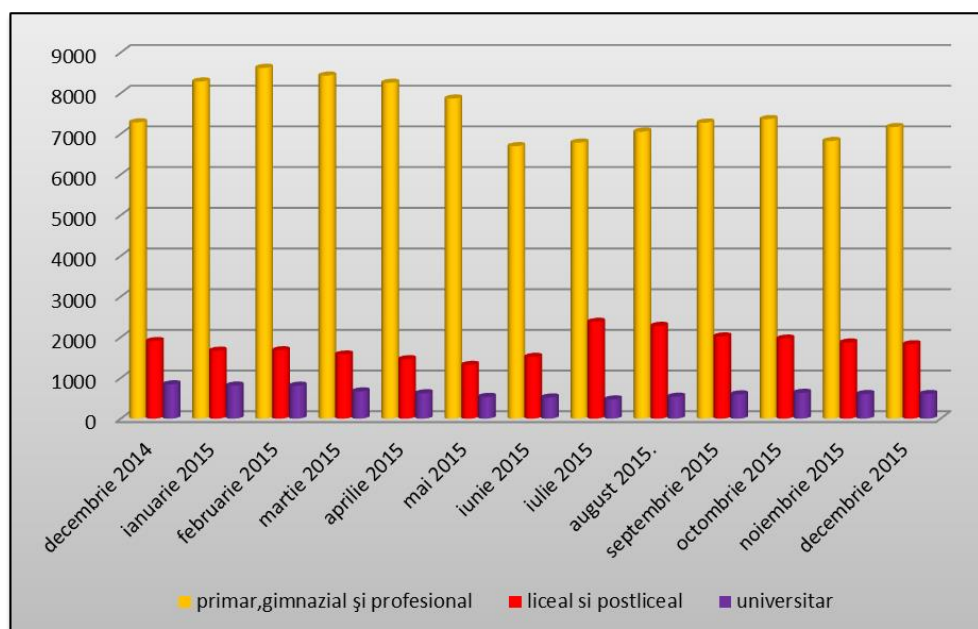
Rata șomajului la nivel județean , comparativ cu rata șomajului la nivel regional și național



a) Numărul șomerilor înregistrați pe nivel de pregătire profesională

	decembrie 2014	ianuarie 2015	februarie 2015	martie 2015	aprilie 2015	mai 2015	iunie 2015	iulie 2015	august 2015.	septembrie 2015	octombrie 2015	noiembrie 2015	decembrie 2015
primar,gimnazial și profesional	7282	8287	8622	8432	8256	7867	6697	6785	7054	7276	7363	6824	7167
liceal si postliceal	1905	1670	1680	1575	1461	1320	1517	2378	2281	2021	1967	1870	1828
universitar	843	812	809	670	622	534	520	472	538	596	635	605	606
TOTAL	10030	10769	11111	10677	10339	9721	8734	9635	9873	9893	9965	9299	9601

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

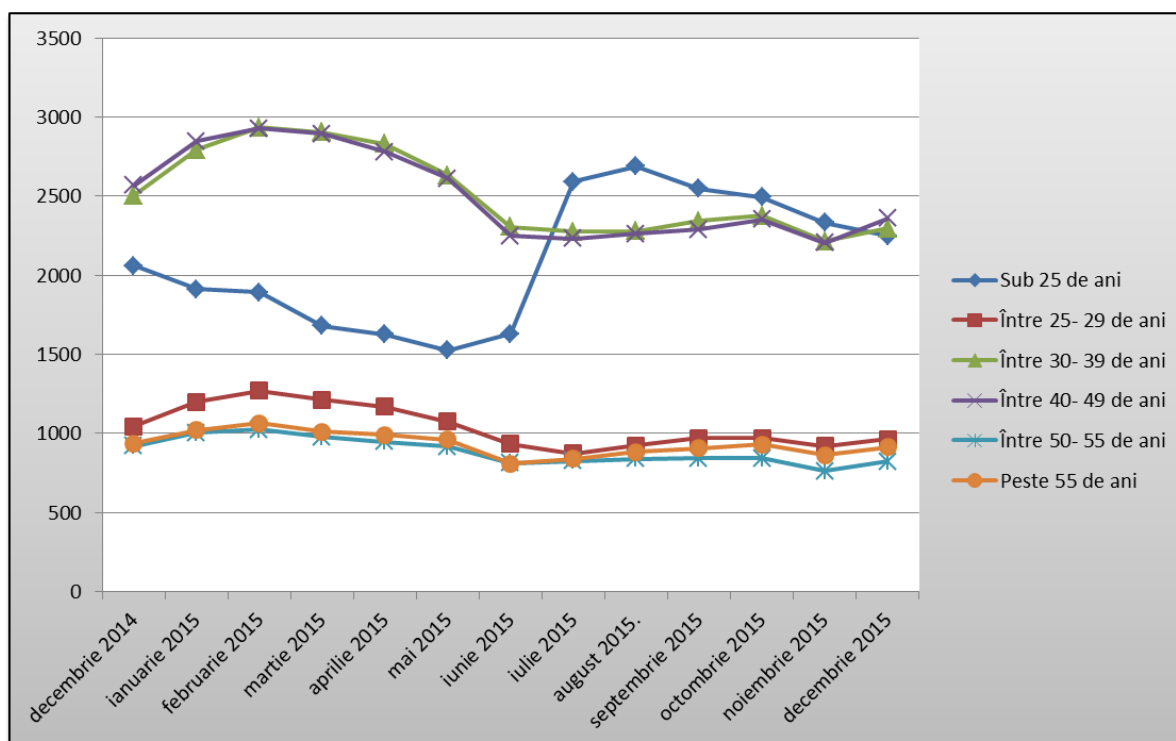


Referitor la structura șomajului după nivelul de instruire, șomerii cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional constituie ponderea cea mai mare a persoanelor care se adresează agenției noastre în vederea identificării și ocupării unui loc de muncă. În luna decembrie 2015 ponderea acestor persoane în numărul total de șomeri este de **74,6%**. Șomerii cu nivel de instruire liceal și postliceal reprezintă **19,0%**, iar cei cu studii universitare doar **6,4 %**.

b) Numărul șomerilor înregistrați pe categorii de vârstă

	decembrie 2014	ianuarie 2015	februarie 2015	martie 2015	aprilie 2015	mai 2015	iunie 2015	iulie 2015	august 2015	septembrie 2015	octombrie 2015	noiembrie 2015	decembrie 2015
Sub 25 de ani	2060	1911	1893	1678	1625	1526	1630	2592	2688	2547	2493	2332	2247
Între 25- 29 de ani	1043	1197	1268	1213	1,167	1075	932	874	923	969	971	921	962
Între 30- 39 de ani	2502	2793	2935	2904	2830	2632	2305	2274	2278	2343	2377	2216	2295
Între 40- 49 de ani	2568	2846	2929	2894	2779	2611	2247	2232	2262	2287	2352	2205	2360
Între 50- 55 de ani	920	1002	1023	978	947	916	812	825	839	842	841	762	823
Peste 55 de ani	937	1020	1063	1010	991	961	808	838	883	905	931	863	914
TOTAL	10030	10769	11111	10677	10339	9721	8734	9635	9873	9893	9965	9299	9601

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)



Din datele prezentate mai sus, se observă că în luna decembrie 2015 cel mai ridicat șomaj se înregistrează în rândurile persoanelor din categoria de vârstă 40-49 ani, urmat la mici diferențe de categoria cuprinsă între 30-39 ani (23,9%).

4.1.4 Programe de Ocupare și de Formare profesională

a) Programul de Ocupare

Prin Programului de Ocupare a Forței de Muncă în anul 2015, AJOFM BIHOR si-a propus încadrarea în muncă a cel puțin **8.850** persoane din care 6.700 persoane prin acordarea serviciilor de mediere a locurilor de muncă vacante.

Până la data de 31.12.2015 , 6.954 persoane aflate în evidența agenției au fost ocupate pe piața forței de muncă respectiv 78,5 % față de numărul de persoane preconizate a fi angajate.

Programul de Ocupare la nivel județean cuprinde și 3 programe specifice astfel:

- ❖ **Programul 145 (special de ocupare a forței de muncă pentru comunități cu număr mare de etnici romi)**
- ❖ **Programul 150 (special de ocupare a forței de muncă pentru comunități din mediul rural)**
- ❖ **Programul 40 (special de ocupare a forței de muncă pentru localități din mediul urban)**

Tip de masura	Numar persoane programate a fi incadrate in anul 2015	realizat la 12 luni	procent de realizare %
TOTAL persoane incadrate	8,850	6,954	79

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

1	Nr persoane programate a fi ocupate ca urmare a acordarii serviciilor de mediere a locurilor de munca vacante	6,700	6,917	103
1a	in locuri de munca pe perioada nedeterminata	5,300	4,633	87
1b	in locuri de munca vacante pe perioada determinata	1,400	2,284	163
2	Nr persoane programate a fi ocupate ca urmare a acordarii serviciilor de informare si consiliere profesionala	1,000	2,216	222
3	Numar persoane programate a fi ocupate ca urmare a absolvirii cursurilor de formare profesionala	185	249	135
4	Numar persoane programate a fi ocupate prin acordarea de alocatii pentru somerii care se incadreaza inainte de expirarea somajului	500	635	127
5	Numar someri peste 45 de ani sau someri unici sustinatori ai familiilor monoparentale, programati a fi incadrati, prin subventionarea locului de munca	330	296	90
6	Incadrarea somerilor care mai au 5 ani pana la pensie prin subventionarea locului de munca	5	-	-
7	Numar persoane programate a fi incadrate prin stimularea mobilitatii fortei de munca	35	27	77
8	Numar absolventi din institutii de invatamant, programati a fi incadrati prin subventionarea locului de munca	335	363	108
8a	absolventi ciclului inferior al liceului sau ai scolilor de arte si meserii	10	13	130
8b	absolventi de invatamant secundar superior sau invatamant postliceal	110	147	134
8c	absolventi de invatamant superior	215	203	94
9	Numar absolventi incadrati, beneficiari de prima de incadrare	150	128	85
10	Numar persoane cu handicap programate a fi incadrate, prin subventionarea locului de munca	10	11	110
11	Nr persoane programate a fi incadrate prin acordarea de servicii de consultanta si asistenta pentru inceperea unei activitati independente sau pentru initierea unei afaceri	5	2	40
12	Numar persoane programate a fi incadrate prin incheierea de contracte de solidaritate	20	18	90

b) Programul de Formare Profesională

Formarea profesională a adulților este o măsură activă de combatere a șomajului, care asigură creșterea și diversificarea competențelor profesionale, prin inițierea, calificarea, recalificarea, perfecționarea și specializarea persoanelor în cautarea unui loc de muncă, în vederea realizării mobilitatii și (re)integrării acestora pe piața forței de muncă.

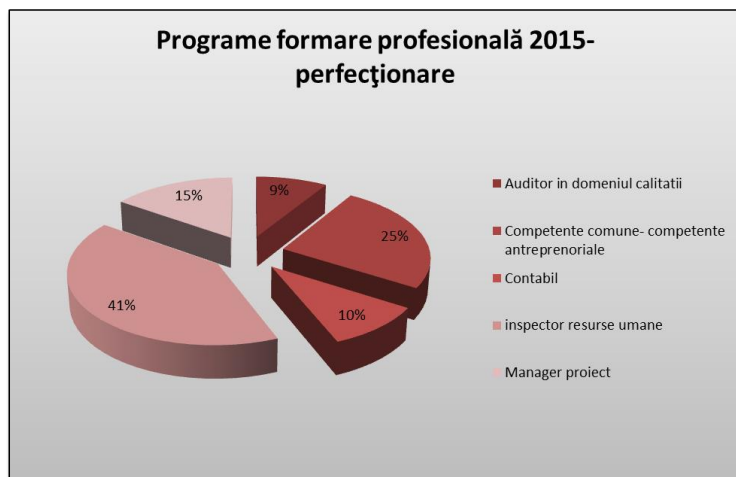
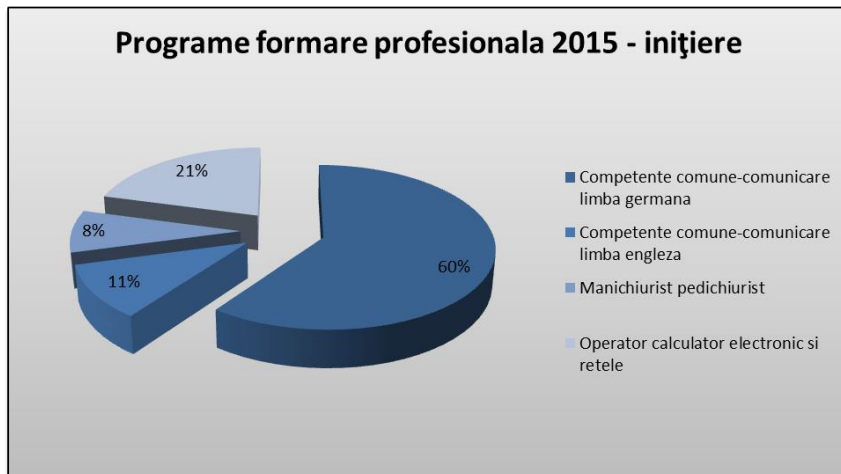
AJO FM Bihor organizează în anul 2015, programe de formare profesională atât din bugetul asigurărilor pentru șomaj cât și din bugetul alocat proiectelor cu finanțare europeană . Până la data de

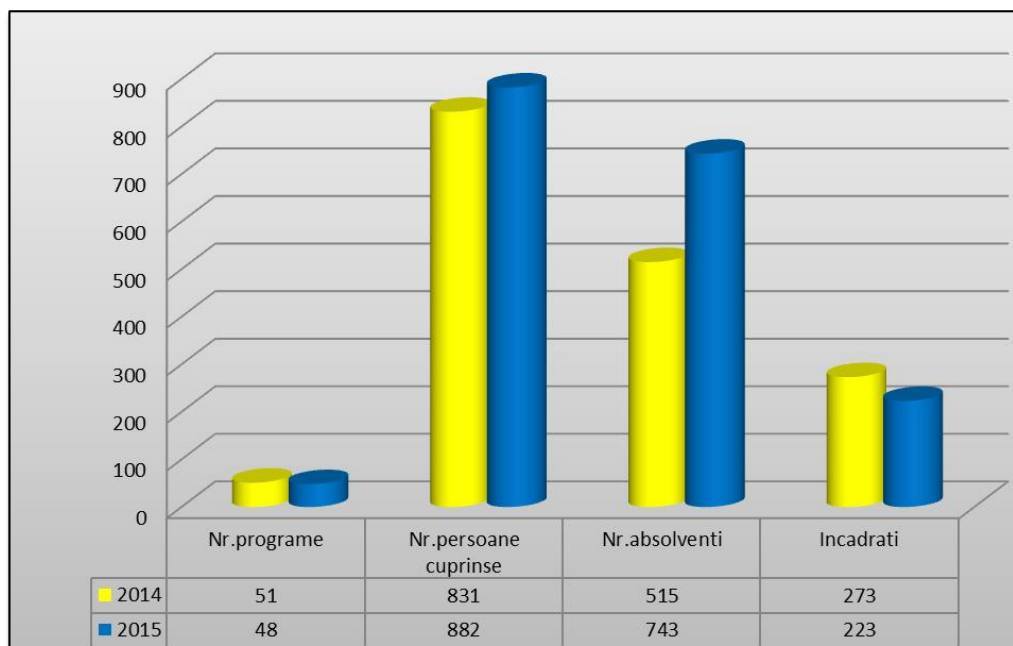
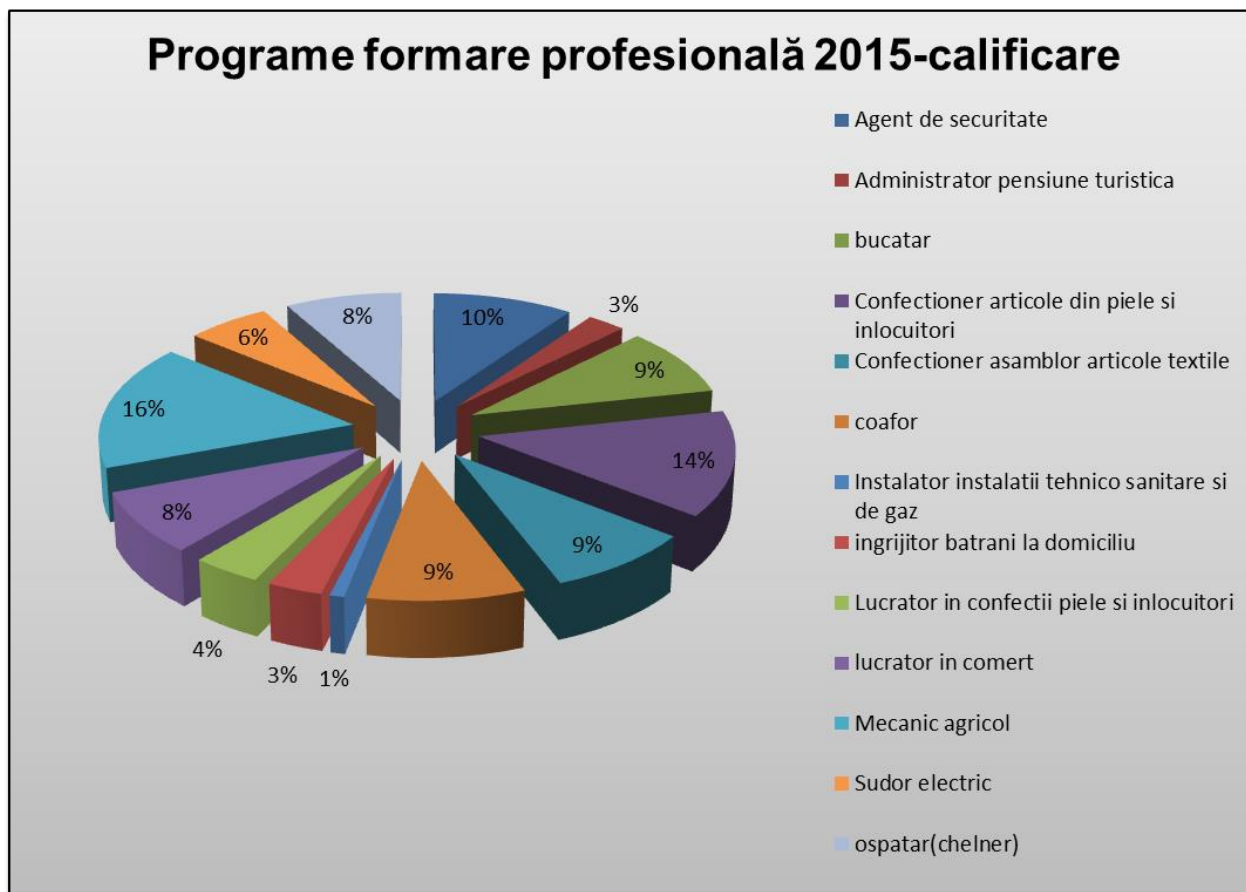
PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

31.12.2015, AJOFM Bihor a organizat un număr de **51** programe de formare profesională pentru un număr total de **882 persoane** din care **527** persoane au participat la cursuri organizate din alte bugete decât cel al asigurărilor pentru șomaj.

TOTAL persoane participante la programe de formare profesională : 882 din care :

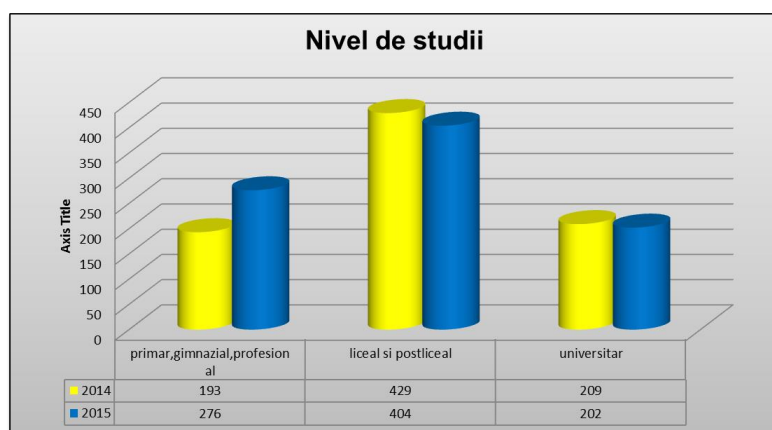
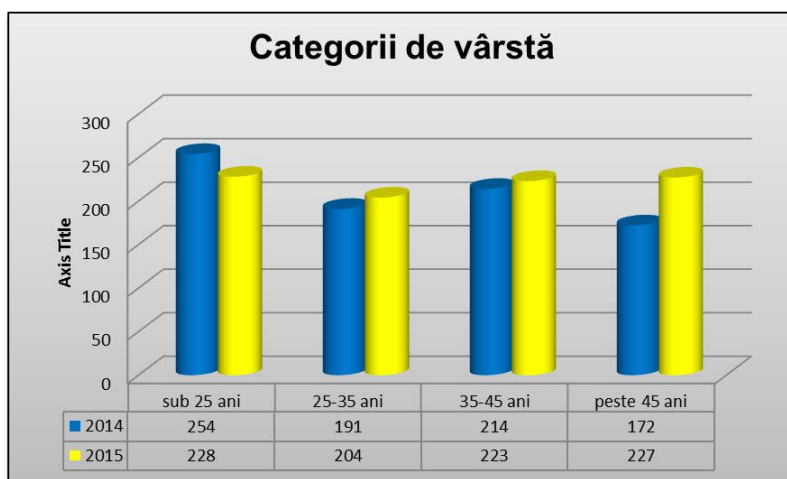
- ❖ cursuri de initiere 178 persoane
- ❖ cursuri de re/calificare 521 persoane
- ❖ cursuri de perfectionare/specializare 183 persoane





Structura persoanelor care au participat la programele de formare profesională se prezintă după cum urmează :

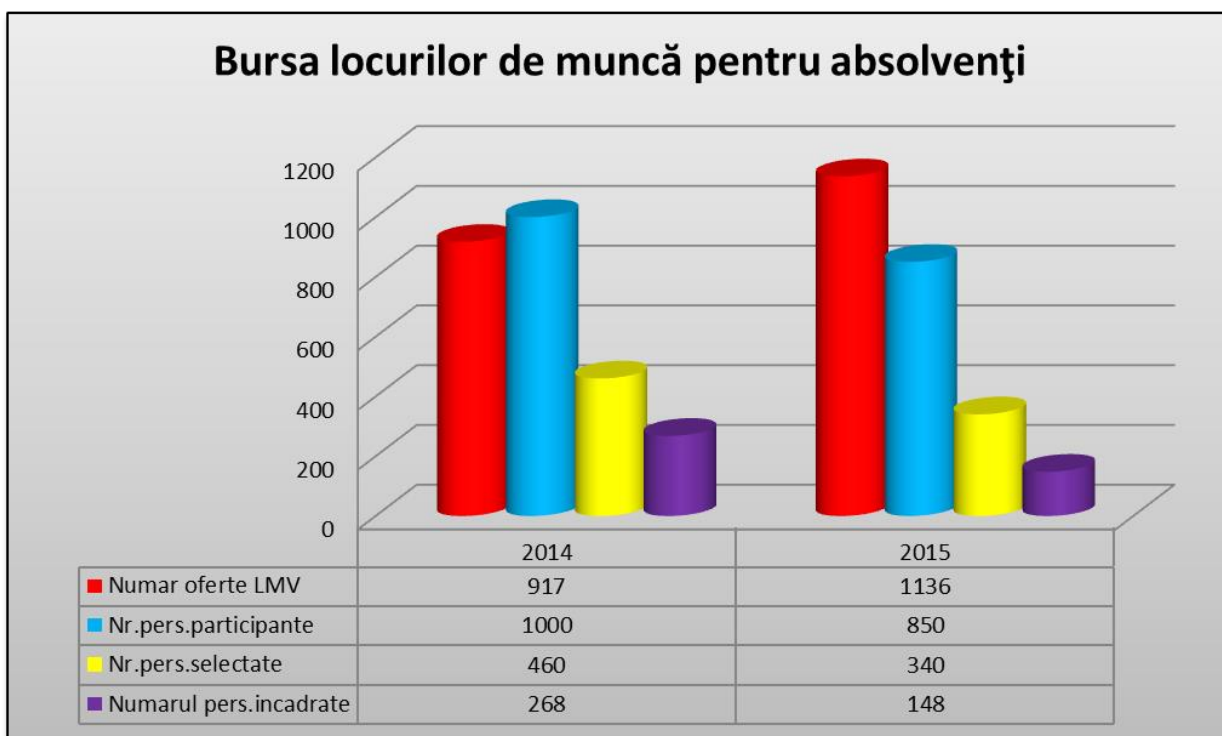
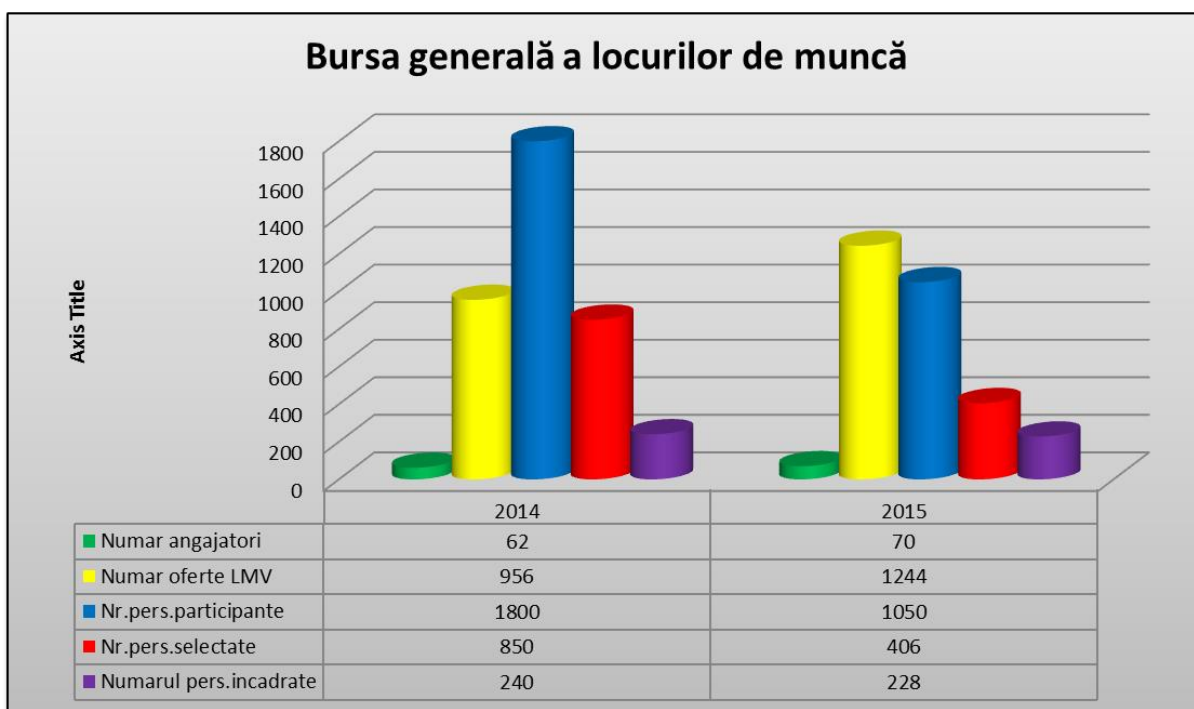
PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)



Bursele locurilor de muncă

Bursa locurilor de muncă reprezintă una dintre cele mai importante măsuri de stimulare a ocupării forței de muncă , prin care se realizează întâlnirea cererii cu oferta de forță de muncă, se stabilesc condițiile pentru angajarea salariaților, crescând viteza de mediere și scăzând timpul de ocupare a unui loc de muncă vacant.

Bursa constituie o metodă de facilitare a contactelor dintre angajatori și persoanele aflate în căutarea activă a unui loc de muncă. Astfel, persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă au posibilitatea să contacteze un număr mare de angajatori, să identifice mai multe variante de angajare, iar agenții economici participanți la bursă pot să-și recruteze personalul direct, fără intermediar, în funcție de cerințele specifice locurilor de muncă pe care le oferă.



4.1.5. De la școală la viață profesională, spre carieră

Activitatea *De la școală la viață profesională, spre carieră* s-a adresat tinerilor din învățământ secundar superior . Această acțiune s-a organizat în 24 unități de învățământ la care au participat un număr

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

de 1.016 elevi. Tematica ședințelor de consiliere de grup au vizat :informații privind piața muncii, modalității și tehnici de căutare a unui loc de muncă, informații privind prevederile Legii nr. 76/2002 cu modificările și completările ulterioare, munca în străinătate (EURES).

În cadrul prezentării tehnicilor de căutare a unui loc de muncă, tinerii sunt îndrumați în urmărirea unor etape specifice : citirea corectă a unui anunț, alcătuirea scrisorii de intenție și a CV-ului, prezentarea la un interviu (pregătirea pentru interviu, îmbrăcămintea, comportamentul, limbajul).

În ceea ce privește prevederile Legii nr.76/2002 cu modificările și completările ulterioare, consilierii AJOFM Bihor puntează serviciile oferite de agenție cu accent pe măsurile active :

- ❖ prime de încadrare ,
- ❖ prime de încadrare și instalare în vederea stimulării mobilității forței de muncă,
- ❖ facilități acordate angajatorilor care angajează absolvenți ,
- ❖ informare și consiliere profesională,
- ❖ formare profesională,
- ❖ medierea muncii,
- ❖ bursele locurilor de muncă,
- ❖ modalități de accesare a unui loc de muncă în spațiul european prin intermediul compartimentului EURES .

Situatia intrărilor de absolvenți pe nivele de instruire și grupe de vârstă
în perioada iunie-octombrie 2015

Indicator	TOTAL	Sub 25 ani	25 - 29 ani	30 - 39 ani	40 - 49 ani	50 - 55 ani	peste 55 ani
INTRARI ABSOLVENTI (TOTAL), din care:	3092	2993	78	17	4	0	0
- cu niv. instruire Primar, gimnazial si profesional	31	31	0	0	0	0	0
- cu niv. instruire Liceal si post-liceal	1776	1742	20	11	3	0	0
- cu niv. instruire Universitar	248	183	58	6	1	0	0

4.2. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

În anul 2015, au fost înregistrate în baza de date peste 11.000 locuri de muncă vacante declarate de angajatori.

Cele mai multe locuri de muncă au fost pentru persoane cu studii liceale sau profesionale(70%), urmate de personal necalificat. Pentru persoane cu studii superioare , locurile de muncă vacante au cuprins o paleta foarte largă de la inspectorii în instituții publice până la managerii proiect sau coordonatorii producție.

Totodată s-a menținut oferta de locuri de muncă în domeniul componentelor electronice, în acest domeniu existând locuri de muncă și pentru persoanele cu studii superioare(ingineri electroniști și electrotehniști, achizitor, programator, etc.).

Din numărul total de locuri de muncă intrate în anul 2015 aproximativ 80% sunt nou create în următoarele domenii de activitate :

- fabricarea componentelor electronice – apariția unor noi societăți comerciale sau mărirea capacității de producție

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

- construcții de mașini - proiectare și producție piese auto unde pe lângă LMV pentru persoane cu studii medii, există locuri de muncă și pentru persoane cu studii superioare(ingineri);
- industria ușoară : conf.îmbrăcăminte, conf.încălțăminte, muncitor necalificat în confecții,etc.,
- comerț : șef raion, șef magazin, operator calculator, lucrător comercial, casier, etc.
- turism - turism sezonier: receptioner, ospătar barman, șef sală, portar, cameristă,etc.,
- asigurări, firmele din acest domeniu sunt în căutare permanentă de agenți de asigurare, inspector de asigurare

CAPITOLUL 5

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

5.1. Indicatorii de context

5.1.1. Contextul european

Lărgirea Uniunii Europene a creat premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale continue prin dezvoltarea, mai ales, a programelor europene, contribuind astfel la îmbunătățirea cooperării la nivel european.

Documentul ET 2020 recunoaște învățământul preșcolar, primar, secundar, superior și învățământul profesional și tehnic drept esențiale pentru succesul Europei.

Contextul economic și politic s-a schimbat, creând noi incertitudini și constrângeri. UE a trebuit să ia măsuri suplimentare pentru a face față celei mai grave crize economice și financiare din istoria sa și, ca răspuns, s-a convenit asupra unei strategii privind creșterea inteligentă, durabilă și incluzivă: Europa 2020.

Analiza anuală a creșterii 2014 subliniază faptul că Europa 2020 trebuie să pună accentul simultan pe măsurile de reformă care au un efect de creștere pe termen scurt, precum și pe stabilirea unui model de creștere adecvat pe termen mediu. Sistemele de educație și formare trebuie să fie modernizate pentru a-și consolida eficiența și calitatea și pentru a le conferi oamenilor abilitățile și competențele de care au nevoie pentru a avea succes pe piața muncii. AAC 2014 pune, de asemenea, accentul pe tineri care sunt printre grupurile cele mai afectate de criză. Astfel, în contextul din România, trebuie să fie luată în calcul tendința demografică generală de îmbătrânire a populației și de micșorarea proporției de tineri.

Având în vedere că Statele membre sunt responsabile pentru propriile sisteme de educație și formare profesională, trebuie să fie elaborate politici care să sprijine acțiunile la nivel național și să ajute la abordarea provocărilor comune la nivelul Uniunii, care necesită răspunsuri unitare, cum ar fi: societăți îmbătrânite, deficite de competențe ale forței de muncă și competiție globală.

Obiectivele strategice pe termen lung ale politicilor UE privind educația și formarea profesională sunt următoarele: (i) să transforme învățarea pe tot parcursul vieții și mobilitatea în realitate; (ii) să îmbunătățească calitatea și eficiența educației și formării profesionale; (iii) să promoveze echitatea, coeziunea socială și implicarea activă a cetățenilor; și (iv) să sporească creativitatea și inovarea, inclusiv antreprenoriatul, la toate nivelurile de educație și formare profesională. În mod clar, primul obiectiv se referă direct la ÎPT. Celelalte trei sunt, de asemenea, relevante pentru ÎPT, de aceea toate aceste obiective ar trebui privite ca fiind complementare.

În baza acestor obiective strategice, multe dintre activități sunt dezvoltate pentru a se adresa zonelor prioritare de la fiecare nivel de educație și formare profesională, incluzând extinderea oportunităților pentru mobilitatea în educație și consolidarea parteneriatelor între instituțiile de educație și formare profesională și societate în general. Alte activități sunt relevante pentru toate nivelurile de educație, cum ar fi promovarea multilingvismului, a inovării, a creativității și adoptarea tehnologiei informației și a comunicațiilor. Principalele repere stabilite pentru anul 2020 sunt următoarele:

- cel puțin 95% dintre copiii cu vârste cuprinse între patru ani și vârsta începerii învățământului primar obligatoriu să participe la educația preșcolară;
- procentul de adolescenți de 15 ani cu abilități insuficiente de citire/lectură, matematică și științe să fie mai mic de 15%;
- procentul de elevi care au părăsit timpuriu sistemul de educație și formare profesională să fie mai mic de 10%;
- procentul de adulți cu vârsta de 30-34 de ani care au absolvit o formă de învățământ terțiar să fie de cel puțin 40%;
- o medie de cel puțin 15% dintre adulți (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani) să participe la învățarea pe tot parcursul vieții.

5.1.2. Contextul național

Sectorul educației din România este esențial pentru strategia Guvernului de îndeplinire a obiectivelor Europa 2020. Majoritatea obiectivelor UE se axează pe îmbunătățirea sectorului educației datorită influenței pe care o are asupra creșterii economice prin ocuparea forței de muncă, formarea de competențe relevante, devoltare personală.

Este necesară o strategie națională pentru ÎPT (SNÎPT) pentru a asigura o abordare coerentă și coordonată în vederea atingerii țintelor ambițioase ale Strategiei Europa 2020 . Creșterea participării la ÎPT prin măsuri care rezolvă disfuncționalitățile pieței, așa cum a fost menționat anterior, necesită un efort coordonat și susținut din partea tuturor actorilor cheie. În același timp, sprijinirea ÎPT constituie unul dintre obiectivele de bază ale Cadrului strategic ET 2020 pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale. Totodată, elaborarea unei strategii ÎPV este o condiționalitate *ex ante* pentru a putea beneficia de fonduri europene structurale și de investiții în perioada de programare 2014-2020.

În acest context, Acordul de Parteneriat al României pentru perioada de programare 2014-2020 identifică trei domenii în care sunt necesare cadre strategice:

- ***Reducerea părăsirii timpurii a școlii.*** Procentul de persoane care părăsesc timpuriu școala în România a crescut de la 16,6% la 17,3%, din 2009 până în 2013 (mediile UE echivalente au fost 14,2% și, respectiv, 12,7%), față de obiectivul național de 11,3% (obiectivul UE este de 10%).
- ***Creșterea ratei de absolvire, a calității și eficienței învățământului terțiar.*** Rata de absolvire a învățământului terțiar din România a crescut de la 16,8% la 22,8%, din 2009 până în 2013 (mediile UE echivalente erau de 32,1% și, respectiv, 35,7%).
- ***Creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții.*** Rata de participare a adulților (cu vârsta între 25 și 64 de ani) la ÎPV a crescut în România de la 1,5% în 2009, la 1,8% în 2013 (mediile UE echivalente erau de 9,2% și, respectiv, 9,0%).

Tabelul 1 prezintă patru obiective privind educația în UE la orizontul 2020, obiectivele României și progresul său până în 2014.

Tabelul nr. 1. Obiective strategice Europa 2020	Obiective pentru România	România în 2014
75% din populația cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani să fie ocupată	70%	65,4% (trim. IV 2014)
Procentul celor care părăsesc timpuriu școala să fie sub 10%	11,3%	18,5% (trim. III 2014)
Cel puțin 40% dintre persoanele cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani să aibă finalizate studiile terțiare	26,7%	23,8% (trim. III 2014)
Cel puțin 15% dintre persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani să participe la învățarea pe tot parcursul vieții	10%	1,8% (2014)

În perioada 2014-2020, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție.

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Programul Național de Reformă are în vedere una din țintele naționale **reducerea ratei de abandonului școlar timpuriu**. Ca atare, traiectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional ar fi de la 16.3 în 2010 la 11.3 în 2020.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator(%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ținte naționale sunt:

- **extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;**
- **asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate:** *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat:20 mil. lei); *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat:480 mil. lei), *Masa caldă sau pachetul alimentar* și *Programul de încurajare a fructelor în școli*.
- **susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:** *A doua șansă* și *Școala de după școală*;
- revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar, precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională,
- dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii post-liceale și mai ales a școlii profesionale după 8 clase.

O altă țintă națională vizează **creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar** de la 17.61% în 2010 la 22.17% în 2015, respectiv la 26.7% în 2020.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020
Indicator (%)	17,61	18,41	19,4	20,25	21,3	22,17	26,7

Dintre măsurile-cheie pentru atingerea acesteia amintim:

- **descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF).** CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POS-DRU *Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România* și prin alte proiecte POS DRU, precum și prin constituirea *Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS)*. Instituție responsabilă MENCIS - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPA);
- **adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii prin:** realizarea unui *Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior*, operaționalizarea *Registrului Matricol Unic* și prin implementarea unor proiecte POSDRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă). Instituție responsabilă: MENCIS;

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

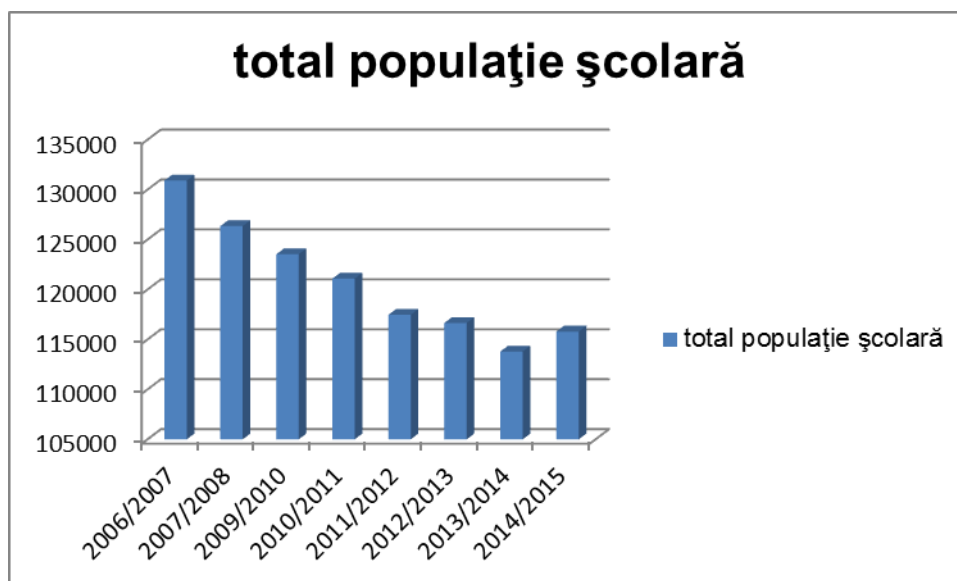
- **acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani** pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară. Instituții responsabile: MENCS, MFP;
- **elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții** care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate. Instituții responsabile: MENCS;
- **sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea Agenției de Credite pentru Studenți** și creșterea cu 20% a cifrelor de școlarizare pentru școlile post-liceale și studiile universitare de licență. Instituție responsabilă: MENCS.

5.1. Indicatorii de context specifici

5.2.1. Contextul demografic și populația școlară

Tendențele demografice și de migrație sprijină nevoia de a extinde oportunitățile pentru ÎPT în România. Îmbătrânirea populației și emigrarea au condus la declinul populației cu vârstă de muncă din România, acestea reprezentând o uriașă provocare pentru susținerea creșterii economice pe termen lung. Între 1990 și 2015, populația totală a României a scăzut semnificativ, de la 23,2 milioane la aproximativ 21,3 milioane. În aceeași perioadă, populația ocupată a scăzut de la 10,8 milioane la o valoare estimată de 9,1 milioane. Până în 2050, se estimează că: (i) populația cu vârstă de peste 65 de ani va reprezenta aproape 30% din populația totală, comparativ cu nivelul actual de 15%, iar (ii) populația cu vârstă de muncă se va reduce cu peste 30% față de 2010, de trei ori mai repede decât media pentru Europa de Vest. În plus, se estimează că peste două milioane de oameni activi (25% din forța de muncă) au emigrat în căutarea unor oportunități de muncă mai bune în Europa sau în alte părți ale lumii. Alte provocări constau într-o permanentă rată scăzută a ocupării forței de muncă, care, la un nivel de 64,7% (2014), se numără printre cele mai scăzute din UE10; un nivel scăzut al productivității comparativ cu alte State Membre UE; lipsa competențelor, precum și un grad ridicat de analfabetism funcțional (37,3% potrivit rezultatelor Programului pentru evaluarea internațională a elevilor din 2012), ceea ce ilustrează existența unor puncte slabe în sistemul de învățământ.

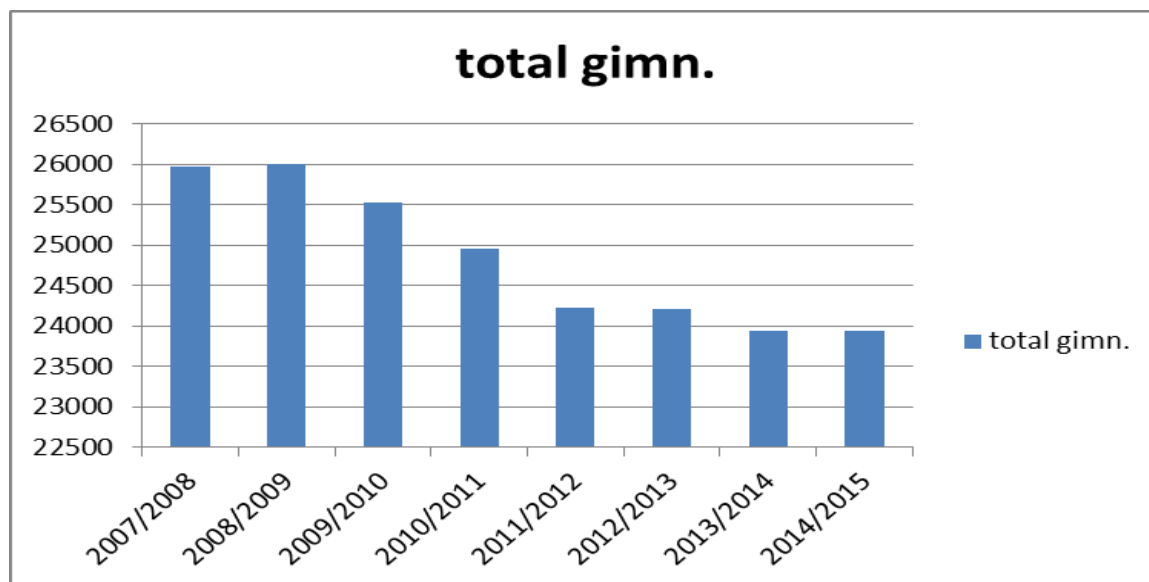
Referitor la tendințele evoluției populației școlare la nivel de județ în perioada 2006 – 2015 (Grafic 5.3, Grafic 5.4- [Anexa 6 a](#)), se remarcă în ultima perioadă un trend descrescător la nivelul învățământului liceal și crescător la nivelul învățământului postliceal; descrește populația școlară din învățământul primar, gimnazialul, crește în schimb numărul elevilor din învățământul profesional. Reducerea populației școlare la nivel primar și gimnazial va avea efecte în anii următori în sensul scăderii cifrei de școlarizare pentru nivelele superioare.



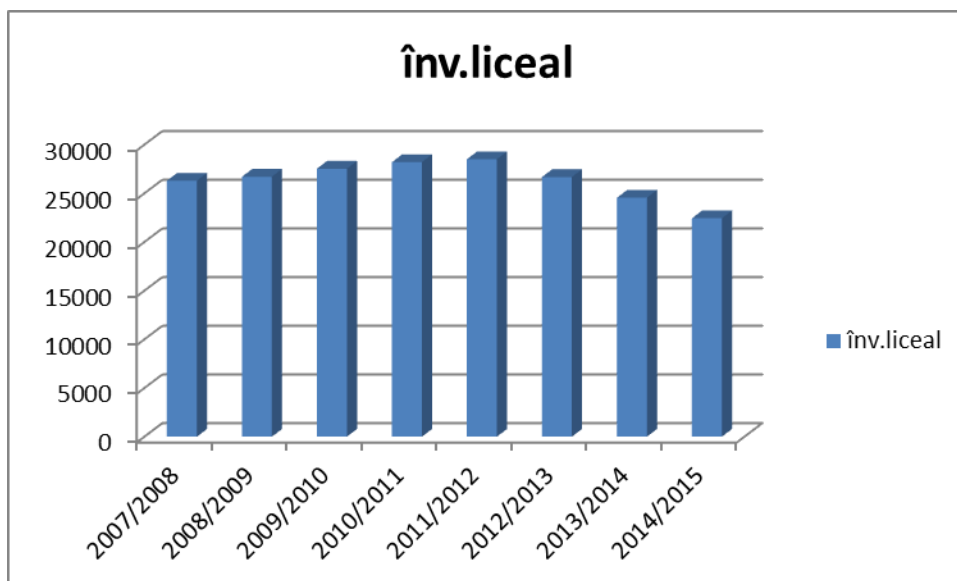
- Grafic 5.3. Evoluția populației școlare –Județul Bihor – în perioada 2006/2007 – 2014/2015, sursa INS

Dacă ne referim la evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul gimnazial la nivelul județului Bihor în ultimii 8 ani școlari graficul arată ca mai jos (Grafic 5.4)

Grafic 5.4. Evoluția numărului de elevi din învățământul gimnazial – Județul Bihor – în perioada 2007/2008 – 2014/2015, sursa INS

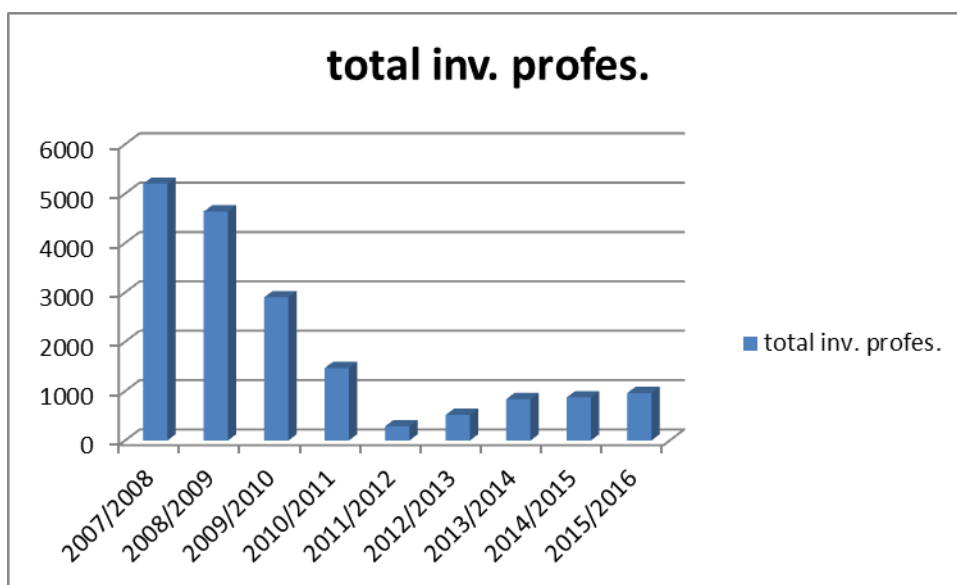


Învățământul liceal a cunoscut o creștere vizibilă pînă în anul școlar 2011/2012, după care prin reintroducerea învățământului profesional începând cu 2013 a început să scadă simțitor pentru că o bună parte din elevii de clasa a VIII-a (de exemplu aprox.20% an acest an școlar) urmează învățământul profesional cu durata de 3 ani.



Grafic 5.5. Evoluția numărului de elevi din învățământul liceal – Județul Bihor – în perioada 2007/2008 – 2014/2015, sursa INS

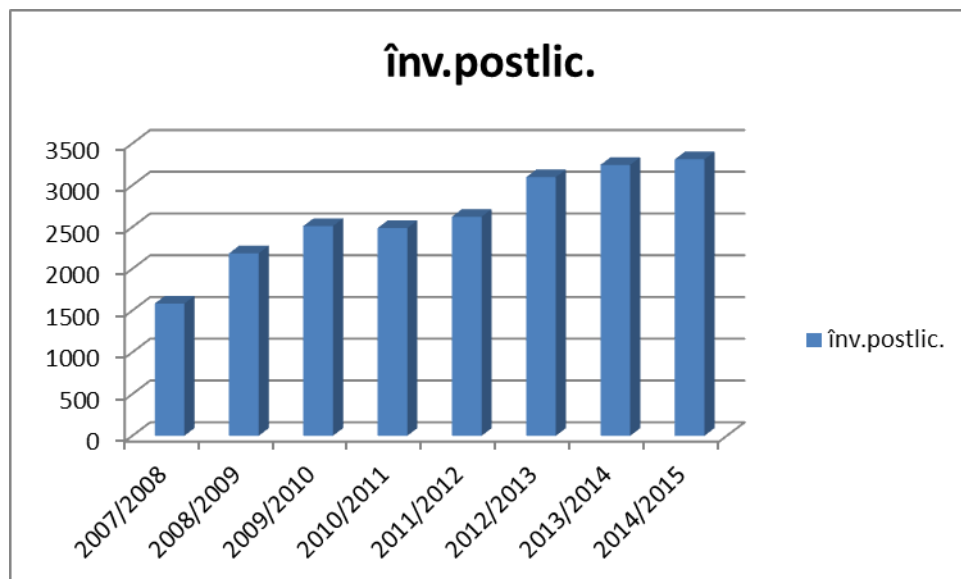
Învățământul profesional a cunoscut o scădere dramatică până în anul școlar 2011-2012, după care și prin schimbarea legislației a început să crească promițător așa cum se vede și din graficul de mai jos



Grafic 5.6. Evoluția numărului de elevii din învățământul profesional – Județul Bihor – în perioada 2007/2008 – 2015/2016, sursa INS

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Învățământul postliceal a evoluat ascendent în ultima perioadă, acest lucru datorându-se și exploziei învățământului particular. Acest lucru se vede urmărind graficul de mai jos



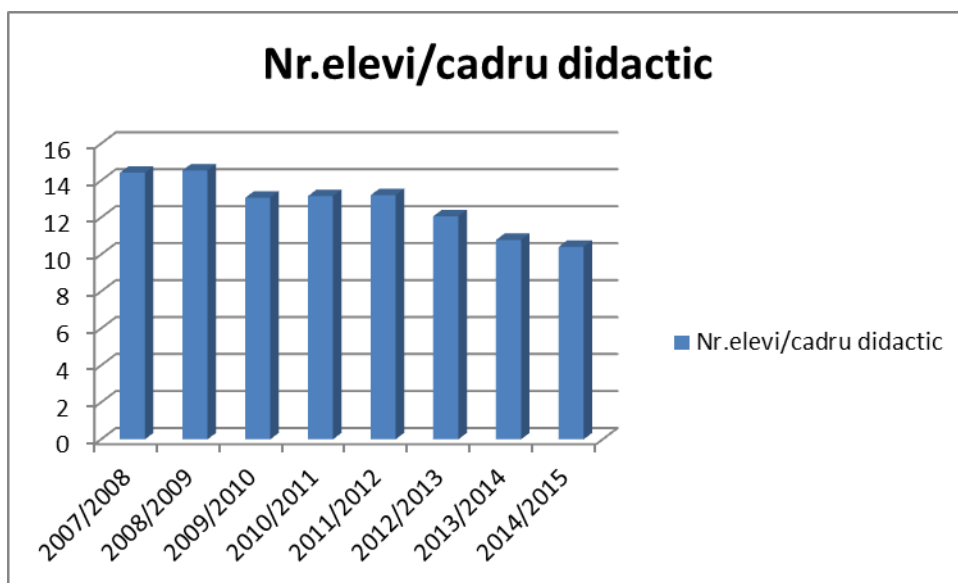
Grafic 5.7. Evoluția numărului de elevi din învățământul postliceal – Județul Bihor – în perioada 2007/2008 – 2014/2015, sursa INS

5.3. Indicatori de intrare

5.3.1 Număr de elevi care revin unui cadru didactic

Indicatorul este o expresie a relației dintre numărul de clase și numărul de elevi pe ani de studii. Totodată, el poate oferi informații în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic

Raportul elevi/cadru didactic din România nu este foarte apropiat de media țărilor din Uniunea Europeană, unde este de 17,1. În România acest raport abia depășește 10% la nivelul învățământului liceal așa cum se observă în graficul de mai jos

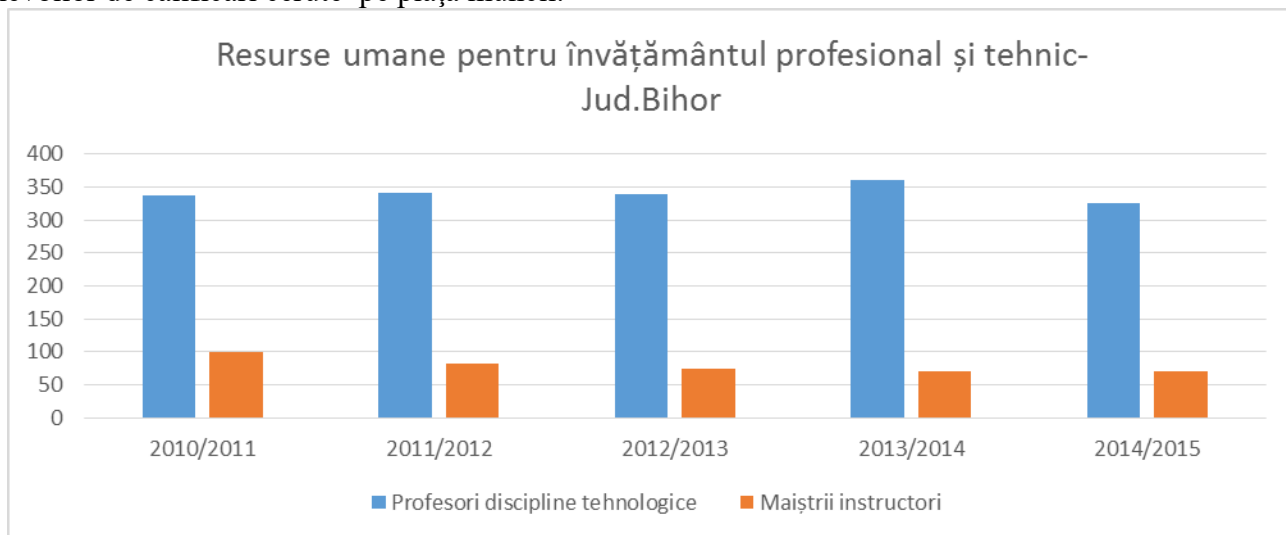


Grafic. 5.8. Numărul de elevi raportat la cadrele didactice în învățământul liceal, județul Bihor .

5.3.2 Resurse umane din învățământul profesional și tehnic

Reforma de modernizare a învățământului profesional și tehnic implică și măsuri de asigurare a necesarului de competențe pentru cadrele didactice, atât din punct de vedere psihopedagogic și metodic, dar și din punct de vedere al competențelor de specialitate, referitoare la cunoașterea noilor tehnologii în domeniu.

În ceea ce privește personalul din învățământul tehnic și profesional din județ se constată că acesta reprezintă un segment important din totalul cadrelor didactice și corespunde în cea mai mare parte nevoilor de calificări cerute pe piața muncii.



Graficul 5.9. Evoluția nr. de profesori de discipline tehnologice vs. maiștri instructori

Analizând graficul 5.9 ([Anexa 6.d](#)) ,se observă că datorită tranformărilor repetate în învățământul profesional și tehnic, începând cu anul 2010 – 2011, dispariția claselor de școală de artă și meserii și transformarea lor în liceu tehnologic, asistăm la o scădere a numărului de maiștrii

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

instructori. În același timp a scăzut semnificativ numărul suplinitorilor necalificați. Tocmai datorită avcestor transformări frecvente din IPT, este necesară existența planurilor de dezvoltare a resurselor umane la nivelul inspectoratelor școlare, ținând cont de cerințele pieței muncii. Participarea la cursuri de calificare/recalificare este facilitată de accesarea Fondului Social European (FSE), prin realizarea de proiecte POS-DRU.

5.3.3. Resurse materiale și condiții de învățare

Calitatea procesului educațional este influențată într-un mod hotărâtor de gradul de dotare cu mijloacele de învățământ și echipamente didactice. Infrastructura școlară necesită încă multe îmbunătățiri, atât la nivelul clădirilor, cât și al dotării cu materiale didactice.

În județul Bihor, în anul școlar 2016 – 2017 funcționează 25 de unități IPT de stat din care 17 în mediul urban și 7 în rural ([Anexa 15](#)); respectiv 9 unități școlare de învățământ particular toate în mediul urban.

De programele PHARE TVET 2001 – 2003 și 2004 - 2006, în județul Bihor au beneficiat 5 unități de IPT, și anume: Liceul Tehnologic nr.1 Dobrești, Liceul Tehnologic nr.1 Popești, Liceul tehnologic nr.1 Salonta, Colegiul Tehnic „Unirea” Ștei și Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș.

S-au făcut investiții masive în reabilitarea clădirilor, dotarea cu utilaje, înființarea și modernizarea a atelierelor școlare, achiziții de materiale didactice pentru disciplinele tehnologice și nu numai.

În prezent are loc derularea unui program similar PHARE TVET de reabilitare, modernizarea a IPT, respectiv de construire de campusuri școlare în Cadea (mediul rural de localizare asigurându-i un „avantaj” în obținerea finanțării). Un campus școlar modern se prefigurează să se finalizeze prin investiții masive realizate în ultima perioadă la Colegiul Economic Partenie Cosma Oradea. Tot în ultima perioadă s-a modernizat mult baza materială la Colegiul Tehnic „Alexandru Roman” Aleșd .

Deși prin programele de finanțare derulate în ultima perioadă multe unități de IPT din județ au fost dotate cu diverse materiale și utilaje, **există totuși o distribuție eterogenă a acestora la nivelul județului.** Există încă unități școlare IPT în județ ca de exemplu Liceului tehnologic nr.1 Șuncuiuș, Colegiului Tehnic Vadu Crișului, și altele la care baza materială nu poate asigura cerințele de pregătire practică în anumite domeniile electrotehnică, protecția mediului.

Un impediment privind derularea stagiilor de instruire practică este generat de legislația privind protecția muncii, foarte mulți agenți economici preferând în perioada de practică a elevilor doar să prezinte mașinile și utilajele în detrimentul exercițiului practic cu elevii. Altfel spus, persistă teama privind producerea de accidente de care agenții economici sunt răspunzători direct ca pentru propriul angajat și pentru elevul practicant, respectiv producerea unor daune utilajelor și uneltelor de lucru deținute.

Însă din punct de vedere scriptic, se constată un număr ridicat de parteneriate privind stagiile de practică realizate între unitățile IPT și agenți economici de profil din localitate sau împrejurimi. Un exemplu în acest sens este implicarea Agenției de Dezvoltare Locală Oradea în parteneriatul cu Colegiul Tehnic Traian Vuia Oradea.

Implicarea agenților economici se face resimțită și în elaborarea CDL-urilor, a planurilor de școlarizare, mai puțin la dotarea cu resurse materiale a unităților de învățământ.

5.4. INDICATORI DE PROCES

5.4.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în învățământul tehnic și profesional

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Descentralizarea învățământului preuniversitar reprezintă transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT prevede descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local; exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii Regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ); combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus; utilizarea instrumentelor de lucru PRAI, PLAI, PAS.

Actiunile viitoare și măsurile corective prevăd:

- a. Dezvoltarea capacității de management a structurilor manageriale participative CR, CLDPS
 - Creșterea implicării partenerilor sociali în exercitarea rolurilor în cadrul CR și CLDPS (regulamente cadru pentru statuarea relațiilor interinstituționale)
 - Constituirea/dezvoltarea grupurilor de lucru tematice în sprijinul CR și CLDPS
 - Creșterea capacității de planificare strategică a echipelor de actualizare și monitorizare PRAI, PLAI, PAS
 - Creșterea calității monitorizării și implementării PRAI, PLAI, PAS

Surse de finanțare: Proiecte cu finanțare prin POS DRU pentru dezvoltarea capacității manageriale a structurilor parteneriale

- b. Creșterea calității documentelor de planificare strategică
 - Îmbunătățirea colectării datelor din surse administrative
 - Actualizarea studiilor previzionale
 - Îmbunătățirea procesului de consultare publică privind documentele de planificare strategică
 - Dezvoltarea secțiunii din PRAI referitoare la contribuția ÎS la dezvoltarea regională
 - Implementarea PRAI, PLAI, PAS

Surse de finanțare: Proiecte cu finanțare prin POS DRU

Au fost realizați pași în descentralizarea învățământului preuniversitar, în generalizarea, experienței din județele pilot către județele învecinate și aflate în curs de aplicare a legislației în vigoare.

Unitățile de învățământ, ca și celelalte organizații și instituții din județ, trebuie să fie pregătite să dezvolte parteneriate puternice și eficiente, pentru a accesa fondurile structurale. De asemenea, sunt încurajate colaborările transfrontaliere și parteneriatele în proiecte de dezvoltare profesională la nivel interregional, național și internațional.

Noua Lege a Educației (Legea nr. 1/ 2011) vine cu suflu nou privind dezvoltarea IPT, cadru care urmează a fi dublat de metodologiile de implementare și legislația conexasă. Mai mult decât atât, Ordinul MENCS nr.5033/28.08.2016 privind Metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, accentuează importanța învățământului profesional în România.

5.4.2. Asigurarea calității în învățământul tehnic și profesional

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și se bazează pe Cadrul Național de Asigurare a Calității (CNAC). CNAC este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calității (CCAC) pentru educație și formare profesională și implică desfășurarea următoarelor procese: autoevaluarea (pe

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

baza Manualului de Autoevaluare), monitorizarea internă, monitorizarea externă și inspecția de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării).

Respectarea unitară la nivelul întregului sistem de educație este realizată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, care realizează evaluarea externă a calității serviciilor educaționale oferite de instituțiile de învățământ preuniversitar, evaluare care se poate concretiza ulterior prin autorizare, apoi acreditare.

5.4.3. Serviciile de orientare și consiliere. Opțiunile elevilor

Serviciile de orientare școlară și profesională, precum și cele de consiliere și asistență psihopedagogică la nivelul județului nostru au funcționat în continuare, în numeroase unități de învățământ profesional și tehnic. În mod specific, ele au fost calibrate, ținând cont de prevederile legislative OMECTS nr. 5555/2011, la numărul de elevi din unitate și la necesitățile de consiliere și asistență psihopedagogică din teren. Tematica orelor de consiliere a urmărit autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor (identificarea aptitudinilor, intereselor, valorilor; cunoașterea stilului de învățare etc.), investigarea lumii profesiilor, etapele procesului decizional, pregătirea pentru angajare (studierea ofertelor de muncă disponibile pe piață, discuții cu angajatori, conceperea CV-ului și a scrisorii de intenție); vizite la fața locului, la diverse firme și operatori economici pentru o mai bună înțelegere a mediului profesional. Din punctul de vedere al dotărilor, cabinetele dispun de materiale tipărite (profile ocupaționale, broșuri informative) și de softuri electronice de investigare a trăsăturilor de personalitate ale elevilor și de consilierea carierei (BTPAC, CAS, Interoption, CCP online etc.) obținute prin programe guvernamentale 2007, achiziții realizate de școli și proiecte din fonduri europene (cum ar fi POSDRU/160/2.1/S/139788 "Eficientizarea serviciilor de consiliere și orientare profesională a elevilor prin metode computerizate").

Rețeaua județeană a cabinetelor școlare care deservește elevi din învățământul profesional și tehnic este următoarea: Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Oradea (0.5 normă), Colegiul Tehnic „Traian Vuia” (1 normă), Colegiul Tehnic „Transilvania” Oradea (0.5 normă), Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea (1 normă), Colegiul National „Avram Iancu” Ștei (0.5 normă), Colegiul Tehnic „Alexandru Roman” Aleșd (1 normă), Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș (1 normă), Colegiul Tehnic „Unirea” Ștei (1 normă), Colegiul Economic „Partenie Cosma” Oradea (1 normă), Liceul Tehnologic Sanitar „Vasile Voiculescu” Oradea (0.5 normă), Liceul Tehnologic „Aranyi Janos” Salonta (0.5 normă), Liceul Tehnologic Nr. 1 Salonta (0.5 normă), Liceul Tehnologic nr. 1 Popești (1 normă), Liceul Tehnologic nr. 1 Dobrești (1 normă), Liceul Tehnologic nr. 1 Suplacu de Barcău (1 normă), Liceul Tehnologic Agroindustrial „Tamasi Aron” Borș (1 normă), Colegiul Tehnic nr. 1 Vadu Crișului (0.5 normă), Liceul Tehnologic „Horea” Marghita (0.5 normă).

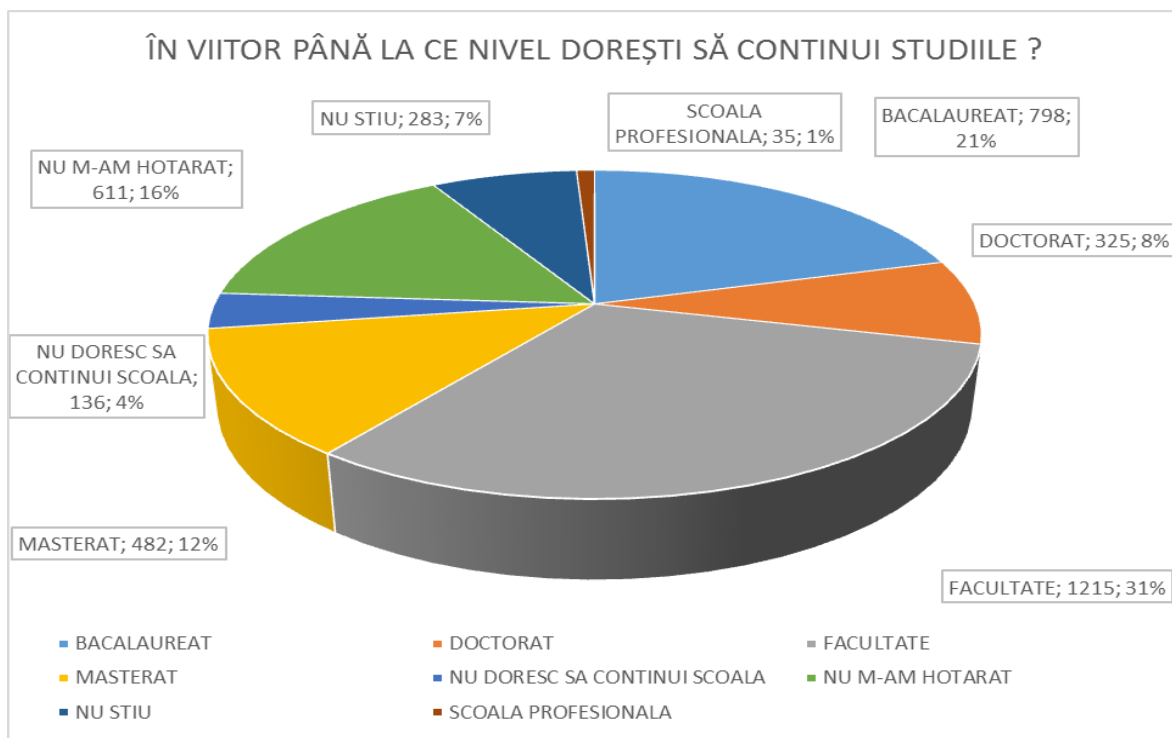
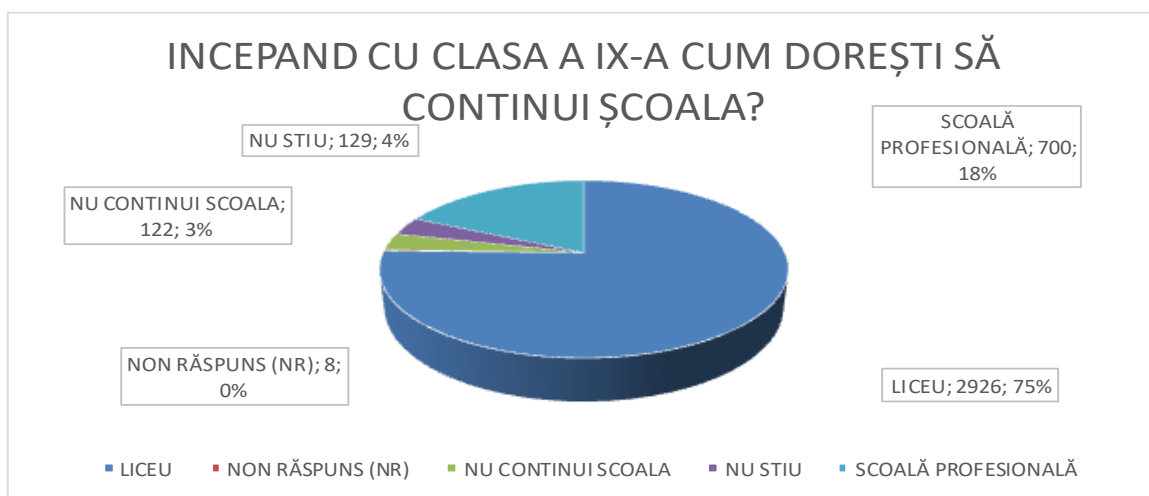
Per ansamblu, numărul profesorilor consilier școlari care lucrează la nivel de învățământ profesional și tehnic s-a menținut și în această perioadă. Totuși, numărul de elevi pe un consilier școlar rămâne mare, dar apropiat de normativele în vigoare (un post profesor consilier în cabinet de asistență psihopedagogică la 800 elevi clasele pregătitoare-XII), mai precis, în cazul județului Bihor, avem aprox. 900 elevi/ profesor consilier școlar.

Orientarea și consilierea elevilor poate fi abordată și sub aspectul tendințelor și evoluțiilor în sondajele de opinie ale elevilor. Studiile realizate de CJRAE Bihor în fiecare an școlar privind orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a constată o menținere a interesului pentru filiera teoretică, o ușoară creștere pentru filiera tehnologică și scăderea interesului pentru cea vocațională.

În anul școlar 2015-2016 au fost chestionați 3885 din 5613 elevi înmatriculați în clasa a

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

VIII-a, ceea ce reprezintă un procent de 62,12% din totalul populației de clasa a VIII-a din județ. În urma analizei datelor, rezultă că 75,3 % doresc să-și continue studiile la forma de învățământ de zi, la liceu și școală profesională (18%). La o verificare mai detaliată a datelor, în cazul celor ce declară că nu doresc să continue școala (3,1%), remarcăm faptul că nu este vorba de un refuz categoric, ci mai degrabă de anumite situații particulare socio-economice: întreruperi din cauza unor lipsuri materiale, posibila emigrare și/ sau dorința de a se califica într-o meserie sau activitate ce nu se regăsește în oferta educațională de pe plan local sau care ține de anumite îndeletniciri tradiționale ale familiei de proveniență (de exemplu, prelucrarea artizanală, lăutărie, antreprenoriat periferic, crescători de melci, tuning etc.).



Graficul 5.7. Opțiunile elevilor din clasa a VIII-a, în anul școlar 2015 – 2016 pentru anul școlar 2016 – 2017, privind continuarea studiilor (Sursa CJRAE Bihor).

Din punctul de vedere al dezirabilității continuării studiilor remarcăm faptul că 72% doresc să continue studiile cel puțin până la nivelul de bacalaureat și peste acest nivel; în schimb, restul sunt mai degrabă într-o stare de incertitudine.

În ceea ce privește opțiunile școlare, se observă, în detrimentul multor eforturi depuse de diferite autorități și/sau mediul privat, interesul scăzut al elevilor față de profilurile tehnologice, în sensul profesionalizării stricte pe o meserie, unele din cauze putând fi dinamica accentuată a pieței muncii, cât și a reducerii oportunităților în viitor. Astfel, elevii preferă liceele teoretice mai ales datorită percepției „că se face mai multă școală”, cât și a faptului că vor avea șanse sporite de a-și continua studiile mai departe.

Din punctul de vedere al pregătirii de bază într-o școală profesională, elevii optează mai degrabă pentru mecanică (28,3%), turism și alimentație publică (9%), industrie alimentară (8%), estetica și igiena corpului omenesc (7%), restul opțiunilor fiind sub 5%. Acest fapt ridică anumite semne de întrebare în ceea ce privește flexibilitatea ofertei educaționale, nu atât în ceea ce privește dinamica cerințelor de piață, cât mai ales în privința susținerii dezvoltării viitoare a economiei, prin adaptarea opțiunilor la cerințele tehnologiilor viitoare. De remarcat, este și faptul că oferta școlilor profesionale suferă de o anumită inerție, ea nefiind foarte axată pe meserii de viitor (meserii din domeniul electronicii, automatizării, telecomunicațiilor etc.), ci mai degrabă să conserve anumite profesii în care calificarea se poate face mai rapid și mai ieftin la locul de muncă.

De asemenea, numărul relativ mare de elevi neinteresați / indiferenți de unitatea de învățământ pe care o vor urma (după gimnaziu) (981 de elevi - 25,3%), de profil (584 de elevi - 15%), de filieră (405 de elevi - 10,4%) și de domeniul pregătirii de bază (199 de elevi - 24,9%) trebuie privit ca un semnal de alarmă în ceea ce privește managementul promovării ofertelor educaționale și a diversificării lor, la nivelul unităților de învățământ liceal. Datorită metodologiei computerizate a admiterii la licee, opțiunile elevilor se axează pe maximizarea șanselor de a accede la o unitate de învățământ liceal care în percepția lor este „de prestigiu” și refuzând în primă instanță unități școlare care ar fi mai la îndemână din diverse motive, cum ar fi apropierea de domiciliu.

5.5. Indicatori de ieșire

5.5.1. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

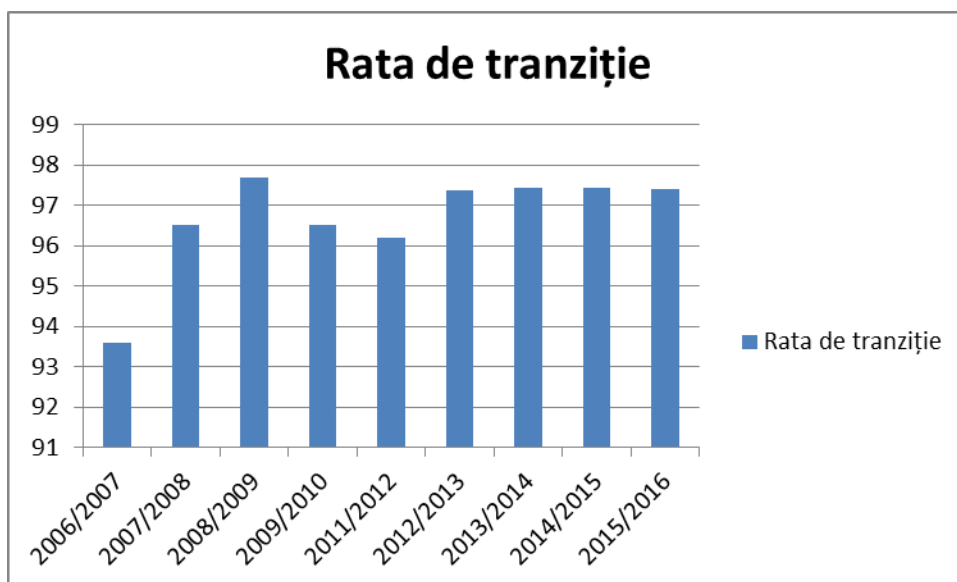
Pentru județul Bihor, ca de altfel pentru toată țara evoluția abandonului este o curbă ascendentă. În anul școlar 2006/2007 acest indicator prezintă o rată de 1,1% pentru învățământul primar, de 1,5% pentru cel gimnazial, de 3,95 pentru liceal și profesional și de 2,1% pentru postliceal și maiștri. În 2008/2009 ea crește pentru primar și gimnazial la 1,3%, respectiv scade pentru liceal și profesional la 2,4%, iar în anul 2010/2011 scade la 1,1% pentru primar, crește la 1,4% pentru gimnazial și crește pentru învățământul postliceal și de maiștri la 4,9%, respectiv ajunge la o medie de 2,3% pentru învățământ liceal și profesional. În ultimul an de școlarizare analizat din acest punct de vedere în statisticile oferite de INS și anume 2012/2013, rata abandonului școlar a fost de 1,2 la învățământul primar, 1,7 la învățământul gimnazial, 1,4 la cel liceal și profesional și 10,6 la învățământul postliceal. Pentru învățământul postliceal curba care reprezintă abandonul școlar nu oferă un răspuns clar la acest indicator. Din păcate datele vehiculate la nivel național nu corespund cu cele recunoscute la nivel european unde se folosește alt indicator pentru a analiza acest aspect și anume Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație.

5.5.2. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Prezintă interes tranziția de la nivel gimnazial la nivelele liceal și profesional, precum și tranziția de la nivel liceal la nivel postliceal și superior. Pentru învățământul profesional și tehnic este importantă tranziția:

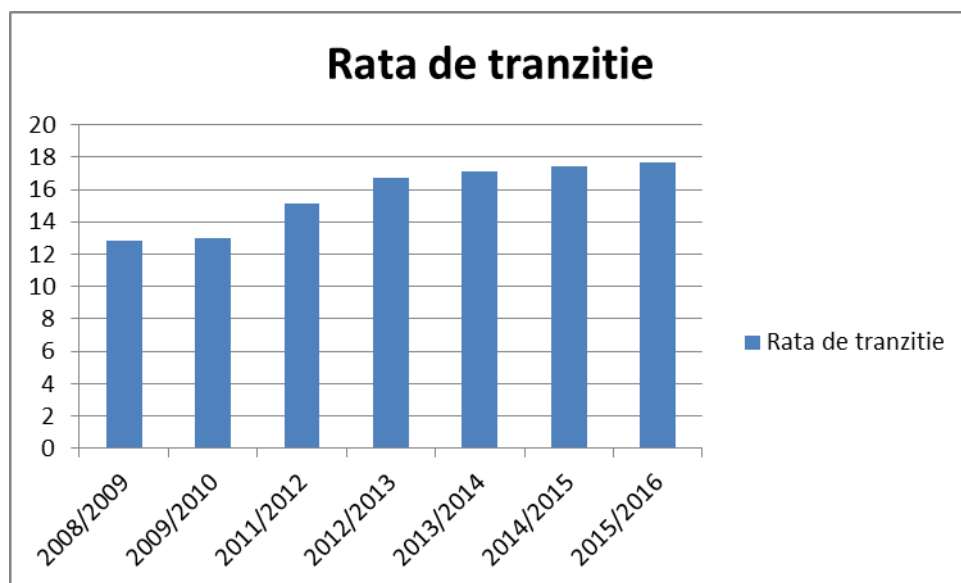
- 1) de la nivelul clasei a VIII-a la, învățământ profesional cu durata de 3 ani sau la liceul tehnologic
- 2) de la nivelul 3, învățământ profesional la nivelul 4 de calificare (liceu tehnologic)
- 3) de la nivelul 4 (liceu tehnologic) la nivelul 5 (învățământ postliceal)

În perioada 2012-2014, la nivelul județului se constată o creștere a ratei de tranziție din învățământul gimnazial în învățământul liceal și profesional-Graficul 5.19, fapt ce se datorează în mare măsură obligativității învățământului de 10 ani. Umărind felul cum a evoluat numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal se constată o creștere semnificativă a ratei de tranziție de la învățământul liceal la ce postliceal, așa cum rezultă din Graficul 5.20



Grafic 5.19 Rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional - județul Bihor

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

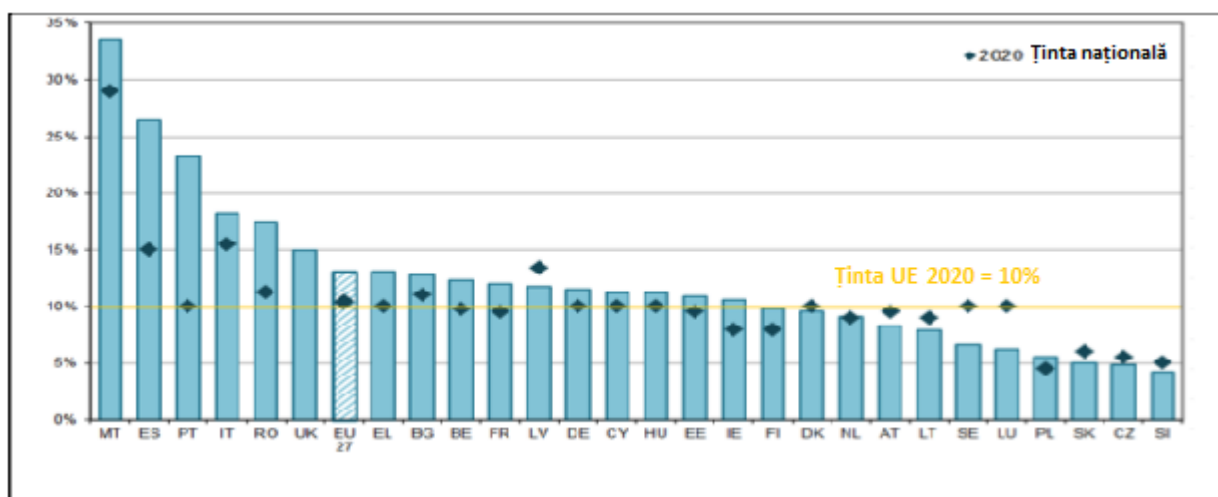


Grafic 5.19 Rata de tranziție de la învățământul liceal la cel postliceal - județul Bihor

Pentru creșterea ratei de tranziție între nivelele de educație și în mediul rural este necesară dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare școlară de calitate, inclusiv orientarea și dezvoltarea profesională și a carierei a elevilor din mediul rural.

5.5.3. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Părăsirea timpurie a școlii (PTȘ) este definită în România ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care au finalizat cel mult nivelul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională. În ultimii zece ani, rata de PTȘ în România a scăzut constant și România și-a propus să atingă ținta de 11,3% în 2020. Totuși, rata PTȘ a crescut, fapt ce a coincis cu criza financiară globală din 2008-2009, anulând progresul anilor anteriori. Rata PTȘ a fost de 17,3% în 2013, plasând România în urma a numai patru țări cu rate ale PTȘ mai mari: Italia, Portugalia, Spania și Malta.



PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Grafic 5.21 Rata abandonului școlar timpuriu la nivel european (Sursa datelor: Strategia Națională de PĂRĂSIRE)

Acordul de Parteneriat al României pentru perioada de programare 2014-2020 identifică trei domenii în care sunt necesare cadre strategice:

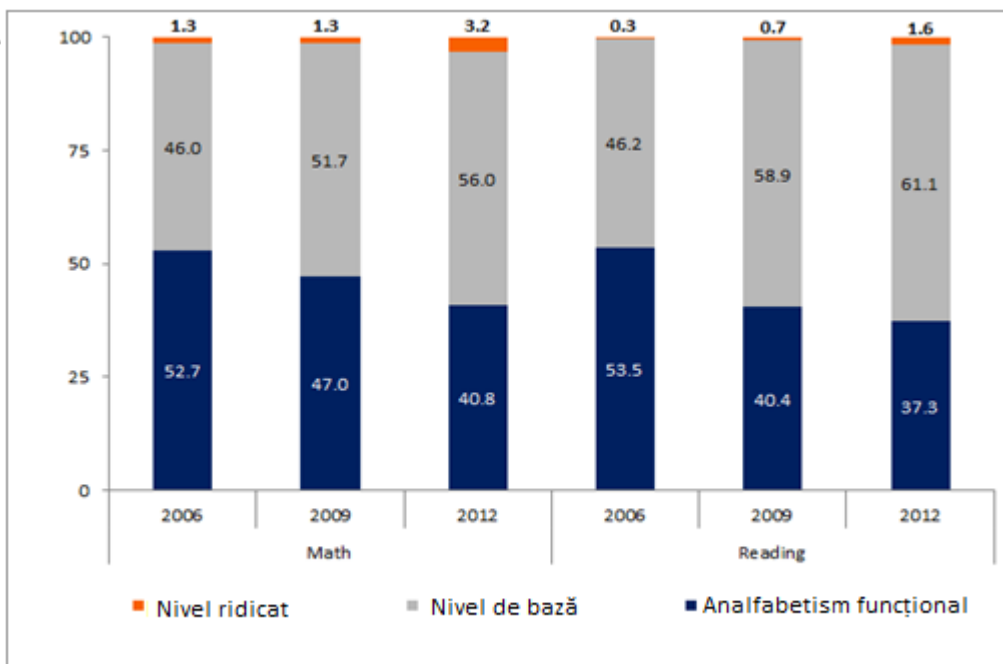
□ *Reducerea părăsirii timpurii a școlii.* Procentul de persoane care părăsesc timpuriu școala în România a crescut de la 16,6% la 17,3%, din 2009 până în 2013 (mediile UE echivalente au fost 14,2% și, respectiv, 12,7%), față de obiectivul național de 11,3% (obiectivul UE este de 10%).

□ *Creșterea ratei de absolvire, a calității și eficienței învățământului terțiar.* Rata de absolvire a învățământului terțiar din România a crescut de la 16,8% la 22,8%, din 2009 până în 2013 (mediile UE echivalente erau de 32,1% și, respectiv, 35,7%).

□ *Creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții.* Rata de participare a adulților (cu vârsta între 25 și 64 de ani) la ÎPV a crescut în România de la 1,5% în 2009, la 1,8% în 2013 (mediile UE echivalente erau de 9,2% și, respectiv, 9,0%).

5.5.4. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)

Rezultatele celui mai recent Program pentru evaluarea internațională a elevilor, din 2012, indică faptul că, în pofida îmbunătățirilor semnificative și susținute față de anul 2006, elevii cu vârsta de 15 ani din România continuă să obțină performanțe cu mult sub media Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică la matematică, citire/lectură și științe. În 2012, decalajul dintre media rezultatelor la matematică în OCDE și cele din România a fost echivalent cu aproximativ 1,5 ani de școlarizare. Datele PISA indică, de asemenea, un procent ridicat al elevilor din România cu vârsta de 15 ani care, funcțional, nu știu să citească/ să socotească (37,3% și, respectiv, 40,8% în 2012). România a continuat să se confrunte, de asemenea, cu un mare decalaj de performanță între elevii cu cea mai dezavantajată situație socio-economică.



Grafic 5.22 Rezultate testare PISA

Tabelul 1.3: Elevi cu performanțe scăzute la matematică și lectură, PISA 2009 și 2012 Procentul celor cu performanțe scăzute

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

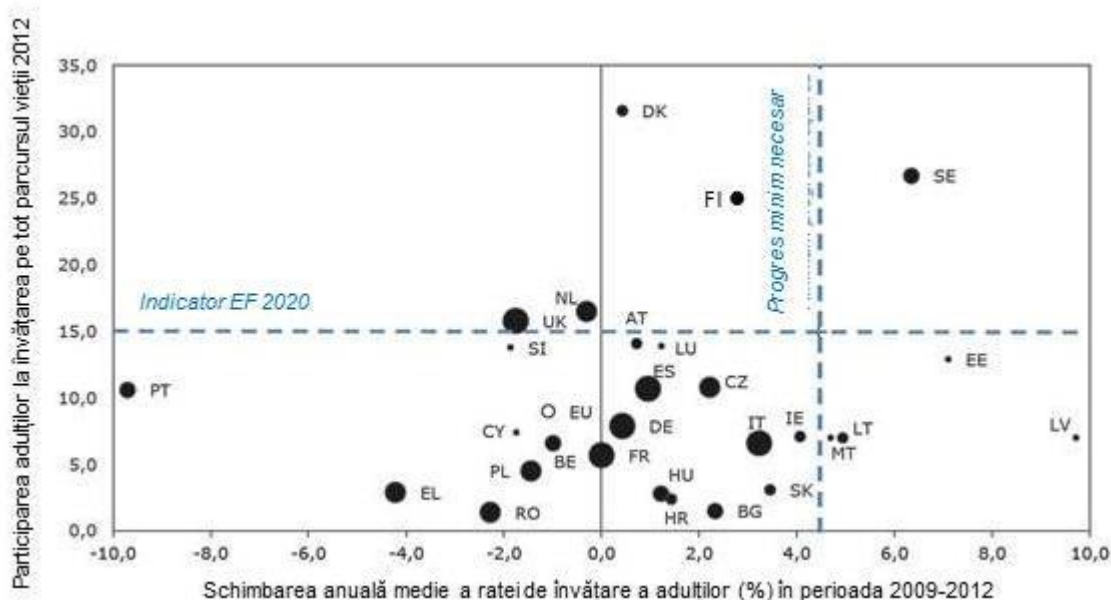
	2009		2012	
	Matematică	Lectură	Matematică	Lectură
UE	22,2	19,6	22,1	17,8
România	47,0	40,4	40,8	37,3

Alte teste internaționale, cum ar fi TIMSS și PIRLS, au arătat aceeași lipsă de progres semnificativ în îmbunătățirea rezultatelor la învățatură în România¹⁵. Rezultatele examenărilor naționale de la sfârșitul claselor a 8-a și a 12-a subliniază, de asemenea, că un număr semnificativ de mare de tineri nu își pot continua studiile cu succes. Din păcate rezultatele la testele PISA 2015, nu sunt încurajatoare. Țara noastră a mai coborât câteva locuri în ierarhia internațională.

5.5.5. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Obiectivul privind ÎPT pentru România este de a crește rata de participare a adulților (cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani) la 10%, până în 2020. În perioada 2007-2013, România nu a înregistrat progrese semnificative în legătură cu această rată, care a crescut de la 1,3% la numai 1,8%. Aceasta din urmă reprezintă rata medie calculată pe baza Anchetelor forței de muncă în gospodării realizate de Institutul Național de Statistică din România, care măsoară participarea adulților la activități de educație sau formare în cele patru săptămâni anterioare investigațiilor (în conformitate cu definiția Eurostat). Rata este mult sub media UE27, de 8,9%²³. Decalajul dintre această rată și cea stabilită de România pentru 2020 rămâne mare comparativ cu ținta UE stabilită la 15%, conform ET 2020. Figura de mai jos indică performanța României în ceea ce privește participarea adulților la ÎPV, în comparație cu participarea din alte state membre. România are *una dintre cele mai scăzute creșteri medii* ale ratei de participare și are performanțe *sub progresul minim cerut de COM*.

Participarea adulților la ÎPV în statele membre UE (2009-2012)



Graficul 5.23 Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)
(Sursa: STRATEGIA III)

5.6. Indicatori de impact

5.6.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Atât la nivel național, cât și la nivel regional și județean se constată o rată crescută a șomajului și, mai ales, a celui de lungă durată în rândul tinerilor, fapt ce sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire educațional.

Din analiza datelor înregistrate de către AJOFM Bihor, pentru anii 2012-2015, se poate observa că numărul șomerilor înregistrați cu studii superioare este mai mic decât al absolvenților de licee. Acesta, la rândul lui, este mai mic decât cel al absolvenților de școală profesională; adică cei cu calificări inferioare sunt mai expuși riscului de șomaj decât cei cu studii superioare (de exemplu, potrivit Statisticii AJOFM Bihor, la data de 31.12.2015 se înregistrau 9601 șomeri din care indemnizați 2696. Dintre acestia absolvenți de învățământ gimnazial și profesional 7167, absolvenți cu studii liceale și postliceale 1828 și 606 șomeri cu studii superioare).

Conectarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii.

Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung, în prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii. Această prioritate are drept țintă, atât nevoile specifice ale indivizilor anterioare abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii, ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat.

5.6.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

În prezent, în județul Bihor nu se realizează o monitorizare sistematică a inserției absolvenților din învățământul tehnic și profesional, deși a existat o încercare în acest sens prin depunerea unui proiect de finanțare prin POSDRU, Axa 2 de către CJRAE Bihor în parteneriat cu ISJ Bihor, însă nu a fost declarat apt pentru finanțare.

Date relevante privind inserția absolvenților se regăsesc în capitolul Piața muncii, în care se afla date privind șomerii proveniți din rândul absolvenților, date deținute de AJOFM Bihor.

5.6.3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Formarea competențelor pentru tineri, adulți, astfel încât pregătirea ulterioară și participarea la viața activă să se bazeze pe un edificiu cultural autentic, este preconditionia dezvoltării ulterioare a resurselor umane. Noul curriculum dezvoltat în învățământul profesional și tehnic pe baza standardelor de pregătire profesională, centrat pe competențe și pe credite transferabile, oferă posibilități mai clare de adaptare la nevoile individuale de învățare, pe de o parte, dar și la specificul pieței muncii.

În plus, elaborarea unui cadru și a unui registru național al calificărilor pentru toate nivelurile de calificare se impune cu prioritate (dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale - CNFP, introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România, incluse deja

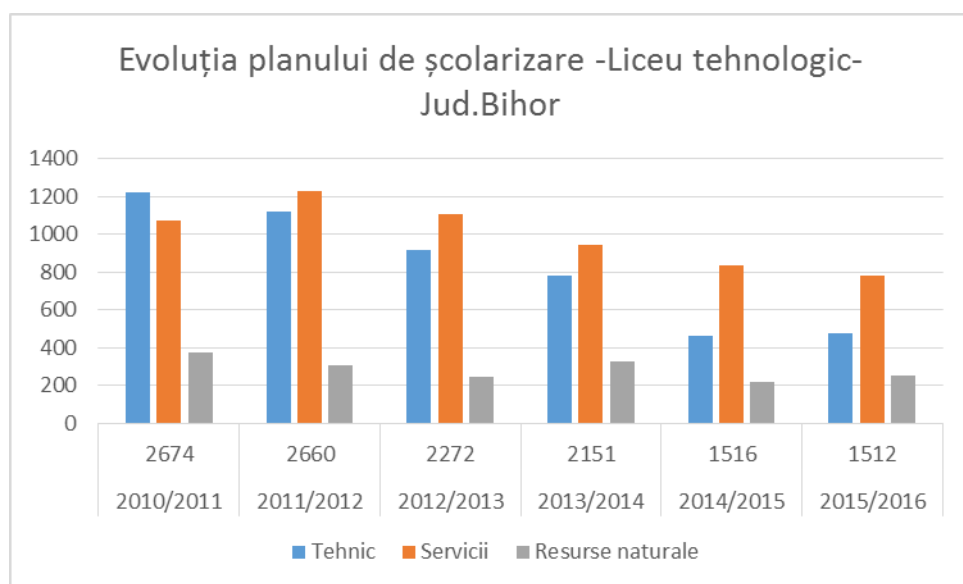
PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

în Strategia Națională), pentru ca specializările oferite în instituțiile educaționale să se finalizeze într-o calificare relevantă pentru piața muncii, dar și pentru a se asigura transparența calificărilor în sensul formulării lor în termeni de rezultate ale învățării,

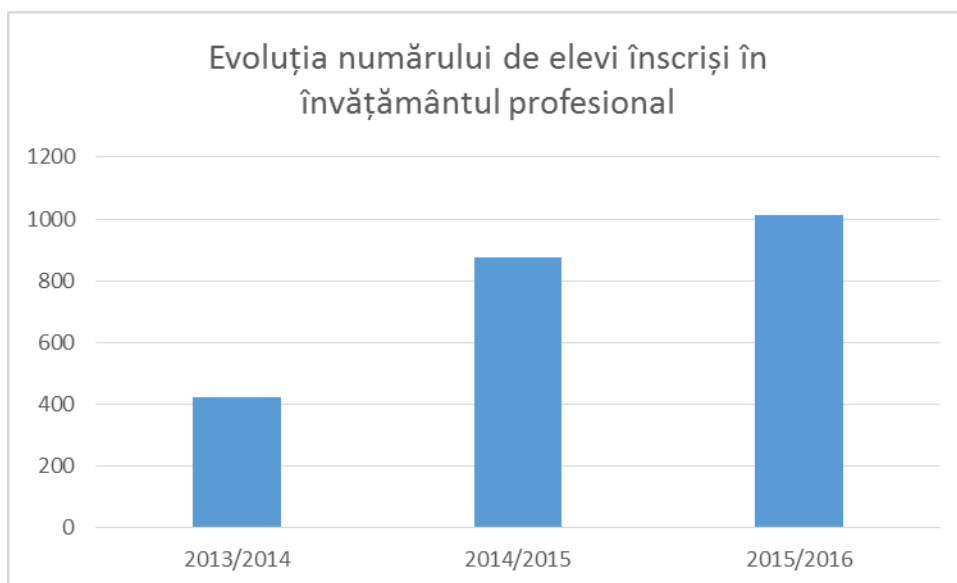
5.7. Oferta școlilor din învățământul profesional și tehnic din județul Bihor

5.7.1. Evoluția planurilor de școlarizare

Analizând planurile de școlarizare în perioada 2010-2016 putem spune că oferta educațională a fost armonizată cu piața muncii, pentru a menține echilibru constant între cerere și ofertă. Se înregistrează la nivelul județului, o creștere constantă a ponderii elevilor la profilul Servicii, din cadrul liceului tehnologic, la aproximativ 45% în ultimii ani școlari, concomitent cu o scădere a numărului elevilor de la profilul Tehnic la aproximativ 40-41 %, în același interval. Profilul Resurse naturale și protecția mediului înregistrează o ușoară scădere (Grafic 5.24, [Anexa 14](#)



Grafic 5.24 Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a Liceu tehnologic 2010/2011 – 2015/2016



Graficul 5.25- Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ profesional 2013/2014, 2014/2015 și 2015/2016

Un interes ridicat există pentru domeniile turism și alimentație publică, comerț și chiar mecanic (în ultimul timp). Estetica și igiena corpului omenesc e un domeniu nou care în ultimii ani câștigă din ce mai mult teren crescător. Scăderi semnificative se înregistrează în domeniile textile și fabricarea produselor din lemn.

Analizând informațiile anterioare constatăm că în județ, oferta educațională a fost adaptată la cerințele pieței muncii printr-o proiectare adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectiva 2020, urmărindu-se dezvoltarea ofertei educaționale în domeniile: electronică și automatizări, construcții și lucrări publice, comerț, servicii și turism și alimentație publică, domenii viabile în perioada următoare.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

5.7.2 Analiza ofertei curente (pentru anul școlar în derulare)

Oferta educațională pentru anul școlar 2016 – 2017 a fost făcută ținându-se cont de schimbările intervenite pe piața muncii, schimbări ce au determinat diminuarea numărului de locuri în domeniile: industrie textilă și pielărie, prelucrarea lemnului și creșterea numărului de locuri în domeniile: comerț, electronică și chiar agricultura. (Anexele nr. 7, 14, respectiv graficele 5.25 și 5.26). Pentru anul școlar curent oferta de școlarizare pentru învățământul liceal tehnologic este prezentată în tabelul de mai jos în care sunt cuprinse date despre planul realizat.

		Plan propus		Plan realizat	
Filiera tehnologică, total, din care:		57	1596	52	1336
profil tehnic, total, din care:	Calificarea profesională	22	616	18	425
	fabricarea produselor din lemn	0	0	0	0

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

	electronică automatizări	4	112	4	91
	producție media	1	20	0,5	16
	construcții instalații și lucrări publice	2	56	0,5	12
	mecanică	8	224	6,5	162
	electric	3	84	3	60
	industrie textilă și pielărie	2	56	2	53
	electromecanică	2	56	1,5	31
	chimie industrială	0	0	0	0
	tehnici poligrafice	0	0	0	0
profil servicii, total, din care:		30	840	30	798
	turism și alimentație	2	252	9	247
	economic	15	420	15	399
	comert	3	84	3	79
	estetica și igiena corpului omenesc	3	84	3	73
profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:		5	140	4	113
	agricultură	1	28	0,5	17
	silvicultură	1	28	1	16
	protecția mediului	0	0	0	0
	Industria alimentară	3	84	2,5	80

Tabelul 5.25 Planul de școlarizare realizat în 2016-2017, clasa a IX-a zi, la liceul tehnologic, repartizare pe calificări profesionale

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Planificat 2016-2017		Realizat 2016-2017	
	Nr.clase	Nr. elevi	Nr.clase	Nr. elevi
TOTAL	44	1246	36	1012
electromecanică	1	28	1	19
electronică automatizări	0,5	14	0,5	10
mecanică	13	364	12	317
chimie industrială	0	0	0	0
materiale de construcții	0	0	0	0
electric	1,5	56	1,5	36
construcții instalații și lucrări publice	4	112	2,5	62
agricultură	2	56	2	48
silvicultură	0	0	0	0
comert	2	56	0,5	15
turism și alimentație	13	364	13	365
industrie alimentară	1	28	1	20
Fabricarea produselor din lemn	1,5	42	0	0
industrie textilă și pielărie	2,5	70	0	0
tehnici poligrafice	0	0	0	0
estetica și igiena corpului omenesc	2	56	2	59
producție media	0	0	0	0

Tabelul 5.26. Planul de școlarizare planificat și realizat în 2016-2017 la învățământul profesional după clasa a IX-a

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Un impediment în calea planificării ofertei de formare profesională pe termen lung este lipsa prognozelor privind cererea și oferta de forță de muncă pe termen mediu și lung. Capacitatea de prognoză este redusă, accentul fiind pus pe cererea pe termen scurt și pe problemele prezente actuale.

5.7.3. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor; Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Planul de școlarizare al județului propus pentru anul 2017/2018 este în curs de elaborare el se va încadra în țintele PLAI aprobate, la toate domeniile de pregătire: *Estetică și igiena corpului uman, Mecanică, Electromecanică, Comerț, Construcții, Instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Industrie textilă și pielărie etc.* Pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru învățământul profesional, în cadrul criteriului relevanței în baza căruia răspunde nevoilor de dezvoltare socio-economică, se va urmări

1. Investigarea nevoilor de calificări ale agenților economici
2. Analiza solicitării exprimate de agenții economici și proiectarea ofertei de formare profesională ținând cont de acestea

În strategia națională pentru dezvoltarea învățământului profesional cu durata de 3 ani, liceal (filiera tehnologică) și a școlii post-liceale, sunt prevăzute câteva direcții:

- *acordarea de burse școlarizare gratuită în învățământul tehnologic*
- *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*
- *dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNCFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MECS, MMFPS.*
- *Constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Instituție responsabilă MENCS - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPA);*
- *Adaptarea învățământului superior la cerințele pieței muncii*
- *Operaționalizarea Registrului Matricol Unic*
- *Implementarea unor proiecte POS DRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă*
- *Introducerea învățământului dual*

5.7.4. Oferta școlilor din IPT pentru formarea adulților

Formarea pe tot parcursul vieții reprezintă și pentru învățământul românesc, ca și pentru toate sistemele de învățământ din Europa, un deziderat important, generat de dinamica de excepție pe care o cunoaște piața forței de muncă, în prezent, în toate țările Uniunii Europene. Școlile IPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulților, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice ([Anexa 11](#)).

Județul Bihor nu s-a remarcat, în ultimii ani, prin numărul mare de programe autorizate de către CNCFPA și derulate în școlile IPT de stat, puține fiind autorizate pentru formarea adulților. Dacă am lua în considerare și unitățile IPT acreditate particulare, acest procent crește (cazul Școlii Henri Coandă din Oradea).

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

Un alt factor important în formarea continuă o reprezintă Casa Corpului Didactic Bihor, care și-a acreditat programe de formare la care participă cadrele didactice din județ.

Un alt segment important îl reprezintă Programul „A doua șansă”, prin care în ultimii ani s-a desfășurat cursuri cu tinerii și adulți care au părăsit sistemul de educație.

În cadrul acestui program, în județul nostru s-au alocat prin proiectele planurilor de școlarizare un număr de locuri, în funcție de nivelul cererii existente la nivel local.

5.7.5. Rețele școlare

În cadrul județului Bihor, exista o rețea care cuprinde toate școlile ÎPT. O misiune importantă în această rețea îi revine Colegiului Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș, unitate școlară centru de resurse în Programul Phare. În această rețea sunt cuprinse și cele 4 unități școlare IPT care au accesat ulterior Programele Phare: Liceul Tehnologic Dobrești, Liceul Tehnologic nr.1 Salonta, CT „Unirea” Ștei și Liceul Tehnologic nr.1 Popești ([Anexa 12](#)). Școlile IPT din județ sunt cuprinse atât în rețelele generate de derularea proiectului Phare-TVET, cât și în rețele de interesistențe în cadrul programului de asigurarea a calității în ÎPT.

5.7.6. Parteneriatul cu întreprinderile

Și în județul Bihor ca de altfel în toate județele din regiune, numărul parteneriatelor cu furnizorii de pregătire practică a crescut foarte mult, iar atitudinea acestora s-a îmbunătățit simțitor datorită conștientizării relației ce trebuie să o aibă cu școala, principalul furnizor de forță de muncă, calificată. Se remarcă buna colaborare cu agenții economici din domeniile electric, electronic și mecanic. Potrivit datelor din [Anexa 13](#), remarcăm numeroase parteneriate între unitățile IPT și agenții economici, care iau diverse forme, cum ar fi:

- stagii de practică fără convenții de practică, doar cu protocol de colaborare între societatea comercială și instituția de învățământ;
- colaborări în elaborarea CDL-urilor;
- reprezentanți ai agenților economici în consiliile de administrație ale școlilor;
- participari la cursuri de calificare pentru adulți, la examenele de certificare a competențelor pentru elevi;
- acordarea de burse de studii pentru elevii de la învățământul profesional cu durata de 3 ani, retribuirea unor elevi pe perioada practicii;
- angajarea unor elevi în domeniu;
- dotarea atelierelor de instruire practică cu materii prime și material, mașini, oferire de asistență tehnică etc.

De păcate, unele școli au raportat absența stagiilor de practică la agenții economici.

Există însă mari agenți economici la care accesul elevilor din ÎPT este dificil datorită procedurilor stabilite la nivelul conducerilor acestora. Rețele parteneriale există între școli, între școli și agenți economici și între școli și ONG-uri.

Parteneri ai ISJ Bihor

- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Bihor (CLDPS Bihor) organ consultativ care funcționează pe lângă ISJ Bihor. Acestea se implică activ în exercițiul de planificare a ofertei școlare, respectiv a re-orientării de profil în domenii profesionale prioritare și avizarea planurilor de școlarizare.

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

- AJOFM Bihor, care prin numeroase Protocoale de parteneriat cu ISJ Bihor și din regiune participa activ la stabilirea planurilor de scolarizare, la consilierea și orientarea în cariera a absolvenților, prin diferite acțiuni.
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Bihor și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor (CJAP Bihor, CJRAE Bihor) - orientarea și consilierea în carieră a elevilor, stabilirea profilurilor de personalitate, identificarea împreună cu elevii a unor trasee educaționale și profesionale adecvate aptitudinilor și intereselor lor.
- Casa Corpului Didactic Bihor (CCD Bihor) – asigurarea calității procesului didactic, prin cursuri de formare a cadrelor didactice și a directorilor de unități școlare.
- Consiliul Județean Bihor, Consiliile locale din județ – elaborarea planului de dezvoltare instituțională.

Parteneri ai unităților de învățământ

- Parteneriate interne: Casa Corpului Didactic Bihor, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Bihor, întreprinderi, consiliile locale, primării, ONG-uri, AJOFM Bihor, universități, agenți economici.
- Parteneriate externe: programe Phare, Erasmus, etc.

Parteneriatul social va juca un rol tot mai important în educație și fiecare unitate de învățământ va trebui să realizeze parteneriate viabile și eficiente. Acestea se vor reflecta la nivelul fiecărui județ, prin harta parteneriatelor, instrument important pentru analiza implicării comunității în educație și formare profesională. Un exemplu de succes al parteneriatului cu agenții economici se derulează la nivelul municipiului Oradea, unde s-au încheiat parteneriate reale cu agenții economici reprezentați de către Agenția de Dezvoltare Locală Oradea.

Se observă că numărul elevilor cuprinși în clase /specializări cu care s-au încheiat protocoale de parteneriat cu firme de sub tutela Agenției de Dezvoltare Locală Oradea Oradea, a crescut an de an. Beneficiarii direcți ai acestor parteneriate sunt elevii care pe lângă bursa profesională oferită de stat primesc și o bursă stabilită de agentul economic care în cele mai multe cazuri este în același cuantum ca și bursa profesională.

5.8. Principalele concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

În baza analizei făcute asupra fiecărui indicator în parte se desprind următoarele concluzii:

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în ÎPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici și formare profesională	Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe și proiecte active pentru ocuparea forței de muncă. Creșterea nivelului de pregătire, prin sisteme mai bune de educație și formare și promovarea culturii antreprenoriale. Obiectivul UE pentru 2020 este ca 15% dintre adulți cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani să participe la procesul de învățare pe tot parcursul vieții. Asigurarea unor resurse umane competente pe piața muncii, atât prin formarea lor inițială de calitate, prin sistemul educațional, până la intrarea pe piața muncii, cât și prin valorificarea potențialului fiecărui individ prin ocupare, respectiv prin asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională, de actualizare a cunoștințelor, de perfecționare și îmbunătățire a competențelor, pentru a face față

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

	dinamicii sociale, economice și tehnologice
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT la obiectivul strategic al UE pentru 2020 (Strategia EUROPA 2020)	<p>Pentru o mai bună potrivire cu nevoile curente și viitoare ale pieței muncii, este necesară o îmbunătățire a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și competențelor. Promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere.</p> <p>Aplicarea de către IPT a propunerilor „<i>Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă</i>”, cum ar fi dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională; implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF; asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.</p> <p>Pentru a putea adapta continuu competențele indivizilor la nevoile și dinamica pieței muncii, sunt esențiale competențe de bază, transversale, dobândite încă din educația și formarea inițială, ce îi permit adultului să acumuleze, să se actualizeze continuu, prin învățare pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatorii de referință UE (Benchmarks), măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.</p>
Desprinse din contextul educațional	<p>Creșterea atractivității sistemului ÎPT.</p> <p>Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP.</p> <p>Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.</p> <p>Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri.</p> <p>Rute de formare mai flexibile pentru a permite cu ușurință valorificarea achizițiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta.</p> <p>Dezvoltarea unor scheme flexibile de transfer între calificări, dar și a unor scheme funcționale de tranziție de la școală la locul de muncă pentru absolvenții de ÎPT.</p>
Desprinse din contextul demografic	<p>Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice: asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ și dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii.</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi / număr norme didactice	<p>Nivelul încadrării cu personal este în general prea ridicat, iar raportul elevi/profesor în scădere. Numărul elevilor va continua să scadă, dar este probabil ca scăderea să difere semnificativ în funcție de nivelul de învățământ.</p> <p>Pentru a realiza o eficiență sporită a actului educațional este necesară organizarea unităților de învățământ pe verticală și nu pe orizontală, reorganizarea rețelei școlare în scopul eliminării/reducerii numărului claselor cu efective mici, precum și a claselor cu predare simultană.</p>
Resurse umane din ÎPT	<p>Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe</p>

	<p>noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.</p> <p>Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.</p> <p>Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.</p> <p>Participarea în mai multe proiecte cu finanțare europeană a multor cadre didactice din IPT: „Educatiori pentru societatea cunoașterii”, POSDRU, ID 55659, „ReForm Transilvania” PSODRU, „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii” POSDRU/87/1.3./S/58422, „Performanțe crescute pentru elevii din învățământul preuniversitar” POSDRU/85/1.1/S/64320 etc, trebuie sa-și arate roadele.</p>
Resurse materiale și condiții de învățare	<p>Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea permanentă a infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC). De asemenea, este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Ca urmare a dinamicii proceselor tehnologice și de fabricație, permanent sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare,</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	
Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	<p>Întărirea capacității manageriale la nivelul școlilor și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.</p> <p>Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.</p> <p>Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenariale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri. CLPDS-urile reprezintă, totuși, un prim pas ca mecanism decizional până la obținerea personalității juridice.</p>
Serviciile de orientare și consiliere	<p>Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Ratele de tranziție în	Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

<p>Învățământul liceal și profesional</p>	<p>pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate. Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 15%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar să fie de cel puțin 85%).</p>
<p>Abandonul școlar</p>	<p>Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare.</p>
<p>Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație</p>	<p>Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.</p>
<p>Nivelul competențelor cheie</p>	<p>Creșterea oportunităților de accesare și evaluare a învățării bazată pe competențe. Adoptarea unei centrări pe beneficiarul învățării în conceperea programelor de educație și formare. Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare (vezi Legea nr. 1/2011). Ameliorarea proceselor de predare-învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev.</p>
<p>Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)</p>	<p>Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șansă la educație, a educației de bază a adulților. Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți.</p>
<p>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT</p>	
<p>Rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani Ponderea șomerilor tineri în numărul total al șomerilor Șomajul de lungă durată Rata de inserție a absolvenților la 6, 12 și 36 luni de la absolvire, pe niveluri de educație și domenii/ profiluri de formare profesională</p>	<p>Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ-AJOFM. Ca alternativă, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județului, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.</p>
<p>DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI TVET</p>	
<p>Structura ofertei pe domenii de formare profesională, profiluri și calificări</p>	<p>Creșterea semnificativă a numărului și varietății ofertelor de educație și formare pentru a asigura mai multe opțiuni și o accesibilitate sporită. Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii. Această măsură ar trebui corelată cu restructurarea rețelei școlare.</p>

CAPITOLUL 6

EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI

În urma monitorizării Planului Local de Acțiune anterior, stadiul realizării țintelor și măsurilor se rezintă astfel: au fost analizate cele 6 priorități cu obiectivele, acțiunile și indicatorii specifici și a fost făcută aprecierea progresului în baza datelor înregistrate la finalizarea precedentului PLAI .. Privind în ansamblu, progresul înregistrat în implementarea PLAI este evident. Au fost înregistrate diferențe în sens pozitiv pentru majoritatea obiectivelor din cadrul priorităților PLAI –ului anterior.

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământ profesional și tehnic

Au fost realizate și depuse proiecte care au dus la dezvoltarea capacității instituționale a CLDPS Bihor. Proiectul CNDIPT Corelararea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (POS DRU55/1.1/S/37932), a necesitat participarea multor membri ai CLDPS la activități. Chiar și proiectul Universității „Babeș Bolyai” din Cluj Napoca consolidarea capacității instituționale a Consorțiului regional al Regiunii Nord-Vest, a antrenat în activitățile sale câțiva membri ai CLDPS Bihor (POS DRU/41/3.3/G/18398). Mulți manageri de unități școlare IPT au coordonat sau au participat la diferite proiecte de dezvoltare personală sau instituțională. A fost înregistrat un progres bun, dar se recomandă identificarea de noi oportunități pentru depunerea altor proiecte.

PRIORITATEA 2 Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Se înregistrează un progres satisfăcător în creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului, dar un progres bun în diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți. A fost diminuat numărul claselor în domeniul textile, pielărie, și fabricarea produselor din lemn și a crescut numărul claselor în domeniile servicii, agricultura, fapt care dovedește că s-a ținut cont de cerințele de pe piața muncii. A fost formați un procent mare de manageri din sistemul IPT înregistrându-se un progres bun în ceea ce privește dezvoltarea capacității de management în învățământ. Un pas important s-a realizat prin introducerea învățământului profesional cu durata de 3 ani și mai ales prin parteneriatul între Primaria Oradea-Agenția de Dezvoltare Locală Oradea și ISJ Bihor, respectiv câteva unități IPT din municipiul Oradea.

De asemenea, se poate observa o bună participare a absolvenților de liceu tehnologic care urmează cursuri universitare.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)

Pentru atingerea obiectivelor au fost realizate parteneriate funcționale cu un mare număr de agenți economici sau alte organizații partenoriale. Activitățile comune ISJ Bihor, unități școlare IPT pe de-o parte și AJOFM Bihor, Agenția de Dezvoltare Locală Oradea, pe de altă parte au fost numeroase. Au fost modernizate și dotate cu minimul necesar în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională un număr important de școli, cel puțin 5 unități școlare participante în programele Phare. De asemenea, au fost și sunt în curs de dotare ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire prin accesarea de fonduri europene.

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Au fost formați profesori și consilieri cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor și a fost crescut numărul de profesori consilieri astfel încât să se poată ajunge la un număr de 800 de

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

elevi consiliați de 1 profesor consilier, au fost formați profesori privind rețeaua școlară înregistrându-se un progres satisfăcător. Au fost dotate unele cabinete școlare de asistență psiho-pedagogică la nivelul standardelor. Toate acestea duc la o îmbunătățire a serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți.

PRIORITATEA 5: Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane (și prin accesarea FSE)

Au fost organizate cursuri la care au participat cadre didactice pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți, exemplu în ReForm Transilvania(175 de cadre didactice IPT), aplicant ISJ Cluj în care este partener și ISJ Bihor (POS DRU 87/1.3/S/62274). A fost înregistrat un progres bun și în ceea ce privește participarea la cursurile de formare în educație antreprenorială însă s-a înregistrat un progres mic în ceea ce privește recalificarea cadrelor didactice pe domenii prioritare. Un progres bun, cu o foarte bună participare, se înregistrează la participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare sau postuniversitare pentru perfecționarea în predarea tehnologiilor moderne. Acest lucru duce la înregistrarea unui progres bun în ceea ce privește creșterea calității procesului educațional prin utilizarea de către un număr mare de profesori a metodelor moderne de predare-învățare. Proiectul POS DRU 87/1.3/S/58422 aplicant fiind CCD Cluj, iar ISJ Bihor partener la care au participat 160 cadre didactice de specialitate tehnologică s-a derulat în perioada 2011-2013 este un exemplu de bună practică în acest sens.

PRIORITATEA 6: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Se poate observa un progres bun prin creșterea numărului de elevi din învățământul special integrați în învățământul de masă, precum și printr-o foarte bună creștere a numărului de unități de învățământ din TVET care asigură condiții pentru persoane cu handicap, unități care și-au modernizat infrastructura și asigură facilități didactice adecvate tipului de handicap.

Dintre *acțiunile care necesită o atenție deosebită* în procesul de actualizare și revizuire a PLAI 2014-2020 menționăm:

Prioritatea 5: Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane (și prin accesarea FSE)

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea și sprijinirea programelor de formare și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din sistemul de învățământ TVET în sectoarele economice aflate în dezvoltare

Indicator: Număr de cadre didactice participante la cursuri de perfecționare, recalificare pe domenii prioritare. având în vedere că multe tehnologii sunt mult schimbate datorită progresului tehnologic.

În urma analizei s-a observat faptul că pe domeniile prioritare au participat la cursuri de recalificare un număr mic de cadre didactice.

Se recomandă organizarea de cursuri pentru profesori pe domeniile din sectoarele economice aflate în dezvoltare, având în vedere că multe tehnologii sunt mult schimbate datorită progresului tehnologic.

Recomandările sunt date pentru fiecare obiectiv în parte. În principal ele se referă la:

- Continuarea procesului de restructurare a rețelei școlare în conformitate cu cerințele pieței muncii; și crearea în mediul rural de centre care să școlarizeze elevii din bazinele învecinate;

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

- Autorizarea a unui număr cât mai mare de unități de învățământ ÎPT, ca furnizoare de formare pentru educația adulților și depunerea de proiecte finanțate din FSE ;
- Realizarea de proiecte privind inserția absolvenților la nivelul județului;
- Atragerea de noi parteneri sociali și adaptarea ofertei educaționale;
- Continuarea procesului de accesare de fonduri structurale care să permită dotarea și modernizarea școlilor conform cerințelor UE;
- Monitorizarea impactului formării în activitatea cadrelor didactice la nivelul conducerilor de școli;
- Participarea profesorilor consilieri la cursuri privind orientarea școlară și profesională în raport cu tendințele pieței muncii;
- Creșterea numărului de participări la stagii de formare cu agenți economici și reconversie profesională.
- Implementarea metodelor moderne de predare în toate școlile ÎPT din județul Bihor;

Concluzii:

- au fost monitorizați toți indicatorii din PLAI fiind, în general, evidențiat progresul înregistrat în implementarea priorităților identificate la nivelul județului;

Se recomandă ***realizarea unei metodologii si a unor instrumente de culegere a datelor***, care să nu dea posibilitatea de interpretare a modului de raportare.

CAPITOLUL 7
ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE
PROFESIONALĂ CU CEREREA

Urmare analizării informațiilor, datelor și concluziilor din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților pentru județul Bihor:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de adaptare a ofertei educaționale la cererea de pe piața muncii, prin scăderea unor domenii (ex.textile, construcții) sau creșterea altor domenii(ex.mecanica) • Existența a 5 unități de învățământ care au accesat programele Phare; • Cadre didactice formate prin programele Phare multianuale, sau alte proiecte POS DRU capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare; • Buna funcționare a structurilor parteneriale (CLDPS); • Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale:regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS) • Planificarea ofertei de pregătire profesională pe baza recomandărilor PRAI, PLAI- parțial (creșterea numărului de elevi la profilul servicii scăderea profilului tehnic) • Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere a elevilor, prin creșterea numărului de profesori consilieri la nivelul județului; • Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesională și tehnic • Asigurarea accesului egal în TVET prin existența școlilor cu predare în limbile minorităților, a claselor de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr redus de unități de învățământ IPT autorizate pentru programe de educație a adulților • Lipsa strategiilor de dezvoltare a resurselor umane pe domenii de calificare cerute pe piața muncii • Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată, dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților; • Dezvoltarea insuficientă a competențelor antreprenoriale ale elevilor, inclusiv prin Curriculum în Dezvoltare Local (CDL); • Interes slab al agenților economici pentru realizarea pregătirii practice de calitate și a unor parteneriate eficiente cu unitățile de învățământ; • Elaborarea formală a CDL în parteneriat cu agentii economici; • Lipsa dotării cu echipamente didactice, îndeosebi în unitățile de învățământ din mediul rural; • Reducerea procentului elevilor care doresc să urmeze IPT

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

<p>special ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea bazei materiale și a infrastructurii unităților de învățământ prin programele Phare TVET, campusuri școlare și altele • Număr mare de absolvenți de nivel 3 și 4 care continua studiile ; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare (POR); • Posibilitatea accesării (POSDRU) pentru dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu cerințele pieței muncii; • Atractivitatea pentru investitorii străini în sectoarele economice și crearea de noi locuri de muncă (Agenția de Dezvoltare Locală Oradea); • Rata șomajului la tineri este sub media națională 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025; • Creșterea abandonului școlar în special în mediul rural; • Participarea scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene ; • Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în special rândul populației școlare din mediul rural; • Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor/domeniilor economiei regionale/locale;

CAPITOLUL 8

REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

Prezentul capitol se rezumă la a sintetiza unele dintre implicațiile mai importante rezultate din analiza SWOT și din concluziile de la sfârșitul capitolelor.

Analiza demografică indică un declin general al populației cu precădere pentru grupele tinere de vârstă, cel mai însemnat declin observându-se pentru grupa de vârstă 14-18 ani, grupă țintă pentru sistemul educațional, deoarece aici se încadrează elevii de liceu tehnologic și învățământ profesional cu durata de 3 ani. O primă concluzie ce reiese din acest aspect este nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale , a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională , previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din indicatorii pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și a economiei locale , conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând :ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificări pe termen lung , asigurarea accesului la educație și formarea profesională , optimizarea resurselor.

De asemenea este necesară crearea și aplicarea unor proceduri de investigare a nevoilor de calificare la nivel local care să furnizeze periodic școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională informații clare privind piața muncii pentru a putea adapta oferta educațională la comanda socială. Pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor, vizând inserția profesională , gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională este necesara colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și alte organizații specializate.

În sprijinul raționalizării rețelei școlare și a optimizării resurselor se recomandă evaluarea fiecărei școli din rețeaua actuală , prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la : evoluția demografică, condițiile de acces în zonă /zonele apropiate , calitatea serviciilor , relevanță față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

Constatările privind situația bazei materiale din ÎPT , din perspectiva normelor obligatorii de siguranță , igienă și confort a elevilor , standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare , ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente .

Urmare a schimbărilor din mediul economic și social și a reformelor din ÎPT , se impune un efort susținut de adaptare din partea cadrelor didactice. Măsurile privind dezvoltarea personalului didactic vizează atât competențele metodice (prin stagii de formare , activități metodice, scheme de mentorat) cât și competențe de specialitate ale profesorilor din ÎPT , cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare, stagii de formare în întreprinderi , întâlniri tematice cu agenții economici , participări la târguri și expoziții).

Indicatorul număr elevi/normă didactică poate deveni critic din perspectiva declinului demografic , presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile. Introducerea finanțării per elev va obliga școlile să colaboreze pentru o utilizare eficientă a resurselor umane. Reducerea populației școlare determină reducerea de activitate a cadrelor didactice fapt ce necesită luarea unor măsuri ca : facilitarea mobilității în cadrul sistemului, programe de formare continuă și reconversie profesională și creșterea mobilității ocupaționale ale cadrelor didactice.

Legătura școlii cu lumea economică și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul TVET. Se are în vedere dezvoltarea parteneriatului social prin creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale.

CAPITOLUL 9.
ACȚIUNI PROPUSE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR
DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2020

Obiectivul general

Creșterea calitatii educatiei și formării prin TVET

Priorități

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
Indicatori de impact/ rezultate:
- Management eficient în unitățile școlare din județul Bihor - Capacitatea instituțională performantă la nivelul CLDPS-ului Bihor

Obiectivul 1.1	Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a CLDPS		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Participarea la proiecte finanțate din FSE pentru dezvoltarea capacității instituționale a CLDPS	Președintele CLDPS Secretarul CLDPS	Permanent
Indicatori	<i>Nr. membrii ai CLDPS participanți</i>		
Obiectivul 1.2	Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării acesteia		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Propuneri de restructurare a rețelei școlare în conformitate cu domeniile prioritare din județ, anual, prin proiectul planului de școlarizare	ISJ CLDPS	anual
Indicator	<i>Rețeaua școlară adaptată la cerințele pieței muncii</i>		

Obiectivul 1.3	Formarea în domeniu a directorilor unităților de învățământ IPT		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Organizarea de cursuri de formare pentru managerii școlari, inclusiv prin proiecte FSE	ISJ/CCD	2020
Indicator	<i>100%, manageri din judet din școlile IPT au urmat cursuri de formare managerială</i>		

PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.
Indicatori de impact/rezultate:
- Oferta educațională adaptată la nevoile pieței muncii; - Absolvenții cu competențe cerute pe piața muncii; - Absolvenții încadrați pe piața muncii în calificarea de pe certificatul de absolvire.

Obiectivul 2.1	Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Ponderea calificărilor din sectoarele prioritare să	ISJ	2020

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

fie de minimum 70%.	CLDPS unități de învățământ	
Nivelul de calificare 4 pentru minimum 85% din totalul intrărilor în TVET	ISJ unități de învățământ CJRAE	2020
Indicatori	<i>100% din elevi sunt calificați în domeniile prioritare 85% din elevi finalizează ciclul superior al liceului tehnologic</i>	

Obiectivul 2.2	Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii și județului		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	<ul style="list-style-type: none"> • Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională • Furnizarea de cursuri de formare 	Unități de învățământ Agenți economici ISJ	2020
Indicator	<i>1. Peste 50% din unitățile de învățământ din județ autorizate pentru formarea adulților 2. creșterea cu 20% a numărului de cursuri de formare furnizate comparativ cu 2013</i>		

Obiectivul 2.3	Dezvoltarea educației antreprenoriale		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin realizarea de CDL, astfel încât competențele antreprenoriale să corespundă cerințelor angajatorilor (prin proiecte din FSE)	ISJ/CLDPS/ Unități de învățământ	2020
Indicatori	<i>1. Conținutul Curriculumului în Devvotare Locală (CDL) să fie realizat în parteneriat cu agenții economici în proporție de 95% 2. Proiecte realizate din FSE pentru realizarea de CDL-uri</i>		

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)

- Indicatori de impact/rezultate: instituționale create pentru creșterea calității în TVET
Proiecte realizate
- Parteneriate eficiente
- Rețele în parteneriat

Obiectivul 3.1	Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii Realizarea de proiecte în parteneriat (POSDRU și POR)	Unități de învățământ Agenți economici	2018
Indicatori	<i>1. Număr de parteneriate realizate</i>		

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

	2. Număr de proiecte realizate 3. Număr de absolvenți angajați la agenții economici unde au efectuat stagiile de practică
--	--

Obiectivul 3.2	Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților TVET		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Dotarea cu echipamente didactice și modernizarea infrastructurii la cel puțin 80% din unitățile de învățământ TVET	ISJ Unități de învățământ OI POS DRU	2020
Indicatori	1. 80% din școli vor fi dotate și modernizate conform cerințelor europene 2. 60% din școli se vor implica în proiecte pentru accesare de fonduri europene		

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Indicatori de impact/ rezultate:
<ul style="list-style-type: none"> - Opțiuni ale elevilor în concordanță cu cerințele pieței muncii - Servicii de orientare și consiliere de calitate - Cabinete de orientare și consiliere dotate conform standardelor

Obiectivul 4.1	Creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Creșterea numărului de consilieri astfel încât 800 de elevi să fie consiliați de 1 profesor consilier	CJRAE ISJ	2020
Indicator	<i>Număr de consilieri de 1/800 (elevi)</i>		

Obiectivul 4.2	Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare pentru asistența clienților (elevi, diriginți, părinți)		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Activități de formare a consilierilor școlari privind rețeaua școlară, PLAI, domenii prioritare în județ	CJRAE CCD	2018
Indicator	<i>Profesorii consilieri din județele judet formați în procent de 100%</i>		

PRIORITATEA 5: Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane

Indicatori de impact:
<ul style="list-style-type: none"> - Rețele instituționale create pentru creșterea calității în TVET - Parteneriate cu instituțiile de învățământ superior - Rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale

Obiectivul 5.1	Inițierea și sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți		
	Acțiuni	Responsabili	Termen

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

• Organizarea de cursuri de formare a formatorilor, la care să participe cel puțin 80% din cadrele didactice din TVET	CCD Universități	2018
Indicator	<i>80% din cadrele didactice IPT participă la cursurile de formare a formatorilor pentru educația adulților</i>	

Obiectivul 5.2	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice TVET în educația antreprenorială		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Organizarea de cursuri de educație antreprenorială la care să participe cel puțin 80% din numărul total de cadre didactice din TVET	CCD alți furnizori abilitați de formare Universități	2018
Indicatori	<i>80 % din cadrele didactice participă la cursurile de formare în educație antreprenorială.</i>		

Obiectivul 5.3	Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	Activități de formare pentru predarea metodelor participative de predare-învățare	CCD ISJ inspectorul de specialitate	2020
Indicator	<i>90% din cadrele didactice din TVET utilizează metode moderne de predare</i>		

PRIORITATEA 6 : Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale			
Indicatori de impact/ rezultate:			
<ul style="list-style-type: none"> - Elevi cu cerințe educaționale integrați în învățământul profesional și tehnic - Infrastructura adecvată elevilor cu cerințe speciale 			
Obiectivul 6.1	Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de clase integrate în învățământul de masă • Integrarea a 50% din elevii cu nevoi speciale în învățământul de masă 	CJRAE	2020
Indicator	<i>Număr de elevi din învățământul special integrați în învățământul de masă</i>		

Obiectivul 6.2	Modernizarea infrastructurilor și asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap		
	Acțiuni	Responsabili	Termen
	100% din unitățile TVET vor asigura condiții de învățare pentru persoanele cu handicap	Directorii unităților de învățământ	2020
Indicator	<i>100% din unitățile de învățământ din TVET care asigură condiții pentru persoane cu handicap</i>		

PLAI 2014 – 2020- JUDEȚUL BIHOR (REVIZUIT 2016)

**Anexa A-Ținte pe domenii pentru structura planului de școlarizare
- județul Bihor -**

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a liceu + IX-a prof. în anul școlar 2016/2017	Număr de elevi în formare profesională pentru 2016-2017¹⁾ (nivelul 3 + nivelul 4 de calificare)	Existent 2016/2017 17	Prognoza 2020
	Nr. clase	Nr. elevi	%	%
agricultură	2,5(0,5+2)	65(17+48)	2,86	4,0
silvicultură	1(1+0)	16(16+0)	1,13	0,5
protecția mediului				2,0
ind. alimentară	3,5(2,5+1)	100(80+20)	3,97	4,0
comerț	3,5(3+0,5)	96(79+17)	3,97	5,0
economic	15(15+0)	399	17,04	18
turism și alimentație	22(9+13)	612(247+365)	25	18
estetica și igiena corpului omenesc	5(3+2)	132(73+ 59)	5,67	3,0
construcții, instalații și lucrări publice	3(0,5+2,5)	74(12+62)	3,4	5,0
mecanică	18,5(6,5+12)	479(162+317)	21,22	21,0
electric	4(3+1,5)	96(60+36)	4,54	5,0
electromecanică	2,5(1,5+1)	50(31+19)	2,86	1,0
electronică automatizări	4(4+0,5)	101(91+10)	4,54	6
chimie industrială	0	0		0
materiale de construcții	0	0		0
fabric.prod.din lemn	0	0		3,0
industrie textilă și pielărie	2(2+0)	53(53+0)	2,27	4
tehnici poligrafice	0	0		0
Producție media	0,5(0,5+0)	16(16+0)	0,47	0,5
<i>TOTAL</i>	88	2287	100%	100,0%

***) NOTĂ: Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii**